

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**AUTONOMÍA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS
DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL – TRUJILLO – 2019.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORA

Lic. Marianella Julissa Alfaro Bazán

ASESOR

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CARTA DE COMPROMISO DE ASESORÍA

Trujillo, mayo del 2019

Señor Director:

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Unidad de Formación Continua. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

De mi mayor consideración:

El abajo suscrito (Dr./Mg) Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez hace de su conocimiento que a solicitud de (el/los) interesada Marianella Julissa Alfaro Bazán, autora del proyecto de investigación titulado: **Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial** correspondiente al Programa: Segunda Especialidad con mención en audición y lenguaje, asumo la función de **asesora** de mismo, comprometiéndome a cumplir dicha función de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad, en reunión con el interesado /a/s, se programará el cronograma de las sesiones de asesoría; presentando en su momento los informes establecidos para tal efecto.

Atentamente.

LOURDES DEL PILAR QUEVEDO SANCHEZ
DNI 18070721
ASESORA

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios porque siempre está conmigo dándome fuerzas cuando más lo necesito.

A mi madre e hijos por ser mi ejemplo de fuerza, disciplina y amor.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

A la Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez, Decana de la Facultad de Humanidades, a mi asesora de tesis por haberme apoyado en la ejecución de mi tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Post grado por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Post grado, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Marianella Julissa Alfaro Bazán** con DNI, 18111829 egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial – Trujillo- 2020**, que consta de un total de 46 páginas, en las que se incluye 21 tablas y 11 figuras, más un total de 04 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 15 %. Dicho porcentaje, es el permitido por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora:

Lic. Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

ÍNDICE

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Problematización e importancia	1
1.2. Pregunta orientadora	3
1.2.1. Problema general:.....	3
1.2.2. Problema específico:	3
1.3. Formulación de objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivo específico.....	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Justificación metodológica.....	4
1.4.2. Justificación teórica.....	5
1.4.3. Justificación práctica	5
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.	8
2.1.3. Antecedentes Locales	9
2.2. Bases teórico científicos	10
2.2.1. Autonomía para la alimentación	10
2.3. Definición de términos básicos	14
2.4. Operacionalizacion de la variables	16
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Métodos de la investigación	17
3.3. Diseño de la investigación	17
3.4. Participantes de la investigación	17
3.4.1. Población.....	17
3.4.2. Muestra.....	17
3.4.3. Muestreo.....	18
3.5. Escenario de estudio	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	19
3.8. Ética investigativa	19
IV. RESULTADOS	20
4.1. Presentación de resultados	20
4.2. Análisis y discusión de resultados.....	33
4.2.1. Análisis de la autonomía alimentaria	34
V. CONSIDERACIONES FINALES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
APÉNDICES Y ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:	Población de niños del CEBE “Tulio Herrera León”, 2019	17
Tabla N° 2:	Tamaño de muestra de niños del CEBE “Tulio Herrera León”, 2019	18
Tabla N° 3:	Escala valorativa de la variable autonomía para la alimentación	20
Tabla N° 4:	Participación de educandos por ítem de Guía de Observación	20
Tabla N° 5:	Fiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos.	21
Tabla N° 6:	Calificación de la fiabilidad del instrumento a partir de los valores del Alfa de Cronbach	21
Tabla N° 7:	Ingiere sus alimentos sin que se le indique o recuerde	21
Tabla N° 8:	Evidencia hábitos personales para comer adecuadamente	22
Tabla N° 9:	Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades	24
Tabla N° 10:	Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse	25
Tabla N° 11:	Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse	26
Tabla N° 12:	Muestra confianza en sí mismo-a a la hora de alimentarse	27
Tabla N° 13:	Reconoce los utensilios de alimentación jugando	28
Tabla N° 14:	Reconoce la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos	29
Tabla N° 15:	Utiliza correctamente el tenedor y la cuchara	30
Tabla N° 16:	Se asea antes y luego de las comidas.	31
Tabla N° 17:	Muestra interés por probar alimentos nuevos	32
Tabla N° 18:	Escala de la guía de la observación según dimensiones en la autonomía alimentaria	34
Tabla N° 19:	Objetivo Especifico 1: Demostrar cómo es la motricidad en la autonomía para la alimentación en los estudiantes con problemas de audición y lenguaje del CEBE Tulio Herrera León de Trujillo - Región La Libertad, año 2019	34
Tabla N° 20:	Objetivo Especifico 2: Conocer el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE Tulio Herrera León de Trujillo - Región La Libertad, año 2019	35
Tabla N° 21:	Objetivo Especifico 3: Describir la independencia en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE Tulio Herrera León de Trujillo - Región La Libertad, año 2019	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1 :	Ingiere sus alimentos sin que se le indique o recuerde	22
Gráfico N° 2 :	Evidencia hábitos personales para comer adecuadamente	23
Gráfico N° 3 :	Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades	24
Gráfico N° 4 :	Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse	25
Gráfico N° 5 :	Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse	26
Gráfico N° 6 :	Muestra confianza en sí mismo-a a la hora de alimentarse	27
Gráfico N° 7 :	Reconoce los utensilios de alimentación jugando	28
Gráfico N° 8 :	Reconoce la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos	29
Gráfico N° 9 :	Utiliza correctamente el tenedor y la cuchara	30
Gráfico N° 10 :	Se asea antes y luego de las comidas	31
Gráfico N° 11 :	Muestra interés por probar alimentos nuevos	32

RESUMEN

El propósito de la investigación es describir el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, del año 2019. Investigación cuantitativa y de diseño no experimental, en una muestra de seis estudiantes con dificultades auditivas y de lenguaje, usando la técnica de la observación y aplicando una guía de observación durante cuatro sesiones de aprendizaje diseñadas y relacionadas al proceso de comer y alimentarse.

Los resultados obtenidos nos muestra que los niños observados tienen un nivel medio de autonomía alimentaria de acuerdo a las dimensiones planteadas de motricidad autónoma, cuidado de sí mismo e independencia; la participación de los estudiantes por cada ítem o indicador evidencia las limitaciones y dificultades propias de quienes tienen alguna discapacidad como en este caso de problemas de audición y lenguaje.

Palabras clave: Autonomía alimentaria, motricidad, independencia y educación inclusiva.

ABSTRACT

The purpose of the research is to describe the level of autonomy for feeding in initial level students with hearing and language problems from CEBE “Tulio Herrera León” from Trujillo - La Libertad Region, from 2019. Quantitative research and non-experimental design, in a sample of six students with hearing and language difficulties, using the observation technique and applying an observation guide during four learning sessions designed and related to the process of eating and feeding.

The results obtained show us that the observed children have a medium level of food autonomy according to the proposed dimensions of autonomous motor skills, self-care and independence; the participation of students for each item or indicator shows the limitations and difficulties inherent to those who have a disability, such as hearing and language problems.

Keywords: Food autonomy, motor skills, independence and inclusive education.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problematización e importancia

A nivel internacional unos de los principales problemas en el ambiente pedagógico es la organización educativa de niños y niñas con algún tipo de discapacidad; sin embargo, existe un gran número de niños con discapacidad auditiva y de lenguaje, que de acuerdo a las cifras dadas por la Unicef existe alrededor de 34 millones con este tipo de discapacidad. Por lo general en los países en desarrollo se encuentra concentrada los niños con discapacidad auditiva y de lenguaje y suelen ser muy pocos los que son escolarizados. La OMS nos dice que la detección e intervención tempranas son fundamentales para el desarrollo y el rendimiento escolar del niño. Los niños sordos deberían tener la oportunidad de aprender el lenguaje de los signos junto con sus familias. (Organización Mundial de la Salud, 2019). Las familias de estos estudiantes son de bajos recursos económicos, lo que no les permite cubrir los gastos pertinentes para su educación, además de no existir instituciones educativas especiales cerca a sus domicilios lo que dificulta su movilización y acceso al sistema escolar. Cuando se les brinda la oportunidad a los niños con discapacidad, ellos son capaces de superar los obstáculos que atentan contra su inclusión, poder asumir en igualdad de condiciones el lugar que les corresponde en la sociedad. (Gragera, 2016, pág. 24) Plantea que la discapacidad auditiva (leve y profunda) implica una audición bilateral deficiente que les genera limitaciones en la comunicación y lenguaje como expresión lingüística y de pensamiento. De acuerdo con (Álvarez S. , 2015, pág. 16), la autonomía es la facultad de las personas y, como tal, permite desarrollos variados que condicionan forzosamente su práctica. Esta conceptualización relacionado a la independencia de las personas de tomar decisiones y actuar de acuerdo a premisas establecidas es en lo más general, pero si restringimos la autonomía a la capacidad de las personas de realizar procesos y tomar decisiones en su vida cotidiana, como por ejemplo a alimentarse adecuadamente, nos lleva a considerar los niveles de cómo se presenta y desarrollaría las actividades en personas con algunas

limitaciones como es el caso de los estudiantes con problemas de audición y de lenguaje, inmersos en las instituciones educativas inclusivas o en los centros de educación especial.

En nuestro país actualmente, es lamentable que los niños y niñas con discapacidad auditiva y de lenguaje, se enfrentan a esta dura problemática que limitan el ejercicio de los derechos humanos y de su inclusión social. La exclusión hacia estos niños hace que en su adultez tengan menos probabilidades de trabajar, problemas de salud y sean más dependientes de la familia y del Estado. El Gobierno mediante la Ley N° 29973 (Ley General de la Persona con Discapacidad , 2012), promueve la educación inclusiva de las personas con algún tipo de discapacidad, con la finalidad de que los centros educativos de educación básica regular puedan implementar y garantizar el derecho a la educación a estas personas. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica; Así mismo, tenemos la “Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE)”, en donde nos dice que la Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas, maestros y padres de familia a enfrentar con éxito este reto. Por lo que un tema muy importante es conocer y ayudar a la autonomía de las personas con discapacidad auditiva y de lenguaje, más aún velar por su autonomía alimentaria, a fin de que puedan valerse por sí mismo durante la ingesta de sus de sus alimentos, tomando conciencia de la importancia que tienen los alimentos en su diario vivir.

El CEBE N° 80081 “Tulio Herrera León”, del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad; es una institución educativa pública que brinda el servicio de educación básica Especial en el nivel inicial; en donde se ha podido observar que existen niños y niñas con discapacidad auditiva y de leguaje, los que a su vez tienen algún tipo de mal congénito que no les permite tener autonomía en su alimentación; sin embargo, los docentes

vienen aplicando estrategias de enseñanzas que emite el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, a fin de que todos puedan aprender a desarrollar su capacidad cognitiva, así poder garantizar el derecho a la educación inclusiva. La problemática que presentan los niños con dificultades auditivas y de lenguaje es muy amplia e inciden en su desarrollo, manifestándose también en el desarrollo de su autonomía alimentaria; además, se ha encontrado dificultades en forma de consumir sus alimentos en los estudiantes con discapacidad auditiva y de lenguaje. Por todo lo expuesto anteriormente y con el propósito de mostrar las habilidades que van adquiriendo los estudiantes con discapacidad auditiva y de lenguaje, al consumir sus alimentos y evidenciarlo en su familia, y considerando su importancia nace el trabajo de investigación denominado “Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial – Trujillo – 2019”, por lo que surgen las siguientes preguntas:

1.2.Pregunta orientadora

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?

1.2.2. Problema específico:

PE1: ¿Cómo es la motricidad en la autonomía para la alimentación en los estudiantes con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?

PE2: ¿De qué manera es el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?

PE3: ¿Cómo es la independencia en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

1.3.2. Objetivo específico

OE1: Demostrar cómo es la motricidad en la autonomía para la alimentación en los estudiantes con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

OE2: Conocer el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

OE3: Describir la independencia en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación titulado “Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial – Trujillo – 2019”. Está orientada en describir el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje

del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019. Ante ello, se ha realizado el planteamiento del problema, también hemos planteado los objetivos que persigue el trabajo de investigación. De igual manera, hemos desarrollado las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, que están sustentadas en la metodología de investigación que contiene el tipo y el diseño de investigación, la población y selección de la muestra; así también las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

1.4.2. Justificación teórica

En el presente trabajo de investigación, se ha realizado la revisión bibliográfica de antecedentes de investigación tanto a nivel internacional, nacional y local; así mismo la revisión de libros, folletos, revistas científicas y todo el material bibliográfico que contenga información relacionado al tema materia de investigación; así poder orientar teóricamente la investigación hacia el planteamiento de reflexiones y aportes teóricos respecto de cómo es el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

1.4.3. Justificación práctica

El aporte que generará el presente trabajo de investigación es fundamental y de ser el caso puede ser aplicado a otras instituciones públicas similares, debido a que tiene trascendencia social; además que ayudará a los Directivos de la CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo, en la toma de decisiones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Osorio, Parra, Henao & fajardo (2017), en su tesis titulada “Hábitos alimentarios, actividad física y estado nutricional en escolares en situación de discapacidad visual y auditiva”, de la Universidad Nacional de Colombia, del País de Colombia; tuvo como objetivo general: “identificar hábitos alimentarios, actividad física y estado nutricional de escolares con discapacidad visual y auditiva”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “el principal hallazgo de esta investigación se relaciona con la discapacidad visual y la desnutrición leve en estos escolares, además de riesgo de sobrepeso y obesidad. Se destaca el salto de comidas en especial el desayuno y los antecedentes de bajo peso al nacer en el 30 % de estos niños”. Segundo, “en general se observa que en ambos grupos hay elevado consumo de leche entera, arroz blanco, frutas, huevo y bajo consumo de verduras, carne, pescado y leguminosas. Estos datos son similares a poblaciones de escolares sin discapacidad”. Tercero, “los niños y niñas que padecen ciertos tipos de discapacidad física o intelectual pueden también experimentar dificultades para comer por sí solos, o necesitan más tiempo o ayuda para alimentarse. Es posible que algunos casos de salud precaria y consunción atribuidos a la discapacidad se deban a problemas de alimentación”. (pág. 225)

Pastorino (2015), en su tesis titulada “Modelo de Atención de Hábitos Alimenticios Basados en Estrategias de Inteligencia Emocional Dirigidos a Niños con Discapacidad Visual en Edades Tempranas”, de la Universidad Politécnica Salesiana, del País de Ecuador; tuvo como objetivo general: “incentivar a los padres y madres de los niños y niñas con discapacidad visual para que participen en forma acertada en la incorporación de nuevos hábitos alimenticios con estrategias afectivas y emocionales positivas”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “los niños y niñas con discapacidad visual precisan de un padre y/o una madre y educadores maduros, serenos y solidarios que sepan transmitir las

pautas de los hábitos alimenticios”. Segundo, “si utilizamos el juego para inculcar un hábito de buena educación en la mesa, seguro el niño o niña con discapacidad visual no lo olvidará, porque habrá vivido la experiencia como protagonista, en un ambiente de interacción”. Tercero, “el juego es un acto esencial en la vida de todos los niños y niñas, al recurrir a éste espacio creativo para educarlos obtendremos los resultados deseados”. Cuarto, “las instituciones que trabajan con niños y niñas con discapacidad visual deberían incluir un programa para enseñar hábitos alimenticios basados en estrategias de inteligencia emocional en edades tempranas, para que ellos se sientan cómodos, relajados y autosuficientes ante la presencia de otros, desarrollando su capacidad de integración dinámica a nuevas situaciones”. (pág. 114)

Bravo & Chávez (2018), en su tesis titulada “Hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en escolares”, de la Universidad Estatal del Milagro, del País de Ecuador; tuvo como objetivo general: “desarrollar una revisión bibliográfica sobre hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en niños escolares”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “en conclusión se realizó una revisión bibliográfica de 20 artículos en la base de datos de scopus, scielo y redalyc sobre hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional, además se revisó libros, documentos referentes al tema y links de organizaciones e instituciones de salud como OMS, OPS, FAO y MSP”. Segundo, “de acuerdo a la revisión bibliográfica desarrollada se evidencio que los hábitos alimentarios tienen relación con el estado nutricional ya que se ve influenciado y modificado por las costumbres alimentarias, factores económicos y la falta de conocimientos sobre prácticas alimentarias adecuadas dentro de la familia y de la sociedad afectando al desarrollo y crecimiento de los niños a largo plazo”. Tercero, “los resultados obtenidos evidencian que en España el 61,7% los niños en edad escolar optan por mirar televisión mientras cena, por otro lado, en Colombia el 38,8% pasa alrededor de 2 horas en la televisión y jugando videojuegos”. (pág. 24)

Cueva (2017), en su tesis titulada “Prácticas alimentarias en niños y adolescentes con síndrome de Down que asisten a las escuelas especiales

Nº1, 2 y el CADE de la ciudad de Loja”, de la Universidad Nacional de Loja, del País de Ecuador; tuvo como objetivo general: “identificar las prácticas alimentarias en niños y adolescentes con SD que asisten a las escuelas especiales N°1 ,2 y el CADE de la ciudad de Loja durante el periodo enero-junio del 2016”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “todos los niños y adolescentes están integrados a la comida con la familia y cerca de la mitad comen mirando la televisión”. Segundo, “la frecuencia de consumo de alimentos es de 6 a 7 veces a la semana, los alimentos farináceos y de 2 a 3 veces a la semana los alimentos proteicos y lácteos”. Tercero, “según la evaluación del estado nutricional de los niños y adolescentes con SD indica que la mitad de la población posee un peso saludable, pero prevalece el sobrepeso y obesidad”. Cuarto, “las raciones diarias de los alimentos farináceos se encuentran aumentadas comparadas con el requerimiento en los preescolares y escolares, mientras que en los alimentos proteicos sus raciones son insuficientes”. (pág. 38)

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Guzmán & Robles (2017), en su tesis titulada “Estado nutricional y hábitos alimenticios en niños de la I.E. San Luis De La Paz. Chimbote, 2017”, de la Universidad de San Pedro, del Departamento de Ancash; tuvo como objetivo general: “determinar la relación entre el Estado Nutricional y los Hábitos Alimenticios de los niños de primer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “el estado nutricional de los niños de primer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz, es normal”. Segundo, “los hábitos alimenticios de los niños del primer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz, son adecuados”. Tercero, “existe relación significativa entre el estado nutricional y los hábitos alimenticios en los niños del primer grado de primaria de la I.E San Luis de la Paz”. (pág. 38)

Maldonado (2017), en su tesis titulada “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, del Departamento de Lima; tuvo como objetivo general: “identificar la

influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad. En base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil”. Segundo, “de todos los ítems considerados para observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas con mayor porcentaje, es decir, que todos los niños cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales, aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón. Por otro lado, el ítem con menor frecuencia es el de si los niños agradecen la ayuda que se les da, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia”. (pág. 44)

2.1.3. Antecedentes Locales

Ortiz & Velarde (2019), en su tesis titulada “Taller alin para mejorar los hábitos de alimentación saludable en los niños de 4 años de la I.E. 215 – 2018”, de la Universidad Nacional de Trujillo, del Departamento de La Libertad; tuvo como como objetivo general: “determinar de qué manera ayudará el taller ALIN a mejorar los hábitos de alimentación saludable en los niños de 4 años de la I.E. 215 – 2018”; llegando a las siguientes conclusiones: Primero, “el Taller ALIN lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva donde los niños consumían alimentos envasados lo cuales no eran nutritivos para su desarrollo y crecimiento. Es así como la presente investigación se denota la diferencia

significativa en la mejora del taller”. Segundo, “de acuerdo con lo señalado y los resultados demostrados en las 20 sesiones obtuvieron un nivel logrado reconociendo los buenos hábitos alimenticios, desarrollando así una participación activa para fortalecer conocimientos que ayuda a los niños en su alimentación y orientar a los docentes como medio alternativo de solución para que de esta manera los niños desarrollen los hábitos alimenticios”. Tercero, “se observa que al realizar el Taller como una tarea educativa y pedagógica se fomentó en la práctica de la alimentación y nutrición en la comunidad educativa para fortalecer conocimientos y generar el involucramiento de los docentes y de todas las personas en el día a día. Ya que los niños aprenden por imitación por lo que resulta de gran importancia para ellos”. (pág. 56)

2.2. Bases teórico científicos

2.2.1. Autonomía para la alimentación

Unesco (2014), define a la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños (as)”.

Minedu (2013), nos dice que la inclusión educativa es “el concepto por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.” (pág. 8)

Ferrari, Machado & Ergas (2015), nos hablan que “en la perspectiva de la educación inclusiva, los educadores diferenciales han ampliado su quehacer profesional en tres grandes ámbitos: al interior de la

escuela especial, como apoyo a los alumnos y profesores que participen en proyectos de integración escolar y entregando una asesoría pedagógica más general (metodologías educativas, evaluación diferenciada, etc.) que apoye a los docentes en el desafío de atender la diversidad de estudiantes”. (pág. 10)

Cabello (2016), sostiene que “la discapacidad debe ser considerada a partir de la posibilidad de que la misma sea exclusivamente, producto de una insuficiencia de la salud que genere limitaciones en determinadas actividades y restrinja la participación social del individuo. En consecuencia, rótulos como: retardo mental, deficiencia visual, deficiencia auditiva, suelen considerarse como categorías de la discapacidad”. (pág. 58)

Guzmán (2016), nos habla que “el trabajo pedagógico con estos estudiantes, desde una perspectiva inclusiva, implica el diseño y planificación de respuestas educativas que se adecúen a las necesidades particulares de cada uno, teniendo en cuenta las exigencias establecidas en el currículo nacional y, desde allí, considerar los apoyos y adaptaciones curriculares que estos estudiantes puedan requerir para lograr su máxima participación y aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades”. (pág. 9)

Plancarte (2017), nos dice que “la educación inclusiva es un concepto en evolución, que se puede definir de diferentes maneras y en el cual no existe una única perspectiva nacional, ni siquiera en una escuela. Esto alude a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, etc.” (pág. 216)

Venegas, Ospina & Respetro (2016), afirma que “la calidad en la enseñanza solo es posible en tanto en esta se garanticen condiciones de equidad, propiciando que las peculiaridades se conviertan en oportunidades de aprendizaje para todos, inclusive para el maestro, de

forma que se reconozcan las diferencias como un elemento de valor y no como una tragedia personal o un obstáculo que entorpece y dificulta su labor”. (pág. 115)

Considerando que los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad no muestran rasgos homogéneos debido a variabilidad de estímulo y apoyo que reciben.

De acuerdo con (Fernández, 2004), las principales peculiaridades de las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad son:

- Dificultades en el aspecto motor.
- Variaciones corporales y de la salud.
- Limitaciones en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.
- Limitaciones para el auto valimiento.
- Dificultades para adquirir habilidades básicas.
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación.
- Asociación de deficiencias motrices, sensorias o mentales.

Al identificar las fortalezas de los estudiantes sirven de manera significativa en el progreso de las actividades educativas para la mejora de los aprendizajes, entre ellas están:

- Se acostumbran a las actividades ensayadas.
- Constancia en la realización de sus quehaceres.
- Aprendizajes que se mantienen permanentemente.
- Crean vínculos cordiales con la familia o quien la supla.

Las características de una persona con multidiscapacidad son:

- Limitaciones para motrices, sensoriales o intelectuales, auto valimiento.
- Limitaciones en su lenguaje, comprensión de mensajes y vincularse con otras personas.

Estrategia de hábitos de autonomía en la alimentación

Los hábitos en la alimentación son las experiencias y la forma de actuar en situaciones determinadas que conlleva a establecer y fortalecer patrones

de conducta y aprendizajes favorables o desfavorables. Se debe estructurar los procesos apropiados a implementar de manera constante en la vida diaria. (Corral, 2012)

Una persona es autónoma cuando realiza solo tareas precisas a su capacidad existente, cuando regula su procedimiento y lo acomoda al contexto en los que vive. Cuando puede optar entre algunas opciones y seleccionar aquellas que mejor conviene a sus necesidades y los requerimientos del contexto, la autonomía no está limitada a la capacidad intelectual porque cada uno puede examinar una situación y acomodar sus respuestas por sus características, poner en práctica todo el potencial que una persona tiene para desplazarse por sí solos, relacionarse, comunicarse, alimentarse, aprender y disfrutar. La autonomía se logra a través de la experiencia de la práctica diaria.

Dimensiones de la autonomía

- **Motricidad:** Capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que permitan desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico y efectuar movimientos finos con las manos como la manipulación de objetos con mayor precisión. (Minedu, 2016)
- **Cuidado de sí mismo:** Capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar, seguridad, referidas a la alimentación, higiene personal y vestuario. (Minedu, 2016)
- **Independencia:** Capacidad de valerse por sí mismo de manera progresiva, manifiesta iniciativa y confianza para relacionarse con otras personas. (Minedu, 2016)

Habilidades básicas de alimentación

Se precisa las habilidades básicas como aquellas habilidades que debe poseer el ser humano para lograr autonomía en la alimentación y así poder relacionarse con su medio que le rodea. Referente a la autonomía en la alimentación, el estudiante es capaz de realizar actividades sin depender

de nadie. Cuando el estudiante presiente qué tan difícil es una tarea, puede tratar de resistirse y hacer que el adulto la realice por él. Enseñarle complete sólo una actividad, se reduce la posibilidad de oposición y aumenta las posibilidades de éxito. (Guthrie, 1957)

2.3. Definición de términos básicos

Discapacidad auditiva: Se refiere a la falta o disminución en la capacidad para oír claramente debido a un problema en algún lugar del aparato auditivo

Problemas de lenguaje: Conjunto de dificultades en la adquisición del lenguaje presentes en los niños que no evidencian problemas neurológicos, cognitivos, sensoriales, motores ni socio familiares.

Habilidades de autonomía en la alimentación: Describe el proceso de comer y alimentarse que no son lo mismo, las destrezas sociales, autonomía individual y el desarrollo de conductas autorreguladas.

Estrategias de enseñanza: Consiste en estimular dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los estudiantes, una de las características fundamentales de la enseñanza.

Multidiscapacidad: Es el conjunto de dos o más discapacidades en una persona de carácter físico, mental, intelectual o emocional.

Entusiasmo: Es un estado de ánimo que se considera como exaltación o fervor ante un hecho o situación de la vida.

Motivación: Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Infiere: Se relaciona con lo implícito, es decir, con aquello que no está escrito en forma clara y directa, que hay que reconocer a través de las claves o pistas para interpretarlo.

Memorización: Es la actividad intelectual que consiste en fijar y retener en la mente los conocimientos que queremos aprender para recordarlos cuando sea necesario.

Comunicación: Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

2.4.Operacionalizacion de la variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición					
VARIABLE Autonomía para la alimentación	Capacidad de los estudiantes para realizar su proceso alimentario dentro de los límites que su situación o limitaciones personales. (Martínez Álvarez, 2012)	Con la autonomía alimentaria podremos conocer cómo viene desarrollando la motricidad en los niños con problemas de audición y lenguaje; con el cuidado de sí mismo podremos conocer el nivel de su autonomía; la independencia permitirá medir el nivel de conocimiento en su alimentación	Motricidad	Coge su cuchara y consume sus alimentos.	Guía de la observación	Escala de Lickert					
				Presenta fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades							
				Identifica la cuchara dentro de otros utensilios a la hora de comer.							
			Cuidado de sí mismo	Decide ingerir sus alimentos sin que se le indique o recuerde							
				Tiene o evidencia hábitos personales para comer adecuadamente							
				Reconoce diferentes tipos de alimentos							
			Independencia	Conoce su individual y coloca su plato, taza y cuchara sobre el							
				Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse							
				Toma iniciativas							
				Reconoce los utensilios de alimentación a través del juego.							
									Conoce la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica “compartiendo con mis amigos”		

Fuente: Elaboración Propia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Aplicativo porque su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado.

Estará en función a los enfoques cualitativo - descriptivo, no experimental.

Es cualitativo – descriptiva, porque busca describir las cualidades de las unidades de análisis según tipo y escala de medición. Es no experimental, porque no se manipularán las variables de estudio ni las unidades de análisis. Es descriptivo porque se describirán las variables de estudio según tipo y escala de medición.

3.2. Métodos de la investigación

Se utilizará el método inductivo, porque se partirá de un hecho particular y se buscare generar una ley universal mediante la inferencia empírica.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es transversal porque los datos serán tomados una sola vez en un periodo de tiempo muy corto. Con la finalidad de obtener la información necesaria para probar las hipótesis planteadas.

3.4. Participantes de la investigación

3.4.1. Población

La población estará conformada por todos los estudiantes del nivel inicial del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

Tabla N° 1

Población de niños del CEBE “Tulio Herrera León”, 2019

Niños		
Hombres	Mujeres	Total
6	7	13

Fuente: Registro de matrícula 2019, del CEBE Tulio Herrera León” de Trujillo.

3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por seis estudiantes de los cuales dos (02) tienen discapacidad auditiva y cuatro (04) discapacidades en el lenguaje.

Tabla N° 2

Tamaño de muestra de niños del CEBE “Tulio Herrera León”, 2019

Niños		
Hombres	Mujeres	Total
3	3	6

Fuente: Elaboración propia.

3.4.3. Muestreo

Para la presente investigación se utilizara el Muestreo no Probabilístico por Conveniencia.

Es no probabilísticos porque la muestra está basada en un juicio subjetivo, ya que solo se necesita los datos de todos los estudiantes del nivel inicial del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

Es por Conveniencia porque solo se seleccionará aquellas personas que tiene las características más relevantes, con conocimiento del tema, materia de investigación.

3.5. Escenario de estudio

Se realizará en el CEBE N° 80081 “Tulio Herrera León”, del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la Observación por ser una técnica de recolección de datos de manera directa de una realidad, que estará dirigido a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer hechos específicos.

Se utilizará la Guía de la observación como instrumento porque ayudará a la recolección de información de forma cualitativa, que contendrá un conjunto de preguntas cerradas.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Se utilizará las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión.

Las medidas de tendencia central son medidas estadísticas que pretenden resumir en un solo valor a un conjunto de valores. Utilizamos la media, mediana y moda. Las medidas de dispersión en cambio miden el grado de dispersión de los valores de la variable, donde utilizaremos la varianza de la muestra.

Los datos que se obtendrán de la recolección de datos, serán procesados en el estadístico SPSS V.22.

3.8. Ética investigativa

En el presente proyecto de investigación se pretende estudiar los datos obtenidos según su naturaleza y su realidad, sin manipular la información durante su proceso de análisis estadístico, respetando la confidencialidad del caso, con la finalidad de poder describir el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Luego de aplicada la guía de observación durante las sesiones de aprendizaje diseñadas y aplicadas con el propósito de identificar los niveles de autonomía alimentaria en los niños del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, obtuvimos los siguientes resultados que pasamos a presentar:

Tabla N° 3

Escala valorativa de la variable autonomía para la alimentación

RESPUESTA	VALOR
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 4

Participación de educandos por ítem de Guía de Observación

Ítems	%			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
Ingiere sus alimentos sin que se le indique o recuerde	33	67	0	100
Evidencia hábitos personales para comer adecuadamente	0	83	17	100
Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades	50	50	0	100
Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse	16	68	16	100
Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse	17	83	0	100
Muestra confianza en sí mismo-a a la hora de alimentarse	17	83	0	100
Reconoce los utensilios de alimentación jugando	0	68	32	100
Reconoce la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos	50	50	0	100
Utiliza correctamente el tenedor y la cuchara	0	0	100	100
Se asea antes y luego de las comidas	20	50	30	100
Muestra interés por probar alimentos nuevos.	17	83	0	100

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 5*Fiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,867	,919	11

*Fuente: elaboración propia.***Tabla N° 6***Calificación de la fiabilidad del instrumento a partir de los valores del Alfa de Cronbach:*

Puntuación del Alfa de Cronbach	Calificación
Mayores a 0.9	Excelente
Mayor de 0.8 hasta 0.9	Bueno
Mayor de 0.7 hasta 8	Aceptable
Mayor de 0.6 hasta 0.7	Cuestionable
Mayor de 0.5 hasta 0.6	Pobre

*Fuente: Frías (2014).***Comentario:**

De acuerdo a la Tabla N° 6, la puntuación de la fiabilidad del instrumento a partir de los valores del alfa de cronbach es 0, 867 lo que significa que es buena y se puede proseguir con la investigación.

Tabla N° 7*Ingiera sus alimentos sin que se le indique o recuerde*

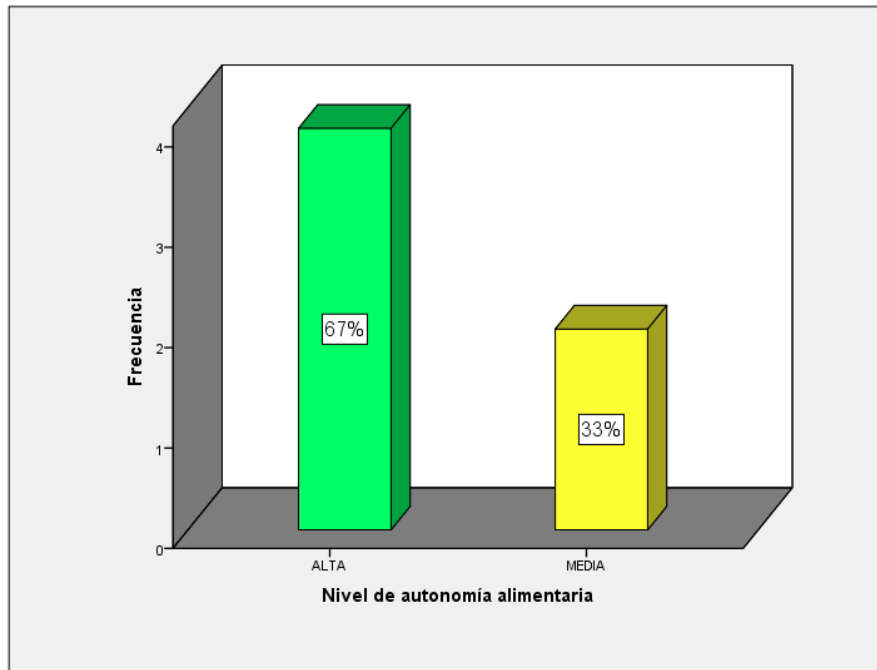
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	4	50,0	67	67
Media	2	25,0	33	100,0
Total	6	75,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia.***Comentario:**

La Tabla N° 7 muestra los niveles de autonomía en la ingesta de alimentos que tienen los niños del nivel inicial, del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 1

Ingiere sus alimentos sin que se le indique o recuerde



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 7

Análisis:

El gráfico N° 1 evidencia los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la ingesta de alimentos en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 67% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tiene un nivel alto de autonomía al momento de ingerir sus alimentos, debido a que no es necesario que se les indique o recuerde; mientras que el 33% de los niños tienen un nivel medio de autonomía en la ingesta de sus alimentos.

Tabla N° 8

Evidencia hábitos personales para comer adecuadamente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	12,5	17	17
Media	5	62,5	83	100,0
Total	6	75,0	100,0	

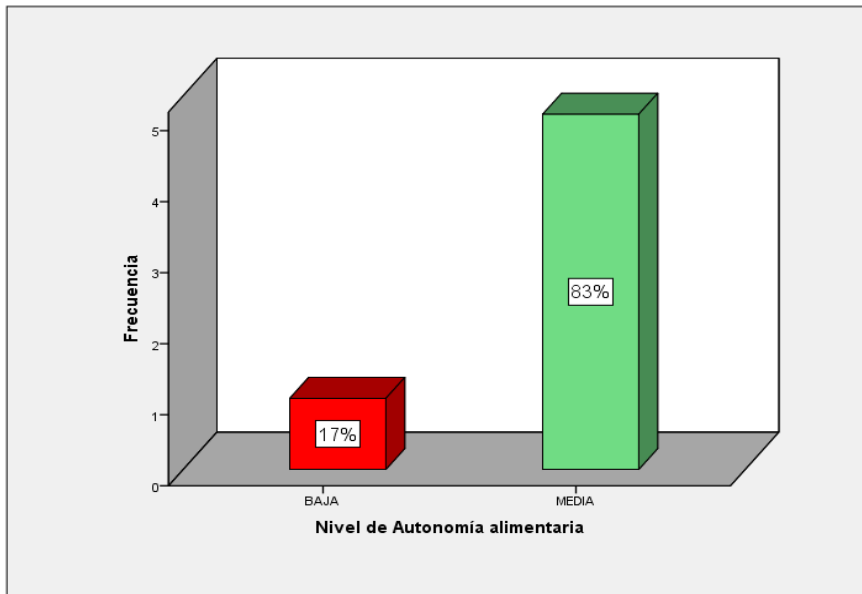
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 9 muestra los niveles de hábitos personales que tienen los niños del nivel inicial al momento de comer adecuadamente, en el Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 2

Evidencia hábitos personales para comer adecuadamente



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 8

Análisis:

El gráfico N° 2 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la evidencia de hábitos personales para comer adecuadamente en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 17% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tiene un nivel bajo en los hábitos personales para comer adecuadamente los alimentos; mientras que el 83% de los niños tienen un nivel medio en los hábitos personales para comer adecuadamente.

Tabla N° 9

Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	3	37,5	50,0	50,0
Alta	3	37,5	50,0	100,0
Total	6	75,0	100,0	

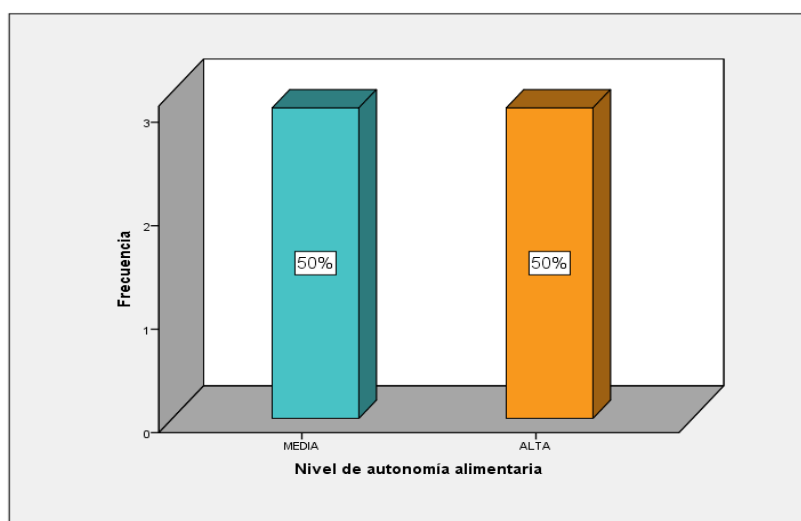
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 9 muestra los niveles de la fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 3

Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 9

Análisis:

El gráfico N° 3 refleja los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 50% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tiene un nivel medio en la fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades; mientras que el otro 50% de los niños tienen un nivel alto en la fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos.

Tabla N° 10

Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	12,5	17	17
Media	4	50,0	67	83
Alta	1	12,5	17	100,0
Total	6	75,0	100,0	

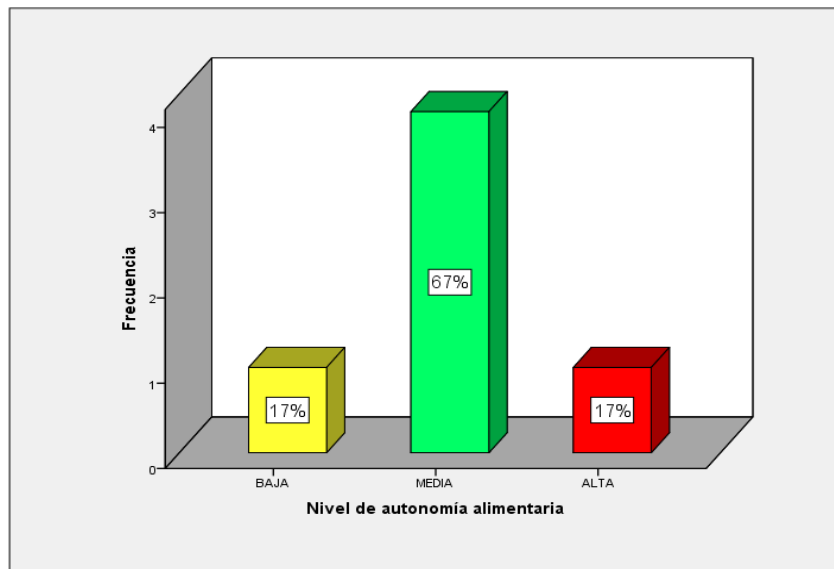
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 10 contiene los niveles de auto regulación de actitudes durante el proceso de alimentarse, en los niños “del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 4

Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 10

Análisis:

El gráfico N° 4 refleja los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la auto regulación de actitudes durante el proceso de alimentarse, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 17% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tiene un nivel alto en la auto regulación de sus actitudes durante el proceso de alimentarse; mientras que el otro 67% de los niños tiene un nivel medio y el otro 17% tiene un nivel bajo en la auto regulación de sus actitudes.

Tabla N° 11

Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	5	62,5	83	83
Alta	1	12,5	17	100,0
Total	6	75,0	100,0	

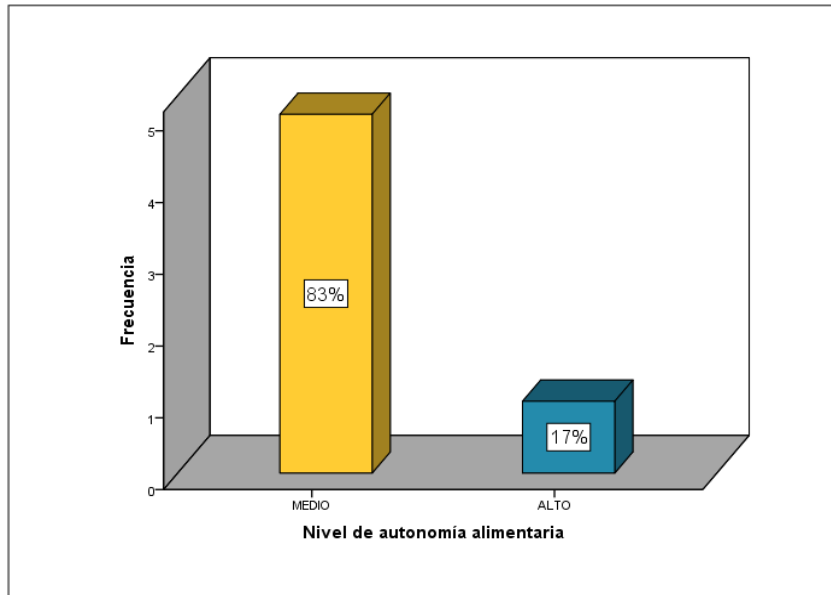
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 11 contiene los niveles de iniciativa durante el proceso de alimentarse, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 5

Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 11

Análisis:

El gráfico N° 5 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la iniciativa durante el proceso de alimentarse, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 83% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tiene un nivel medio en la iniciativa durante el proceso de alimentarse; mientras que el 17% de los niños tiene un nivel bajo.

Tabla N° 12

Muestra confianza en sí mismo-a a la hora de alimentarse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	5	62,5	83	83
Alta	1	12,5	17	100,0
Total	6	75,0	100,0	

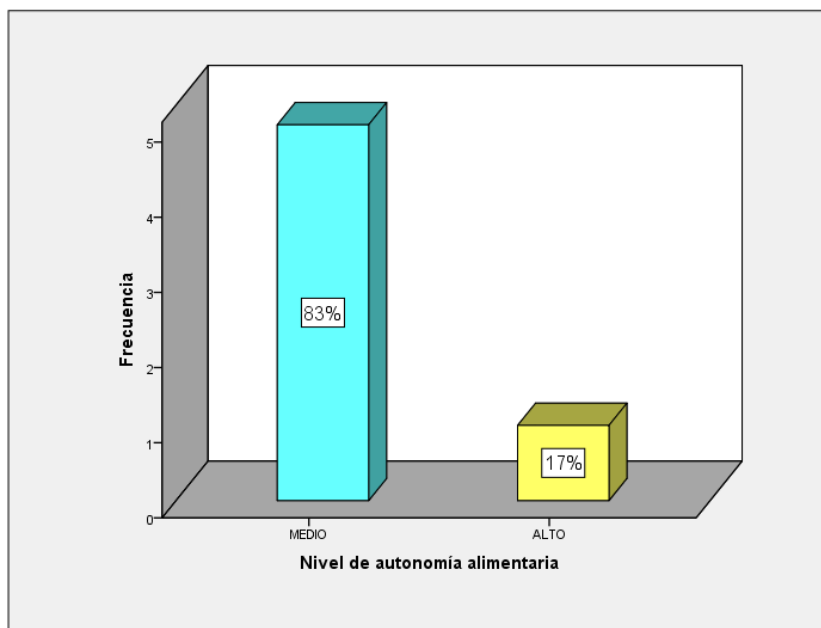
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 12 contiene los niveles de confianza en sí mismo (a) a la hora de alimentarse, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 6

Muestra confianza en sí mismo-a a la hora de alimentarse



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 12

Análisis:

El gráfico N° 6 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la confianza en sí mismo (a) a la hora de alimentarse, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 83% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tiene un nivel medio en la confianza en sí mismo (a) a la hora de alimentarse; mientras que el 17% de los niños tiene un nivel alto.

Tabla N° 13

Reconoce los utensilios de alimentación jugando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	25,0	33	33
Media	4	50,0	67	100,0
Total	6	75,0	100,0	

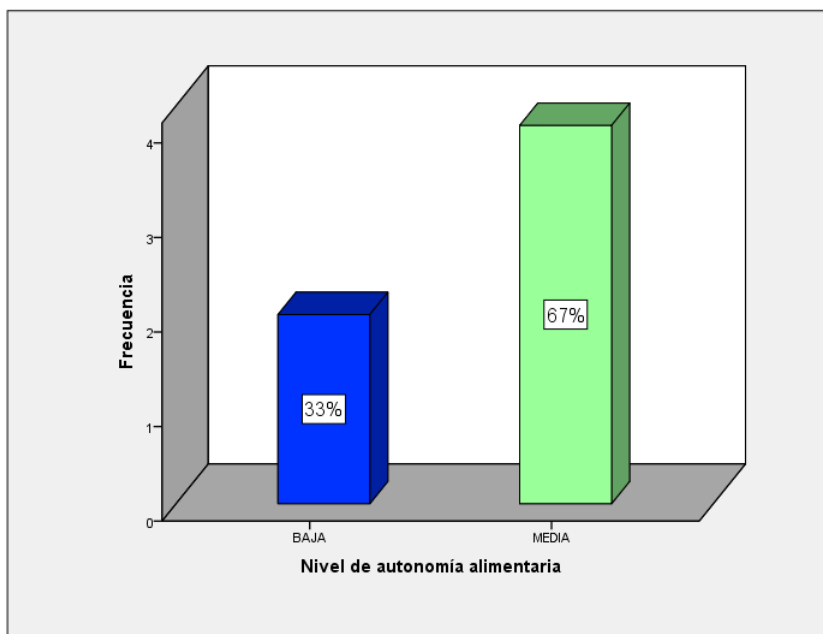
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 13 contiene los niveles de reconocimiento de los utensilios de alimentación jugando, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 7

Reconoce los utensilios de alimentación jugando



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 13

Análisis:

El gráfico N° 7 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto del reconocimiento de los utensilios de alimentación jugando, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 67% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tienen un nivel medio en el reconocimiento de los utensilios de alimentación jugando; mientras que el 33% de los niños tiene un nivel bajo.

Tabla N° 14

Reconoce la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	3	37,5	50,0	50,0
Alta	3	37,5	50,0	100,0
Total	6	75,0	100,0	

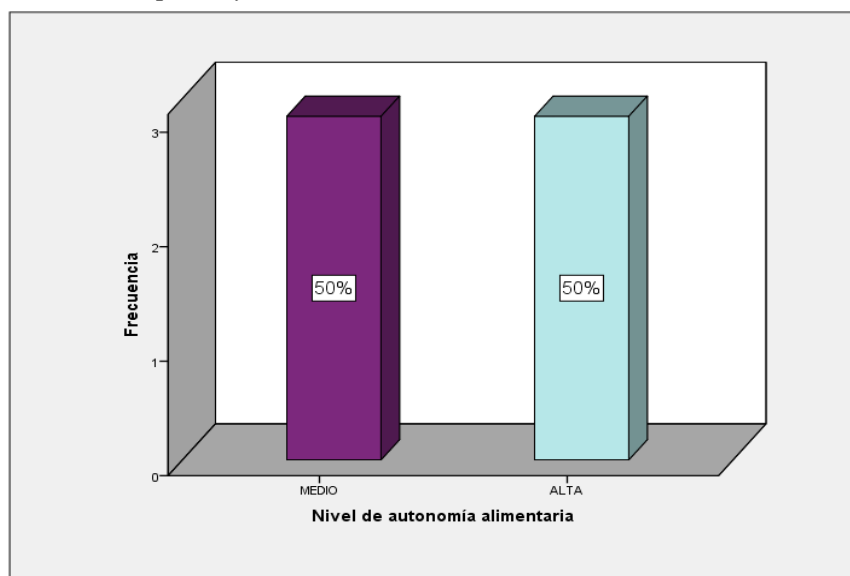
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 14 contiene los niveles de reconocimiento de la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 8

Reconoce la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 14

Análisis:

El gráfico N° 8 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto del reconocimiento de la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica tomando mis alimentos, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 50% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tienen un nivel alto en el reconocimiento de la utilidad de plato y cuchara a través de una dinámica “tomando mis alimentos”; mientras que el otro 50% de los niños tiene un nivel medio.

Tabla N° 15

Utiliza correctamente el tenedor y la cuchara

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	6	75,0	100,0	100,0
Total	8	100,0		

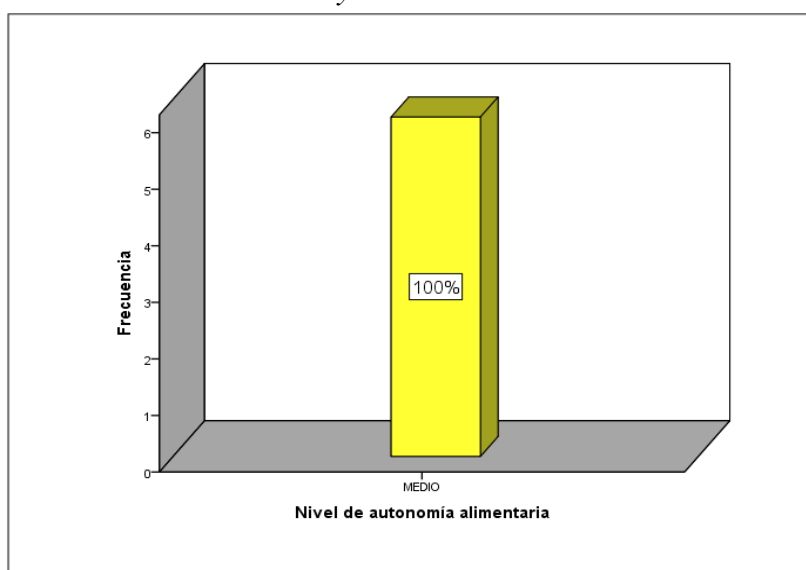
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 15 contiene los niveles de la utilización correcta del tenedor y la cuchara, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 9

Utiliza correctamente el tenedor y la cuchara



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 15

Análisis:

El gráfico N° 9 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto de la utilización correcta del tenedor y la cuchara, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 100% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tienen un nivel medio en la utilización correcta del tenedor y la cuchara.

Tabla N° 16

Se aseá antes y luego de las comidas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	25,0	33	33
Medio	3	37,5	50	83
Alto	1	12,5	17	100,0
Total	6	75,0	100,0	

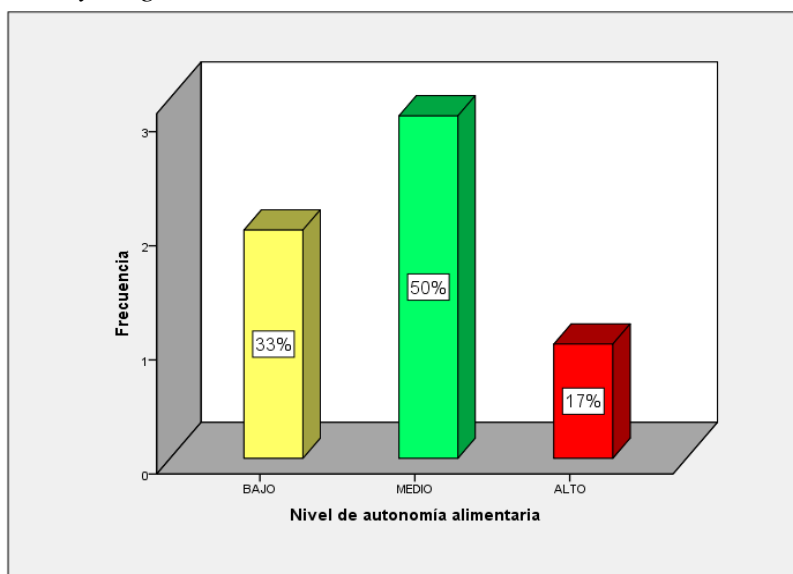
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 16 contiene los niveles de aseó antes y luego de las comidas, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 10

Se aseá antes y luego de las comidas



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 16

Análisis:

El gráfico N° 10 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto del aseo antes y luego de las comidas, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 50% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tienen un nivel medio en el aseo antes y luego de las comidas; el 33% tiene un nivel bajo y el 17% tiene un nivel alto.

Tabla N° 17

Muestra interés por probar alimentos nuevos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	5	62,5	83	83
Alto	1	12,5	17	100,0
Total	6	75,0	100,0	

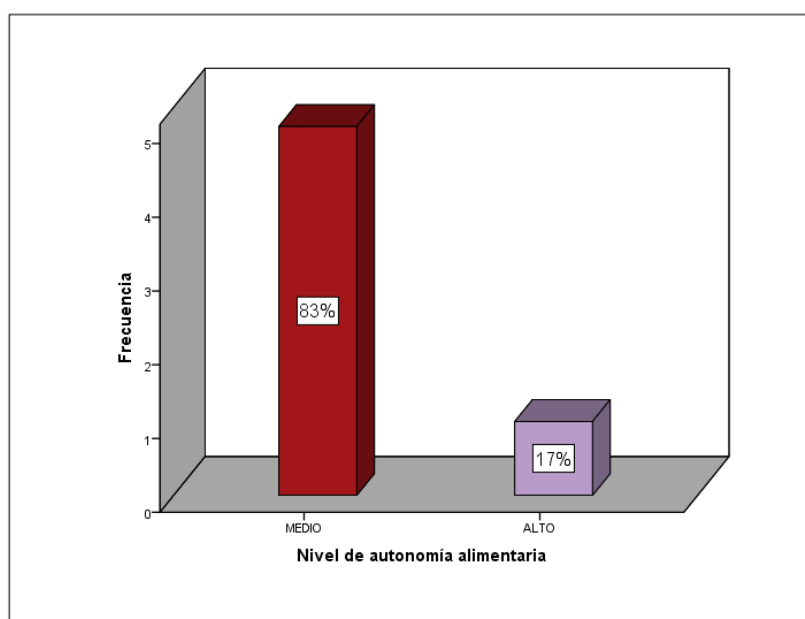
Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 17 contiene los niveles de interés por probar alimentos nuevos, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Gráfico N° 11

Muestra interés por probar alimentos nuevos



Fuente: elaboración propia, según Tabla N° 17

Análisis:

El gráfico N° 11 contiene los porcentajes de la observación de la muestra, respecto del interés por probar alimentos nuevos, en los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, del año 2019.

Interpretación:

El 83% de los niños del nivel inicial del Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, tienen un nivel medio en interés por probar alimentos nuevos; el 17% tiene un nivel alto de interés de probar nuevos alimentos.

4.2. Análisis y discusión de resultados

Los resultados que se han obtenido producto del procesamiento de los datos, han sido agrupados a nivel de Dimensión y parametrados según escala de la guía de observación. Para determinar la escala se ha utilizado la siguiente fórmula:

Dimensión 1

$$\text{Rango} = (\text{Máximo valor} - \text{Mínimo valor})/3$$

Dónde:

Máximo = 6

Mínimo = 0

Reemplazando:

Rango = (6 - 0) / 3 = 2

Dimensión 2 y 3

$$\text{Rango} = (\text{Máximo valor} - \text{Mínimo valor})/3$$

Dónde:

Máximo = 8

Mínimo = 0

Reemplazando:

Rango = (8 - 0) / 3 = 2,66

Tabla N° 18

Escala de la guía de la observación según dimensiones en la autonomía alimentaria

Escala de la autonomía alimentaria			
Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Dimensión 1	[0;2]	[3;4]	[5;6]
Dimensión 2	[0;2.66]	[2.67;5.32]	[5.33;8]
Dimensión 3	[0;2.66]	[2.67;5.32]	[5.33;8]

Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 18 contiene la escala según dimensiones de la autonomía alimentaria de los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

4.2.1. Análisis de la autonomía alimentaria

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la guía de la observación a los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” en el año 2019, se ha logrado alcanzar los objetivos específicos planteados, por lo que se demuestra a continuación:

Tabla N° 19

Objetivo Especifico 1: Demostrar cómo es la motricidad en la autonomía para la alimentación en los estudiantes con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	0	0	0	0
Medio	5	83	83	83
Bajo	1	17	100	100
Total	6	100	100	

Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 19 contiene los niveles la motricidad en la autonomía para la alimentación, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Interpretación:

La Tabla N° 19 demuestra que en el CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo, el 83% de los niños con problemas de audición y lenguaje tienen un nivel medio en la motricidad de la autonomía para la alimentación en el año 2019; mientras un 17% de los niños tiene un nivel bajo y un 0% en nivel alto.

Tabla N° 20

Objetivo Específico 2: Conocer el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	2	33	33	33
Medio	4	67	67	100
Bajo	0	0	100	100
Total	6	100	100	

Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 20 contiene los niveles del cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Interpretación:

La Tabla N° 20 demuestra que en el CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo, el 67% de los niños con problemas de audición y lenguaje tienen un nivel medio en el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en el año 2019; mientras un 33% de los niños tiene un nivel alto y un 0% en nivel bajo.

Tabla N° 21

Objetivo Especifico 3: Describir la independencia en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	1	17	17	17
Medio	5	83	100	100
Bajo	0	0	100	100
Total	6	100	100	

Fuente: elaboración propia.

Comentario:

La Tabla N° 21 contiene los niveles de independencia en la autonomía para la alimentación, en los niños del nivel inicial de Centro Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, en el año 2019.

Interpretación:

La Tabla N° 21 demuestra que en el CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo, el 83% de los niños con problemas de audición y lenguaje tienen un nivel medio en la independencia en la autonomía para la alimentación en el año 2019; mientras un 17% de los niños tiene un nivel alto y un 0% en nivel bajo.

4.2.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos nos muestran que, en general, en el proceso de comer y alimentarse, los niños de nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León en el año 2019, evidencian las dificultades y limitaciones propias de niños con discapacidad auditiva y de lenguaje, como son el no poder utilizar correctamente utensilios como la cuchara y tenedor evidenciado en que el 100 % de educandos observados nunca lo hace correctamente. Estas dificultades motrices y poco desarrollo de sus habilidades manuales es corroborado por autores como (Fernández, 2004), al establecer las principales características y limitaciones de las personas con discapacidad severa o multidiscapacidad.

En cuanto a los niveles de autonomía alimentaria, para las dimensiones de motricidad, cuidado de sí mismo e independencia, si bien es cierto es un aspecto muy poco estudiado, los resultados nos indican que los niños con

dificultades auditivas y de lenguaje solamente tienen un nivel medio de autonomía a nivel general, de acuerdo a las Tablas N° 19, 20 y 21. Si consideramos que la muestra estudiada corresponde al nivel inicial, estos resultados evidencian que al encontrarse estos niños en proceso de desarrollo, formación, descubrimiento y adquisición de sus competencias y habilidades, es lógico que así sea puesto que la etapa de educación inicial implica un proceso inicial que corresponde a los docentes y padres de familia estimular, fortalecer, guiar y acompañar en el desarrollo y mejoramiento de sus potencialidades.

Consideramos que al ser estudiado la muestra de estudio pequeña, tiene sus limitaciones que no nos ha permitido profundizar un poco más determinar otros indicadores relacionados a la autonomía alimentaria en niños con necesidades educativas especiales.

V. CONSIDERACIONES FINALES

De acuerdo a los objetivos específicos planteados, a los datos obtenidos mediante la observación y luego de haber procesado, analizado e interpretado los datos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERO.- Se logra demostrar que los niños con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo en el año 2019, tiene un nivel medio en la motricidad de la autonomía para la alimentación; debido a que el 83% de los niños tienen un nivel medio y un 17% de los niños tiene un nivel bajo (Tabla N° 19); porque identifica la cuchara y utensilios, consume sus alimentos y presenta fuerza de voluntad aun con sus dificultades en niveles moderados.

SEGUNDO.- Se logra demostrar que los niños con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo en el año 2019, tienen un nivel medio en el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en el año 2019; debido a que el 67% de los niños tienen un nivel medio y un 33% de los niños tiene un nivel alto (Tabla N° 20); porque decide ingerir sus alimentos sin que se le indique o recuerde, tienen hábitos personales para comer adecuadamente, reconoce los diferentes tipos de alimentos y coloca su plato, taza y cuchara sobre su individual en niveles moderados.

TERCERO.- Se logra demostrar que los niños con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo en el año 2019, tienen un nivel medio en la independencia en la autonomía para la alimentación; debido a que el 83% de los niños tienen un nivel medio y un 17% de los niños tiene un nivel alto (Tabla N° 21); porque auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse, toma iniciativas, reconoce los utensilios de alimentación, conoce la utilidad de plato y cuchara en niveles moderados.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se recomienda a los directos y docentes del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo, ponen más énfasis en la alimentación y su autonomía de los niños con discapacidad auditiva y de lenguaje, a fin de poder garantizar en los niños una correcta alimentación e ingesta de sus alimentos, así como el reconocimiento de los materiales y utensilios que se utilizan en la alimentación, además de que comprendan la importancia que tiene la alimentación en ellos.

SEGUNDA.- Se recomienda a los padres de familia de los niños con discapacidad auditiva y de lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo, dedicar un poco más de atención y empeño en temas de alimentación y de cómo ingerir los alimentos, a fin de que sean un soporte después de la escuela, así los niños puedan reforzar lo aprendido como a coger la cuchara, reconocer su plato y la utilidad de los utensilios.

TERCERA.- Se sugiere a los docentes que sigan realizando más investigaciones respecto de alimentación de los niños con discapacidad auditiva y de lenguaje o con cualquier tipo de discapacidad, con el propósito de fortalecer el conocimiento de alimentación y la autonomía al momento de ingerir lo alimentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. M. (2014). Habilidades sociales en la formación profesional del docente. *Revista de la Universidad nacional mayor de san marcos*, 115 - 128.
- Agresti, A., & Finlay, B. (2009). *Statistical Methods for the Social Sciences (4th Edition)*. Usa: pearson prentice hall.
- Álvarez Paco, J. M. (2017). "Los agentes educativos y su relación con el desarrollo de la educación inclusiva en los estudiantes de la I.E.P. Clinton Rodham-Jesús María- 2014.". Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Álvarez, C. (2019). *Rol Docente*. Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de Concepto y Definición del Rol Docente.
- Alvarez, J. L., & Gayou, J. (2009). *Cómo hacer investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.
- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Buenos Aires, Argentina.: Revista Análisis Filosófico, vol. XXXV, núm. 1. Sociedad Argentina de Análisis Filosófico.
- Bados, & García. (2011). Habilidades Terapéuticas. *Revista de la Universidad de Barcelona.*, 189-211.
- Banco mundial. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Recuperado el 2020.
- Barrientos Fernández, A. (2016). "Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula". Obtenido de Universidad Complutense de Madrid.
- Bravo Rodríguez, K., & Chávez Pilco, A. (2018). *Hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional en escolares*". Obtenido de Universidad Estatal del Milagro, del País de Ecuador.
- Caballo, M. (2012). Aspectos importante de las habilidades sociales . *Revista psicologica de docentes* , 14-29.
- Cabello S., M. (2016). Discapacidad y dificultades de aprendizaje: Una distinción necesaria. *Revista Instituto Pedagógico de Caracas* , 58.
- Calle Taype, S., & Padilla Yaranga, I. J. (2019). "Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego" el Tambo – Huancayo 2019". Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de Nacional del Centro del Perú.
- Castillero Mimenza, O. (2018). *Aprendizajes esperados: qué son y cómo influyen en la educación*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de Desarrollamos el significado de este concepto vinculado a la educación.
- Coll, C. (2014). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar* . Recuperado el 2020, de Universidad de Barcelona .
- Corral. (2012). *Autonomía alimentaria en niños*. Barcelona.

- Cueva Loaiza, A. M. (2017). “*Prácticas alimentarias en niños y adolescentes con síndrome de Down que asisten a las escuelas especiales Nº1, 2 y el CADE de la ciudad de Loja*”. Obtenido de de la Universidad Nacional de Loja.
- Fernández. (2004). *Multidiscapacidad en niños*. España.
- Ferrari, M., Machado, M. L., & Ergas, J. (2015). Inclusión de Niños con Discapacidad en la Escuela Regular. *revista Unicef*, 10.
- Frías Navarro, D. (15 de Marzo de 2014). *Análisis de fiabilidad de las puntuaciones de un instrumento* . Recuperado el 5 de Agosto de 2017, de alfa de cronbach: <https://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- Gragera, R. (2016). *Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje. Guía de orientación al profesorado*. España.: Universidad de Alcalá.
- Guthrie, E. (1957). *Teorías del aprendizaje en niños especiales* . Barcelona .
- Guzmán Cifuentes, A. (2016). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad motora. *Revista Organización de Estado Iberoamericanos*, 9-18.
- Guzmán Derteano, A. V., & Robles Cenas, Y. d. (2017). “*Estado nutricional y hábitos alimenticios en niños de la I.E. San Luis De La Paz. Chimbote, 2017*”. Obtenido de Universidad de San Pedro.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación - 5ta edición*. Mexico: McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación - sexta edición*. Mexico: McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Lerma González, H. D. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto - Quinta Edición*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Ley General de la Persona con Discapacidad . (14 de Junio de 2012). *LEY N° 29973*. Recuperado el 3 de Agosto de 2020.
- Ley N° 28411. (2004). *Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto*. Lima: Diario Oficial El Peruano.
- López de Lérida, S. (2013). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales especiales: algo más que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagogia 2013*, , 149.
- Maldonado Palacios , C. (2017). “*El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*”. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú.
- María Manavella, A., & Belén Martín, R. (2017). Motivos y expectativas de la demanda de apoyo pedagógico en educación secundaria. *Revista de la Universidad Nacional de Villa María*, 45-46.
- Martínez Álvarez, J. 2. (2012). *Nutrición y alimentación en el ambito escolar*. Madrid: Ergon.
- Martínez, C. (2019). *Rol del Docente: las 7 Funciones Más Importantes*. Recuperado el 19 de Agosto de 2020, de El rol del docente es ayudar y guiar a los estudiantes.

- Mercado Vargas, H. (2014). *Estrategias educativas*. Recuperado el 2020, de Aprendizaje escolar
- Minedu. (2013). La inclusión en la educación - Como hacerla realidad. *Dirección General de*, 1-60.
- Minedu. (2016). *Ministerio de Educación del Perú - Currículo nacional*. Lima.
- Ministerio de Salud. (10 de Julio de 2015). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de Ministerio de Salud: <http://www.minsa.gob.pe/signa/manu.htm>
- Montes Sosa, G. (2014). Entender, comprender, interpretar. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 18, núm. , 191-201.
- Mora Alejo, P. A. (2019). “*Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*”. Recuperado el 18 de Agosto de 2020, de Universidad Pedagógica Nacional.
- Oliveros Amador, L. P. (2004). *El vinculoafectivo como opcion de vida en la convivencia familiar*. Lima.
- Organización Mundial de la Salud. (15 de Marzo de 2019). *Sordera y pérdida de la audición*. Recuperado el 3 de Agosto de 2020, de Datos y cifras: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Ortíz Guardia, Y., & Velarde Montalvan, M. (2019). “*Taller alin para mejorar los hábitos de alimentación saludable en los niños de 4 años de la I.E. 215 – 2018*”. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo.
- Ortiz, L. (2016). *Apredizaje Escolar*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020
- Osorio Murillo, O., Parra González, L. M., Henao Castaño, Á. M., & Fajardo Ramos, E. (2017). “Hábitos alimentarios, actividad física y estado nutricional en escolares en situación de discapacidad visual y auditiva”, de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2017;43(2), 214-229.
- Plancarte Cansino, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.
- Prieto. (2013). El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. (*Universidad Pablo de Olavide de Sevil*, 336.
- Rincón, M., & Linares, M. (2017). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características. *Revista Corporación Síndrome de Down* , 4-9.
- Ruiz Quiroga, P. M. (2015). El papel del maestro en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 19.
- Unesco. (2014). Qué significa inclusión educativa? *Educación Inclusiva*.
- Vanegas Ocampo, L. P., Ospina Betancurt, O. H., & Restrepo García, P. A. (2016). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 12, núm. 1, 115.

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

INSTITUCION EDUCATIVA:		Centro de Educación Básica Especial "Tulio"													
NIVEL EDUCATIVO:		Inicial													
DOCENTE:		Lic. Marianella Julissa Alfaro Bazán													
FECHA:		Diciembre 2012													
Nº Ord.	INDICADORES	ESTUDIANTES						RESUMEN				%			
		1	2	3	4	5	6	2	1	0	T	2	1	0	T
1	Ingiere sus alimentos sin que se le indique o recuerde	2	1	2	1	1	1	2	4	0	6	33	67	0	100
2	Evidencia hábitos personales para comer adecuadamente	1	1	1	1	1	0	0	5	1	6	0	83	17	100
3	Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades	2	1	1	2	2	1	3	3	0	6	50	50	0	100
4	Auto regula sus actitudes durante el proceso de	1	1	0	1	1	2	1	4	1	6	16	68	16	100
5	Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse	1	2	1	1	1	1	1	5	0	6	17	83	0	100
6	Muestra confianza en sí mismo-a a la hora de alimentarse	2	1	1	1	1	1	1	5	0	6	17	83	0	100
7	Reconoce los utensilios de alimentación jugando.	1	1	0	0	1	1	0	4	2	6	0	68	32	100
8	Reconoce la utilidad de platos y cucharas a través de la dinámica "tomando mis alimentos"	2	1	1	2	2	1	3	3	0	6	50	50	0	100
9	Utiliza correctamente el tenedor y la cuchara.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6	0	0	100	100
10	Se asea previo a comer después de las comidas	2	1	1	0	0	1	1	3	2	6	20	50	30	100
11	Muestra interés por probar alimentos nuevos.	1	1	2	1	1	1	1	5	0	6	17	83	0	100
		16	12	11	11	12	11								
VALORACION:		SIEMPRE:			A VECES:			NUNCA							
		2			1			0							
NIVELES DE AUTONOMÍA		ALTO		16 - 22		1									
		MEDIO		8 - 15		5									
		BAJO		0 - 7		0									

Anexo 2: Esquemas

Guía de observación sobre autonomía alimentaria de los educandos con problemas de audición y lenguaje.

INSTITUCION EDUCATIVA:		Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León"													
NIVEL EDUCATIVO:		Inicial													
DOCENTE:		Lic.Marianella Julissa Alfaro Bazán													
NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE, DINAMICA O ACTIVIDAD															
FECHA:															
N° Ord.	ESTUDIANTES (Nombres)	INDICADORES											PUNTAJE TOTAL	OBERV.	
		Ingiere sus alimentos sin que se le indique o recuerde	Evidencia fuerza de voluntad para ingerir sus alimentos aun con sus dificultades	Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse	Auto regula sus actitudes durante el proceso de alimentarse	Toma iniciativa durante el proceso de alimentarse	Muestra confianza en sí mismo a a la hora de alimentarse	Reconoce los utensilios de alimentación jugando.	Reconoce la utilidad de platos y cucharas a través de la dinámica "tomando mis alimentos"	Se asea previo a comer después de las comidas	Muestra interés por probar alimentos nuevos.	Muestra interés por probar alimentos nuevos.			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
VALORACION:		SIEMPRE:	A VECES:	NUNCA											
		2	1	0											
NIVELES DE AUTONOMÍA		ALTO	16 - 22												
		MEDIO	8 - 15												
		BAJO	0 - 7												

ANEXO 3

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán con DNI 18111829, egresada del Programa de Estudios de Segunda especialidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Post grado para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación o Tesis titulado: “Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial”, el cual consta de un total de 40 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 8 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

DNI: 18111829

ANEXO 05

**FORMULARIO DE CESIÓN DE DERECHOS PARA LA PUBLICACIÓN DIGITAL DE
TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Moche.....20

A: Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Investigador (a):

Yo, MARIANELLA JULISSA ALFARO BAZÁN, autora de la tesis titulada: “Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial”

Sustentada y aprobada el para optar el Grado Académico/ Título Profesional de:

Segunda especialidad con mención en audición y lenguaje.

.....

CEDO LOS DERECHOS a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI para publicar por plazo indefinido la versión digital de esta tesis en el repositorio institucional y otros, con los cuales la universidad firme convenio, consintiendo que cualquier tercero podrá acceder a dicha obra de manera gratuita pudiendo visualizarlas, revisarlas, imprimirlas y/o grabarlas siempre y cuando se respeten los derechos de autor y sea citada correctamente. En virtud de esta autorización, la universidad podrá reproducir mi tesis en cualquier tipo de soporte, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la tesis o trabajo de investigación es una creación de mi autoría o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultada(o)(s) a conceder la presente autorización y además declaro bajo juramento que dicha tesis no infringe los derechos de autor de terceras personas.

Asimismo, declaro que el CD-ROM que estoy entregando a la UCT, con el archivo en formato PDF y WORD (.docx), como parte del proceso de obtención del Título **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

Profesional o Grado Académico, es la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado.

Por ello, el tipo de acceso que autorizo es el siguiente: (Marcar con un aspa (x); una opción)
Categoría de Descripción del Acceso Marcar con acceso X

ABIERTO

Es público y será posible consultar el texto completo. Se podrá visualizar, grabar e imprimir.

RESTRINGIDO

Solo se publicará el abstract y registro del metadato con información básica.

Anexo 6: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Autonomía alimentaria en estudiantes con problemas de audición y lenguaje de un Centro de Educación Básica Especial – Trujillo-2019.	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>Específico N° 1</p> <p>¿Cómo es la motricidad en la autonomía para la alimentación en los estudiantes con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?</p> <p>Específico N° 2</p> <p>¿De qué manera es el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?</p> <p>Específico N° 3</p> <p>¿Cómo es la independencia en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir el nivel de autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Específico N° 1</p> <p>Demostrar cómo es la motricidad en la autonomía para la alimentación en los estudiantes con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.</p> <p>Específico N° 2</p> <p>Conocer el cuidado de sí mismo en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.</p> <p>Específico N° 3</p> <p>Describir la independencia en la autonomía para la alimentación en estudiantes del nivel inicial con problemas de audición y lenguaje del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad, año 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Autonomía para la Alimentación</p>	<p>Motricidad</p> <p>Cuidado de sí mismo</p> <p>Independencia</p>	<p>Métodos: Descriptiva - Cualitativa</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Población y muestra: Niños del CEBE “Tulio Herrera León” de Trujillo - Región La Libertad</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación - Guía de observación</p> <p>Métodos de análisis de investigación: inductivo</p>

Fuente:

Elaboración propia.