

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



“RELACIÓN ENTRE CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E N° 82952 “DIVINO MAESTRO” - SAN MARCOS -
2020”

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Bertha Inés Carrera Muñoz

Br. Santos Juan Carrera Ríos

ASESOR

Dr. Ronal Suárez Quiroz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Pedagógica y calidad de la formación estudiantil

TRUJILLO, PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Ronal Suarez Quiroz, con DNI N° 43374447, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“RELACIÓN ENTRE CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 82952 “DIVINO MAESTRO” - SAN MARCOS -2020”, presentado por los maestrandos: BERTHA INÉS CARRERA MUÑOZ, con DNI N° 27928056 y SANTOS JUAN CARRERA RÍOS con DNI N°27930001, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de octubre de 2020



.....
Asesor

Dedicatoria

Con todo el amor de una madre y a la vez docente, dedico esta investigación a mis hijos Luis, Carlos y Belén, quienes con sus travesuras y ocurrencias propias de los niños, siempre me saben arrancar sonrisas espontáneas, y a la vez constituyen una motivación permanente para mi superación como maestra.

Bertha

La superación personal y profesional se ve apoyada por fuerzas internas y a la vez vectores externos, estos vectores son mis hijas Marilyn, Alexandra Abigail, Danna Valentina y Luana Antonella, mi infinito amor y cariño para ellas, son en verdad un punto de apoyo fijo para ver cristalizadas mis metas.

Juan

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindar a la comunidad docente del país la oportunidad de continuar con la formación continua y de esta manera mejorar la calidad de aprendizaje de la niñez y juventud de nuestra patria y de esta provincia de San Marcos donde transitoriamente ejercemos nuestra labor docente

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por orientarnos de manera pertinente y oportuna en los diferentes módulos desarrollados durante el periodo de desarrollo de las clases de maestría.

Al Dr. Ronal Suárez Quiroz, quien nos orientó en todo momento en la elaboración de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

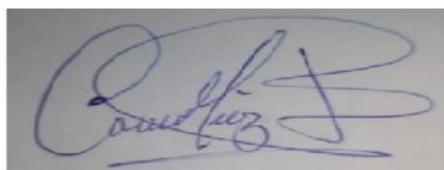
Los investigadores: Carrera Muñoz, Bertha Inés con DNI: 27928056 y Carrera Ríos, Santos Juan con DNI: 27930001 egresados del programa de maestría en educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con la tesis titulada “Relación entre clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020”

Declaramos bajo juramento que:

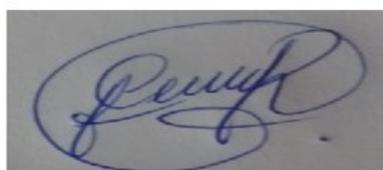
- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Se ha respetado las normas APA de las diferentes fuentes consultadas, la investigación no es copia, por lo que el contenido respecto a las conclusiones son propias y coherentes con la sistematización de los resultados.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, o presentada anteriormente con el nombre de otros autores, ni para titulación y ningún grado académico.
- 4) La información correspondiente a los datos son fruto de la consulta hecha a los integrantes de los datos presentados en los resultados, los mismos que guardan originalidad auténtica.

De identificarse ciertas contradicciones (información falsa), tomar ideas sin citar la fuente, los investigadores asumen las consecuencias que de ello se deriven

San Marcos, 10 de agosto de 2020.



Carrera Muñoz, Bertha Inés



Carrera Ríos, Santos Juan.

Índice general

| | |
|--|-----|
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | ii |
| Conformidad del asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1.Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2.Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1.Problema general | 15 |
| 1.2.2.Problemas específicos | 15 |
| 1.3.Formulación de objetivos | 16 |
| 1.3.1.Objetivo general | 16 |
| 1.3.2.Objetivos específicos | 16 |
| 1.4.Justificación de la investigación | 17 |
| 1.4.1.Teórica | 17 |
| 1.4.2.Práctica | 17 |
| 1.4.3.Metodológica | 17 |
| 1.4.4.Impacto social | 17 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1.Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.2.Bases teórico científicas | 24 |
| 2.2.1.Clima escolar | 24 |
| 2.2.2.Rendimiento académico | 36 |
| 2.3.Definición de términos básicos | 44 |
| 2.4.Identificación de dimensiones | 46 |
| 2.4.1.Clima escolar | 46 |
| 2.4.2.Rendimiento escolar | 46 |
| 2.5.Formulación de hipótesis | 47 |
| 2.5.1.Hipótesis general | 47 |
| 2.5.2.Hipótesis específicas | 47 |

| | |
|--|----|
| 2.6.Variables | 48 |
| 2.6.1.Definición operacional | 48 |
| 2.6.2Operacionalización de variables | 49 |
| Capítulo III: METODOLOGÍA | 52 |
| 3.1.Tipo de investigación | 52 |
| 3.2.Método de investigación | 52 |
| 3.3.Diseño de investigación | 52 |
| 3.4.Población y muestra | 53 |
| 3.5.Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 54 |
| 3.6.Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 55 |
| 3.7.Aspectos éticos | 57 |
| Capítulo IV: RESULTADOS | 58 |
| 4.1.Presentación y análisis de resultados | 58 |
| 4.1.1.Presentación de resultados de la variable clima escolar | 58 |
| 4.1.2.Presentación de resultados del rendimiento académico | 61 |
| 4.1.3.Correlación de dimensiones | 63 |
| 4.2.Prueba de hipótesis | 66 |
| 4.3.Discusión de resultados | 68 |
| 4.3.1.En cuanto a los objetivos específicos | 68 |
| 4.3.2.En cuanto al objetivo general | 70 |
| Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 72 |
| 5.1.Conclusiones | 72 |
| 5.2.Recomendaciones | 74 |
| REFERENCIAS | 75 |
| APÉNDICES Y ANEXOS | 78 |
| Anexo 1. Instrumentos de medición | 78 |
| Anexo 2. Ficha técnica | 80 |
| Anexo 3. Validación de experto | 82 |
| Anexo 4. Bases de datos | 87 |
| Anexo 5. Matriz de consistencia | 93 |
| Anexo 6. Tabla de correlaciones | 97 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Divino Maestro” N° 82952..... | 54 |
| Tabla 2. Nivel de confiabilidad de los instrumentos..... | 57 |
| Tabla 3. Nivel de clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”..... | 58 |
| Tabla 4. Estadígrafos descriptivos del clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”..... | 59 |
| Tabla 5. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa N° 82952 “Divino Maestro”..... | 61 |
| Tabla 6. Estadígrafos descriptivos de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa N° 82952 “Divino Maestro” | 62 |
| Tabla 7. Prueba de normalidad de variables | 63 |
| Tabla 8. Relación que se presenta entre la dimensión social con la variable rendimiento académico..... | 64 |
| Tabla 9. Relación que se presenta entre la dimensión psicológica con la variable rendimiento académico..... | 65 |
| Tabla 10. Relación que se presenta entre la dimensión cultural con la variable rendimiento académico..... | 66 |
| Tabla 11. Correlación de variable clima escolar con variable rendimiento académico... | 66 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Nivel de clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro” | 58 |
| Figura 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa N° 82952 “Divino Maestro” | 61 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, es una investigación de tipo básica y nivel descriptivo – correlacional, la población y muestra de estudio está compuesta por 70 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952, los resultados obtenidos luego de la sistematización de la información permitieron llegar a la siguiente conclusión: Existe una correlación clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020; así se evidencia en la tabla 11 donde se presenta el Coeficiente de Spearman alcanza un valor de 0.592.

Palabras clave: Clima escolar y rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation entitled "Relationship between school climate and academic performance in students of the fifth grade of primary education of the EI N ° 82952" Divino Maestro "- San Marcos -2020", had the general objective: to determine the relationship between school climate and the academic performance of students in the fifth grade of EI primary education N ° 82952 "Divino Maestro" - San Marcos-2020, is a basic type investigation and descriptive level - correlational, the population and study sample is composed of 70 students of the fifth grade of primary education of the I.E. N ° 82952, the results obtained after the systematization of the information allowed to reach the following conclusion: there is a correlation of school climate and academic performance in students of the fifth grade of primary education of the I.E. N ° 82952 "Divino Maestro" - San Marcos-2020; This is evidenced in table 11 where the Spearman Coefficient is presented and reaches a value of 0.592.

Keywords: School climate and academic performance

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El aprendizaje efectivo en las aulas se debe a múltiples factores, donde unos tienen más incidencia que otros, en los que están el docente, por ser el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, también el equipo directivo, los padres de familia, la comunidad educativa, los medios de comunicación, la familia, la iglesia entre otros.

El clima escolar es entonces un aspecto importante para el aprendizaje del estudiante, por lo que su mal funcionamiento ocasiona problemas de aprendizaje en los estudiantes; por lo tanto las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y la sociedad en su conjunto tienen que aportar para que este sea óptimo y de calidad, de no participar o quedarse observando está dinámica, estaremos agudizando los problemas de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Según Unesco (2013) el clima escolar es un factor de proceso escolar que afecta de manera importante los aprendizajes. La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Así mismo el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación FONIDE (2012) también indagó sobre las relaciones entre el clima escolar y los logros de los alumnos en lectura (aunque en este caso, el clima escolar es definido más ampliamente como “ambiente para el aprendizaje”, e incluye además de la calidad de las relaciones en la escuela y la disciplina, el liderazgo del director, el estímulo de los docentes hacia los alumnos y la presión de las familias hacia la escuela en lo académico), y concluye confirmando que los resultados de la Evaluación de PISA (2009), el ambiente escolar tiene una relevancia significativa en el nivel de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas evaluadas; lo que implica que la problemática del clima escolar y los logros de aprendizaje son variables que se asocian directamente y que es muy importante tenerlas en cuenta.

De allí que la creciente importancia del clima escolar ha llevado a que se desarrollen políticas públicas en la región que integren esta dimensión como un tema central para el mejoramiento en los aprendizajes, especialmente dirigidos a los sectores desaventajados.

El Perú no es ajeno a esta problemática del clima escolar y sus incidencias en los aprendizajes es fundamental; todavía existen en nuestro país rasgos en donde nuestros

estudiantes no se sienten acompañados, queridos, seguros, no se posibilita su desarrollo personal académico, por la existencia de paradigmas tradicionales y poco pertinentes para la actualidad, por su parte Retamoso (2018), en una investigación realizada sobre clima escolar y rendimiento académico hace ver que se presenta una problemática que merece hacer un seguimiento, aseverando que en cuanto al clima escolar este en varias instituciones educativas es inadecuado e impacta negativamente en el rendimiento académico; por otra parte Vexler (2016), declara:

Visité hace varios años una escuela primaria privada del interior del país con infraestructura, materiales educativos, laboratorios, bibliotecas, tecnologías, buen currículo, psicólogos y profesores con formación universitaria. Como puede verse poseía buenas condiciones para un servicio educativo de calidad. No obstante a los directivos de esta institución les preocupaba la existencia en el personal docente de conflictos, frustraciones, desmotivaciones, desganos, y desconfianzas. Y es que estos sentimientos no permitían un desempeño eficaz en el quehacer pedagógico para que los educandos desarrollen las competencias de aprendizaje, que al final de cuentas, es la misión de cualquier centro escolar.

Esta declaración de un personaje que ha estado de muy cerca al frente de la problemática educativa en calidad de Ministro de Educación hace ver que es de ribetes muy importante la situación del clima escolar en las instituciones educativas del Perú, y que a la vez se asocia directamente con la misión más importante que tiene una institución educativa y por ende los docentes, que es la calidad de los aprendizajes; en este sentido entonces merece una atención muy importante por parte de toda la comunidad educativa, y principalmente de quienes ejercen el liderazgo institucional y por lo tanto responsables directos que justamente son las autoridades educativas de la institución educativa y la comunidad docente, naturalmente sin dejar de lado en absoluto a los padres de familia que constituyen especialmente en la educación básica un soporte también crucial que contribuyen a la mejora del rendimiento académico de los niños/niñas, que están cursando este nivel educativo; en ese sentido entonces se grafica de una manera más concreta y de una fuente confiable esta problemática que merece desde ya darle una atención importante, corroborando con una investigación el real nivel de relación entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Este panorama de conflictos al interior de las instituciones educativas que alteran el clima institucional es preocupante, y muchas veces llega agravarse las relaciones laborales entre los docentes y personal directivo llegando a situaciones irreconciliables, donde los funcionarios de las UGEL correspondientes a la jurisdicción tienen que tomar cartas en el asunto y tratar de dar solución a estos problemas para mejorar los niveles de clima institucional y se puedan desarrollar las labores educativas de la mejor manera posible en beneficio de la niñez y juventud que son quienes finalmente son los más perjudicados.

Por ello es muy importante que los conflictos o las desavenencias que se presentan entre el personal de una institución educativa no debe pasar por desapercibido por parte de los directivos, pues una vez que el problema se hace de magnitudes inmanejables altera considerablemente el clima institucional, de allí que las coordinaciones, planes de contingencia para solucionar problemáticas de esta naturaleza son acciones inmediatas que el directivo de la institución educativa debe tenerlas presente.

Nuestra Institución Educativa no es ajena a esta realidad, mundial y nacional, también se presentan características muy comunes a las descritas anteriormente como estudiantes inseguros, con escasas habilidades sociales, relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela de verticalidad y la presencia de conflictos internos entre la comunidad educativa, a su vez se ha podido evidenciar deficientes logros de aprendizaje y por ende bajo rendimiento en las diferentes áreas académicas del currículo; lo que hace que la problemática nacional, de cierta manera, la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020, comparte esta problemática; por lo que atendiendo a lo anteriormente descrito tanto a nivel general como a nivel de la institución educativa en mención; se ha creído formular la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es el nivel de clima escolar que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?

b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?

c. ¿Qué relación existe entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?

d. ¿Qué relación existe entre clima escolar desde la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?

e. ¿Qué relación existe entre clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

a. Identificar el nivel de clima escolar que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.

b. Precisar el nivel de rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.

c. Identificar la relación entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.

d. Identificar la relación que existe entre clima escolar desde la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.

e. Precisar la relación que existe entre clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Teórica.

La investigación desde el punto de vista teórico servirá, para conocer y ampliar nuestros conocimientos sobre la relación clima escolar y rendimiento académico.

1.4.2. Práctica.

Esta investigación se realiza porque concretamente se podrá corroborar el real nivel de clima escolar que se presenta en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, y poder establecer si en verdad se asocia al rendimiento escolar de los estudiantes; así mismo los directivos de esta institución educativa informados oportunamente podrán optar por elaborar un plan de mejora en lo que respecta al clima escolar.

1.4.3. Metodológica

Desde el punto metodológico, servirá como fuente de consulta y de orientación para trabajos correlacionales similares, ayudar en trabajos con poblaciones y muestras con características parecidas, en donde se estudien variables semejantes.

1.4.4. Impacto social.

Esta investigación, una vez que la información de los instrumentos de investigación sean tratados estadísticamente, sus resultados serán difundidos en la comunidad educativa, convirtiéndose en un factor sensibilizante, a la vez que motivará en la toma de decisiones referente a esta problemática de clima escolar que se está viviendo en la institución educativa, así mismo los docentes que están más en contacto

con los estudiantes tendrán un real conocimiento sobre esta problemática y conjuntamente aportarán con ideas claves tendientes a la solución de esta problemática.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Según, Gonzáles & Treviño (2017), en su investigación: “*Logro educativo y factores asociados en educación de sexto grado de educación primaria en el estado Nuevo León, México*” (tesis de maestría). Universidad nacional Autónoma de México, México; tuvo como objetivo, determinar los factores asociados al logro educativo en sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México, la investigación fue transversal, descriptiva y correlacional, la muestra fue de 4207 alumnos, se utilizó la técnica del cuestionario, se llegó a la conclusión que el logro educativo en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México, está asociado a factores de diversa índole, entre los cuales destacan, los estudios de los padres, la labor docente, la violencia escolar.

Estos indicadores que mencionan Gonzáles y Treviño permiten identificar a los más relevantes, como son los el nivel de educación formal de los padres, factor por demás importante, porque de esta manera el estudiante de alguna manera siente cierta seguridad en el apoyo que puedan brindarle en casa, en otro sentido la labor docente es un factor en definitiva relevante porque entra en juego directo con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, y en cuanto a la violencia familiar este factor también es determinante pues en un ambiente enrarecido por peleas, mal trato, riñas permanentes, estos climas o ambientes son tóxicos para generar una buena calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Segovia & Orellana (2014) en su investigación “*Evaluación del clima escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de Educación General Básica (tesis de grado)*”. Universidad de Cuenca, Ecuador; tuvo como objetivo, evaluar el clima social escolar mediante la aplicación de la metodología semilleros de convivencia en los estudiantes de los octavos de educación general básica del Colegio Nocturno “San Francisco”, es una investigación cuasi experimental, por lo que se tomaron los octavos A y B de la mencionada institución educativa, siendo el experimental el A y el de control el B, a ambos octavos se les aplicó dos cuestionarios, uno de clima social escolar y el otro para identificar niveles de Convivencia Escolar; en el mes de enero se les aplicó el pre test y en el mes de junio el post test , y al grupo experimenta (A) se le aplicó la metodología de semilleros de convivencia; los resultados obtenidos de los instrumentos de recojo de

información, permitieron llegar a la siguiente conclusión: Contar con un adecuado clima social escolar es trascendental pues el tiempo que pasan niños, niñas y adolescentes en los centros educativos es muy significativo es decir después de la familia el contexto escolar es la red social más importante; es aquí donde se generan distintos comportamientos, donde se construyen percepciones negativas o positivas sobre sí mismos, se desarrollan actitudes creativas y se crean vínculos entre los estudiantes.

En cuanto a esta afirmación del investigador considero que es importante, pues en toda institución educativa quien lidera y señala el sentido de la política educativa es el director o directora, lógicamente no lo hace solo sino que constituye un sistema debidamente estructurado, que el funcionamiento eficiente se sustenta poner las condiciones básicas desde el punto de vista de clima escolar para una mejor realización de todos los actores educativos.

Debe entenderse que dentro de la comunidad educativa los actores principales son los estudiantes, y a quienes se les propiciar las condiciones para que desarrollen sus actividades de aprendizaje, en este sentido evitar conflictos de docentes, directivos, administrativos y de los mismos estudiantes debe encontrarse explícita o implícita en la misión del proyecto educativo institucional de toda institución educativa.

Jimbo (2017), investigación titulada *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de E G B Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Augusto Aguilera Cevallos” en el Período Lectivo 2016-2017”* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador; tuvo como objetivo, aplicar estrategias para mejorar el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Séptimo año de E G B paralelo "B" de la Unidad Educativa Augusto Aguilera Cevallos durante el periodo 2016-2017; es una investigación cuantitativa no experimental transversal de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y un docente, y los instrumentos de investigación fueron dos encuestas una para cada variable de estudio, luego de la sistematización de resultados se llegó a la siguiente conclusión: El clima escolar en esta institución educativa no es bueno por la falta de organización, comunicación y tecnología no permite captar la atención de los estudiantes, sin embargo al mejorar estos factores se elevó el rendimiento académico de los estudiantes.

Jimbo, en su investigación determinó que no hay un buen clima escolar, pero además advierte que es muy importante manejar un buen clima, puesto que de esta manera

se mejorarían los niveles de rendimiento académico; lo que indica que de alguna manera corroboró la afirmación que cuando se mejora el clima escolar de antemano trasciende a que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento académico.

Además precisa ciertos indicadores que no se estaban cumpliendo inicialmente para que el clima institucional sea el mejor, en este sentido esta investigación directamente está precisando que los directivos de las instituciones educativas deben dar prioridad a estos indicadores para mejorar el clima al interior de la institución educativa.

A nivel nacional

Pacheco (2014) investigación titulada “*Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*” (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.; Tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria, la investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima social escolar, y se concluye que; existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = 0.393)

Esta investigación es importante tenerla en cuenta toda vez que ha determinado una correlación importante entre las variables analizadas y son coincidentes en una gran medida con la presente investigación, entonces es importante tomar en cuenta sus conclusiones a las que ha arribado.

En cuanto a la correlación de variables, su resultado es concluyente, estableciendo que un buen manejo del clima escolar se relaciona directamente a un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Rivera (2012) investigación titulada “*El clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños de quinto grado de primaria de 4 instituciones educativas de Ventanilla*” (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú; tuvo como objetivo, determinar el grado de relación que hay entre el

clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación integral del alumno del quinto grado de primaria de cuatro instituciones educativas de Ventanilla, la investigación realizada fue de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra no probabilística estuvo conformada por 163 alumnos. Se aplicaron dos pruebas: El test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos, desarrollada por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de 0,56 entre ambas variables. Concluyéndose que, los contextos o factores instruccionales y disciplinario/regulativo reportaron correlaciones positivas bajas en relación al logro de aprendizaje (0,37 y 0,36 respectivamente), y el contexto interpersonal evidenció una correlación positiva moderada o media (0,43) con el logro de aprendizaje en comunicación integral. Adicionalmente, el trabajo constató que la percepción estudiantil veía el clima de aula como adecuado, y que el logro de aprendizaje de los alumnos encuestados era bueno.

De igual manera esta conclusión es muy importante porque hay un antecedente que da aviso sobre la existencia de la correlación entre las variables clima escolar y calidad de los aprendizajes.

Los resultados que presenta esta investigación permiten evidenciar con claridad que en toda institución educativa debe manejar un buen clima social escolar porque permite puntualmente presentar mejores condiciones a los estudiantes para que desarrollen sus aprendizajes.

Remón (2017) investigación titulada “*Clima social escolar y rendimiento académico en los estudiantes de La Institución Educativa Santa Isabel – Huancayo, 2017*” (tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú; tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima social escolar con el rendimiento académico del área de Comunicación, es una investigación básica toda vez que no se manipularon variables, por lo que es de enfoque descriptivo con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de las secciones Quinto A, B, C y D, se empleó la técnica de la encuesta estructurada con su instrumento cuestionario de encuesta, los resultados obtenidos permitieron llegar a la siguiente conclusión: se ha establecido la existencia de una correlación significativa moderada entre el clima social escolar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I.E. “Santa Isabel” de Huancayo – 2017,

conforme a los resultados de coeficiente tau-b Kendall hallado de 0,502 con una significancia bilateral de $p= 0,000$ y un valor de $p < 0,01$.

Esta conclusión hace ver entre el clima escolar y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en verdad hay variables muy importantes que se deben controlar para garantizar un mejor servicio a los estudiantes.

Es importante tener en cuenta los resultados que arribaron estas investigaciones, y en su gran mayoría coinciden que el buen clima institucional permite una mejor predisposición de los estudiantes para un mejor rendimiento académico, aunque parecería obvio, sin embargo se debe tener presente que es frecuente los conflictos al interior de una institución educativa a pesar que se reconoce de antemano que se está interfiriendo con la actividad más importante de los estudiantes, en este sentido merece una reflexión por parte de docentes, directivos, administrativos y padres de familia, a tener en cuenta que solo con diálogo consenso de ideas, respeto a la normatividad y no abuso del derecho se puede mantener un clima que facilite a los estudiantes seguir siendo cada día mejores.

A nivel regional

Pingo (2015) investigación titulada: “*Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*” (tesis de licenciatura). Universidad Privada Antonio Orrego, Trujillo, Perú; tuvo como objetivo, analizar la relación entre clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo, es una investigación descriptiva con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada, por 126 alumnos del primero, segundo, tercer y cuarto grado específicamente, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que permitieron obtener la información necesaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social escolar y la escala de adaptación de conducta, los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Si bien esta investigación en su conclusión no muestra resultados cuantitativos, sin embargo es coincidente con investigaciones nacionales e internacionales, en ese sentido es importante tenerlo presente porque la conclusión a la que ha llegado guarda coherencia con anteriores estudios.

Vega (2014) investigación titulada “*Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” - Jaén, 2014*” (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú; tuvo como objetivo, determinar la relación entre el nivel de la gestión de la convivencia escolar en los profesores y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado”- Jaén. La investigación por su profundidad es de tipo descriptiva correlacional y su diseño transversal, tuvo como muestra de estudio 4 profesores y 126 estudiantes de quinto grado de educación primaria; para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario, de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión: Existe una correlación negativa muy baja entre el nivel de gestión de la convivencia escolar en los profesores y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado”- Jaén.

Esta conclusión hace mención que entre clima escolar de los docentes y rendimiento escolar la relación es irrelevante y además inversa, lo que de alguna manera implica que la presencia de conflictos entre profesores está al margen del rendimiento escolar de los estudiantes, merecería entonces un análisis pormenorizado sobre el tratamiento que se le está dando al interior de la institución educativa y por cada docente como en realidad lo está manejando de tal manera que no interfiera significativamente en la educación de los estudiantes.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Clima escolar

2.2.1.1. Teorías del clima escolar

El clima escolar a decir de Herrera & Rico (2015) se asocia directamente a lo que es el clima organizacional, pues teniendo en cuenta que el clima organizacional toma a la sociedad y sus relaciones en el trabajo, que de hecho es una actividad de adultos como una variable que moviliza sensaciones diferentes de sus integrantes, las mismas que van a posicionarse en diferentes espacios de tiempo y que a la vez van a tener un impacto significativo en el rendimiento

laboral, ahora si se tiene en cuenta que una institución educativa es una organización, entonces el clima organizacional se asocia directamente al clima escolar toda vez que el clima escolar entra en juego en las actividades académicas y extraacadémicas que desarrollan los estudiantes; en este sentido entonces se abordará teorías relacionadas al clima organizacional.

La teoría del clima organizacional de Rensis Likert

La teoría del Clima Organizacional de Likert se centra precisamente en las organizaciones o empresas dedicadas a la producción de bienes y/o servicios y al posicionamiento de un liderazgo que establece el derrotero en cuanto al volumen de producción que tengan estas organizaciones empresariales, defiende que las actitudes positivas o negativas de los trabajadores está en función del comportamiento administrativo y las condiciones en que desarrollan su actividad laboral, en este sentido entonces se presentarán diferentes indicadores que permitirán evaluar el clima organizacional de una empresa. (Rodríguez, 2012, p. 6).

La teoría de Likert es una de las más dinámicas y explicativas del clima organizacional, postula el surgimiento y establecimiento del clima participativo como el que puede facilitar la eficacia y eficiencia individual y organizacional, de acuerdo con las teorías contemporáneas de la motivación, que estipulan que la participación motiva a las personas a trabajar. (Rodríguez, 2012, p. 6).

En este sentido en una institución educativa mantener un buen clima institucional donde se encuentra incluido el clima escolar toda vez que dentro del clima escolar se encuentran los niños y niñas que experimentan diferentes reacciones tanto a la hora de recreo como en el aula misma, entonces al desarrollar sus actividades de aprendizaje estas son influidas por lo que haya estado pasando al interior de la institución educativa y específicamente en lo que están viviendo y percibiendo los estudiantes. De allí que se hable de un clima positivo y un clima negativo como en toda organización, el clima positivo se puede evidenciar con diferentes indicadores como la empatía la cooperación, el diálogo, un liderazgo democrático y participativo coadyuvará a tener mejores resultados, mientras que el clima negativo que se percibe con riñas permanentes entre estudiantes, incumplimiento de disposiciones entre directivos y subordinados (director-docente) está llamado a que las condiciones del desarrollo de las actividades de

aprendizaje sean interferidas y naturalmente el nivel de aprendizaje tenga limitaciones.

Por ello es que preservar o mantener un clima institucional sin mayores interrupciones que hagan que los estudiantes pierdan concentración en sus actividades de aprendizaje, y que para regresar a las condiciones iniciales es difícil a parte que se pierde tiempo, entonces toda la comunidad educativa debe velar por que se mantengan las relaciones laborales, amicales o de otra clase en un nivel propicio para la actividad académica de los estudiantes.

El clima organizacional según Talcott Parsons

El fundamento se encuentra, por un lado, en el esquema cuatrifuncional de la teoría general. Para que un sistema social sobreviva y sea efectivo, debe resolver en un grado suficiente los cuatro problemas funcionales de: adaptación, logro de metas, integración, y mantenimiento de pauta. Las escuelas con un clima saludable alcanzan a resolver estos problemas instrumentales y expresivos. (Fernández, 2004, pp. 362,363)

Entonces en un contexto propicio, se ofrece condiciones suficientes para que alcance las propuestas especificados en su Proyecto Educativo Institucional, las mismas que se asocian al esquema cuatrifuncional que establece Parsons, cumplidas estas funciones, entonces el clima escolar se mantendrá favorable hacia los estudiantes, observarán que no hay elementos extraños que estén interfiriendo el logro de sus objetivos, o lo que ahora pertinentemente se habla el manejo de las capacidades para el logro de las competencias, por otra parte se debe tener en cuenta en el ámbito escolar, si es verdad los logros de aprendizaje en las áreas académicas es una misión fundamental de toda institución educativa, sin embargo se debe tener presente que la educación es integral y que trasciende otras dimensiones que son la formación como persona que comprenda el rol que debe asumir cuando sea adulta, en este sentido entonces, el cumplimiento de los cuatro problemas funcionales en una institución educativa estarán permitiendo y a la vez facilitando de una manera directa la buena formación de los estudiantes en un clima escolar que ofrece las condiciones básicas para lograr lo propuesto.

Por otra parte la ausencia del cumplimiento de estos problemas funcionales que propone Parsons, alteran el clima escolar, modificando negativamente el panorama para alcanzar aprendizajes significativos y el manejo de las dimensiones de formación personal.

2.2.1.2. El clima escolar

a. Percepción del clima escolar en el mundo

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social (como las relaciones humanas) y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional. (Pascual, 1995, p.1)

En el caso del Perú se vienen haciendo cambios sucesivos en la educación, a la actualidad, en la educación básica de los tres niveles, vale decir, inicial, primaria y secundaria se están presentando transformaciones evidentes, hace más de dos décadas se dejó de lado los objetivos educacionales para trabajar con competencias, capacidades, desempeños, etc. La estructura del currículo nacional del 2017 especifica los procesos de aprendizaje y las competencias que deben alcanzarse al finalizar la educación básica en las áreas académicas que propone el currículo. (Minedu, 2017), y por otra parte las rutas de aprendizaje son más puntuales y lo hacen por cada uno de los ciclos con ejemplos sobre el proceso que se deben seguir en las clases, y para fortalecer aún más la calidad educativa se complementa con acompañantes pedagógicos en las aulas y otros programas de nutrición y de salud; es decir se está tratando de hacerlo sostenidamente atacando por varios frentes, como el fomento de las alcaldías escolares, las que coadyuvan en el fortalecimiento del clima escolar, apoyan en iniciativas de la institución educativa que tengan que ver con sus derechos de los estudiantes, sus deberes, el rol dentro de las diferentes actividades extraescolares como en la negociación estudiante - docente, de esta manera estas organizaciones escolares también apoyan a la calidad educativa y a un buen mantenimiento del clima escolar naturalmente.

Y en lo que específicamente se refiere a las relaciones humanas que es justamente donde está en juego el clima escolar, recientemente se le está dando un valor importante, porque en cuanto a calidad educativa no se le daba la importancia debida, por ello Onetto menciona que:

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (...), si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de

bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender” (Onetto, 2003, p.100).

Esta apreciación de Onetto es muy importante tenerlo en cuenta, pues ha sido una constante en todos los niveles de la educación desde la básica hasta la educación superior, muchas veces se ha dicho “ese es su problema, que se arreglen entre ellos finalmente tu sigue adelante” desconociendo totalmente que el estudiante finalmente se encuentra al centro de estos problemas de clima escolar y muchas veces sin querer resulta formando parte importante, y por su misma edad se ve comprometido; siente temor, miedo y muchas veces opta por abandonar sus estudios. Y por otra parte también se encuentra el problema entre los mismos estudiantes, es decir problemas menores que muchas veces los adultos decimos “rencillas de muchachos”, y no se les presta la atención debida, resulta siendo una “bola de nieve” que cuando se opta por tratarlo o darle solución ya no es posible, todo el problema ha desbordado al interior del aula y muchas veces a nivel de institución educativa, presentándose reclamos por parte de los padres y madres en otras instancias públicas como es el Ministerio Público, donde ahora en el Perú ha tomado la iniciativa de un trabajo más coordinado entre esta institución con la UGEL e instituciones educativas, cuya finalidad es preservar los derechos de los estudiantes con un respectivo análisis de casos. Este trabajo si es coordinado y oportuno, entonces la solución también será oportuna, pues los niños involucrados e incluso ciertos adultos se llegará a un acuerdo o consenso que finalmente disminuirán los factores que estaban interfiriendo en el buen clima escolar, por el contrario si no es así, se habrá tratado pero la solución no habrá sido significativa; de allí que es importante que estos casos se tomen siempre con seriedad, la premura y la responsabilidad respetiva por parte de la autoridad educativa inmediata.

De allí que las percepciones que tienen las personas del ambiente donde desarrollan sus diversas actividades, interactúan con sus compañeros de trabajo, etc. y las condiciones implícitas y explícitas que se establecen se le llama “Clima Institucional”. Considerando los

aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón & Milicic, 2000)

Entonces sobre este contexto, sobre este marco general el estudiante de educación básica está construyendo sus aprendizajes, en tal sentido y en ciertas ocasiones de la vida adulta sus actuaciones, su humor, la toma de decisiones frente a un hecho éstas serán de alguna manera el reflejo de la educación básica que tuvo, de los problemas emocionales que pasó o pudo presenciar durante las 20 000 horas que estuvo en la educación básica en un aproximado y las 8520 horas en superior también aproximadamente, esto en años académicos resulta siendo la suma total de 19 años, que es prácticamente donde ha pasado la mayor parte de su vida hasta salir profesional, naturalmente todo este periodo de tiempo si presenció con frecuencia o fue actor directo de problemas de clima escolar entonces los reflejos posteriores no serán nada que extrañar, pues como se dice muchas veces son “producto de la sociedad”, en esta vez se diría “son producto de la educación que recibieron”.

En este sentido y atendiendo a lo que menciona Arón el clima escolar es un factor por demás importante que las autoridades educativas no deben descuidar en ningún momento, porque entra en juego directo la calidad educativa de la niñez y juventud que serán los próximos ciudadanos y ciudadanas y por ende las autoridades del futuro del Perú (si de nuestro país se trata), todo ello conlleva a colegir que el clima escolar no es un factor irrelevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mucho menos en la formación de valores, sino por el contrario es un factor crucial y transversal que se lo debe asumir con entera responsabilidad, si en verdad se pretende que nuestra sociedad tienda a un cambio positivo y no nos quejemos posteriormente de nuestras autoridades y las decisiones que se toman en momentos que urgentemente se necesita que estas sean acertadas.

b. Definición de clima escolar

En cuanto a definición de clima escolar, tomando a Cornejo & Redondo (2001), sostienen que el clima escolar resulta de "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6)

Una institución educativa dentro del rango promedio de número de estudiantes por más chica que esta sea en nuestra realidad se encuentra con más 35 usuarios y suma a ellos sus respectivos padres y madres que integran también la comunidad educativa, en otras palabras es una organización, un ente empresarial que alberga a 40 personas directamente y relaciones prácticamente directas (con los padres y madres) otras 35, lo que hace que las relaciones humanas que se presentan necesiten de una observación pormenorizada, pues el director (que en una empresa sería el gerente/gerenta) tiene que ejercer un "ojo clínico" ayudado de cerca de sus docentes y la asociación de padres de familia (APAFA) en la toma de decisiones para manejar un buen clima escolar, donde tanto estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general confirmen que la institución educativa está garantizando las condiciones básicas para que se desarrolle sin interrupciones el aprendizaje de los estudiantes y por tanto la buena calidad del mismo.

2.2.1.3. Clases de clima escolar

Dentro del clima escolar se presentan específicamente dos clases tanto el clima escolar tóxico o negativo y el clima escolar nutritivo o positivo, y cada uno de ellos tienen sus respectivas características a decir de (Arón & Milicic, 2000); a continuación se describen de cada uno de ellos:

a. Clima escolar tóxico o negativo

Los climas sociales que podrían describirse como *tóxicos*, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además se invisibilizan los aspectos positivos

y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se toman cada vez más estresantes e interfirientes con una resolución de conflictos constructiva.

Este clima escolar por decir lo menos interfiere drásticamente el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una institución educativa, pues una palabra altisonante, una riña entre estudiantes, una discusión no alturada entre docentes, las visita de padres familia a reclamar de forma prepotente y malcriada, y las respuestas por parte de los interlocutores, las mismas que no son medidas y van a la altura de los reclamos (y muchas veces aun en mayor proporción) hacen que el ambiente escolar entre en zozobra, siendo directamente los estudiantes los que son más perjudicados, toda vez que perdieron la concentración (la que por ser niños y niñas muchas veces es difícil de lograr por espacios prolongados) y para regresar o retomar nuevamente el rumbo se ha perdido minutos valiosos en los cuales se hubiese avanzado en la formación académica y no habrían tenido como mal ejemplo estas alteraciones en el fomento de los buenos hábitos y valores, pues es muy común escuchar por parte de los estudiantes (especialmente en educación básica) “¡mi profesor habla así!”, y “por lo tanto yo también hablo así”, es decir sea de serio o en broma (que lo digan) pero están tomando como un paradigma al docente y su modo de actuar.

Y mucho más fuerte y peligroso resulta cuando dentro de la institución educativa los docentes o personal administrativo o de servicio o directivos entran en contradicciones y llegan a la agresión física, acá prácticamente se le está aperturando el camino a los niños y niñas para que tengan y mantengan dichas actitudes con sus compañeros y compañeras e incluso lo hagan extensivo al/ a la docente.

Resumiendo entonces un clima escolar tóxico en definitiva van en detrimento de la calidad educativa de los estudiantes, no lo es nada propicio, alteran negativamente a la misión más importante de la institución educativa y no se va a llegar al manejo de las competencias académicas generando de esta manera retraso permanente sin poder recuperarse en lo sucesivo, pues se debe recordar que el proceso de

aprendizaje es una secuencia y se necesita de pasos rigurosos e ineludibles que cumplirlo para garantizar el logro de las competencias.

b. Clima escolar nutritivo o positivo

Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

El clima escolar positivo es lo que en si genera una gran predisposición al estudiante para la continuidad de su labor académica y el cultivo y fomento de sus valores; en un ambiente que se respira un clima propicio donde estudiantes respeten a sus compañeros, opinen en buenos términos (lo que no quiere decir acertadamente), los/las docentes traten bien a sus estudiantes comprendan su situación en que se encuentran (que de todos ellos no es la misma por el hecho mismo que son diferentes), y entre docentes mismos manejen terminos y frases corteses y de respeto y discutan en un diálogo alturado y respetando las ideas de su interlocutor, estarán aportando condiciones positivas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes; de igual manera directivos y personal administrativo, y padres de familia que sepan reclamar en buenos términos y ser respondidos tambien de igual forma, no alterarán negativamente el ambiente escolar; en consecuencia será muy propicio para la principal misión de una institución educativa que es la de velar por la mejora permanente de la calidad de los aprendizajes y entrar en una competitividad a ganador, que es lo que aspira tanto el/la docente, la institución educativa y el país en su conjunto. (Arón & Milicic, 2000)

Resumiendo se puede decir que el clima escolar nutritivo o positivo es al que tanto estudiantes, docentes, personal directivo, jerárquico, administrativo padres y madres de familia e incluso autoridades del lugar deben coadyuvar desde la función que les corresponda para el logro de la transformación de nuestra sociedad y ser competitivos en lo sucesivo y en diferentes ámbitos.

c. Factores del clima escolar

Cada uno de estos climas escolares tiene factores que los propician tanto al clima escolar positivo como al clima escolar negativo, así se tiene que los factores negativos son esos agentes que contaminan el ambiente, por el contrario los agentes que lo purifican y los hacen crecer son los factores positivos, pero aparecen en el escenario también factores irrelevantes es decir aquellos que pasan por desapercibidos, y es muy común encontrar en las instituciones educativas agentes de esta naturaleza que prefieren mantenerse al margen de toda la problemática, y no tomar partido alguno.

Si bien estos agentes al menos no interfieren negativamente, pero están igual como en una votación, no se deciden ni por el uno ni por el otro, y es muy difícil prever su situación final, por ello es preferible conocerlos antes que tenerlos de incógnitos, de esta manera las alternativas de solución o la toma de decisiones resultaría un tanto incierta cuando este grupo es la mayoría o de alguna manera representativo, por ello es de suma importancia la comunicación asertiva que se maneje a nivel de la institución educativa; conocer al personal, conocer a los padres de familia y a los estudiantes es una acción permanente de quien dirija o señale el derrotero de la política educativa en una institución educativa, acá también entra en juego las capacidades de liderazgo que tenga para el manejo de las diferentes variables al interior de la organización; por lo que no es solamente las normas o leyes, disposiciones oficiales, directivas; sino la forma de ejecución, el momento, la capacidad de convencimiento, la buena argumentación de las normas lo que hace diferente al directivo del resto de docentes.

De esta forma el directivo se hará respetar y será respetado por toda la comunidad educativa y por lo tanto brindará el espacio y clima propicio para lo que se ha creado dicha institución educativa y no defraudará en lo absoluto la confianza de toda la población de influencia.

Se debe reconocer que es un arduo trabajo, el reto es realmente complicado y de muchas aristas, toda vez que las personas por sí somos complejas, pero justamente es allí donde se acrisolan las ideas y flotan actitudes positivas que van hacer crecer a la institución educativa y el

directivo va a poner su “sello” de calidad en el nivel de aprendizaje que alcancen los estudiantes y la satisfacción del objetivo alcanzado, pues para el docente y/o directivo no hay mayor premio que la superación permanente del estudiante y el éxito que ha logrado tanto en lo académico como en posicionamiento en la sociedad como un ciudadano altruista capaz de estremecerse y reaccionar de forma pertinente al dolor humano.

2.2.1.4. Dimensiones del clima escolar

a. Social

La dimensión social tiene su fundamento en las relaciones de las personas en un determinado entorno frente a un tema, problema, actividad o tarea, donde cada una de ellas con su experiencia y sus puntos de vista da aportes que son evaluados por los participantes, en este sentido se aprecia con claridad la sociabilidad humana, esta actividad que cada día, cada mes cada año es diferente porque entra en un proceso evolutivo de las personas marca una gran diferencia frente a las organizaciones de los animales no racionales, y constituye una fuerza genética propiamente humana que conlleva a la construcción de grandes sociedades complejas y a la vez difíciles de manejar para sus mismos creadores.

Por lo que la socialización supone la convivencia en grupos de personas que comparten aspiraciones por lo general comunes y que respetan y hacen respetar sus derechos, así como sus obligaciones consigo mismos y con los de su entorno, ello conlleva a una convivencia en armonía y naturalmente expresando sus acuerdos o desacuerdos en un marco de normas implícitas que establecen de por sí el equilibrio de un grupo social.

El ordenamiento social es imprescindible para lograr metas comunes, de esta manera cada quien hace lo que le corresponde y apoya a los miembros del equipo si es necesario, no interfiriendo en el desarrollo de las actividades pero si dando precisiones o alcances que conlleven a mejorar lo que se han propuesto alcanzar y hacerlo de manera oportuna; de allí que el trabajo en equipo es una de las formas

que se evidencia en esta dimensión porque demuestra el apoyo que se les debe dar a los integrantes cuando estos lo soliciten o lo requieran, se debe entender que esta dimensión implica también comprensión donde es ineludible el diálogo alturado y el compromiso permanente con el equipo se deja entrever cuando cualquiera de los integrantes se ofrece como voluntario(a) para tomar la posta cuando uno de los miembros del equipo por casos fortuitos no ha podido cumplir con lo programado, ello debe hacerse en un marco de evaluación cualitativa, es decir estableciendo los indicadores que han conllevado a que este integrante no haya podido cumplir con su responsabilidad, no supone para nada ayudarlo para sobrellevar actitudes negligentes.

La socialización es una dimensión si se quiere inherente a las personas nadie puede evadir o aislarse de ella, por el contrario, todas las personas estamos de alguna manera comprometidas a facilitar con nuestras actitudes o nuestras acciones el desarrollo de esta dimensión en los diversos proyectos o empresas que el equipo de trabajo se proponga ejecutar, no hacerlo implica falta de compromiso e interferir verticalmente en la consecución de lo propuesto. (López, 2017)

b. Psicológica

La dimensión psicológica se centra en lo intangible pues se organiza en torno al pensamiento de las personas, toma en cuenta sus aspiraciones, sus ideas su mundo interior que lindan con su comportamiento o su conducta, buscando un equilibrio armónico entre el ambiente que se desarrolla y su yo interior. Esta dimensión es en otras palabras la que nos vuelve personas, sin la dimensión psicológica caeríamos en el terreno humanoide por decir lo menos, pues los sentimientos, el bien común la ayuda al prójimo, el esfuerzo permanente por la superación y otras acciones, son fuerzas internas que nos permiten tener diferencias sustanciales con los seres irracionales, en fin, esta dimensión conlleva a modelar la vida de una persona demostrando que tiene una inteligencia emocional y susceptible a cambios permanentes y con capacidades adaptables a diferentes escenarios del entorno social que le toca vivir y además de influenciar muchas veces de forma

determinante en los cambios cuantitativos y cualitativos del escenario donde se está realizando. Sin embargo se debe tener presente que la persona es ser y esencia, es decir parte orgánica y emocional, por lo que se debe siempre preservar el equilibrio entre estas dos partes o dimensiones que conforman a la persona, en otros términos se asume la frase “cuerpo sano, mente sana”. Es decir que se presenta una correlación directa y por lo tanto corresponde a cada una de las personas establecer parámetros de protección tanto en lo físico como en la parte emocional. (López, 2017)

c. Cultural

La dimensión cultural es la conformación de un entorno exterior donde la persona va a encontrar diversas formas de convivencia compatibles con sus intereses y proyectos, además, estas formas de convivencia deben derivarse de expresiones y comportamientos de un colectivo de masas de forma espontánea y conscientes que aspiran a una superación tanto de colectivo como personal. (Martínez, 2018)

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Teorías del rendimiento académico

Al respecto sobre teorías del rendimiento académico en su artículo científico Nieto (2008) titulado “Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: Datos preliminares” menciona los siguiente:

“El gran volumen de trabajo acumulado no parece haber contribuido suficientemente a la creación de una teoría consistente sobre el rendimiento académico, y, mucho menos, haber seguido la estela de exigencia que comporta la creación de teorías científicas sobre la cuestión. Se produce la constatación de gran cantidad de tendencias, pero no se establecen conocimientos de mayor alcance dadas las limitaciones de los diseños metodológicos bajo los que se han llevado a cabo la mayoría de las investigaciones. Ante esta situación, proponemos la consecución de las denominadas teorías de alcance intermedio con el fin de desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la

consolidación de grupos de teorías especiales, de las cuales derivar hipótesis que se puedan investigar empíricamente con mayor profundidad”.

Este sustento confirma o corrobora lo difícil que es proponer una teoría que defina lo que es en realidad el rendimiento escolar y su forma de evaluarlo, y se centra en una posición intermedia es decir tener en cuenta las recomendaciones de los tecnólogos en educación y la propuesta que debe salir de cada docente que con su experiencia y su capacitación continua lo maneje de forma pertinente y acertada; con el siguiente texto que sustenta Nieto (2008) asume y sustenta que en cuanto a las teorías sobre rendimiento académico estas subyacen en la práctica mismas del docente.

De allí que hablar de rendimiento académico, es un tema tan recurrente como polémico, pues la evaluación de las capacidades de los estudiantes siempre ha resultado difícil, ahora con las teorías del aprendizaje constructivista, el pensamiento crítico, la teoría conectivista resulta aún más difícil abordar la problemática del rendimiento escolar, de allí que las evaluaciones censales nacionales no siempre brinden los resultados que los estudiantes tienen en cuanto a sus capacidades, se debe tener presente que las realidades, los contextos son muy diferentes y que el manejo de las capacidades es difícil evidenciar con una evaluación; de igual manera se puede argumentar respecto a las mediciones en rendimiento internacionales, estas si bien establecen estándares sin embargo nuestra realidad muchas de las veces escapa a estas escalas.

Con ello no se justifica para nada sobre el nivel de educación que se tiene en nuestra realidad, sino por el contrario solamente se expone la dificultad que resulta poder abordar el problema de la educación en cuanto a la calidad educativa, y que las evidencias de un buen o bajo nivel son indicadores que merecen un análisis muy exhaustivo por parte de docentes y también de autoridades educativas nacionales.

2.2.2.2.El rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado que se obtienen los estudiantes durante el proceso de educación formal en las instituciones educativas y que generalmente se traduce en calificaciones que determinan la promoción o no de los estudiantes. (Martínez, 1997)

Para Jiménez el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Jiménez, 2000)

Sin embargo se debe precisar que el rendimiento académico tiene diferentes factores que deben tomarse en cuenta y que medido tanto cualitativamente como cuantitativamente siempre generará polémica y habrá defensores y detractores de los tipos de evaluación que se elijan para establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes.

2.2.2.3. Aspectos pedagógicos y legales de la evaluación del rendimiento en el Perú

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores como son: el origen familiar (Crisis familiar, disfunción familiar, nivel socio económico etc.), origen escolar (presión de grupo, relaciones conflictivas, condiciones físicas del aula etc.), u origen personal (Trastornos de aprendizaje problema en el lenguaje etc.), es en este sentido que numerosas instituciones nacionales e internacionales realizan esfuerzos en investigaciones por medir el nivel de rendimiento de los estudiantes con la finalidad de elaborar políticas de desarrollo académico, que tienda a mejorar la calidad educativa en nuestro país. (pronabec, 2018, p. 9)

Bajo esta gran diversidad de variables resulta difícil llegar a una medida estandarizada, se sabe que dentro de nuestra realidad, primeramente por su configuración geográfica el Perú tiene poblaciones que se diferencian radicalmente tanto en su forma de pensar y enfocar una situación problemática, por otra parte se encuentra la gran diferencia entre el estudiante del campo y la ciudad, aún hay lugares donde las tecnologías no son conocidas, por diferentes razones que van desde la estrechez económica de las familias y de otro lado por el olvido permanente del Estado; en estas circunstancias hablar de rendimiento académico y un sistema de evaluación estandarizado resulta siendo muy difícil su aplicación, y naturalmente los resultados también no son los esperados, en definitiva, por una parte el gobierno central en general establece una sola política educativa con la que aspira unificar el sistema educativo en el país, toda vez que el Perú es una República Unitaria por lo que la educación viene diseñada por el Ministerio de Educación, y las Direcciones Regionales de Educación, así como las Unidades de Gestión Educativa Local se encargan de administrar su

cumplimiento complementando con normas de carácter regional y/o provincial pero que se encuentren en coherencia con la política educativa nacional.

Pero por otra parte, por ser el Perú una nación pluricultural, pluriracial, siempre el Estado se va a encontrar con grandes escollos que superar, y que en muchas ocasiones aun será todavía imposible, pues debemos tener en cuenta en el caso de la zona oriente de nuestra patria existen más de 42 lenguas oficiales donde la calidad educativa por más esfuerzos que se haga no van a estar a la altura del estándar promedio nacional, y al mismo tiempo se suma un indicador más en contra para alcanzar el estándar promedio internacional.

De allí que hablar de rendimiento escolar en la realidad peruana es un tema muy difícil y complicado, lo que se agrava mucho más cuando dentro del presupuesto para educación el del Perú resulta siendo uno de los bajos de Latinoamérica llegando a ser ligeramente superior al 3% del PBI, en cambio países como Brasil que es superior al 8% y Argentina del 8%. (Montero, 2016); en estas condiciones en realidad resulta difícil poder hablar de calidad educativa, metodologías de aprendizaje y evaluación de rendimiento académico y expectativas de cambio.

2.2.2.4. Rendimiento académico y las metas de aprendizaje

Bandura menciona que “El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (Bandura, 1986, p. 84)

Esta “actividad de procesamiento de la información”, debe ser evaluada mediante el nivel de rendimiento académico, por lo que la medición que se hace es con la finalidad de verificar el logro de las competencias y establecer en realidad en qué nivel de rendimiento académico se encuentran los estudiantes para que a partir de allí en las instituciones educativas se diseñen y se ejecutan programas de fortalecimiento de las competencias y/o capacidades que no han sido alcanzadas en su desarrollo.

2.2.2.5. Medidas del rendimiento académico

Uno de los objetivos del rol del docente es mejorar y actualizar las estrategias y métodos de enseñanza para que los estudiantes obtengan un rendimiento académico satisfactorio. En este sentido es pertinente resaltar la

necesidad de evaluar y medir el rendimiento académico para identificar las variables y sus posibles nexos, para su predicción. La medición del rendimiento no solo se realiza considerando el promedio de las calificaciones, sino que además se debe analizar un cúmulo de variables predictoras del rendimiento académico. Esto, con la finalidad de no realizar una evaluación simplista del rendimiento académico. (Cáceres & Gutierrez, 2015, p. 3)

Por ello, el buen rendimiento académico se traduce como el logro de las competencias y/o capacidades en cada una de las áreas académicas del currículo básico nacional, estos calificativos sean cualitativo o cuantitativos permiten determinar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en un determinado periodo de tiempo, en este escenario la función del docente es justamente propiciar mediante estrategias, didáctica y metodología pedagógica, el logro de los aprendizajes o por lo menos alcanzar la escala de “proceso”, y solamente una pequeña minoría deberían estar en “inicio”, de esta manera, se habrá logrado en su mayoría un rendimiento académico esperado y que garantice la continuidad del proceso de la educación básica sin el menoscabo de la calidad de los aprendizajes.

2.2.2.6. Clima escolar y rendimiento académico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Bricklin & Bricklin (1988), realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en investigaciones sobre situaciones cognitivas de los estudiantes sostienen que el bajo nivel de aprendizaje es una situación transitoria, y que con medidas acertadas y sostenidas por parte del Estado y de quienes las ejecuten son perfectamente modificables hacia lo positivo, así mismo confirman que la cultura en sí no implica un retraso

en la calidad educativa, de allí se infiere que el Estado necesariamente debe interesarse en establecer políticas focalizadas en cuanto a la educación para poder revertir progresivamente esta problemática que preocupa a todo el país y resulta siendo una limitante muy fuerte para el desarrollo integral de nuestra patria.

Glasser (1985), en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos razones:

a) Exime de responsabilidad personal por el fracaso.

b) No reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”.

Finalmente Glasser (1985), concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable.

2.2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico

Para la presente investigación se tomará las áreas académicas de comunicación, personal social, matemática y ciencia y tecnología como dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” N° 82952, a continuación se describe ligeramente cada una de estas áreas curriculares.

a. Comunicación

La comunicación es una facultad humana que distingue a las personas; Al comunicarse, oralmente o por escrito, nuestros estudiantes eligen entre una serie de opciones fónicas, gráficas, morfológicas, léxicas

y sintácticas. Cuando se comunican oralmente, eligen con qué gestos combinar ese material lingüístico y, cuando se comunican por escrito, escogen qué elementos iconográficos son útiles o convenientes para esos elementos lingüísticos seleccionados. Estas decisiones pueden ser o no conscientes, pero siempre se toman de acuerdo con parámetros que dependen del contexto: La situación, sus propósitos, las características de los destinatarios. Por eso, al comunicarse, nuestros estudiantes no están transmitiendo mecánicamente información; también comunican gustos, intenciones e intereses, y construyen mundos posibles, según la situación específica. Las palabras, las frases, las oraciones que usamos, las expresamos como enunciados concretos. Los enunciados son la materia prima de los textos. Este es el producto concreto y tangible de un proceso de enunciación. Un enunciado no tiene que ser necesariamente una oración. (Corrales, 2015)

Esta facultad humana es de por sí muy importante, pues se debe reconocer que un buen nivel de comunicación faculta a encontrar puntos coincidentes y consensos para situaciones difíciles, en este sentido es que la calidad comunicativa constituye también un indicador de avance en el proceso de desarrollo de una sociedad; ello es perfectamente evidenciable en diferentes situaciones conflictivas que se presentan al interior de una institución educativa y que se asocia justamente con el clima institucional, entonces tener una buena comunicación desde edades tempranas, manejar términos y frases adecuadas y en el momento oportuno calman los ánimos y disminuye la tensión emocional.

b. Personal social

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción que son desarrollo personal y ejercicio de la ciudadanía, estos dos campos de acción son interdependientes y permiten a las personas elevarse a lo más alto de la calidad humana mejorando su identidad nacional, regional, local y familiar; así mismo eleva sus capacidades de inclusión en la sociedad, y

respetan a sus pares llevando consigo principios democráticos y equitativos y teniendo siempre presente que los tiempos cambian por lo que se debe estar al tanto de las transformaciones científicas y tecnológicas y apropiarse de ellas. (Sierralta, 2015)

c. Matemática

La matemática es una ciencia formal que se encarga de las magnitudes y sus relaciones entre ellas, es importante en todas o la gran mayoría de nuestras actividades diarias, como: Comerciales, domésticas, medicas, educativas, etc., está también presente en las actividades artísticas que se hacen de forma proporcional como la pintura de Leonardo Da Vinci (La Monaliza), en la misma naturaleza como las semillas de girasol donde se evidencia la sucesión de Fibonacci, en fin, son infinitas las expresiones matemáticas y su utilización resulta imprescindible, de allí su importancia para su estudio desde los primeros años de educación básica, además contribuye determinantemente en la mejora del razonamiento y la resolución de problemas. Los cambios acelerados exigen de la sociedad de ahora una adaptación rápida al nuevo orden de las cosas y los fenómenos que se presentan, y la matemática es parte importante de esta solución; en este sentido se hace de obligación el manejo de sus competencias y de sus capacidades, de allí que así como las costumbres, las creencias que forman parte de nuestro acervo cultural, todas las personas debemos manejar mínimamente una cultura matemática que nos permita desenvolvernos con cierta facilidad en esta rama del saber tan importante para la vida de todas las personas y de la sociedad en su conjunto.(Rodriguez, 2015)

d. Ciencia y tecnología

La ciencia y la tecnología contribuyen directamente al desarrollo de un país, las innovaciones la creatividad el emprendimiento son características propias de esta área académica, el manejo de sus competencias de producción de prototipos, indagar problemáticas, comprobar, evaluar e informar su resultados es muy importante, de tal manera que lo que explique salga de conclusiones perfectamente

comprobadas conllevará a tener una información cabal de un fenómeno, y reconociendo que lo que genera y/o crea debe contribuir al mantenimiento de la armonía del ambiente que lo rodea ya que es su única morada y por lo tanto debe protegerlo; en este sentido entonces elevará considerablemente su posición crítica e inferencial de las acciones que permanentemente se decida tomar. (Niño, 2015)

2.3. Definición de términos básicos

Ambiente familiar

El ambiente familiar viene dado por una serie de relaciones que se consensuan entre los miembros de una familia, los cuales permiten que esta desarrolle de una manera pertinente sus actividades sus aspiraciones a nivel de la organización familiar, de allí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. (Lahoz, 2015)

Aprendizaje

El aprendizaje tiene que ver con el proceso de cambios internos de la persona al hacer suyos conocimientos y experiencias que para él son significativos. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Pérez, 2012)

Atendiendo a Pérez, entonces se aprende cuando las personas observan cambios cualitativos, los mismos que deben cultivarse en el tiempo con la perseverancia continua del estudio y la práctica permanente.

Convivencia escolar

La convivencia escolar está conformada por diferentes variables que intervienen en la interacción de sus miembros al interior de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros), para ello se negocian las condiciones que van a permitir brindar el mejor ambiente a todo el personal para alcanzar la meta con éxito. En el 2005 Donoso Cedeño, destacó que toda la comunidad educativa es responsable de la calidad de la convivencia escolar. (concepto definicion, 2018)

Cultura escolar

La cultura escolar implica una concepción compleja de fenómenos que sus hechos internos trascienden a un entorno social más amplio y a la vez es gravitante en su proceso de transformación de la sociedad en su conjunto, ello implica dejar atrás conceptos que se reduzcan solamente a la adquisición literal de conceptos u otros contenidos que no sean fértiles en la sociedad que el estudiante pertenece. La cultura escolar nos lleva a investigar e intervenir a través de una práctica comprensiva de las cuestiones educativas, tales como interacciones entre los actores que la constituyen, ritos, mitos, procedimientos, estructura, valores, normas, etc. (Guzmán, 2015)

Empatía

La empatía es la comprensión de uno hacia el otro, tener la capacidad de reconocer en la otra persona tanto sus fortalezas como ciertas debilidades que la hacen particular y encaja dentro de nuestra forma de pensar. La palabra empatía es de origen griego “empátheia” que significa “emocionado”. Por ello la empatía propicia que las personas tengan una fuerza interior de apoyo a la persona que le resulta siendo empática, de allí que está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. (significados, 2018)

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es la colaboración activaba desde las funciones o roles que cada uno de los miembros del equipo lo asume con el propósito de alcanzar un objetivo. Desde esta perspectiva, el trabajo puede referirse a diferentes actividades tanto físicas como intelectuales, económicas, sociales, etc. (Duarte, 2010)

Afinidad

La afinidad tiene que ver con una convergencia en ideas, formas de pensar y proyectos que realizar, la afinidad permite a las personas un mejor entendimiento y mayor empatía y en torno al desarrollo de una actividad esta se logrará hacer realidad con mayor facilidad. (Ucha, 2009)

Cooperación

Cooperar implica propiciar las condiciones, brindar apoyo para alcanzar un objetivo común o también particular, por lo que la cooperación se está ligada a la

solidaridad al altruismo, la generosidad, todo ello conlleva a mejorar las condiciones para alcanzar lo que se pretende. (Navarro, 2015)

2.4. Identificación de dimensiones

2.4.1. Clima escolar

- **Dimensión:** Social
- **Dimensión:** Psicológica
- **Dimensión:** Cultural

2.4.2. Rendimiento escolar

- **Dimensión.** Comunicación
- **Dimensión.** Personal social
- **Dimensión.** Matemática
- **Dimensión.** Ciencia y tecnología
- **Dimensión:** Social

Indicadores

Incorporación.

Participación.

Comunicación.

Cooperación.

- **Dimensión : psicológica**

Indicadores

Autorregulación

Afectiva

- **Dimensión:** Cultural

Indicadores

Costumbres.

Creencias

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H_i: Existe una relación significativa entre el clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos -2020.

H_o: No existe una relación significativa entre el clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos -2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

H₁. El nivel de clima escolar que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, es bueno

H₂. El nivel de rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, es bueno o está en la escala de logro de aprendizaje “logrado”

H₃. Existe una relación significativa entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020

H₄. Se presenta una relación significativa entre clima escolar desde la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020

H₅. Se presenta una relación significativa entre clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto

grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

Clima escolar

El clima escolar se define como un conjunto de actitudes que manejan los integrantes de una comunidad educativa de la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020 en función a las dimensiones: Social, psicológica y cultural, que si se evidencian de manera positiva se estarán facilitando las condiciones para un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico.

Rendimiento académico

El rendimiento académico tiene que ver con el nivel de logro de las capacidades de aprendizaje de las diferentes áreas académicas que se proponen en el currículo nacional para la Educación Básica Regular.

2.6.2. Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Items | Instrumento |
|--------------------------|--|--|--|---|--------------------------|
| V1. Clima escolar | Minedu (2016). Percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza-aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la I.E y los procesos de mejora. | Social. Psicológica. Cultural. | Incorporación. Participación. Comunicación. Cooperación. Autorregulación Afectiva Costumbres. Creencias | 1,2 3,4 5,6 7,8 9,10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20 21,22,23,24 | Cuestionario de encuesta |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>V2. Rendimiento académico</p> | <p>Tourón (2010). Resultado del aprendizaje, motivado por la actividad del profesor y producido en el alumno.</p> | <p>Comunicación</p> <p>Personal social</p> <p>Matemática</p> | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en busca del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> | <p>Se considerarán los calificativos de cada una de las competencias de las áreas académicas.</p> | <p>Informe de aprendizajes.</p> <p>Con las escalas de logro:</p> <p>En Inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logrado</p> <p>Destacado</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | Ciencia y tecnología | <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica y nivel descriptivo - correlacional.

Es de tipo básica porque fundamentalmente se recoge información de los hechos o fenómenos de la realidad sin ninguna manipulación deliberada y de nivel descriptivo correlacional, ya que registró el hecho o fenómeno en un solo periodo de tiempo con la finalidad de establecer relaciones entre las variables. (Baptista, 2008, p. 79)

3.2. Método de investigación

El método hipotético - deductivo

Se utilizó para plantear la hipótesis y a partir de ella obtener las consecuencias lógicas del estudio, de igual manera también se utilizó para el planteamiento del problema, que va de lo general a lo particular.

Método descriptivo.

Este método permitió describir el comportamiento de cada una de las variables, así como el nivel de correlación que se encontró luego del procesamiento estadístico.

Método analítico – sintético.

Se recurrió a este método para el análisis del comportamiento de cada una de las variables y luego se sintetizó los resultados en tablas y figuras estadísticas, las que permitieron formular las conclusiones de la investigación.

Método estadístico.

Se ocupó de las técnicas y procesos estadísticos permitiendo probar las hipótesis tanto generales como específicas. Se utilizó el programa SPSS Statistics versión 23 para analizar los resultados obtenidos de la investigación.

3.3. Diseño de investigación

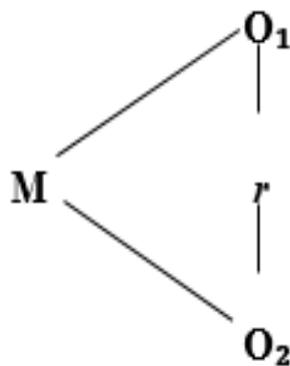
El diseño que se utilizó fue el no experimental, transversal de corte correlacional.

El diseño de investigación es no experimental porque “se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Baptista, 2008)

Es transversal, ya que “recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único.” (Baptista, 2008, p. 79)

De corte correlacional debido a que buscó “establecer el grado de relación o asociación entre la variable1 y la variable2, que no sean dependientes una de otra” (Baptista, 2008, p. 79)

Este diseño se gráfica de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” N° 82952

O₁: Observación o medición de la variable 1 (Clima escolar)

r: Relación de las variables de estudio

O₂: Observación o medición de la variable 2 (Rendimiento académico)

3.4. Población y muestra

La población corresponde a la totalidad de estudiantes del quinto grado Institución Educativa “Divino Maestro” N° 82952, que en su totalidad son 70, y la muestra será igual a la población.

Tabla 1.

Población de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Divino Maestro” N° 82952

| Institución educativa | fi | % |
|------------------------------|-----------|---------------|
| Hombre | 39 | 56 |
| Mujeres | 31 | 44 |
| Total | 70 | 100.00 |

Nota. Nóminas de matrícula de la Institución Educativa N° 82952“Divino Maestro”, 2020

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas

Se recurrió a la técnica de la encuesta para el recojo de la información de la variable clima escolar, pues con esta técnica el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación, permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, se llega a generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos (Terán, 2020); y para la variable rendimiento académico, se recurrió al análisis documental que consistió en verificar los calificativos obtenidos en las respectivas áreas académicas por los estudiantes (Terán, 2020)

3.5.2. Instrumentos

Se recurrió al cuestionario o guía de encuesta, para la variable clima escolar compuesta de 24 ítems que se distribuyeron en 3 dimensiones que fueron social, psicológica y cultural con 8 ítems y la variable rendimiento académico tomando las áreas académicas de Comunicación, Personal Social, Matemática y, Ciencia y Tecnología donde se tomó en cuenta sus respectivos calificativos trasmutados

cuantitativamente, es decir al sistema vigesimal, los niveles de medición para las variables fueron:

Para la variable Clima escolar se estableció los niveles mínimamente (1), regularmente (2), casi siempre (3), siempre(4); y para la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta los niveles de logro de aprendizaje: inicio, proceso, logrado y destacado.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó la técnica de la estadística, el procesamiento fue computarizado, utilizando el programa Excel para las medidas estadísticas descriptivas así como figuras; media, desviación estándar y coeficiente de variabilidad; para la estadística inferencial se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, con el cual se calculó el coeficiente de Pearson, las fórmulas de cada una de las medidas son:

Media aritmética. Que es una medida estadística de tendencia central que describe cuantitativamente el comportamiento de cada una de las variables mediante un valor numérico. (García, 1986), su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^K (Xi)(fi)}{n}$$

Desviación estándar. Medida estadística que mide el nivel de variabilidad del comportamiento de cada una de las variables, se llama también desviación típica, por lo común de su uso en diferentes investigaciones, esta medida establece que si su valor es mayor a la tercera parte de la media aritmética el nivel de dispersión será alto, sin embargo si es menor a la tercera parte su dispersión será baja. (García, 1986), su fórmula es la siguiente:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k (Xi - \bar{x})^2 * fi}{n}}$$

Coeficiente de variabilidad. Es un estadígrafo de dispersión que informa porcentualmente sobre la tendencia de la muestra hacia la homogeneidad o hacia la heterogeneidad, y se obtiene del cociente de la desviación estándar entre la media aritmética y multiplicada por 100, (García, 1986), su fórmula es la siguiente

$$C.V = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

Coeficiente de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables, El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1. Un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables. Un valor mayor que 0 indica una asociación positiva. Es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra. Un valor menor que 0 indica una asociación negativa; es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, el valor de la otra disminuye. (Fernández, 2009), su fórmula es la siguiente

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2} \sqrt{\sum y^2}}$$

Coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). Se utiliza principalmente para el análisis de datos, y cuando las muestras no son normales, es decir cuando el valor de significancia es menor a 0.05. (Fernández, 2009), su fórmula es la siguiente.

$$r_R = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde

n= número de puntos de datos de las dos variables

di= diferencia de rango del elemento “n”

Alfa de Cronbach para la confiabilidad. Es un coeficiente utilizado para medir la fiabilidad de una escala de medida o test. La confiabilidad es un concepto que tiene varias definiciones, aunque a grandes rasgos se puede definir como la ausencia de errores de medida en un test, o como la precisión de su medición. (Fernández, 2009) Su fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Y de acuerdo a los resultados de cada uno de los instrumentos se tiene los siguientes valores del Alfa de Cronbach para cada uno de los instrumentos

Tabla 2

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

| Instrumento | Valor del Alfa de Cronbach | Nivel de confiabilidad |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Clima escolar | 0.965 | Alto |
| Rendimiento académico | 0.975 | Alto |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos de los respectivos instrumentos.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se respetó la información que brindaron los investigados; así mismo de todas aquellas personas que en forma indirecta participaron.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Presentación de resultados de la variable clima escolar

Tabla 3

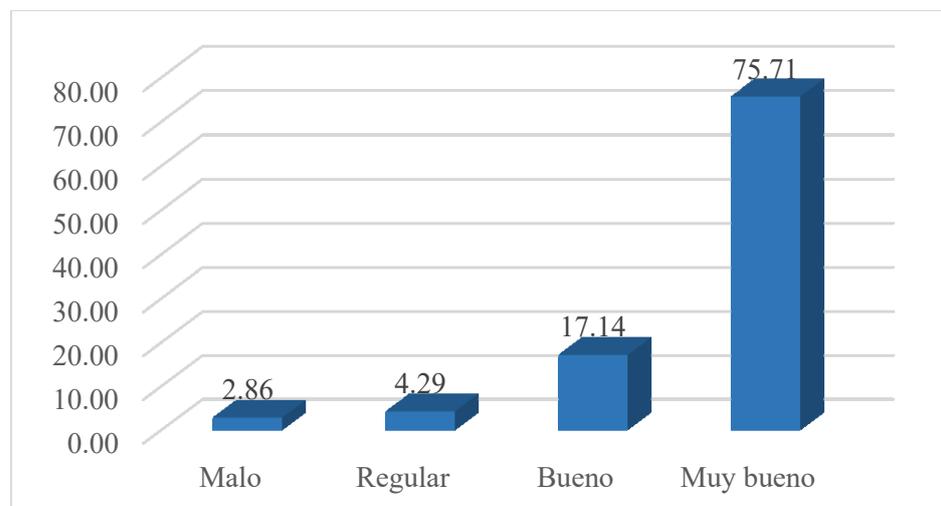
Nivel de clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”

| Niveles | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Malo | 2 | 2.86 |
| Regular | 3 | 4.29 |
| Bueno | 12 | 17.14 |
| Muy bueno | 53 | 75.71 |
| Total | 70 | 100.00 |

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de clima escolar

Figura 1

Nivel de clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”



Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de clima escolar

Análisis e interpretación

El clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro” es muy bueno así lo demuestra un 75.71% de integrantes de la muestra encuestados, seguido de un 17,14% que afirma que el clima escolar es bueno, un 4.29% dice que es regular; y solamente un 2.86% declara que el clima escolar es malo; con esta información transitoriamente se puede afirmar que en esta institución educativa los problemas en cuanto a clima escolar son bastante bajos, toda vez que en su gran mayoría la comunidad escolar maneja buenos indicadores que hacen sostener positivamente esta variable tan importante para el resto de tareas institucionales, siendo una de las principales la educación de los estudiantes.

Tabla 4

Estadígrafos descriptivos del clima escolar en la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”

| | [li > | Xi | fi | Xi*fi | d | d² | d²*fi | |
|--|------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| | 10 | 12 | 11 | 3 | 33 | -7.03 | 49.4209 | 148.2627 |
| | 12 | 14 | 13 | 2 | 26 | -5.03 | 25.3009 | 50.6018 |
| | 14 | 16 | 15 | 4 | 60 | -3.03 | 9.1809 | 36.7236 |
| | 16 | 18 | 17 | 8 | 136 | -1.03 | 1.0609 | 8.4872 |
| | 18 | 20 | 19 | 53 | 1007 | 0.97 | 0.9409 | 49.8677 |
| | Total | | | 70 | 1262 | | | 293.943 |
| | M.A | | | | 18.03 | | | |
| | D.S | | | | | | | 2.05 |
| | C.V | | | | | | | 11.37 |

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de clima escolar

Análisis e interpretación

Se percibe con claridad que el nivel de clima escolar en cuanto al promedio cuantitativo, este se encuentra con un puntaje muy importante llegando a 18.03 en una escala vigesimal, es decir coincide plenamente con la apreciación cualitativa descrita anteriormente, toda vez que este valor implica que se encuentra en una escala óptima, en cuanto al nivel de dispersión de respuestas esta es relativamente baja, ya que la desviación estándar llega solamente 2.05, que es mucho menor a la tercera parte de la media aritmética, ello hace indicar una muy buena coincidencia en respuestas. Y además siendo estas de carácter positivo, por otra parte en cuanto a la homogeneidad o heterogeneidad de la muestra el coeficiente de variabilidad de 11.37% hace ver que la muestra tiene una tendencia muy evidente hacia la homogeneidad toda vez que se encuentra lejos del 33.33% que es el límite de para establecer estos rangos.

Toda esta información en cuanto a los estadígrafos descriptivos asegura transitoriamente que en esta institución educativa no habría problemas de clima escolar y que las actividades se están desarrollando con normalidad coadyuvando al desarrollo de la misión institucional de forma positiva.

4.1.2. Presentación de resultados del rendimiento académico

Tabla 5

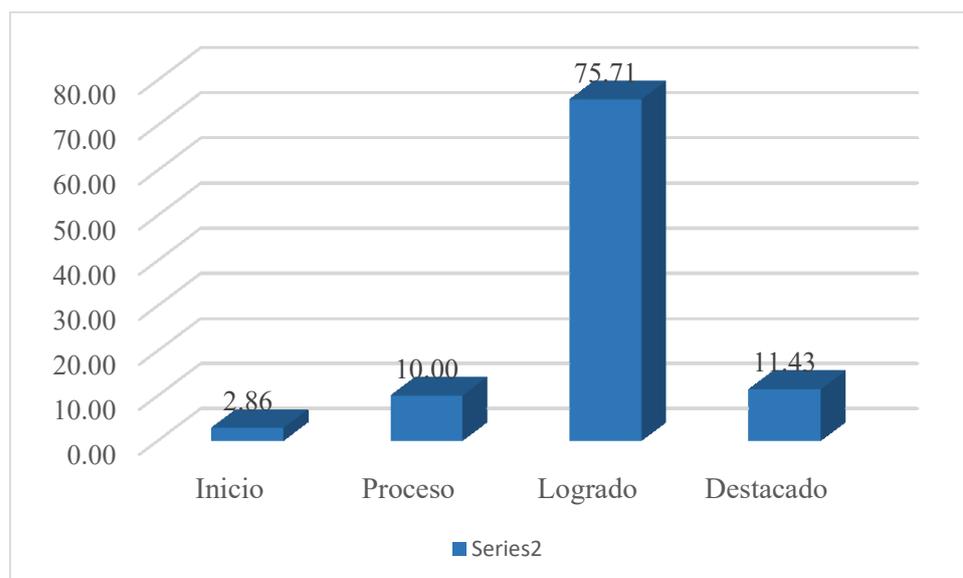
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”

| Escalas de logro | fi | % |
|-------------------------|-----------|---------------|
| Inicio | 2 | 2.86 |
| Proceso | 7 | 10.00 |
| Logrado | 53 | 75.71 |
| Destacado | 8 | 11.43 |
| Total | 70 | 100.00 |

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos correspondiente a rendimiento académico

Figura 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa N° 82952 “Divino Maestro”



Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos correspondiente a rendimiento académico

Análisis e interpretación

En cuanto al nivel de rendimiento académico de los integrantes de la muestra el análisis documental practicado, arroja que un 75.71% tienen una escala de logro de aprendizaje “logrado”, seguido de un 11.43% de integrantes que están con un logro de aprendizaje “destacado”, de cerca le sigue un 10% de estudiantes que se encuentran en una escala de logro de aprendizaje en “proceso”, y solamente un reducido 2.86% de estudiantes se encuentran en una escala de logro de aprendizaje en “inicio”, lo que quiere decir que la gran mayoría de estudiantes están alcanzando de una manera satisfactoria un buen nivel de rendimiento académico, toda vez que una minoría de estudiantes que se encuentran en “proceso” o en “inicio”, estos resultados hacen ver de alguna manera el mantenimiento de diversos compromisos tanto de docentes como directivos y comunidad educativa en general.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa N° 82952 “Divino Maestro”

| | [li > | Xi | fi | Xi*fi | d | d ² | d ² *fi |
|--------------|--------|----|-----------|--------------|-------|----------------|--------------------|
| 8 | 10 | 9 | 1 | 9 | -6.69 | 44.7561 | 44.7561 |
| 10 | 12 | 11 | 6 | 66 | -4.69 | 21.9961 | 131.9766 |
| 12 | 14 | 13 | 2 | 26 | -2.69 | 7.2361 | 14.4722 |
| 14 | 16 | 15 | 20 | 300 | -0.69 | 0.4761 | 9.522 |
| 16 | 18 | 17 | 41 | 697 | 1.31 | 1.7161 | 70.3601 |
| Total | | | 70 | 1098 | | | 271.087 |
| M.A | | | | 15.69 | | | |
| D.S | | | | | | | 1.97 |
| C.V | | | | | | | 12.55 |

Nota- Elaboración propia a partir de la base de datos correspondiente a rendimiento académico

Análisis e interpretación

En cuanto al nivel de rendimiento académico tomando en cuenta los estadígrafos descriptivos, se observa que en general la muestra alcanza un promedio de logro de aprendizaje de forma cuantitativa de 15.69, con el cual trasmutando este valor, la muestra estaría en general en una escala de logro de aprendizaje “logrado”, ello hace ver que hay una evidente tendencia hacia los puntajes altos, toda vez que la gran mayoría de estudiantes se encuentran con promedios vigesimales buenos; en cuanto al nivel de dispersión, de acuerdo a la desviación estándar esta llega a 1.97, que es relativamente baja si se tiene en cuenta la media aritmética, la que es muy superior en más de tres veces a este valor, por lo que se puede asegurar que es una tendencia evidente a que todos los estudiantes se encuentren con un buen rendimiento académico; lo que corrobora el coeficiente de variabilidad el mismo que llega a un 125.55% evidenciando que en la sección hay una homogeneidad en cuanto al rendimiento académico y este de acuerdo a la media aritmética está en un buen nivel o una escala de logro “logrado”.

4.1.3. Correlación de dimensiones

Tabla 7

Prueba de normalidad de variables

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | Gl | Sig. |
| Clima escolar | 0.249 | 70 | 0.000 | 0.717 | 70 | 0.000 |
| Rendimiento. académico | 0.267 | 70 | 0.000 | 0.781 | 70 | 0.000 |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos recogidos de los respectivos instrumentos.

Tomando a Kolmogorov puesto que la muestra es mayor a 50 datos, entonces p (nivel de significancia) es igual a 0.000 para clima escolar y 0.000

para rendimiento académico en ambas variables, lo que es menor a 0.05; por lo tanto las variables no son normales, y en la correlación se aplicará el coeficiente de Spearman

Tabla 8

Relación que se presenta entre la dimensión social con la variable rendimiento académico

| | Variable rendimiento académico | |
|--|---------------------------------------|---------|
| Dimensión social – de la variable clima escolar | Correlación de Spearman | 0,575** |
| | Sig. (Bilateral) | 0,000 |
| | N | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir de las bases de datos de clima escolar y rendimiento académico

Análisis e interpretación

Entre la dimensión social de la variable clima escolar con la variable rendimiento académico se presenta una correlación significativa moderada, toda vez que el coeficiente de correlación de Spearman llega a 0.575, ello implica que se presente cierta interdependencia entre la dimensión social con el nivel de rendimiento académico, por lo que es importante tener en cuenta el manejo de ciertos indicadores en cuanto a esta dimensión porque se presenta cierta sensibilidad en cuanto al rendimiento académico.

Ello hace ver la importancia que se le debe dar al manejo de la dimensión social, es decir de las interrelaciones en la comunidad educativa, para contribuir de alguna manera a preservar un buen rendimiento académico.

Tabla 9

Relación que se presenta entre la dimensión psicológica con la variable rendimiento académico

| | Variable rendimiento académico | |
|---|---------------------------------------|---------|
| Dimensión psicológica – de la variable clima escolar | Correlación de Spearman | 0,528** |
| | Sig. (Bilateral) | 0,000 |
| | N | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir de las bases de datos de clima escolar y rendimiento académico.

Análisis e interpretación

Al correlacionar la dimensión psicológica de la variable clima escolar con la variable rendimiento académico, de acuerdo al coeficiente de Spearman se llega a un valor de 0.528 que indica la presencia de una correlación significativa moderada, es decir que de alguna manera la dimensión psicológica tiene presencia en el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa, ello implica que un estudiante que maneja un buen estado emocional, buena afectividad y otros indicadores de la dimensión psicológica, estaría con mejores condiciones para asumir y evidenciar un mejor rendimiento académico, por lo que es importante que dentro de la institución educativa se tenga en cuenta esta correlación porque se estaría contribuyendo a que los estudiantes con una acertada tutoría por parte de los docentes o de algún profesional en psicología presenten mejores condiciones para asumir retos académicos.

Tabla 10

Relación que se presenta entre la dimensión cultural con la variable rendimiento académico

| | Variable rendimiento académico | |
|--|---------------------------------------|---------|
| Dimensión cultural – de la variable clima escolar | Correlación de Spearman | 0,554** |
| | Sig. (Bilateral) | 0,000 |
| | N | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir de las bases de datos de clima escolar y rendimiento académico.

Análisis e interpretación

Al correlacionar la dimensión cultural de la variable clima escolar con la variable rendimiento académico se presenta también una correlación significativa moderada toda vez que el coeficiente de Spearman alcanza un valor de 0.554, a la vez se está evidenciando que entre esta dimensión y el rendimiento académico se presenta una interdependencia, es decir que los estudiantes al presentar buenos indicadores en cuanto a su identidad cultural, estos se hacen presente de alguna manera en su nivel de aprendizaje.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 11

| | Variable rendimiento académico | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------|
| Variable clima escolar | Correlación de Spearman | 0,592** |
| | Sig. (Bilateral) | 0,000 |
| | N | 70 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir de las bases de datos de clima escolar y rendimiento académico.

La hipótesis de la presente investigación se planteó en los siguientes términos: Existe una relación significativa entre el clima escolar y rendimiento académico en el quinto grado de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos -2020, y luego de haber realizado el respectivo tratamiento estadístico, y correlacionar las variables clima escolar con rendimiento académico se evidencia que hay una correlación significativa moderada, toda vez el coeficiente de Spearman llega a 0.592, lo que demuestra una interdependencia de las variables que se han estudiado en la presente investigación

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. En cuanto a los objetivos específicos

Para la presente investigación se formularon 5 objetivos específicos dos de ellos para medir el nivel de comportamiento independiente de la variables clima escolar y rendimiento académico respectivamente; y 3 de ellos para establecer el nivel de correlación de las dimensiones social, psicológica y cultural con la variable rendimiento académico, y luego de la sistematización de resultados estadísticos se percibe lo siguiente:

- En cuanto al nivel de clima escolar de acuerdo a la tabla 4, es muy bueno, toda vez que un 75.71% de encuestados así lo confirman, lo que corrobora los valores estadísticos descriptivos donde se alcanza un promedio de 18.03, ; esta información obtenida se diferencia con los resultados que obtuvo Jimbo (2017), pues en su investigación encuentra que en la institución educativa donde hizo el estudio se percibe un clima escolar poco propicio para las actividades académicas, sin embargo se debe advertir que el manejo positivo de esta variable debe ser una prioridad a tenerse en cuenta en toda institución educativa, puesto que contribuye de alguna manera a un mejor desarrollo de las diversas actividades institucionales.
- En cuanto al nivel de rendimiento académico identificado en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”, de acuerdo a la tabla 6 se percibe que los estudiantes manejan un buen rendimiento académico ubicándose en la escala de logro de aprendizaje “logrado” como la más representativa, ello de alguna manera implica que se presentan diversos indicadores positivos que están propiciando este rendimiento académico, también hace ver que los estudiantes en general tienen un rendimiento homogéneo ya que el coeficiente de variabilidad es de 12.55%, toda esta información tanto cualitativa como cuantitativa hace ver que en cuanto a rendimiento académico en este grado de educación de esta institución educativa no se está presentando problemas como los menciona Pronabec(2018), donde afirma que en el caso de la educación en el Perú el problema del rendimiento

académico es una latente atribuyendo a diferentes indicadores negativos que interfieren con la educación.

Teniendo en cuenta la investigación de Jimbo (2017) presenta cierta diferencia con la presente, toda vez que encontró que en dicha institución educativa no se manejaba un buen clima escolar, sin embargo hace ver que una vez que se mejoró el clima escolar luego de un determinado periodo de tiempo este permitió evidenciar en el rendimiento académico una mejora significativa, finalmente entonces se puede afirmar con mayor conocimiento de causa que el clima escolar en cuanto a la dimensión social es importante mantenerlo en niveles óptimos porque juegan un papel importante en el rendimiento académico.

- En lo que se refiere a los tres objetivos específicos donde se establece la correlación de las dimensiones: social, psicológica y cultural con la variable rendimiento académico, de acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido observar que en todos ellos se presenta una correlación significativa moderada llegando a valores de 0.575 de la dimensión social con rendimiento académico lo que hace ver que hay una interdependencia media, estos resultados se relacionan con la investigación de Gonzáles & Treviño (2017), quien afirma que el clima social es muy importante para propiciar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes, y que dar estas facilidades corresponde a los directivos, docentes y comunidad educativa en su conjunto, por otra parte, Jimbo (2017), si bien no coincide en cuanto al nivel de clima escolar verificado en la institución educativa donde hizo su investigación toda vez que este mantenía un nivel bajo, sin embargo es concluyente al mencionar que una vez que se dieron ciertas condiciones sociales a los estudiantes, estos si mejoraron su nivel de aprendizaje. En cuanto a la correlación de la dimensión psicológica con el rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.528, el mismo que también traduce una correlación significativa moderada, pero es importante mencionar que esta dimensión es a su vez una de las dimensiones de la persona, pues sabemos que en sí, toda persona tiene un mundo de emociones y que forman parte de su personalidad y la actuación en otras actividades de su vida como son las académicas, en este sentido la dimensión psicológica es relevante en la actuación o los proyectos que se proponga ejecutar, y tratándose

de un estudiante, su principal actividad naturalmente son las académicas entonces bajo este argumento se debe reconocer que esta dimensión si bien es cierto en esta investigación tiene una significancia moderada, pero se encuentra presente y gravitante en la calidad del rendimiento académico, toda vez que si la mente se encuentra plenamente equilibrada, entonces sus actitudes y a la vez aptitudes serán las más correctas y óptimo su funcionamiento, vale hacer mención la frase “mente sana en cuerpo sano” (Castro, 2019), pues se debe advertir que esta frase no solamente se reduce a la parte física del cuerpo sino también a las condiciones y habilidades que tenga para actividades intelectuales. En cuanto a la correlación de la dimensión cultural con la variable rendimiento académico se obtiene un coeficiente de Spearman de 0.554 lo que se traduce en una correlación significativa moderada (como en las dos anteriores), es decir que los indicadores que maneja un estudiante respecto a la dimensión cultural están presentes en el rendimiento académico, es importante destacar que el aprendizaje en este sentido debe ser significativo, y es precisamente significativo cuando parte de su entorno de su realidad cultural vale decir cuando se tiene en cuenta esta dimensión, es decir si se propicia un entorno exterior donde la persona o el estudiante se siente más cómodo o confortable su rendimiento académico tiende a ser favorable, estas afirmaciones se asocian directamente a lo que declara Martínez (2018), donde dice que la convivencia de las personas debe ajustarse a sus intereses (su cultura), las mismas que deben derivarse una opinión consensuada que la única finalidad es la superación personal como colectiva.

4.3.2. En cuanto al objetivo general

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, luego de la contratación de variables y obtenido el coeficiente de Spearman se ha llegado a obtener un valor de 0.592 con lo cual se establece que se presenta una correlación significativa moderada entre estas variables, es decir que son interdependientes en su comportamiento, a la vez estos resultados guardan estrecha relación con las investigaciones de Gonzáles & Treviño (2017), donde de acuerdo a sus conclusiones también afirma que el clima es relevante en cuanto a la calidad

educativa de los estudiantes, así se tiene también la investigación de Pacheco (2014) quien de acuerdo a sus resultados coincide con la presente investigación en cuanto al área de Comunicación donde establece que hay una correlación moderada entre el clima escolar y el rendimiento académico de esta área curricular, la misma situación coincidente también se presenta con la investigación de Rivera (2012) y Remón (2017) donde también concluyen que hay una correlación moderada significativa entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación, sin embargo de los antecedentes consultados, el de Vega (2014) encontró que entre la gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico se presenta una correlación negativa muy baja, en este caso resulta siendo inversa, es decir que si una de las variables tiene niveles altos, la otra variable presenta niveles ligeramente bajos; sin embargo se debe advertir que solamente es un trabajo de más de 7 antecedentes consultados, lo que de alguna manera corrobora que el clima escolar tiene una correlación significativa con el rendimiento académico; además se debe advertir que si se tiene en cuenta dentro de las teorías del clima escolar a Herrera & Rico (2015) afirman que en general un buen clima organizacional moviliza al personal a mantener actitudes positivas dentro de su trabajo, lo que si se transfiere al espacio educativo donde la labor específica es la calidad de los aprendizajes que son responsables docentes y personal directivo, entonces de por sí un buen clima escolar también va a movilizar actitudes propositivas de los docentes poniendo en mejores condiciones a los estudiantes para un mejor nivel de aprendizaje que se sintetiza en un buen rendimiento académico.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Existe una relación significativa moderada entre clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa N° 82952 “Divino Maestro”, 2020, así se evidencia en la tabla 11 donde se obtiene un coeficiente de Spearman de 0.592, el mismo que establece la escala antes mencionada.

El nivel de clima escolar que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, es muy bueno, así se demuestra en la tabla 4, llegando a un 75.71% de estudiantes ubicados en esta escala, y lo corrobora el promedio aritmético que representa a toda la muestra el mismo que en escala vigesimal llega a 18.03 que se evidencia en la tabla 5.

El nivel de rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, se encuentra en una escala de logro de aprendizaje “logrado”, así se demuestra en la tabla 6, llegando a un 75.71%, y lo corrobora el promedio aritmético que representa toda la muestra, el mismo que en escala vigesimal llega a 15.69, que se evidencia en la tabla 7

Existe una relación significativa moderada entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, así se demuestra en la tabla 8, donde de acuerdo al valor del coeficiente de Spearman alcanza un valor de 0.575.

Existe una relación significativa moderada entre el clima escolar de la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, así se demuestra en la tabla 9, donde de acuerdo al valor del coeficiente de Spearman alcanza un valor de 0.528.

Existe una relación significativa moderada entre el clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado

educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, así se demuestra en la tabla 10, donde de acuerdo al valor del coeficiente de Spearman alcanza un valor de 0.554.

5.2. Recomendaciones

A la dirección de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, elaborar una propuesta de mejora sobre clima escolar y rendimiento académico, en coordinación con los con la comunidad educativa de tal manera que permita seguir tomando decisiones consensuadas y de esta manera seguir mejorando los dos niveles de las variables tanto de clima escolar y rendimiento académico.

Al equipo de docentes encargados de la construcción del Proyecto Curricular Institucional, para incluir proyectos educativos contextualizados que permitan lograr aprendizajes cooperativos y significativos con los estudiantes y de esta manera seguir manteniendo el buen rendimiento académico que se evidencia en la presente investigación

A la dirección de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, compartir los resultados en cuanto a la dimensión social, con la finalidad de recibir sugerencias por parte de la comunidad educativa, y elaborar una propuesta de mejora, y de esta manera elevar aún más el nivel de esta dimensión.

Al equipo directivo y comisión de Tutoría y Orientación Educativa de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, compartir los resultados en cuanto a la dimensión psicológica con profesionales de esta especialidad del Centro de Salud San Marcos y realizar una alianza estratégica que permita recibir charlas sobre gestión de emociones para toda la comunidad estudiantil y de esta manera seguir mejorando la dimensión psicológica.

A la comunidad educativa de la I.E. N° 82952 de “Divino Maestro”- San Marcos-2020, compartir los resultados en cuanto a la dimensión cultural, con la finalidad de recibir aportes y elaborar una propuesta de mejora en cuanto a identidad cultural.

REFERENCIAS

- Arón, A., & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Santiago: Pontificia Universidad Católica d.
- Bandura, A. (1986). *rendimiento académico y metas de aprendizaje*. México: Morata.
- Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Bricklin, B., & Bricklin, V. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax.
- Cáceres, J., & Gutierrez, G. (2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación NURR-ULA, Trujillo*. Caracas: Universidad de Los Andes, Venezuela.
- Castro, D. (2019 de septiembre de 2019). *elefantezen.com*. Obtenido de <https://elefantezen.com/mens-sana-in-corpore-sano-historia-y-significado/>
- conceptodefinicion. (12 de septiembre de 2018). */conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 11,52.
- Corrales, M. (2015). *Rutas de aprendizaje de comunicación V ciclo*. Lima: Amauta Impresiones.
- Duarte, G. (marzo de 2010). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/trabajo-en-equipo.php>
- Fernández, C. (2009). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-pearson/>
- FONIDE. (2012). *www.convivenciaescolar.net*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_socios_red/Lopez,%20V.%202012.%20El%20ambiente%20escolar%20incide%20en%20los%20resultados%20PISA%202009.pdf
- García, C. (1986). *Estadística y probabilidad*. Lima: San Marcos.
- Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. Caracas: Pax.
- González, M., & Treviño, i. (2017). México: Univevesidad Nacional Autónoma de México.
- Guzmán, E. (2015). *Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educativa*. Sunma.
- Jimbo, F. (2017). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de E G B Paralelo B de la Unidad Educativa "Augusto*

- Aguilera Cevallos" el Período Lectivo 2016-2017*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Lahoz, J. (2015). *www.solohijos.com*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/#:~:text=El%20ambiente%20familiar%20es%20el,le%20diferencian%20de%20otras%20familias>.
- López, C. (16 de octubre de 2017). *www.infermeravirtual.com*. Obtenido de https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_social#:~:text=Supone%20la%20expresi%C3%B3n%20de%20la,otro%20humano%20necesariamente%20presente%2C%20y
- Maclure, S., & Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, D. (abril de 2018). *scielo.sld.cu*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000100014
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Madrid: Fundamentos.
- Minedu. (marzo de 2017). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montero, A. (30 de noviembre de 2016). *www.aikaeducacion.com*. Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/tendencias/cuanto-invierten-educacion-los-paises-america-latina-caribe/>
- Navarro, J. (septiembre de 2015). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cooperacion.php>
- Nieto, S. (23 de enero de 2008). *gredos.usal.es*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/71813>
- Niño, M. (2015). *Rutras de apren dizaje de ciencia y ambiente de quinto grado*. Lima: falta-Lima.
- Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. . Santiago: Mabal.
- Orellana, E., & Segovia, Y. (2014). *en evaluación del clima escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de Educación General Básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pascual, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e. *Pensamiento Educativo*, 245.
- Pérez, J. (2012). Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antonio Orrego.
- pronabec. (2018). www.pronabec.gob.pe. Obtenido de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Remón, A. (2017). *Clima social escolar y rendimiento académico en los estudiantes de La Institución Educativa Santa Isabel – Huancayo, 2017*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Retamoso, L. (2018). repositorio.upch.edu.pe. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3251>
- Rivera, M. (2012). *El clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños de quinto grado de primaria de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. Lima: Universidd San Ignacio de Loyola.
- Rodriguez, N. (2015). *Rutas de aprendizaje de matemática de quinto grado*. Lima: Metrocolor S.A.
- Sierralta, I. (2015). *Ruta de aprendizaje de personal social de quinto grado*. Lima: Amauta Impresiones.
- significados. (12 de enero de 2018). www.significados.com. Obtenido de <https://www.significados.com/empatia/>
- Terán, A. (02 de marzo de 2020). online-tesis.com. Obtenido de <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Ucha, F. (marzo de 2009). www.definicionabc.com. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/afinidad.php>
- unesco. (2013). Obtenido de www.unesco.org: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Vega, A. (2014). *Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°*

16001 “Ramón Castilla y Marquesado” - Jaén, 2014. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Vexler, I. (30 de noviembre de 2016). *diariocorreo.pe*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/opinion/clima-escolar-y-calidad-educativa-714656/>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de medición

Cuestionario de encuesta sobre clima escolar

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario es anónimo y formará parte de un proyecto de investigación, tiene como propósito recoger información sobre el clima escolar, por lo que le pedimos ser honesto al contestar los diversos ítems, con un aspa (x), según la escala valorativa presentada a continuación.

| | | | |
|------|---------|------|----------|
| Bajo | Regular | Alto | Muy alto |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| N° | ITEMS | ESCALA | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ¿Los docentes involucran a los estudiantes en las tareas de la escuela | | | | |
| 2 | ¿Los docentes toman en cuenta a los padres de familia para mejorar sus aprendizajes? | | | | |
| 3 | ¿Los niños participan en actividades sociales programadas por los docentes? | | | | |
| 4 | ¿Los estudiantes y docentes realizan trabajo comunitario? | | | | |
| 5 | ¿Los docentes se involucran en actividades programadas por la comunidad? | | | | |
| 6 | ¿Existe diálogo con los actores externos de la comunidad? | | | | |
| 7 | ¿Los docentes te brindan apoyo para solucionar problemas académicos? | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | ¿Recibes ayuda del entorno social para el mejoramiento de la escuela? | | | | |
| 9 | ¿Los docentes te ayudan a controlar tus emociones? | | | | |
| 10 | ¿Los docentes llevan buenas relaciones interpersonales? | | | | |
| 11 | ¿Los docentes y los estudiantes llevan buenas relaciones interpersonales | | | | |
| 12 | ¿Te llevas bien con tus compañeros y compañeras? | | | | |
| 13 | ¿Te apoya tu docente de aula o cualquier otro docente en situaciones emocionales difíciles? | | | | |
| 14 | ¿Sientes que los docentes te brindan confianza para transmitir alguna dificultad personal? | | | | |
| 15 | ¿Se evidencia en los docentes y personal directivo un trato amable? | | | | |
| 16 | ¿Demuestran los docentes afecto a su institución educativa asistiendo a reuniones o eventos extraacadémicos? | | | | |
| 17 | ¿Se evidencia en los docentes un conocimiento de los platos típicos del distrito Pedro Gálvez, en sus conversaciones espontáneas? | | | | |
| 18 | ¿Se evidencia en los docentes un conocimiento de la forma de celebración de los bautizos en el distrito Pedro Gálvez? | | | | |
| 19 | ¿Se evidencia en los docentes la celebración de reuniones con motivos de alguna celebración religiosa del distrito Pedro Gálvez? | | | | |
| 20 | ¿Se evidencia en los docentes la asistencia a misa de la iglesia católica u otros templos religiosos? | | | | |
| 21 | ¿Te gusta participar de ferias gastronómicas que organiza tu institución educativa? | | | | |
| 22 | ¿Participas con entusiasmo en danzas, canciones. Skeshs, o parodias que tengan que ver con las costumbres de tu distrito? | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 23 | ¿Asistes a misa u otro evento religioso de una forma voluntaria? | | | | |
| 24 | ¿Crees en un ser superior que nos protege y nos brinda amor a todas las personas? | | | | |

Anexo 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario: Cuestionario de encuesta sobre clima escolar

Autores : Bertha Inés Carrera Muñoz y Santos Juan Carrera Ríos

Administración: Individual o colectiva.

Finalidad del instrumento: Recoger información sobre el nivel de clima escolar que tienen los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020”

Duración: Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 25 minutos aproximadamente.

Aplicación: Será aplicada en una sola fase en la que están insertas las 3 dimensiones de la variable clima escolar

Material para la aplicación: Hoja impresa, lapiceros/lápices

Instrucciones de aplicación: Antes de aplicar el instrumento, se tuvieron en cuenta las siguientes acciones:

- Breve explicación de la tarea a realizar.
- Repartición del cuestionario.
- Explicar cómo hacer el cuestionario.
- Como rectificar los posibles errores.
- No hay límite de tiempo.

Descripción : Para la elaboración se tuvo en cuenta la operacionalización de variables, donde se especifica la dimensión variable clima escolar, las mismas que se detallan a continuación:

Dimensión social : 8 ítems

Dimensión psicológica. : 8 ítems

Dimensión cultural : 8 ítems

Haciendo un total de 24 ítems

Los ítems están dirigidos a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020”

Normas de corrección y puntuación: la puntuación para cada ítem fue de 1 a 4 (es decir 4 niveles)

Como se especifica a continuación

| | | | |
|------|---------|-------|-----------|
| Malo | Regular | Bueno | Muy bueno |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Se tuvo en cuenta la puntuación global por variable manejando los siguientes baremos:

| Escalas o niveles | Baremos |
|--------------------------|----------------|
| Malo | [24 42) |
| Regular | [42 60) |
| Bueno | [60 78) |
| Muy bueno | [78 96] |

Anexo 3. Validación de experto

PRESENTACION A JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto, denominado:

Cuestionario de encuesta sobre clima escolar diseñado y elaborado por los bachilleres Bertha Inés Carrera Muñoz y Santos Juan Carrera Ríos cuya finalidad es recoger información sobre el nivel de clima escolar que tienen los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de mucha utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN ENTRE CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 82952 “DIVINO MAESTRO” - SAN MARCOS -2020

Tesis que será presentada a la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo BENEDICTO XVI, como requisito para obtener el grado de magister con mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se debe seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA Y CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: En cada casilla de valoraciones, marque con una X la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que mejor cumple cada ítem, según los criterios o categorías a evaluar que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Categorías a evaluar: Congruencia, Redacción, amplitud de contenido, claridad y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede hacer comentarios o sugerencias.

| N° | ITEMS | VALORACIÓN | | | | | OBSERVACIONES |
|----|--|------------|---|---|---|---|---------------|
| | | E | B | M | X | C | |
| 1 | ¿Los docentes involucran a los estudiantes en las tareas de la escuela | X | | | | | |
| 2 | ¿Los docentes toman en cuenta a los padres de familia para mejorar sus aprendizajes? | | X | | | | |
| 3 | ¿Los niños participan en actividades sociales programadas por los docentes? | X | | | | | |
| 4 | ¿Los estudiantes y docentes realizan trabajo comunitario? | X | | | | | |
| 5 | ¿Los docentes se involucran en actividades programadas por la comunidad? | X | | | | | |
| 6 | ¿Existe diálogo con los actores externos de la comunidad? | X | | | | | |
| 7 | ¿Los docentes te brindan apoyo para solucionar problemas académicos? | X | | | | | |
| 8 | ¿Recibes ayuda del entorno social para el mejoramiento de la escuela? | X | | | | | |
| 9 | ¿Los docentes te ayudan a controlar tus emociones? | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 10 | ¿Los docentes llevan buenas relaciones interpersonales? | X | | | | | |
| 11 | ¿Los docentes y los estudiantes llevan buenas relaciones interpersonales | X | | | | | |
| 12 | ¿Te llevas bien con tus compañeros y compañeras? | X | | | | | |
| 13 | ¿Te apoya tu docente de aula o cualquier otro docente en situaciones emocionales difíciles? | X | | | | | |
| 14 | ¿Sientes que los docentes te brindan confianza para transmitir alguna dificultad personal? | X | | | | | |
| 15 | ¿Se evidencia en los docentes y personal directivo un trato amable? | X | | | | | |
| 16 | ¿Demuestran los docentes afecto a su institución educativa asistiendo a reuniones o eventos extraacadémicos? | X | | | | | |
| 17 | ¿Se evidencia en los docentes un conocimiento de los platos típicos del distrito Pedro Gálvez, en sus conversaciones espontáneas? | X | | | | | |
| 18 | ¿Se evidencia en los docentes un conocimiento de la forma de celebración de los bautizos en el distrito Pedro Gálvez? | X | | | | | |
| 19 | ¿Se evidencia en los docentes la celebración de reuniones con motivos de alguna celebración religiosa del distrito Pedro Gálvez? | X | | | | | |
| 20 | ¿Se evidencia en los docentes la asistencia a misa de la iglesia católica u otros templos religiosos? | X | | | | | |
| 21 | ¿Te gusta participar de ferias gastronómicas que organiza tu institución educativa? | X | | | | | |
| 22 | ¿Participas con entusiasmo en danzas, canciones, Skeshs, o parodias que tengan que ver con las costumbres de tu distrito? | X | | | | | |
| 23 | ¿Asistes a misa u otro evento religioso de una forma voluntaria? | X | | | | | |
| 24 | ¿Crees en un ser superior que nos protege y nos brinda amor a todas las personas? | X | | | | | |

EVALUADO POR

Apellidos y Nombres

COTRINA RODRÍGUEZ, JULIO PEDRO



FIRMA
DNI: 26624682

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, COTRINA RODRÍGUEZ, JULIO PEDRO con Documento Nacional de Identidad N° 26624682 de profesión DOCENTE, con grado académico de MAGÍSTER y código de colegiatura 379441, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE ESTABLE en la Institución Educativa: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SAN MARCOS”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado: Cuestionario de **de encuesta sobre clima escolar**, cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de clima escolar que tienen los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 82952 “Divino Maestro” - San Marcos -2020.

Luego de haber revisado minuciosamente los ítems en cada una de sus variables, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Valoraciones: Deficiente (0), Aceptable (1), Bueno (2), Excelente (3)

| | Deficiente | Aceptable | Bueno | Excelente |
|---|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de los ítems | | | | 3 |
| Amplitud de contenido | | | | 3 |
| Redacción de los ítems | | | | 3 |
| Claridad y precisión | | | | 3 |
| Pertinencia | | | | 3 |
| Total parcial | | | | 15 |
| <i>Valor total del instrumento -15-</i> | | | | |

Dado en San Marcos, a los 10 días del mes de junio de 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Ruiz', written in a cursive style. The signature is positioned above a horizontal line.

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 26624682

Anexo 4. Bases de datos

2.1. Base de datos de clima escolar

| N° | SOCIAL | | | | | | | | PSICOLÓGICA | | | | | | | | CULTURAL | | | | | | | | TOTAL | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|----|----|----|----|----|----|----------|------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Subt | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Subt | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | Subt |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 89 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 25 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 21 | 74 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 78 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 80 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 89 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 24 | 88 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 28 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 26 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 78 |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 81 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | 76 |
| 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 94 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 73 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 23 | 86 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 31 | 90 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | 90 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 95 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 | 50 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 29 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 94 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 15 | 49 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 95 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28 | 82 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 86 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 92 |
| 39 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 94 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 85 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | 87 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 30 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | 89 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 85 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 74 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 80 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|----|----|---|----|----|----|
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | | | | |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 91 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 | 52 | |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 27 | 81 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 24 | 88 | |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 95 | |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 95 | |
| 64 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 | 57 | |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | 73 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 | 84 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 96 | |

2.2 Base de datos de rendimiento académico

| N° | COMUNICACIÓN | | | | | | | PERSONAL SOCIAL | | | | | | | | MATEMÁTICA | | | | | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | | | | | |
|----|--------------|----|----|----|----|--------|------|-----------------|----|----|----|----|----|----|--------|------------|----|----|----|----|--------|----------------------|----|----|----|----|--------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Cal xA | Subt | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Cal xA | Subt | 1 | 2 | 3 | 4 | Cal xA | Subt | 1 | 2 | 3 | 4 | Cal xA | Subt |
| 1 | 14 | 15 | 14 | 17 | 18 | 16 | 78 | 15 | 15 | 15 | 17 | 17 | 18 | 16 | 16 | 113 | 15 | 15 | 16 | 17 | 16 | 63 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 67 |
| 2 | 14 | 14 | 17 | 18 | 14 | 15 | 77 | 18 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 17 | 17 | 120 | 10 | 14 | 9 | 10 | 11 | 43 | 15 | 15 | 17 | 15 | 16 | 62 |
| 3 | 18 | 10 | 17 | 10 | 16 | 14 | 71 | 16 | 16 | 18 | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 | 119 | 15 | 18 | 18 | 11 | 16 | 62 | 17 | 16 | 14 | 14 | 15 | 61 |
| 4 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 92 | 19 | 18 | 19 | 19 | 20 | 18 | 18 | 19 | 131 | 19 | 18 | 18 | 17 | 18 | 72 | 17 | 17 | 17 | 18 | 17 | 69 |
| 5 | 15 | 20 | 17 | 18 | 19 | 18 | 89 | 16 | 18 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 110 | 19 | 15 | 15 | 14 | 16 | 63 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 6 | 15 | 18 | 18 | 17 | 18 | 17 | 86 | 17 | 17 | 18 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 119 | 17 | 17 | 18 | 17 | 17 | 69 | 15 | 17 | 16 | 16 | 16 | 64 |
| 7 | 19 | 19 | 19 | 18 | 18 | 19 | 93 | 20 | 20 | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | 18 | 129 | 16 | 10 | 17 | 9 | 13 | 52 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 59 |
| 8 | 17 | 17 | 17 | 9 | 17 | 15 | 77 | 17 | 17 | 9 | 17 | 8 | 8 | 16 | 13 | 92 | 16 | 10 | 10 | 9 | 11 | 45 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 56 |
| 9 | 17 | 10 | 10 | 9 | 10 | 11 | 56 | 17 | 15 | 15 | 15 | 15 | 17 | 17 | 16 | 111 | 17 | 15 | 14 | 14 | 15 | 60 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 56 |
| 10 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 17 | 85 | 17 | 15 | 16 | 18 | 19 | 17 | 17 | 17 | 119 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 | 17 | 17 | 15 | 15 | 16 | 64 |
| 11 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 17 | 116 | 16 | 16 | 17 | 18 | 17 | 67 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 12 | 11 | 10 | 12 | 12 | 12 | 11 | 57 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 11 | 11 | 13 | 88 | 11 | 10 | 11 | 11 | 11 | 43 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 47 |
| 13 | 15 | 14 | 15 | 14 | 10 | 14 | 68 | 17 | 15 | 13 | 13 | 13 | 15 | 17 | 15 | 103 | 17 | 15 | 17 | 14 | 16 | 63 | 14 | 14 | 14 | 13 | 14 | 55 |
| 14 | 10 | 17 | 16 | 16 | 17 | 15 | 76 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | 18 | 17 | 119 | 17 | 17 | 17 | 19 | 18 | 70 | 14 | 17 | 17 | 18 | 17 | 66 |
| 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | 17 | 15 | 77 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 16 | 17 | 119 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 70 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 70 |
| 16 | 15 | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 82 | 20 | 20 | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 | 126 | 18 | 17 | 17 | 10 | 16 | 62 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 17 | 17 | 17 | 15 | 17 | 17 | 17 | 83 | 17 | 17 | 17 | 14 | 14 | 18 | 10 | 15 | 107 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 70 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 67 |
| 18 | 18 | 18 | 20 | 18 | 20 | 19 | 94 | 20 | 20 | 20 | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 132 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 74 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| 19 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 92 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 18 | 126 | 18 | 18 | 18 | 17 | 18 | 71 | 17 | 17 | 18 | 19 | 18 | 71 |
| 20 | 15 | 17 | 14 | 17 | 13 | 15 | 76 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 118 | 16 | 13 | 17 | 16 | 16 | 62 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 65 |
| 21 | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | 18 | 89 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 18 | 17 | 17 | 120 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 67 | 16 | 16 | 15 | 17 | 16 | 64 |
| 22 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 89 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 | 17 | 121 | 19 | 19 | 18 | 17 | 18 | 73 | 16 | 16 | 18 | 18 | 17 | 68 |
| 23 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 45 | 17 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 14 | 12 | 81 | 16 | 12 | 12 | 12 | 13 | 52 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 53 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 49 | 11 | 11 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 11 | 75 | 8 | 10 | 9 | 9 | 9 | 36 | 10 | 10 | 9 | 8 | 9 | 37 |
| 54 | 14 | 14 | 15 | 17 | 14 | 15 | 74 | 12 | 15 | 15 | 14 | 13 | 13 | 12 | 13 | 94 | 11 | 15 | 14 | 11 | 13 | 51 | 15 | 12 | 12 | 13 | 11 | 52 |
| 55 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 15 | 16 | 114 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 63 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 65 |
| 56 | 17 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 82 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 118 | 17 | 15 | 18 | 16 | 17 | 66 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 66 |
| 57 | 12 | 13 | 13 | 11 | 11 | 12 | 60 | 11 | 13 | 11 | 10 | 12 | 12 | 11 | 11 | 80 | 12 | 10 | 12 | 10 | 11 | 44 | 11 | 11 | 10 | 12 | 11 | 44 |
| 58 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 17 | 83 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 115 | 16 | 16 | 15 | 14 | 15 | 61 | 17 | 17 | 16 | 15 | 16 | 65 |
| 59 | 17 | 16 | 17 | 17 | 18 | 17 | 85 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 121 | 18 | 16 | 17 | 15 | 17 | 66 | 17 | 16 | 16 | 17 | 17 | 66 |
| 60 | 16 | 16 | 18 | 17 | 17 | 17 | 84 | 17 | 17 | 18 | 18 | 16 | 17 | 16 | 17 | 119 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 65 | 17 | 16 | 17 | 15 | 16 | 65 |
| 61 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 52 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 82 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 38 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 44 |
| 62 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 87 | 17 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 16 | 114 | 17 | 16 | 16 | 17 | 17 | 66 | 16 | 17 | 18 | 16 | 17 | 67 |
| 63 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 | 17 | 18 | 18 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | 120 | 15 | 17 | 17 | 18 | 17 | 67 | 17 | 17 | 18 | 16 | 17 | 68 |
| 64 | 14 | 14 | 12 | 12 | 12 | 13 | 64 | 12 | 12 | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 77 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 42 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 43 |
| 65 | 17 | 17 | 17 | 14 | 17 | 16 | 82 | 17 | 17 | 17 | 14 | 17 | 17 | 17 | 17 | 116 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 | 17 | 17 | 17 | 15 | 17 | 66 |
| 66 | 16 | 18 | 17 | 18 | 18 | 17 | 87 | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 19 | 19 | 18 | 124 | 19 | 19 | 18 | 18 | 19 | 74 | 18 | 18 | 17 | 16 | 17 | 69 |
| 67 | 17 | 17 | 16 | 14 | 13 | 15 | 77 | 17 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 | 14 | 101 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 52 | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 58 |
| 68 | 18 | 17 | 18 | 17 | 18 | 18 | 88 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 19 | 18 | 18 | 126 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 72 |
| 69 | 15 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 81 | 16 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 113 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 65 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 67 |
| 70 | 17 | 18 | 17 | 17 | 16 | 17 | 85 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 18 | 17 | 17 | 119 | 17 | 17 | 18 | 17 | 17 | 69 | 18 | 18 | 16 | 16 | 17 | 68 |

Anexo 5. Matriz de consistencia

RELACION ENTRE CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E N° 82952 “DIVINO MAESTRO”- SAN MARCOS, 2020

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | MARCO TEÓRICO (ESQUEMA) | DIMENSIONES | MÉTODOS |
|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?</p> | <p>Hipótesis General.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima escolar y rendimiento académico en el quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos -2020.</p> | <p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la relación entre clima escolar y rendimiento académico, en los estudiantes en el quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> | <p>V1: Clima Escolar.</p> | <p>Teorías de clima escolar</p> <p>Definición de clima escolar.</p> <p>Clases de clima escolar</p> <p>Conceptualización de las dimensiones del clima escolar</p> | <p>Social.</p> <p>Psicológica.</p> <p>Cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Descriptivo – Correlacional. • Método: Descriptivo. • Diseño: Descriptivo – Correlacional. • Población: La población estará constituida, por 70 estudiantes del quinto |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de clima escolar que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”- San marcos-2020?</p> <p>2.Cuál es el nivel de rendimiento académico que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82952 “Divino Maestro”- San marcos-2020?</p> | <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. El nivel de clima escolar que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, es bueno</p> <p>H2. El nivel de rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020, es bueno o está en la escala de logro de aprendizaje “logrado”</p> | <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de clima escolar que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> <p>2. Precisar es el nivel de rendimiento académico que se presenta en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> | <p>V2.</p> <p>Rendimiento académico.</p> | <p>Teorías del rendimiento académico</p> <p>Conceptualización de rendimiento académico</p> <p>Conceptualización de dimensiones del rendimiento académico</p> | <p>Comunicación</p> <p>Personal social</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y tecnología</p> | <p>grado de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos -</p> <p>Muestra:</p> <p>Será igual a la población.</p> <p>• Técnica:</p> <p>Encuesta, análisis documental</p> <p>• Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de encuesta, registros de evaluación</p> <p>• Métodos de Análisis de Investigación:</p> <p>Se realizará en dos niveles</p> <p>- A nivel Descriptivo: organización de</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>3. ¿Qué relación existe entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?</p> | <p>H3. Existe una relación significativa entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?</p> | <p>3. Identificar la relación entre el clima escolar desde la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> | | | | <p>datos, representación de datos, medidas de resumen. - A nivel Inferencial: se utiliza el test de Spearman con un 95% de confianza.</p> |
| <p>4. ¿Qué relación existe entre el clima escolar desde la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?</p> | <p>H4. Se presenta una relación significativa entre clima escolar desde la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?</p> | <p>4. Identificar la relación existe entre clima escolar desde la dimensión psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> | | | | |
| | <p>H5. Se presenta una relación significativa entre clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento</p> | <p>5. Precisar la relación existe entre clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento académico en</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>5. ¿Qué relación existe entre clima escolar desde la dimensión cultural y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> | <p>académico en los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020?</p> | <p>los estudiantes del quinto grado educación primaria de la I.E. N° 82952 “Divino Maestro”- San Marcos-2020.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Anexo 6. Tabla de correlaciones

Correlaciones de las variables y dimensiones de clima escolar con rendimiento académico

| | | Correlaciones | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|-------------|----------|-----------------------|--------------|-----------------|------------|----------------------|--------|
| | | Clima escolar | Social | Psicológica | Cultural | Rendimiento académico | Comunicación | Personal social | Matemática | Ciencia y tecnología | |
| Rho de Spearman | Clima escolar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,886** | ,861** | ,911** | ,592** | ,502** | ,454** | ,530** | ,460** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Social | Coefficiente de correlación | ,886** | 1,000 | ,782** | ,679** | ,575** | ,598** | ,465** | ,436** | ,374** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Psicológica | Coefficiente de correlación | ,861** | ,782** | 1,000 | ,820** | ,528** | ,383** | ,525** | ,478** | ,428** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | . | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Cultural | Coefficiente de correlación | ,911** | ,679** | ,820** | 1,000 | ,554** | ,391** | ,413** | ,559** | ,521** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | . | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,592** | ,575** | ,528** | ,554** | 1,000 | ,819** | ,882** | ,909** | ,831** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | . | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Comunicación | Coefficiente de correlación | ,502** | ,598** | ,383** | ,391** | ,819** | 1,000 | ,698** | ,649** | ,589** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,001 | ,001 | ,000 | . | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Personal social | Coefficiente de correlación | ,454** | ,465** | ,525** | ,413** | ,882** | ,698** | 1,000 | ,746** | ,665** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | . | ,000 | ,000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | |
| Matemática | Coefficiente de correlación | ,530** | ,436** | ,478** | ,559** | ,909** | ,649** | ,746** | 1,000 | ,816** | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | . | ,000 | |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | |
| Ciencia y tecnología | Coefficiente de correlación | ,460** | ,374** | ,428** | ,521** | ,831** | ,589** | ,665** | ,816** | 1,000 | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | . | |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

