

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LENGUAJE DE SEÑAS PARA
FORTALECER LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A DOCENTES QUE EDUCAN
A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, LAMBAYEQUE 2019.

Tesis para obtener el Título Profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORAS:

Roxana Emperatriz, Alva Aradiel
Norma, Benites Serquén

ASESOR:

Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

Trujillo – Perú
2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Diaz Vasquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

De Norma:

A DIOS Y A LA VIRGEN.

A agradezco a Dios por haberme otorgado u padres maravillosos quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio enseñándome a valor todo lo que tengo. A todo ello dedico dicho trabajo; A una personal muy especial quien fue la razón de superación; a mi querida hija Marieth quien me fortaleció a crecer profesionalmente y tener una motivación constante en mi persona.

De Roxana:

A DIOS Y MI FAMILIA

Dedico esta Tesis a mis queridos hijos y mi padre quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía y por quienes me esfuerzo día a día para ser un ejemplo de personal y profesionalmente para ellos.

AGRADECIMIENTO

Gratitud infinita a Dios, por habernos acompañado guiado durante nuestros estudios en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por habernos dado la fortaleza necesaria para guiarnos en los momentos difíciles y porque hemos comprobado que con Él todo es posible.

También expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a la plana directiva y docente de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” como Profesoras de la Segunda Especialidad por el apoyo brindado a lo largo de nuestra formación profesional, por su tiempo, por sus experiencias y por los conocimientos que nos impartieron.

Nuestro profundo reconocimiento y gratitud a todas las personas que apoyaron y contribuyeron a la concretización del presente Trabajo de Investigación; de manera especial, a nuestro Profesor Asesor Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez; quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado que terminemos con éxito la investigación emprendida.

Agradecemos al Director de la Gerencia Regional de Lambayeque, por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra Tesis en la Institución que dignamente dirige, por el apoyo y las facilidades que nos otorgó.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Roxana Emperatriz Alva Aradiel con DNI 17857104 y Norma Benites Serquén con DNI 16719878, egresadas del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis “PROGRAMA DE CAPACITACION DE LENGUAJE DE SEÑAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A DOCENTES QUE EDUCAN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA LAMBAYEQUE 2019” el que consta en un total de 76 páginas en las que se incluye 12 tabla y 12 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 19%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.



Roxana Emperatriz Alva Aradiel

DNI 17857104



Norma Benites Serquén

DNI 16719878

INDICE

Página de autoridades	02
Página de conformidad del asesor	03
Dedicatoria	04
Agradecimiento	05
Declaratoria de autenticidad	06
Índice	07
Resumen	08
Abstract	09
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	09
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	09
1.3 Formulación de objetivos	10
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación de la investigación	13
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	11
Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Población, muestra y muestreo	27
3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación y análisis de resultados	29
4.2 Discusión de resultados	35
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	38
5.2 Sugerencias	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS Y/O APÉNDICES	

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuál es el beneficio del programa de capacitación de lenguaje de señas para los docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, Lambayeque 2019, la cual fue una investigación descriptiva, cuasiexperimental para la cual contó con una población de 60 docentes, a quienes se les aplicó un programa de capacitación con cuestionarios los cuales sirvieron para la recolección de datos, concluyendo que la aplicación del programa de lenguaje de señas es una herramienta pedagógica que ha respondido a las necesidades de capacitación de los docentes que atienden a los estudiantes de Dificultad Auditiva para mejorar los niveles de comunicación y de esta manera favorecer el proceso de inclusión de los escolares con NEE que se lleva a cabo en las II:EE. de la Región Lambayeque.

Palabras clave: lenguaje, señas, docentes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine what is the benefit of the sign language training program for teachers in the development of communication skills in the teaching-learning process, Lambayeque 2019, which was a descriptive, quasi-experimental research for which it counted with a population of 60 teachers, who were applied a training program with questionnaires which were used to collect data, concluding that the application of the sign language program is a pedagogical tool that has responded to the training needs of the teachers who attend the hearing impaired students to improve communication levels and in this way favor the process of inclusion of schoolchildren with SEN that is carried out in the II: EE. of the Lambayeque Region.

Keywords: language, signs, teachers