

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA NIÑOS CON  
TRASTORNO DE LENGUAJE (ROTACISMO) DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 88037 ANTENOR SÁNCHEZ- CHIMBOTE

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

**AUTORES**

Lic. AGUILAR MENDOZA, Juana Rosa

Lic. RODRÍGUEZ BLAS, Jenny Verónica

**ASESORA**

Mg. QUEVEDO SÁNCHEZ, Lourdes del Pilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS (informe)**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## **DEDICATORIA**

Al ser celestial que es nuestro Dios quien es el que nos dio la inspiración y la fortaleza para poder culminar cada uno de nuestros sueños y anhelos, a él va dedicado este trabajo como muestra de agradecimiento por su infinito amor para con nosotras.

A nuestros más grandes, aquellos que siempre estuvieron dándonos ánimos para seguir y por los que decidimos seguir creciendo, nuestros amados hijos quienes son nuestro motor para seguir adelante y nuestros amados padres quienes con su infinito amor y esfuerzo nos acompañaron durante todo este proceso de formación.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra roca fuerte, proveedor de la sabiduría y bendiciones, aquel ser de amor que a lo largo de nuestras vidas estuvo con nosotras en nuestras tribulaciones y nos ayudó a salir airoas. Gracias Dios por tu inmensurable amor.

Gracias a nuestros padres: Juan y Beatriz; y, Julio y Luzmila, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por brindarnos el apoyo necesario.

## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez con DNI N° 18070721 , asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“Programa de Intervención Pedagógica para niños con trastorno de lenguaje (rotacismo) de primer grado de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez- Chimbote

presentado por los(as) maestrandos(as) Lic. Juana Rosa Aguilar Mendoza con DNI 40845776 y Lic. Jenny Verónica Rodríguez Blas con DNI 41574795, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 .de enero de 2021



(Firma)

Asesor(a)

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, AGUILAR MENDOZA, Juana Rosa con DNI 40845776 y RODRÍGUEZ BLAS, Jenny Verónica con DNI 41574795, egresados del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del Tesis: Programa de Intervención Pedagógica para niños con trastorno de lenguaje (rotacismo), el que consta de un total de 58 páginas, en las que se incluye 14 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 24%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

*Las autoras*

Juana Rosa Aguilar Mendoza  
DNI DNI 40845776

Jenny Verónica Rodríguez Blas  
DNI 41574795

## INDICE

CARÁTULA.....	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PÁGINA DE CONFORMIDAD.....	v
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de los objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación del problema.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Bases teóricas científicas.....	18
2.3 Definición de términos básicos.....	18
2.4 Formulación de Hipótesis.....	23
2.4.1 Hipótesis General:.....	23
2.4.2 Hipótesis Específicas:.....	23
2.5 Operalización de variables.....	24
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipo, Método y diseño de investigación.....	25
3.2 Población, muestra y muestreo.....	25
3.2.1 Población.....	25
3.2.2 Muestra y muestreo.....	26
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.3.1 Técnica.....	26
3.3.2 Instrumento.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.....	27
3.5 Ética investigativa.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
4.1 Presentación y análisis de los resultados.....	28
4.2 Prueba de hipótesis.....	36
4.3 Discusión de los resultados.....	38
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	39
5.1 Conclusiones.....	39
5.2 Sugerencias.....	42
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXO.....	44

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Variables de investigación.</i> .....	24
<b>Tabla 2</b> <i>Criterios éticos de la investigación</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Tabla de pronunciación según sonido: Consonantes (Pre-test)</i> .....	28
<b>Tabla 4</b> <i>Tabla de pronunciación según sonido: Mezclas (Pre-test)</i> .....	29
<b>Tabla 5</b> <i>Tabla de pronunciación según sonido: Diptongos (Pre-test)</i> .....	30
<b>Tabla 6</b> <i>Tabla de pronunciación según sonido: Consonantes (Post-test)</i> .....	31
<b>Tabla 7</b> <i>Tabla de pronunciación según sonido: Mezclas (Post-test)</i> .....	32
<b>Tabla 8</b> <i>Tabla de pronunciación según sonido: Diptongos (Post-test)</i> .....	33
<b>Tabla 9</b> <i>Comparación de los resultados de la articulación de la consonante /r/ y /r'/ por posición de pronunciación (Pre y post test)</i> .....	34
<b>Tabla 10</b> <i>Articulación verbal en niños antes de la aplicación del programa</i> .....	35
<i>Articulación verbal en niños antes de la aplicación del programa</i> .....	35
<b>Tabla 11</b> <i>Articulación verbal en niños después de la aplicación del programa</i> .....	35
<b>Tabla 12</b> <i>Comparación antes y después del programa de intervención pedagógica</i> ....	36
<b>Tabla 13</b> <i>Influencia del programa de intervención pedagógica para niños con trastorno de lenguaje (/r/)</i> .....	37
<b>Tabla 14</b> <i>Influencia del programa de intervención pedagógica para niños con trastorno de lenguaje (/r'/)</i> .....	37

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye el Programa de Intervención Pedagógica para niños con trastorno de lenguaje (Rotacismo) de primer grado de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez-Chimbote?, teniendo como objetivo principal el determinar la influencia del Programa de Intervención Pedagógica para niños con trastorno de lenguaje (Rotacismo) de primer grado de la Institución Educativa N° 88037 Antenor Sánchez-Chimbote. Siendo una investigación aplicada- experimental en la que se empleó el método experimental con un diseño pre experimental de pre y post test con un solo grupo para lo cual se empleó el instrumento Test De Articulación Verbal De María Melgar mismo que evalúa consonantes, mezclas y diptongos. Las variables dependientes e independientes de estudio fueron rotacismo y el Programa de Intervención Pedagógica y la muestra poblacional estuvo constituida por 15 niños y niñas de primer grado en el año 2019.

Para el análisis de los resultados se empleó la prueba de diferencia de medias no paramétricas de Wilcoxon debido a que los datos no tienden a una distribución normal determinándose así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis es decir existe diferencia entre en el pre y post test, estableciendo que el programa de intervención pedagógica influye en la mejora del trastorno del lenguaje (rotacismo).

**Palabras claves:** Programa, Rotacismo, Test.

## **ABSTRACT**

The main problem of this research work was: How does the Pedagogical Intervention Program for children with language disorder (Rotacism) of the Educational Institution No. 88037 Antenor Sánchez-Chimbote influence? of the Pedagogical Intervention Program for children with language disorder (Rotacism) of the first grade of the Educational Institution N ° 88037 Antenor Sánchez-Chimbote. Being an applied-experimental research in which the experimental method was used with a pre-experimental design of pre and post test with a single group, for which the instrument Verbal Articulation Test De María Melgar was used, which evaluates consonants, mixtures and diphthongs. The dependent and independent variables of the study were rotacism and the Pedagogical Intervention Program, and the population sample consisted of 15 first-grade boys and girls in 2019.

For the analysis of the results, the Wilcoxon nonparametric mean difference test was used because the data do not tend to a normal distribution, thus determining that the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted, that is, there is a difference between the and post test, establishing that the pedagogical intervention program influences the improvement of the language disorder (rotacism).

**Key words:** Program, Rotacism, Test.