

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:

AUDICIÓN Y LENGUAJE



**USO DEL MATERIAL SENSORIAL PARA MEJORAR LA
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES CON
MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DE INICIAL DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL “SAN JUDAS TADEO” - FERREÑAFE, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA:

Lic. Niño Salazar Carmen del Rosario

ASESORA:

Mg. Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres e hijas porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en todas las acciones que realizo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Carmen.

Agradecimiento

Gracias a Dios, por darme la oportunidad de vivir, gozar su creación, guiar mis pasos, por fortalecerme e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el trayecto de mi estudio.

Gracias a mis padres e hijas, por su comprensión y apoyo incondicional y por ser la razón de que asuma retos y me den las fuerzas para continuar y hacer realidad los desafíos presentados.

La Autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Niño Salazar Carmen del Rosario con DNI 16572625, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del Trabajo de Investigación: **USO DEL MATERIAL SENSORIAL PARA MEJORAR LA COMUNICACION VERBAL Y NO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DEL AULA DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL “SAN JUDAS TADEO” - FERREÑAFE, 2019**, el que consta con un total de 92 páginas, en la que se incluye 8 tablas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría, así como también a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como emisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

La Autora.



Carmen del R. Niño Salazar

DNI 16572625

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Formulación de objetivos	17
1.4. Justificación de la investigación	17
CAPÍTULO II	20
Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teórico científicas	25
2.3. Formulación de hipótesis	65
2.4. Variables.	66
2.4.1. Variable Independiente: Material Sensorial	66
2.4.2. Variable Dependiente comunicación verbal y no verbal	66
2.4.3. Operacionalización de variables	67
CAPÍTULO III	68
METODOLOGIA	68
3.1. Tipo de investigación:	68
3.2. Método de la Investigación	68
3.3. Diseño de la Investigación	69
3.4. Población y Muestra:	69
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	71

3.5.1. Técnica de Gabinete:	71
3.6. Métodos de Análisis de datos	72
3.7. Aspectos éticos.	72
IV. RESULTADOS	74
V. DISCUSIÓN	80
VI. CONCLUSIONES	85
VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	86
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	73
Población de estudiantes del centro especial	
Tabla 2.	73
Muestra de estudiantes del aula de inicial	
Tabla 3	
Resultados del pre test de del nivel de la variable verbal y no verbal	77
Tabla 4	
Resultados del pos test de las dimensiones de la variable verbal y no verbal	79
Tabla 5.	
Resultados del pos test del nivel de la variable verbal y no verbal	80
Tabla 6:	
Resultados de la Prueba de Normalidad	81
Tabla 7.	
Correlación de muestras	81
Tabla 8.	
Prueba de muestras emparejadas	81

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia del “Uso de material sensorial para mejorar la comunicación verbal y no verbal en los niños y niñas con multidiscapacidad del aula de inicial del centro de Educación Especial “San Judas Tadeo” - Ferreñafe, 2019. Este estudio, es de tipo explicativo, se usó el Método hipotético deductivo con diseño pre experimental con una Muestra de 10 estudiantes. Para recolectar información se utilizaron técnicas como: la observación para visualizar la variable de comunicación verbal y no verbal utilizando una guía de observación en relación al responsable para la comprensión del lenguaje y expresión del mismo en el estudiante y una guía de observación para observar las conductas comunicativas en los investigados con discapacidad severa y multidiscapacidad. También se utilizó un cuestionario dirigido al padre de familia y/o adulto responsable del estudiante para determinar cómo las funciones comunicativas del alumno y la forma como las utiliza en relación a la comunicación no verbal, han mejorado y Wilcoxon para la comprobación de las pruebas. De esta manera se ha relacionado las dos guías de observación, instrumentos referidos a observar la variable de la comunicación verbal y no verbal en el inicio de la investigación como diagnóstico y punto de partida, así como al final de la propuesta para determinar qué tan eficaz fue el uso del material sensorial, variable independiente, en la mejora de la comunicación verbal y no verbal, variable dependiente.

Palabras clave: Comunicación verbal y no verbal, uso del material sensorial

ABSTRACT

The present research aims to determine the effectiveness of the “Use of sensory material to improve verbal and non-verbal communication in boys and girls with multiple disabilities in the initial classroom of the Special Education center “San Judas Tadeo ”- Ferreñafe, 2019. This This study is explanator, the hypothetical deductive method was used with a pre-experimental design with a sample of 10 students. To collect information, techniques were used such as: observation to visualize the variable of verbal and non-verbal communication using an observation guide in relation to the person responsible for understanding the language and expression of it in the student and an observation guide to observe behaviors communicative in those investigated with severe disability and multi-disability. A questionnaire addressed to the parent and / or responsible adult of the student was also used to determine how the student's communicative functions and the way in which he uses them in relation to non-verbal communication, have improved and Wilcoxon to verify the tests. In this way, the two observation guides have been related, instruments referred to observing the variable of verbal and non-verbal communication at the beginning of the research as a diagnosis and starting point, as well as at the end of the proposal to determine how effective was the use of sensory material, an independent variable, in the improvement of verbal and non-verbal communication, a dependent variable.

Keywords: Verbal and nonverbal communication, use of sensory material