

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa



**GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE EN LA MEJORA DE LA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SESIONES
DE APRENDIZAJE EN LA I.E. N° 80382 “CARLOS A. OLIVARES EN EL AÑO
2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE Maestro en Educación
con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**

AUTORES:

- ✓ **ASMAT RAMOS, EDWARD MICHAEL**
- ✓ **TELLO ESPINOZA, CINTHIA MARI ANNE**

ASESOR: RONAL ELVIS SUAREZ QUIROZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

TRUJILLO- PERÚ

2019

DEDICATORIA

Porque las grandes bendiciones provienen de nuestro creador a él en primer lugar va mi agradecimiento por todas las bendiciones que recibo y recibiré en mi vida.

A las tres personas más importantes de mi vida:

Para mi querida hija, Kahory, porque todos los días me inspira a crecer para ser cada día un mejor ejemplo para ti.

A mi madre, Luz, porque su ejemplo de lucha y perseverancia han guiado mi camino para conseguir cada uno de los logros que he obtenido.

Al amor de mi vida, Cinthia, porque gracias a su amor y consejos me has ayudado a superar las dificultades que la vida me ha presentado.

EDWARD MICHAEL ASMAT RAMOS

La presente tesis se lo dedico a Dios que nos ha permitido lograr una meta más en nuestro desarrollo profesional. Al gran amor de mi vida, quien es mi soporte y perseverancia para poder lograr mis objetivos y que además es una de mis fuentes de inspiración para seguir desarrollándome profesionalmente.

A mis queridas niñas, Kristal y Shiara por motivar e inspirar cada una de mis decisiones, pues este logro va a contribuir a ser un mejor ejemplo en la búsqueda de un futuro prometedor
A mis estimados colegas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice de la mejor manera.

CINTHIA MARI ANNE TELLO ESPINOZA

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer, en primer lugar, por los logros obtenidos al culminar el presente trabajo de investigación, a nuestro divino creador, porque con su benevolencia y poder, nos ayudó a perseverar ante las dificultades que tuvimos que enfrentar para llegar a esta tan ansiada meta de obtener el grado de maestría.

De igual forma nuestro más profundo agradecimiento a la plana docente, personal jerárquico y administrativo de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, de forma muy especial, al Dr. Ronal Suarez Quiroz, por confiar en sus estudiantes y guiarnos en cada uno de los procesos que desarrollamos para culminar el presente trabajo de investigación.

Finalmente a nuestros padres, hijos y amigos que nos apoyaron incondicionalmente, brindándonos en todo momento el aliento necesario para alcanzar este nuevo logro profesional

CINTHIA Y MICHAEL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Cinthia Mari Anne Tello Espinoza con DNI 42224803 y Edward Michael Asmat Ramos identificado por DNI 40963922, futuros titulados en Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, garantizamos que hemos cumplimos fielmente con los procedimientos académicos y administrativos solicitados por la Escuela de Posgrado de la menciona Universidad para los procesos de elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Grupos De Inter Aprendizaje Y La Planificación Curricular De Unidades Didácticas y Sesiones De Aprendizaje En La I.E. 80382 Carlos A. Olivares”, la que consta de 106 páginas.

Declaramos bajo juramente que el presente trabajo de investigación consta de originalidad y autenticidad y ha sido elaborada siguiendo los principios éticos, que el contenido de la presente investigación, ha sido fruto de nuestra labor y autoría en lo referido a redacción, organización, metodología y diagramación. De igual forma, avalamos que las citas teóricas están respaldados por la correspondiente referencia bibliográfica, asumiendo que podemos tener un porcentaje no significativo de omisión involuntaria de la cita de autores, lo cual asumimos con responsabilidad.

Cinthia y Michael

Trujillo, julio del 2019

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Capítulo I	10
INTRODUCCIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Formulación de objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4. Justificación de la investigación	11
Capítulo II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teóricas científicas	13
2.2.1. Los grupos de Interaprendizaje.....	13
2.2.2 Bases teóricas de la Planificación curricular.....	15
2.3. Formulación de hipótesis	22
2.3.1. Hipótesis general	22
2.3.2. Específicas	23
2.4. Variables	24
2.4.1. Definición conceptual	24
2.4.2. Definición operacional	24
2.5. Operacionalización de variables	25
2.6. Marco conceptual	25

Capítulo III	26
MATERIAL Y MÉTODOS	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Método de investigación	26
3.3. Diseño de la investigación	83
3.4. Población y muestra	84
3.4.1 Población	84
3.4.2 Muestra	84
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	84
3.6. Métodos y técnicas para el análisis de datos	85
Capítulo IV	87
RESULTADOS	87
4.1. Resultados	87
4.2. Contrastación de las hipótesis.	103
Capítulo V	106
DISCUSIÓN	106
Capítulo VI	111
CONCLUSIONES	111
Capítulo VII	113
SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	113
Capítulo VIII	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS VIII	

INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1: Resultados del pre test y post test de la Dimensión 1: Determina el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.....	87
Tabla 4.2: Resultados del pre test y poste test de la Dimensión 2: Establecer los criterios para recoger evidencias sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.....	89
Tabla 4.3: Resultados de la Dimensión 3: Diseña y organiza estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje	90
Tabla 4.4: Resultados del promedio del pre test y post test de la Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje	98
Tabla 4.5: Prueba de Normalidad.....	100
Tabla 4.6: Prueba de Hipótesis.....	102

INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Resultados del pre test y post test de la Dimensión 1: Determina el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	87
Figura 4.2. Resultados del pre test y post test de la Dimensión 2: Establecer los criterios para recoger evidencias sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes	89
Figura 4.3. Resultados del pre test y post test de la Dimensión 3: Diseña y organiza estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje	90
Figura 4.4. Resultados del pre test y post test de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje	98

RESUMEN

La investigación que presentamos a continuación ¿En qué medida los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”? y como objetivo general: Implementar Grupos de Inter Aprendizaje (GIAS) para mejorar la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”

El presente trabajo de investigación, de acuerdo al propósito de estudio fue aplicada y de acuerdo a la técnica de contrastación, de naturaleza experimental. El diseño fue pre experimental, con prueba y post prueba con un solo grupo.

La muestra, estuvo conformada por 22 profesores del nivel primario de la Institución educativa N° 80382 “Carlos A. Olivares” de la UGEL Chepén. Para el recojo de información se aplicó la técnica de la observación, considerando como instrumentos una guía de observación para la evaluación de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, para la variable dependiente, y para la variable independiente, se trabajaron 3 GIAS.

Como conclusión se determinó que la aplicación de los GIAS mejora significativamente la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 80382 “Carlos A. Olivares” de la UGEL Chepén al haber demostrado ser eficaz al comparar el post test y pre test. De modo que se acepta la hipótesis general de los investigadores al haberse obtenido en la contratación del post test y pre test un $p = 3.5859E-14$

Palabras claves: Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, Planificación Curricular, Grupos de Inter Aprendizaje GIAS, y Guía de Observación.

ABSTRACT

The research that we present below To what extent do Inter-Learning Groups (GIAS) improve the planning of teaching units and learning sessions of the teachers of the I.E. N ° 80382 "Carlos A. Olivares"? and as a general objective: Implement Inter-Learning Groups (GIAS) to improve the planning of didactic units and learning sessions of the teachers of the I.E. N ° 80382 "Carlos A. Olivares"

The present research work, according to the study purpose, was applied and according to the contrasting technique, experimental in nature. The design was pre-experimental, with test and post-test with a single group.

The sample was made up of 22 teachers at the primary level of Educational Institution No. 80382 "Carlos A. Olivares" of UGEL Chepén. For the collection of information, the observation technique was applied, considering as instruments an observation guide for the evaluation of the planning of units and learning sessions, for the dependent variable, and for the independent variable, 3 GIAS were worked.

As a conclusion, it was determined that the application of the GIAS significantly improves the planning of didactic units and learning sessions of the teachers of the Educational Institution N ° 80382 "Carlos A. Olivares" of the UGEL Chepén, as it has been shown to be effective when comparing the post test and pre test. Thus, the general hypothesis of the researchers is accepted as a $p = 3.5859E-14$ has been obtained in hiring the post test and pre-test.

Keywords: Didactic Units and Learning Sessions, Curricular Planning, GIAS Inter-Learning Groups, and Observation Guide..

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

Decimos que la educación debe responder a las características de la sociedad, una de éstas, es el gran dinamismo con el que cambia diariamente, es por ello que la educación ha cambiado y seguirá cambiando pues debe responder a las características del grupo social al cual pretende educar; de tal modo que, la educación ha venido siendo la preocupación de todos los agentes educativos tanto nacionales como internacionales, tal es así que en la declaración de Lima celebrada en el año 2014 los gobiernos de Latinoamérica y el Caribe se comprometieron que al 2030 todos los estudiantes cuenten con profesores cualificados, profesionalmente capacitados, motivados y bien apoyados, en escuelas bien administradas. A su vez Ministerio de educación ha venido a través de la historia promoviendo cambios, teniendo como resultado más de tres cambios curriculares en los últimos 10 años, en el año 2009 promulgó el DCN 2009, en el año 2015 a través de la R.D. N° 199 – 2015 MINEDU promulgó y dispuso el uso del nuevo DCN para las áreas de aprendizaje de ciencia y tecnología, personal social, comunicación y matemáticas dejando autorización para utilizar el DCN 2009 para las demás áreas y finalmente en el año 2016 a través de la R.D. 281 – 2016 MINEDU determina la aplicación desde el año 2017 del nuevo currículo nacional

Vergara (2018) dice que “Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”. Asimismo el Ministerio de Educación en la página 13 del Currículo Nacional donde nos dice que: “Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático” Estas afirmaciones determinan una serie de pautas para la planificación curricular que se concretizan una serie de pasos que ministerio llama procesos para la planificación

curricular y que aún nuestros colegas docentes no han asimilado, pues en nuestras aulas el problema de la planificación es bastante grave porque observamos docentes que no planifican justificando que “Todo lo tienen en la mente”, colegas que copian las planificaciones de años anteriores porque afirman que “Nada ha cambiado, todo es un mero copia y pega que sólo han cambiado algunos nombres de los títulos de la propuesta de planificación curricular” y otros colegas compran en diversas librerías planificaciones ya elaboradas pues indican que “Ya está listo todo y que ha sido elaborado por quienes conocen del tema”; lo cierto es que en ninguna de estas tres afirmaciones evidenciamos lo afirmado por Vygotsky ni tampoco la presencia de los retos de la educación que promueve Ministerio de Educación, como podemos ver al no planificar, al utilizar la planificación del año pasado o al comprar la planificación no estamos tomando ni las recomendaciones de Ministerio de Educación ni las ideas planteadas por Vygotsky.

La problemática se acrecienta cuando al dialogar con los docentes evidenciamos que las causas de las afirmaciones brindadas en el párrafo anterior responden a debilidades tales como desconocimiento del currículo y de los cambios que este ha recibido para obtener como resultado el currículo nacional, desconocimiento de las bases teórico científicas del currículo nacional y de la propuesta de planificación curricular, escaso dominio disciplinar las temáticas de las áreas que enseñan, y desconocimiento de estrategias basadas en el enfoque por competencias.

Esta realidad no es ajena en la I.E. 80382 “Carlos A. Olivares” pues evidenciamos que los docentes muestran desconocimiento de los procesos de planificación curricular propuestos por ministerio de educación y por ende se muestran reacios a planificar sus actividades de aprendizaje diarias a través de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje bajo los mismos argumentos expuestos en los párrafos anteriores, es por ello que hemos decidido atender a esta problemática a través de Grupos de Inter Aprendizaje que van a tener como fin principal fortalecer el manejo del currículo nacional, de su programa curricular y el dominio disciplinar de las áreas que se enseñan; y de esta manera mejorar los procesos que se realizan al elaborar sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que son otra cosa que el cumplimiento de sus funciones a la vez que realizar esta actividad fortalecerá su desempeño docente y esta manera contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que es el fin principal de todo gestión institucional.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”?

1.2.2. Problemas específicos:

- ✓ ¿En qué medida, los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) usados para que los docentes determinen el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje mejorarán la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?
- ✓ ¿En qué medida, los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) usados para que los docentes recojan evidencias de aprendizaje sobre el progreso mejorarán la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?
- ✓ ¿En qué medida, los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) usados para que los docentes diseñen y organicen situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje mejorarán la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Establecer en qué medida los Grupos de Inter Aprendizaje (GIAS) mejorarán la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los docentes de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Establecer Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) para mejorar la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje determinando el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Establecer Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) para mejorar la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje estableciendo los criterios para recoger evidencias sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Establecer Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) para mejorar la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje diseñando y organizando estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación:

La presente investigación busca:

A nivel teórico, demostrar que a través de GIAS se fortalece el manejo y dominio de los procesos de planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) que ministerio de educación a través del currículo nacional y programas curriculares propone.

A nivel práctico, demostrar que si a través de GIAS el docente se empodera de los procesos de planificación podrá programar unidades y sesiones de aprendizaje que desarrolle el logro de competencias en los estudiantes que atiende.

A nivel metodológico, demostrar que la propuesta de planificación siguiendo los procesos de planificación servirá como base para nuevas investigaciones pues se basa en la propuesta de ministerio de educación del Perú.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN: De acuerdo a las investigaciones relacionadas con el tema que estamos tratando, especialmente en diferentes repositorios y páginas virtuales, se ha encontrado la siguiente bibliografía; entre las más cercanas al tema de investigación se mencionan las siguientes:

- Meléndez y Gómez (2008) nos presenta un trabajo de investigación que tuvo como líneas de investigación al “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”, principalmente fue una investigación descriptiva de campo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación. Las conclusiones nos permiten afirmar que existe la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula que sea vivencial y flexible y que este enmarcado en el enfoque por competencias, que se desarrolle con estrategias metodológicas novedosas que inviten al docente a actualizarse constantemente en el ejercicio de su carrera docente, para la planificación proponen cinco momentos: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación. Como podemos observar los autores centraron su propósito en presentar un modelo que guíe la planificación curricular en el aula, tratando de proponer en todo momento el enfoque por competencias.
- Alvarado (2018) el estudiante de la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica Del Perú, Carlos Enrique Alvarado en enero del año 2018 en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega de Mórrope en la región Piura de nuestro país, desarrolla una investigación donde el problema que han priorizado es el escaso dominio de la planificación curricular en los docentes que tienen a cargo las áreas principales del nivel secundaria, los investigadores han arribado a las conclusiones siguientes: El Plan de Fortalecimiento para el dominio de la planificación curricular en las áreas básicas permite desarrollar capacidades en los docentes con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes; El monitoreo y acompañamiento permite, a través de la reflexión crítica, evaluar el desempeño de los docentes de la Institución Educativa con el fin de adoptar medidas que nos permitan consolidar sus capacidades para la mejora de su práctica docente; El trabajo colaborativo es una estrategia fundamental para

desarrollar una actualización docente productiva que asuma metas colectivas e institucionales para el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes; generando un buen clima institucional como resultado de la interacción entre docentes. Esto nos permite inferir que si mejoramos las competencias profesionales de los docentes entonces los aprendizajes de los estudiantes mejorarán significativamente.

- Llacsahuanga (2018) estudiante de la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica Del Perú desarrolla una investigación en la región Piura de nuestro país en a la que denomina: “Fortalecimiento De Los Procesos De Planificación Y Ejecución Curricular De Los Docentes Del Nivel Secundario”, en este caso se ha llegado a las siguientes conclusiones: Para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes dentro del enfoque de competencias depende en gran medida del fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes que dirigen las aulas de clases, para desarrollar competencias en nuestros estudiantes en primer lugar los profesores a cargo deben majear los procesos de planificación y manejo de interacciones asimismo de un plan de monitoreo y acompañamiento, el presente trabajo de investigación se desarrolló a través de estrategias como: Desarrollo de talleres de sensibilización y fortalecimiento de capacidades en planificación curricular, **conformación de GIAS** y Comunidades Profesionales de Aprendizaje, todo esto nos permitirá mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Flores (2018) estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, realizó una investigación en la que se desarrollaron estrategias como monitoreo, grupos de interaprendizaje, asesoramiento personalizado, reuniones colegiadas que permitan a la I.E. salir de la llamada gestión administrativa para pasar a una gestión centrada en los aprendizajes de sus estudiantes, tuvo como objetivo mejorar el desempeño de los docentes de un solo grado, en este caso el cuarto grado de educación primaria para propiciar que los maestros utilicen estrategias de liderazgo efectivo. Esto nos permite afirmar que podemos mejorar las planificaciones curriculares utilizando como medio los Grupos de Interaprendizaje (GIAS).

2.2.BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS.

2.2.1. GRUPOS DE INTER APRENDIZAJES (GIAS):

El Ministerio de Educación (2016) considera que “Los GIAS se realizan con el objetivo de promover la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares, la construcción de conocimientos de manera colegida y plantear propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica en aulas... Se diseñan y ejecutan en función a necesidades, demandas o una problemática común identificadas se organizan teniendo en cuenta ... la identificación conjunta de las necesidades de formación comunes en el grupo de docentes. Para su funcionamiento los participantes asumen roles y funciones de manera rotativa”

2.2.1.1.Estructura sugerida de un Grupo de Interaprendizaje:

Para el Ministerio de educación (2015) “Una reunión de GIA implica la organización de los facilitadores y la previsión de una secuencia de acciones, las cuales incluyen la aplicación y desarrollo de un conjunto de estrategias metodológicas para desencadenar el Interaprendizaje y la construcción de saberes entre facilitadores y supervisor (Interaprendizaje). La finalidad es contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los participantes del grupo, incluyendo las del propio supervisor”.

Para poder desarrollar el GIA se necesita de una programación que necesariamente debe tener el resultado de la observación que realiza el monitor. También es importante precisar que, en un GIA, el monitor debe promover la participación de todos los participantes limitando su trabajo a desarrollar una ruta cuya finalidad apunte siempre al logro de los objetivos propuestos para el desarrollo del GIA.

Todo GIA debe presentar los siguientes procesos:

- **Motivación.** Busca despertar el interés de los participantes a través del planteamiento del propósito que debe surgir del análisis reflexivo de la importancia del desarrollo de la temática.
- **Análisis temático.** Se desarrolla con la finalidad de analizar información referida a la problemática analizada.

- **Ensayo práctico y sistematización.** Trata de vincular el campo temático con la práctica misma a través de simulaciones. Se hace necesario realizar un análisis de la puesta en práctica de lo acordado en el siguiente GIA.
- **Evaluación.** Por ser un proceso transversal se debe recoger y analizar información desde el inicio hasta el final del GIA tratando de observar que se cumplan los propósitos propuestos.

2.2.1.2.LA REFLEXIÓN CRÍTICA Y LOS GIAS:

LA REFLEXIÓN CRÍTICA:

MINEDU (2016) afirma que la reflexión crítica se entiende como el proceso mediante el cual los docentes aprenden a partir del análisis e interpretación de su propia práctica y su pertinencia sociocultural

Perrenoud (2001) citado por MINEDU (2016) afirma que “para concebirse como tal la reflexión debe convertirse en un hábito y solo así será un recurso de autoformación”. Es por ello que consideramos que si a través de los GIAS promovemos la reflexión crítica podremos mejorar de forma significativa la planificación curricular haciendo esta tarea un proceso sostenible y de mejora continua para la I.E.

NIVELES DE REFLEXIÓN CRÍTICA: Schön (1983), Killion y Todnem (1991) quienes son citados por la Angels (2016) indican la presencia de tres niveles de reflexión:

- Reflexión sobre la práctica.
- Reflexión en la práctica
- Reflexión para la práctica

En función de lo analizado podemos distinguir las siguientes características de los tres niveles de reflexión crítica:

LA PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE Y SUS NIVELES DE REFLEXIVIDAD	
Reflexión sobre la práctica.	Se aplican estrategias tal cual las proponen los autores, se reflexiona para saber si aplique adecuadamente o no las estrategias propuestas
Reflexión en la práctica	Se aplican estrategias propuestas por los autores, se reflexiona para saber porque las utilicé y cómo está influyendo en la mejora de mi práctica.

Reflexión para la práctica	Se aplican estrategias propuestas por los autores, se reflexiona para saber porque las utilicé y cómo está influyendo en la mejora de mi práctica. Asimismo se reflexiona para proponer mejoras en las estrategias.
----------------------------	---

Analizando lo planteado en las líneas previas afirmamos que pretendemos lograr que nuestros colegas reflexionen a partir de su práctica desde su práctica y para su práctica pedagógica al momento de realizar la planificación de sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de tal forma que seamos capaces de generar cuestionamientos éticos, normativos y morales que permitan la mejora continua y autónoma de los procesos de planificación curricular.

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR: Ministerio de educación (2016), afirma que: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito”

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) afirma que “Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. No debe ser rígida, sino que debe posibilitar los cambios que se requieran. Puede entrar en revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Es por esto que se dice que la planificación y la evaluación son caras de una misma moneda”

De igual forma el Ministerio de Educación (2016) concluye que “Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se puede apreciar, por ejemplo, cuando se definen los propósitos de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje diagnosticadas del

grupo de estudiantes con el que se va a trabajar; o cuando estudiantes y docentes se involucran en la identificación de avances y dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de retroalimentar y reorientar este proceso para alcanzar los propósitos planteados”

Visto de esta manera podemos afirmar que la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje debe promover los procesos de reflexión, de forma flexible y siempre centrada en lograr propósitos de aprendizaje claros en nuestros estudiantes. Si afirmamos que los procesos de evaluación y planificación están estrechamente relacionados podremos afirmar que se hace necesario evaluar constantemente para reajustar permanentemente la planificación con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad acorde con las reales necesidades de nuestros estudiantes.

2.2.2.1 PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

Todo proceso de planificación curricular que tenga como base el currículo nacional de educación básica necesariamente debe pasar por los siguientes procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.

En este proceso el docente deberá comprender en qué consisten las competencias, capacidades y desempeños, así como también identificar en qué nivel se encuentran cada uno de sus estudiantes con respecto a los estándares.

En una planificación desde el enfoque por competencias es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, e identificar dónde se encuentran los niños y las niñas respecto de estos referentes.

Este proceso los docentes deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocer los propósitos de aprendizaje que necesitan adquirir los estudiantes con referencia a las competencias del currículo nacional.
- Conocer los aprendizajes previos que tienen los niños y las niñas que atiende.
- Conocer el nivel de desarrollo de la competencia en se encuentran los estudiantes, es decir conocer cuánto les falta para adquirir los desempeños planteados para su grado.

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

Cuando el docente ya conoce los propósitos de aprendizaje que se esperan ya sea a largo o corto plazo se hace necesario realizar que, en función de las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes se establezcan con la debida anticipación los criterios necesarios para recoger las evidencias de aprendizaje que nos permita monitorear el progreso de estas con relación al propósito definido.

En este proceso los docentes debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Establecer, consensuar y comunicar los criterios que permitirán valorar la evidencia de aprendizaje.
- Determinar las evidencias que permitirán recoger información acerca del logro de los propósitos de aprendizaje.

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Ministerio de Educación (2016) nos indica que: “Teniendo claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, así como los criterios y las evidencias a recoger, se diseñarán y organizarán situaciones significativas, recursos y materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan crear un clima favorable para el aprendizaje. Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para alcanzar el propósito de aprendizaje”

En ese sentido se debe:

- Diseñar situaciones significativas acordes al contexto y a los propósitos de aprendizaje.

- Elaborar, seleccionar o adaptar estrategias, materiales o recursos educativos apropiados que correspondan a los propósitos de aprendizaje.
- Establecer estrategias que permitan la participación equitativa y diferenciada de los estudiantes de acuerdo a sus características individuales.
- Elaborar y propiciar el desarrollo de evidencias de aprendizaje que permitan observar e interpretar los progresos y dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- Promover el uso de diversos espacios educativos y organización que favorezcan el propósito de aprendizaje.
- Verificar de diversas maneras la comprensión, sistematización, afirmaciones y conclusiones de los estudiantes a fin de evaluar una problemática desde varias perspectivas.
- Propiciar espacios de retroalimentación que permitan verificar y subsanar el logro de los propósitos de aprendizajes establecidos para el grado o sesión de aprendizaje.

2.2.2.2 LAS ÁREAS CURRICULARES: ENFOQUES, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Las áreas curriculares propuestas por ministerio de educación y que priorizaremos son las siguientes:

A. ÁREA DE COMUNICACIÓN

Esta área de aprendizaje busca que los estudiantes adquieran las habilidades comunicativas que les permitan interactuar con otras personas, contribuyendo así a que los estudiantes comprendan el mundo contemporáneo, tomen decisiones y actúen de manera ética en su vida diaria.

El área de comunicación se desarrolla a partir de enfoque comunicativa que implica lo siguiente:

Enfoque comunicativo

Ministerio de Educación (2016) afirma que: “Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros”

El área de comunicación se trabaja a través de las siguientes competencias:

- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna.
- ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

B. ÁREA DE MATEMÁTICA

Ministerio de educación (2016) a través del programa curricular de educación primaria nos dice que: “el área de matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos”. Para desarrollar el área de matemáticas necesariamente los docentes deberán guiarse de las recomendaciones del enfoque basado en la resolución de problemas que a continuación describimos:

Enfoque centrado en la resolución de problemas

Ministerio de Educación (2016) nos dice que “este enfoque tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución y se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones”

El desarrollo del área de matemáticas implica el desarrollo de cuatro competencias:

- ✓ Resuelve problemas de cantidad.
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

C. ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Para el Ministerio de Educación (2016) “el área de ciencia y la tecnología tiene por finalidad que los estudiantes sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también,

ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor”

Para el logro del área de ciencia y tecnología se hace necesario el desarrollo visualizarlo a través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica que a continuación presentamos:

Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica

Para el Ministerio de Educación (2016) “lo que se propone a través de este enfoque es que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología desde la institución educativa, de manera que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo”

El desarrollo del área de ciencia y tecnología implica que se combinen las siguientes competencias:

- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

D. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Para el Ministerio de Educación (2016) el área de personal social “busca que se promueva la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país sean ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas”

Para el logro de esta área se hace necesario trabajar con la mirada de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa que describimos a continuación:

Enfoque de desarrollo personal

Para el Ministerio de Educación (2016) “este enfoque enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Igualmente,

este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo”

Enfoque de la ciudadanía activa

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) afirma que “este enfoque asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada”

Esta área a su vez para su desarrollo busca la combinación de las siguientes competencias:

- ✓ Construye su identidad.
- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- ✓ Construye interpretaciones históricas.
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL:

- **Currículo Nacional:** Según MINEDU (2016): “es un documento normativo de carácter nacional, que constituye un referente importante para la práctica pedagógica en aula, porque expresa el sentido, los principios, contenidos y metas a alcanzar por estudiantes de todo el país, durante cada uno de los grados o ciclos de la Educación Básica Regular. Orienta la labor docente y es una herramienta a partir de la cual los docentes, en forma colegiada, realizan procesos de planeación curricular y didáctica”
- **Enfoque:** Bunge (2018) afirma que es una manera de ver las cosas o las ideas y en consecuencia también de tratar los problemas relativos a ellas”, en ese sentido plantea diversas maneras de cómo trabajar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, así tenemos que en el currículo nacional nos hablan de enfoques transversales que dirigen todas áreas del currículo y enfoques específicos para cada una de ellas.
- **Planificación curricular:** para MINEDU (2016) “la planificación curricular es un proceso que permite prever y organizar el trabajo del docente con los

estudiantes. Es un referente que se puede reajustar según el ritmo de avance y los resultados que se observan. El currículo es pertinente y diversificado porque considera las características de los estudiantes y del contexto en el que viven” Para el caso de la presente investigación trabajaremos con la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

- **Proceso didáctico:** Ministerio de Educación (2016) nos dice que es la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente” (MINEDU, 2016)
- **Situación significativa:** Para MINEDU (2016) “es aquella que propone un reto o desafío para el estudiante: cuando guarda relación con sus intereses, con su contexto personal, social, escolar, cultural, ambiental de cada saber específico. Puede tratarse de situaciones reales o también simuladas, pero que remitan a las actividades cotidianas de los estudiantes”

2.3. IDENTIFICACIÓN DE DIMENSIONES:

a. Grupos de Inter Aprendizajes:

- ✓ Reflexión crítica

b. Planificación curricular

- ✓ Determinar el propósito con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.
- ✓ Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso
- ✓ Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Hi: Los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”.

- Ho: Los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) no mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Hi: Los Grupos de Interaprendizaje usados para determinar el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje mejorarán la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
- Ho: Los Grupos de Interaprendizaje usados para determinar el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje no mejorarán la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
- Hi: Los Grupos de Interaprendizaje usados para establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre su progreso mejorarán la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
- Ho: Los Grupos de Interaprendizaje usados para establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre su progreso no mejorarán la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
- Hi: Los Grupos de Interaprendizaje usados para diseñar y organizar estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje mejorarán su planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
- Ho: Los Grupos de Interaprendizaje usados para diseñar y organizar estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje no mejorarán su planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

2.5. Variables.

2.5.1. Definición operacional:

Variable	Definición operacional
Grupos de Interaprendizaje	Se desarrolló un total de 6 GIAS que se implementaron quincenalmente y buscaron promover la reflexión con la finalidad de mejorar los siguientes procesos de planificación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) y que a su vez son las dimensiones de la variable dependiente.
Planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	<p>A través de 6 GIAS se logró que los docentes logren los procesos de la planificación curricular como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el propósito teniendo como base en las necesidades de aprendizaje identificadas. - Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso - Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. <p>Se midió a través de encuestas al inicio y fin de la implementación de los GIAS.</p> <p>El instrumento estará compuesto por 20 ítems distribuidos en un total de 3 dimensiones y que serán medidos a través de un instrumento de recojo de información, una guía de observación.</p>

2.5.2. Operacionalización de variables:

Operacionalización de la variable independiente

Definición conceptual variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Variable 1:	Son espacios de reflexión que se realizan entre docentes de una o más instituciones educativas que se desarrollan con la finalidad de fortalecer su desempeño docente de forma	Reflexión crítica	Reflexión sobre la práctica Reflexión en la práctica Reflexión para la práctica	Nominal

	<p>aprendizaje propuestos para un grado.</p>	<p>Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.</p>	<p>pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, entre otros.</p> <p>Diseña instrumentos de evaluación que le permiten recoger información acerca del logro de los propósitos de aprendizaje propuestos.</p> <p>Plantea situaciones significativas que tengan contexto, destinatario y productos pertinentes al propósito de aprendizaje.</p> <p>Selecciona o crea estrategias, materiales o recursos educativos apropiados y pertinentes a los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Generar evidencias de aprendizaje que permitan observar e interpretar los progresos y dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Considera diversos espacios educativos, y su organización y reorganización para favorecer el propósito de aprendizaje.</p>		<p>Nominal</p>
--	--	--	--	--	----------------

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

- ✓ Según el período y secuencia de estudio:
 - Longitudinal: Los datos que se recogió durante la investigación se realizarán al inicio y al final de la aplicación de la técnica; es decir una evaluación de entrada y de salida.
- ✓ Según el propósito del estudio y la naturaleza del problema:
 - Aplicada: Va a permitir cambiar una realidad, en este caso aplicar la técnica más adecuada para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Según el tiempo de ocurrencia de hechos y registro de datos:
 - Prospectivo: En este caso, se realizó un estudio en base a hechos que están ocurriendo actualmente y a partir de ahí en el futuro.
- ✓ Según el nivel de profundidad:
 - Estudio experimental: En este estudio existió una manipulación de la variable independiente, es decir a través de la implementación de los GIAS se mejorará la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.
- ✓ Por el diseño:
 - Pre experimental: En la presente investigación se cumple la existencia de un solo grupo, el pre – experimental; que estará integrado por los profesores de la Institución Educativa a quienes se les aplicará una evaluación de entrada y una evaluación de salida.

3.2. Métodos de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método deductivo, de lo general a lo particular, para determinar que los GIAS contribuyen a la mejora de la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes en los docentes de la muestra elegida.

3.3. Diseño de investigación

Diseño pre experimental: con pre prueba y post prueba y grupo control.

G1: O₁ X O₂
--

El grupo experimental tendrá un número de 22 docentes.

3.4.Población y muestra

Población – Muestra: Son los 22 docentes del nivel primario de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”

3.5.Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Se utilizó un instrumento de medición, el cual detallamos a continuación:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
La observación	Guía de observación

- Una guía de observación, que es utilizada por el programa de acompañamiento que tuvo por objetivo determinar mediante la observación de la unidad didáctica y sesiones de aprendizaje si el docente utiliza los 3 procesos de planificación que para esta investigación representan las tres dimensiones de la variable dependiente, el instrumento cuenta con 20 ítems que determinarán un calificativo de 0 a 20 que a su vez determinó un nivel de logro de acuerdo a la siguiente escala. Si el calificativo obtenido es entre 14 y 20 podremos afirmar que el docente está en nivel logrado en los procesos de planificación, si cuenta entre 7 y 13 ítems afirmaremos que el docente se encuentra en proceso, finalmente si ha obtenido un calificativo entre 0 y 6 afirmaremos que el docente se encuentra en el nivel de inicio.

3.6.Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El diseño empleado en nuestra investigación fue el pre experimental, se trabajó con muestras relacionadas, el estímulo que se aplicó fue a los 20 docentes a quienes se les aplicó el pre test. En ambas pruebas (Pre test y Post test), se hizo uso de:

- Tablas y gráficas estadísticas utilizando para esto el programa Microsoft Excel.
- Cada tabla fue procesada realizando cálculos de Frecuencias absolutas, porcentuales, media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad.
- Se le aplicó también la prueba de normalidad en los pre test y post test para saber si presentaban o no la distribución normal, los resultados indican los datos presentaban distribución normal, esta prueba se hizo con el SPSS V.2.5.

3.7.Aspectos éticos:

La investigación fue diseñada atendiendo los protocolos y procedimientos metodológicos de la Universidad Católica de Trujillo. Además, dejamos constancia que la información que consignamos en la investigación fue citada convenientemente

cuidando no caer en el plagio, además se respeta la identidad y fidelidad de los participantes, de las cuales asumimos y queda a nuestra entera responsabilidad, rigor científico de la investigación se concentra en la credibilidad de los datos y puntuaciones encontradas como producto de una cuidadosa aplicación de indicadores estadísticos que generan datos exclusivamente reales.

Así mismo la Confidencialidad de los datos extraídos de los docentes respecto a sus desempeños para la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje antes y después de aplicado el estímulo, son totalmente reservados evitando que se publique o menciones referencias respecto a su identidad.

CAPÍTULO IV

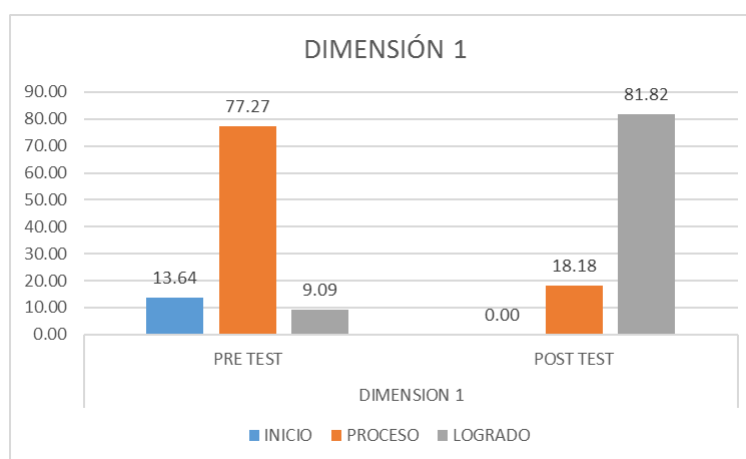
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

TABLA 4.1. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN 1 REFERIDA A DETERMINAR EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE CON BASE EN LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS

Estadísticos descriptivos								
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	Desviación	Varianza
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
	o	o	o	o	o	Error	o	o
DIMUNOPRE	22	13,00	3,00	16,00	8,2273	,5919	2,77629	7,708
DIMUNOPST	22	9,00	11,00	20,00	17,7273	,6036	2,83149	8,017
N válido (por lista)	22							

FIGURA 4.1. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN 1 REFERIDA A DETERMINAR EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE CON BASE EN LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS



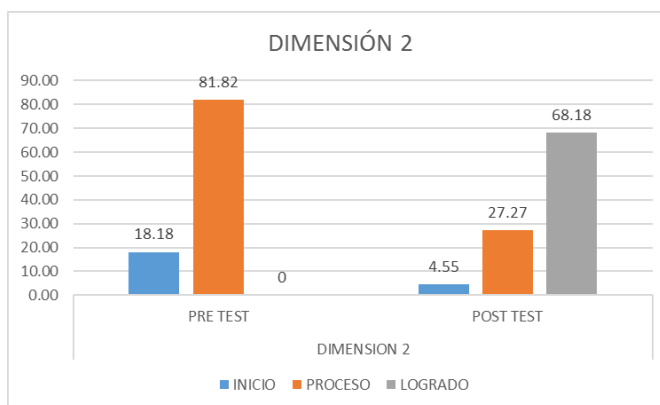
Podemos observar que los docentes de la I.E N° 80382 “Carlos A. Olivares” en cuanto a la dimensión 1 que se refiere a Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas han mejorado significativamente pues en el pre test el 13, 64% estaba en inicio, el 77,27% se encontraba en proceso y el 9,09% se encontraba en logrado

sin embargo, en el post test el 18,18% se encuentran en nivel proceso y el 81,82% se encuentra en nivel logrado, lo que permite corroborar que los GIAS si mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

TABLA 4.2. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN 2 REFERIDA A ESTABLECER LOS CRITERIOS PARA RECOGER EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SOBRE EL PROGRESO

Estadísticos descriptivos								
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	Desv.	Varianza
	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic
	o	o	o	o	o	Error	o	o
DIMTRESPRE	22	16,00	2,00	18,00	9,3636	,83626	3,92241	15,385
DIMTRESPOST	22	3,00	17,00	20,00	19,0000	,21822	1,02353	1,048
N válido (por lista)	22							

FIGURA 4.2. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN 2 REFERIDA A ESTABLECER LOS CRITERIOS PARA RECOGER EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SOBRE EL PROGRESO



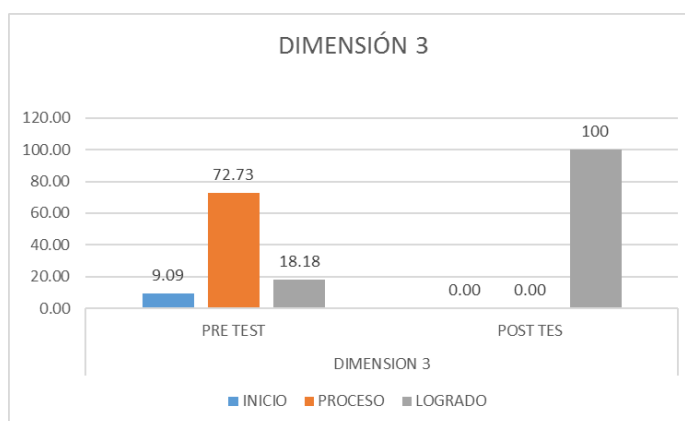
Podemos observar que los docentes de la I.E N° 80382 “Carlos A. Olivares” en cuanto a la dimensión 2 que se refiere a Establecer los Criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso han mejorado significativamente pues en el pre test el 18,18% se encuentran en el nivel de inicio y el 81,82% se encuentran en el nivel de proceso, sin embargo, en el post test el 4,55% se encuentran en nivel inicio, el 27,27% se encuentra en el nivel de proceso y el 68,18%

se encuentra en el nivel logrado, lo que permite corroborar que los GIAS si mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

TABLA 4.3. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN 2 REFERIDA A DISEÑAR Y ORGANIZAR ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PERTINENTES AL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Estadísticos descriptivos								
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media		Desv. Desviación	Varianza
					Estadístico	Desv. Error		
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
DIMTRESPRE	22	16,00	2,00	18,00	9,3636	,83626	3,92241	15,385
DIMTRESPOST	22	3,00	17,00	20,00	19,0000	,21822	1,02353	1,048
N válido (por lista)	22							

FIGURA 4.3. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN 2 REFERIDA A DISEÑAR Y ORGANIZAR ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PERTINENTES AL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

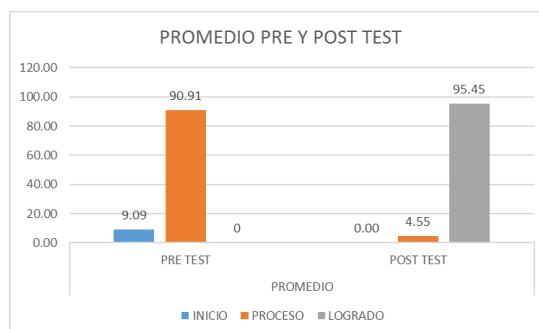


Podemos observar que los docentes de la I.E N° 80382 “Carlos A. Olivares” en cuanto a la dimensión 3 que se refiere a Diseñar y organizar estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje han mejorado significativamente pues en el pre test el 9,09% estaba en inicio, el 72,73% se encuentra en nivel proceso y el 18,18% se encuentra en el nivel logrado, sin embargo, en el post test el 100% se encuentran en nivel logrado, lo que permite corroborar que los GIAS si mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

TABLA 4.4. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROMEDIO DE LAS TRES DIMENSIONES DE LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SESIONES DE APRENDIZAJE

Estadísticos descriptivos								
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	Desv.	Varianza
	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Estadístic	Desv.	Estadístic	Estadístic
	o	o	o	o	o	Error	o	o
PROMPRE	22	84,00	53,00	137,00	85,4091	4,40664	20,66895	427,206
PROMPOST	22	63,00	137,00	200,00	177,6364	3,90557	18,31873	335,576
N válido (por lista)	22							

TABLA 4.4. NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PROMEDIO DE LAS TRES DIMENSIONES DE LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SESIONES DE APRENDIZAJE



Podemos observar que los docentes de la I.E N° 80382 “Carlos A. Olivares” en cuanto a toda la variable dependiente (Planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) ha mejorado significativamente pues en el pre test el 0,09% estaba en inicio y el 90,91% se encuentra en el nivel de proceso, sin embargo, en el post test el 4,55% se encuentran en nivel proceso y el 95,45 se encuentra en el nivel logrado, lo que permite corroborar que los GIAS si mejoran la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

TABLA 4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD

```
EXAMINE VARIABLES=D1POST D1PRE D2PRE D2POST D3PRE D3POST PROMPRE
PROMPOST
/PLOT BOXPLOT NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explorar

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIMUNOPRE	,299	22	,000	,809	22	,001
DIMUNOPOST	,311	22	,000	,754	22	,000
DIMDOSPRE	,359	22	,000	,684	22	,000
DIMDOSPOST	,271	22	,000	,789	22	,000
DIMTRESPRE	,355	22	,000	,813	22	,001
DIMTRESPOST	,290	22	,000	,784	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error	
DIMUNOPRE	Media	8,2273	,59191	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,9963	
		Límite superior	9,4582	
	Media recortada al 5%	8,0808		
	Mediana	8,0000		
	Varianza	7,708		
	Desv. Desviación	2,77629		
	Mínimo	3,00		
	Máximo	16,00		
	Rango	13,00		
	Rango intercuartil	2,00		
	Asimetría	1,430	,491	
	Curtosis	3,615	,953	
DIMUNOPOST	Media	17,7273	,60367	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	16,4719	
		Límite superior	18,9827	
	Media recortada al 5%	17,9697		
	Mediana	18,0000		
	Varianza	8,017		
	Desv. Desviación	2,83149		
	Mínimo	11,00		
	Máximo	20,00		
	Rango	9,00		
	Rango intercuartil	2,25		
Asimetría	-1,398	,491		

	Curtosis		,802	,953
DIMDOSPRE	Media		8,0455	,44370
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,1227	
		Límite superior	8,9682	
	Media recortada al 5%		8,2626	
	Mediana		9,0000	
	Varianza		4,331	
	Desv. Desviación		2,08115	
	Mínimo		2,00	
	Máximo		10,00	
	Rango		8,00	
	Rango intercuartil		1,00	
	Asimetría		-1,845	,491
	Curtosis		2,655	,953
	DIMDOSPOST	Media		16,5455
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	14,6707	
		Límite superior	18,4202	
Media recortada al 5%			16,9646	
Mediana			18,0000	
Varianza			17,879	
Desv. Desviación			4,22833	
Mínimo			5,00	
Máximo			20,00	
Rango			15,00	
Rango intercuartil			8,00	
Asimetría			-1,218	,491
Curtosis			,845	,953
DIMITRESPRE		Media		9,3636
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,6245	
		Límite superior	11,1027	
	Media recortada al 5%		9,2929	
	Mediana		9,0000	
	Varianza		15,385	
	Desv. Desviación		3,92241	
	Mínimo		2,00	
	Máximo		18,00	
	Rango		16,00	
	Rango intercuartil		1,00	
	Asimetría		,757	,491
	Curtosis		,951	,953
	DIMITRESPPOST	Media		19,0000

95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	18,5462	
	Límite superior	19,4538	
Media recortada al 5%		19,0505	
Mediana		19,0000	
Varianza		1,048	
Desv. Desviación		1,02353	
Mínimo		17,00	
Máximo		20,00	
Rango		3,00	
Rango intercuartil		2,00	
Asimetría		-,293	,491
Curtosis		-1,517	,953

Descripción.

Como nuestra muestra es de 22 docentes, debemos asumir el Shapiro – Wilk por cuanto los elementos muestrales son menores de 50.

En la columna del valor de significancia de estos autores observamos que todos los valores de significancia son menores que 0.05, por tanto, no presentan distribución normal ni en las dimensiones ni en la variable, en consecuencia, debemos adoptar como prueba de contrastación la prueba no paramétrica denominada: Pruebas de Rangos de Wilcoxon.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS:

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
DIMUNOPRE	22	8,2273	2,77629	,59191
DIMUNOPOST	22	17,7273	2,83149	,60367
DIMDOSPRE	22	8,0455	2,08115	,44370
DIMDOSPOST	22	16,5455	4,22833	,90148
DIMTRESPRE	22	9,3636	3,92241	,83626
DIMTRESPOST	22	19,0000	1,02353	,21822

Prueba para una muestra

	t	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 0		
				Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
DIMUNOPRE	13,900	21	,000	8,22727	6,9963	9,4582
DIMUNOPOST	29,366	21	,000	17,72727	16,4719	18,9827
DIMDOSPRES	18,133	21	,000	8,04545	7,1227	8,9682
DIMDOSPPOST	18,354	21	,000	16,54545	14,6707	18,4202
DIMTRESPRES	11,197	21	,000	9,36364	7,6245	11,1027
DIMTRESPPOST	87,069	21	,000	19,00000	18,5462	19,4538

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

La planificación curricular ha sido desde hace mucho tiempo uno de los problemas más grandes del sistema educativo por ello ha tratado de proponer iniciativas para incentivar, motivar y facilitar la tarea de la planificación es así que a través del currículo nacional y su programa curricular propone los procesos para la planificación, que para efectos de la presente investigación se utilizarán como dimensiones de la variable dependiente, en tal sentido al aplicar la guía de observación antes de iniciar el trabajo con GIAS determinamos que el 100% de los docentes se encuentran en nivel de inicio, sin embargo después de trabajar con la experiencia de GIA observamos que ahora el 100% de los docentes de la I.E. planifican de manera satisfactoria

Nuestros resultados de nuestra I.E. concuerdan con los resultados de Meléndez y Gómez (año) pues ellos también determinaron que era necesario contar con un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible enmarcado en el enfoque de competencias, asimismo también proponen momentos para la planificación muy similares a los procesos propuestos por el programa curricular que en dicha investigación son: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

Nuestros resultados también coinciden con la investigación de Alvarado (año) quien concluyó que, a través de la reflexión y el trabajo colaborativo, similar al propuesto a través de los GÍAS se pueden mejorar el desempeño docente, en el caso de la investigación que presentamos la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

La investigación que presentamos también concuerda con las conclusiones de Llacsahuanga (año) quien con su propuesta concluyó que a través de GIAS y CPA que

promuevan trabajo colegiado entre los docente se puede mejorar la planificación curricular y demás aspectos de la carrera pública magisterial.

La investigación realizada por **el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Javier Rodolfo Flores** **(año)** **Quispe** también coincide con la nuestra pues en su investigación demostró que si utilizamos estrategias de liderazgo escolar efectivo podemos mejorar el desempeño de los docentes es decir si el encargado de dirigir el GIA demuestra liderazgo sin lugar a duda se puede mejorar aún más la planificación curricular.

El trabajo colaborativo especialmente el realizado a través de GIAS que deben ser liderados por el director de la I.E. que es el encargado directo de la gestión en la I.E. para de esta manera fortalecer el desempeño docente que recaerá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Por último, es importante enfatizar sobre el impacto de los GIAS, en la mejora de la planificación curricular, pues a través de esta estrategia proponemos el rescate de fortalezas, el trabajo colaborativo y como es desarrollado con docentes que laboran en una misma I.E. existe confianza para el trabajo en equipo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La planificación curricular y los procesos que siguen los docentes han mejorado notablemente en el 100% de los estudiantes obteniendo calificativos que se encuentran entre 17 y 20 puntos, siendo el promedio de la I.E. 18,9, esto deberá podría ser corroborado con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de los GIAS en todos los procesos de planificación curricular ha promovido una mejora en un 95,5% en las planificaciones de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje pues ahora cuentan con todos los elementos propuestos por el programa curricular

Se acepta la hipótesis general de los investigadores al haberse obtenido en la contrastación del post test y pre test un $p = 3.5859E-14$ Asimismo, se aceptan las hipótesis específicas formuladas al haberse obtenido niveles de significancia o p valores de: 8.258E-18; 8.1757E-18; 8.6717E-18; 6.3222E-18; 2.1454E-18 y 1.7899E-18, respectivamente, es evidente que en todos los casos se cumple que $p < \alpha$.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✚ Sugerir a los docentes de la I.E. de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares que continúen con la implementación de GIAS o de cualquier estrategia que promueva el trabajo colegiado para la mejora no solo de sus planificaciones sino de todo su trabajo pedagógico.
- ✚ Al director de la I.E. insertar poco a poco el trabajo colaborativo de preferencia GIAS para cumplir con las actividades académicas de la I.E. a la vez que permite el desarrollo de las capacidades personales de cada uno de los maestros que componen su familia magisterial.
- ✚ Para futuras investigaciones se puede analizar el impacto de los GIAS para la mejora del trabajo colegiado puesto que esta es una de las carencias de nuestro magisterio en general
- ✚ Para obtener mejores resultados en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje es necesario fortalecer el desarrollo del tercer dominio de MBDD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Castillo Carlos Enrique (2018). *Adecuada planificación curricular en las áreas básicas del nivel secundaria*. Lima. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación
- Àngels Domingo Roget. 11 de junio del 2018. Niveles De Reflexividad Sobre La Práctica Docente. Recuperado de <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2011/05/Niveles-de-reflexividad-1-Cast.pdf>.
- BUNGE MARIO. 14 de junio del 2018. Enfoque. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Enfoque>
- Flores Quispe Javier Rodolfo (2017). *Liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa 43025 Adelaida Mendoza De Barrios De Moquegua*. Arequipa. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Facultad De Ciencias De La Educación
- Llacsahuanga Granadino Luis Arturo (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. "Lizardo Montero" – Ayabaca*. Lima. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. (2008). *la planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias*. Caracas, Venezuela. *Laurus*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Currículo Nacional. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Programa Curricular Nivel Primaria. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). Marco Del Buen Desempeño Docente. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Manual Para Los Grupos De Interaprendizaje. Gia. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Manual De Acompañamiento Pedagógico. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima.

- Perrenoud Philippe. (2001) *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra. Suiza.
- UNESCO. (2016) Declaración De Lima. Balances y desafíos para la agenda regional 2015 - 2030. Lima.
- Vergara Carlos. 16 de mayo de 2018. Vygotsky Y La Teoría Sociocultural Del Desarrollo Cognitivo. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

APÉNDICE Y ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES:

DOCENTE OBSERVADO	
Nombres:	Apellidos:
Número y/o nombre de la institución educativa:	UGEL:

Grado:	Sección:	Área revisada al momento de la visita:	
		Matemática ()	Comunicación ()
Fecha de aplicación:		Ciencia y tecnología ()	Personal social ()

II. UNIDAD DIDACTICA:

ITEMS	SI	NO
1. El título de la unidad sintetiza la situación significativa y da una visión global de los que se abordará en ella.		
2. Los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) son pertinentes al ciclo o grado y toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		
3. La situación significativa está enmarcada en un contexto real mediante preguntas o consignas que permiten integrar varias competencias.		
4. La situación comunicativa está vinculada con las competencias desempeños y enfoques transversales a desarrollar.		
5. Las evidencias de aprendizajes e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias desempeños y enfoques transversales).		
6. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.		
7. Prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos de la Unidad.		

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ITEMS	SI	NO
8. El título de la sesión comunican lo que van a aprender los estudiantes.		
9. El propósito de la sesión (competencias, desempeños, enfoques transversales) se relaciona con los propósitos de la unidad didáctica.		
10. El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (trabajo grupal, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo individual, etc.).		
11. Las actividades y los procesos didácticos previstos están orientados al desarrollo de la competencia.		
12. En las actividades de aprendizaje se evidencian los procesos pedagógicos y las orientaciones pedagógicas para desarrollar competencias.		
13. La sesión considera momentos para brindar retroalimentación y atención diferenciada según las necesidades de los estudiantes.		
14. Los contenidos de aprendizaje a desarrollar están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o a los intereses de los estudiantes.		
15. En el diseño de la sesión de aprendizaje se evidencia el enfoque del área.		
16. El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el adecuado para lograr los propósitos de la sesión.		
17. El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones o reflexiones sobre lo aprendido.		
18. El diseño prevé evidencias que darán cuenta del avance en los aprendizajes.		
19. La sesión prevé las actividades para comunicar los criterios de evaluación.		
20. En las actividades planificadas en la sesión se observa el rol del docente como mediador del aprendizaje y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

SOLICITA: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR: GILIANA CALVO GARCÍA
DOCTOR EN EDUCACIÓN.

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Cinthia Mari Anne Tello Espinoza identificado con DNI N° 42224803 y Edward Michael Asmat Ramos con DNI N° 40963922, estudiante de maestría de la Universidad Católica de Trujillo, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado "Grupos de Interaprendizaje y la Planificación Curricular de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje" para ello se pretende aplicar como único instrumento de evaluación, una Guía de Observación de las unidades y sesiones que utilizan los docentes, este instrumento se aplicará al inicio como pre test y al cierre como post test de la implementación del proyecto de investigación antes mencionada. Destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos en la guía de observación que anexo a la presente solicitud.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente, me despido de Ud.

Trujillo, 17 de agosto del 2018.



CINTHIA MARI-ANNE TELLO ESPINOZA
DNI 42224803



EDWARD MICHAEL-ASMAT RAMOS
DNI 40963922

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: GILIANA CALVO GARCÍA


ESPECIALIDAD: DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI: 40010166

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la guía de observación de las unidades y sesiones de aprendizaje elaborado por los estudiantes de maestría con mención en "Gestión y Acreditación de la Calidad Educativa", Cinthia Mari Anne Tello Espinoza y Edward Michael Asmat Ramos quienes están realizando un trabajo de investigación titulado Grupos De Interaprendizaje y la Planificación Curricular De Unidades Didácticas y Sesiones De Aprendizaje"

En vista que los instrumentos no tienen ítems que corregir considero son válidos para su aplicación.

Trujillo, 03 de setiembre del 2018.



Giliana Marián Calvo García
DOCTOR EN EDUCACIÓN
401652916

JUICIO DE EXPERTO

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE
UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA I.E. 80382
"CARLOS A. OLIVARES" DE LA PROVINCIA Y DISTRITO DE CHEPÉN**

ITEM	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACIÓN
01	✓			
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07	✓			
08	✓			
09	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			

EXPERTO: GILIANA CALVO GARCÍA

DNI: 40010166

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

SOLICITA: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR: ARISTIDES JORGE VALVERDE ARAUJO
DOCTOR EN EDUCACIÓN.

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Cinthia Mari Anne Tello Espinoza identificado con DNI N° 42224803 y Edward Michael Asmat Ramos con DNI N° 40963922, estudiante de maestría de la Universidad Católica de Trujillo, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado "Grupos de Interaprendizaje y la Planificación Curricular de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje" para ello se pretende aplicar como único instrumento de evaluación, una Guía de Observación de las unidades y sesiones que utilizan los docentes, este instrumento se aplicará al inicio como pre test y al cierre como post test de la implementación del proyecto de investigación antes mencionada. Destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos en la guía de observación que anexo a la presente solicitud.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano

Esperando la debida atención a la presente, me despido de Ud.

Trujillo, 17 de agosto del 2018.



CINTHIA MARI ANNE TELLO ESPINOZA
DNI 42224803



EDWARD MICHAEL ASMAT RAMOS
DNI 40963922

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: ARISTIDES JORGE VALVERDE ARAUJO

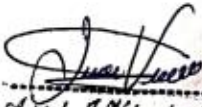
ESPECIALIDAD: DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI: 19564972.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la guía de observación de las unidades y sesiones de aprendizaje elaborado por los estudiantes de maestría con mención en "Gestión y Acreditación de la Calidad Educativa", Cinthia Mari Anne Tello Espinoza y Edward Michael Asmat Ramos quienes están realizando un trabajo de investigación titulado Grupos De Interaprendizaje y la Planificación Curricular De Unidades Didácticas Y Sesiones De Aprendizaje"

En vista que los instrumentos no tienen ítems que corregir considero son válidos para su aplicación.

Trujillo, 03 de setiembre del 2018.


Aristides J. Valverde Araujo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
UCV 42606

JUICIO DE EXPERTO

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE
UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA I.E. 80382
"CARLOS A. OLIVARES" DE LA PROVINCIA Y DISTRITO DE CHEPÉN**

ITEM	ACEPTADO	MODIFICADO	NO ACEPTADO	OBSERVACIÓN
01	✓			
02	✓			
03	✓			
04	✓			
05	✓			
06	✓			
07	✓			
08	✓			
09	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			

EXPERTO: ARISTIDES JORGE VALVERDE ARAUJO

DNI: 19564972.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

Matriz De Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Grupos de Interaprendizaje y la planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Problema general: ¿En qué medida los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) mejorarán la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida, los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) para que determinen el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje permitirá que los docentes mejoren la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Objetivo general Implementar Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) para mejorar la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”</p> <p>Objetivos específicos Implementar Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) para que los docentes mejoren la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje determinando el propósito teniendo en cuenta las</p>	<p>Hipótesis general Hi: La implementación de Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) mejorará la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”.</p> <p>Ho: La implementación de Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) no mejorará la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de los profesores del III ciclo de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”.</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Los docentes mejorarán su planificación de</p>	<p>Grupos de Inter Aprendizajes</p> <p>Planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación Según el período y secuencia de estudio: Longitudinal.</p> <p>Según el propósito del estudio y la naturaleza del problema: Aplicada.</p> <p>Según el tiempo de ocurrencia de hechos y registro de datos: Prospectivo.</p> <p>Según el nivel de profundidad: Estudio experimental.</p> <p>Por el diseño: Pre experimental.</p> <p>Métodos de investigación Método deductivo.</p> <p>Diseño de investigación</p>

	<p>¿En qué medida, los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso permitirá que los docentes mejoren la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿En qué medida, los Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) para diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje permitirá que los docentes mejoren la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Implementar Grupos de Inter Aprendizajes (GIAS) para que los docentes mejoren la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje estableciendo los criterios para recoger evidencias sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Implementar Grupos de Inter Aprendizajes (GIA) para que los docentes mejoren la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje diseñando y organizando estrategias y condiciones</p>	<p>unidades didácticas y sesiones de aprendizaje si determinan el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Ho: Los docentes no mejorarán su planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje si determinan el propósito teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje</p> <p>Hi: Los docentes mejorarán su planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje si establecen los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre su progreso.</p> <p>Ho: Los docentes no mejorarán su planificación de unidades didácticas y</p>	<p>Diseño pre experimental: con pre prueba y post prueba y grupo control.</p> <p>G1: O₁ X O₂</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: Será una población muestra que estará conformada por los 22 docentes de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares”</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</p> <p>Técnicas: La observación.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>Programa estadístico Excel</p>
--	--	--	---	---

		<p>pertinentes al propósito de aprendizaje.</p>	<p>de sesiones de aprendizaje si establecen los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre su progreso.</p> <p>Hi: Los docentes mejorarán su planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje si diseñan y organizan estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.</p> <p>Ho: Los docentes mejorarán su planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje si diseñan y organizan estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.</p>		<p>Programa Estadístico SPSS V 25</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------------

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



PALABRAS DE BIENVENIDA DEL SUB DIRECTOR: EDER ELMOR PLASENCIA OBANDO



PRESENTACIÓN DE LOS INVESTIGADORES:





GIA 1
APRENDEREMOS A PLANIFICAR NUESTRAS UNIDAD DE APRENDIZAJE UTILIZANDO EL CURRÍCULO NACIONAL

GIA 2
MEJORAMOS NUESTRAS UNIDADES DIDACTICAS DISEÑANDO EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE ADECUADAS



GIA 3
APRENDEMOS A PLANIFICAR NUESTRAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA



GIA 5
APRENDEMOS A PLANIFICAR
NUESTRAS SESIONES DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN

GIA 6
APRENDEMOS A
PLANIFICAR NUESTRAS
SESIONES DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL



PLANES DE GIAS DESARROLLADOS

GIA 1

DATOS DEL GIA:

- I. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 80382 “Carlos A. Olivares”
- II. **PONENTE** : Cinthia Mari Anne Tello Espinoza
- III. **PARTICIPANTES**: Docentes del III ciclo
- IV. **DURACIÓN** : 4 horas cronológicas
- V. **FECHA** : 10 – 09 -17
- VI. **TÍTULO** :



“APRENDEREMOS A PLANIFICAR NUESTRAS UNIDAD DE APRENDIZAJE UTILIZANDO EL CURRÍCULO NACIONAL”

PROPÓSITO DEL GIA:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	OBJETIVO	CAMPO TEMÁTICO
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<ul style="list-style-type: none">- Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.- Selecciona los contenidos de la enseñanza,	Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.	La unidad de aprendizaje

		<p>en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN DE GIA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>INICIO</p>	<p>Saludamos a los participantes Presentamos a la participante que compartirá la temática Dialogamos a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué conocemos del currículo nacional? - ¿Qué enfoque promueve el currículo nacional? - ¿Qué es el programa curricular? - ¿Qué elementos nos proporciona el programa curricular para nuestra tarea de planificación? - ¿Cómo planificamos nuestra unidad didáctica utilizando el programa curricular? Presentamos el propósito del GIA: “Hoy aprenderemos a planificar nuestras unidad de aprendizaje utilizando el currículo nacional”</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra dialoga a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué elementos tiene la unidad de aprendizaje? - ¿De dónde obtenemos los aprendizajes que debemos trabajar con los estudiantes? - ¿Qué es una situación significativa? - ¿Cómo organizamos los aprendizajes que deseamos lograr? - ¿Cómo determinamos las evidencias de aprendizaje que deseamos lograr? - ¿Cómo determinamos la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje? - ¿Qué son los procesos de la planificación curricular? - ¿Qué proceso implica la planificación de los aprendizajes que vamos a lograr? La maestra comparte un resumen referido al proceso “Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificada” Analizamos en equipos la información recibida a través de las siguientes preguntas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el primer proceso de planificación? - ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y niñas con relación a las competencias del currículo? - ¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y niñas? - ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños del estándar y/o desempeños? <p>La maestra presenta un esquema de unidad didáctica y analiza con los docentes cada uno de sus elementos</p> <p>Con ayuda de la maestra recuerdan el proceso para la elaboración de una situación significativa</p> <p>Con ayuda de la maestra determinan el proceso para el diseño de la secuencia de sesiones de aprendizaje.</p> <p>En equipos por grado de estudios o área de aprendizaje diseñan el cuadro de propósitos de aprendizaje y secuencia de sesiones de aprendizaje</p> <p>Cada equipo presenta al sub director la unidad de aprendizaje diseñada</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿En qué consiste el primer proceso de la planificación curricular? - ¿Qué elementos tiene la unidad de aprendizaje? - ¿Qué es una situación significativa? - ¿Cómo se diseña la secuencia de sesiones de aprendizaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?

RESUMEN DEL TEMA ABORDADO

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.

En una planificación desde el enfoque por competencias es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, e identificar dónde se encuentran los niños y las niñas respecto de estos referentes.

En ese sentido, al planificar a largo o corto plazo, se debe reflexionar a partir de tres preguntas claves:

- ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?
- ¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y las niñas?
- ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas?
¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o los desempeños de edad o grado?

Seguidamente, se desarrollan las tres preguntas:

¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?

Para comprender qué aprendizajes se espera que alcancen los niños y las niñas, se recomienda:

- Analizar las competencias y capacidades del Currículo Nacional, así como los enfoques transversales, para comprender el sentido de los aprendizajes.
- Identificar en los estándares de aprendizaje el nivel esperado y/o los desempeños del grado, para determinar las características y complejidad de los aprendizajes.

¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y las niñas?

Después de analizar las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y/o los desempeños de grado, es necesario diagnosticar los aprendizajes previos que tienen los niños y las niñas. Con este fin, se recomienda:

- Recopilar la evidencia disponible sobre los aprendizajes de los niños y las niñas, es decir, las producciones o los trabajos, tangibles o intangibles, a través de los cuales se puede observar o interpretar lo que son capaces de hacer respecto de las competencias.
- Analizar e interpretar la evidencia de aprendizaje, es decir, describir qué capacidades pone en juego el estudiante para organizar sus respuestas, las relaciones que establece, los aciertos, las estrategias que usa, los errores frecuentes y sus posibles causas. Para realizar este análisis e interpretación, es necesario contar con criterios de valoración de la evidencia tomando como referencia los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, con la finalidad de determinar cuán cerca o lejos de ellos se encuentra el aprendizaje de los estudiantes.

- A inicio de año, la evidencia disponible puede ser el reporte de los informes de progreso del año anterior o la información que pueda ofrecer el docente que estuvo a cargo de los estudiantes.
- Considerar que cada unidad didáctica genera evidencia de aprendizaje, y que esto servirá como diagnóstico para las siguientes unidades.
- Obtener la evidencia de aprendizaje a través de diversas técnicas e instrumentos, como observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, entre otros.

**¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas?
¿Cuán cerca o lejos están del nivel esperado y/o de los desempeños de grado?**

Esta información se obtiene al comparar el nivel esperado de los estándares de aprendizaje y/o los desempeños de grado en relación con los aprendizajes que tienen los niños y las niñas; para ello, se recomienda:

- Contrastar los aprendizajes que tienen los niños y las niñas con los niveles de los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, para saber qué logran hacer con relación a los niveles esperados.

Esto permite identificar las necesidades de aprendizaje y plantear el propósito de aprendizaje en un determinado tiempo, sin perder de vista el nivel esperado de los estándares de aprendizaje.

ESQUEMA DE UNIDAD DIDÁCTICA

QUINTA UNIDAD DIDÁCTICA

(Setiembre – Octubre)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL : CHEPÉN

1.2 I.E. : 80382 “CARLOS A. OLIVARES”

1.3 Grado / Sección: 1° “A, B, C y D”

1.4 Director : CARLOS ALBERTO LÓPEZ PÉREZ

1.5 Sub-director : EDER ELMOR PLASENCIA OBANDO

1.6 Docentes : CINTHIA MARI ANNE TELLO ESPINOZA

GLADYS MURGA MALCA

EDITTA VASQUEZ HERNÁNDEZ

ROBERTO FRANCISCO ELIAS SILVA

1.7 Temporalización:

Inicio: 24 de setiembre
de noviembre

Término: 07

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

**RESPETANDO DERECHOS
LOGRAREMOS UN PAÍS SIN
CORRUPCIÓN.**



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	I.V.
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>➤ Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</p>	<p>✓ Organizador gráfico de las elecciones municipales y regionales.</p> <p>✓ Organizador gráfico de las funciones del JNE, ONPE, RENIEC.</p>	Rúbrica.
<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>➤ Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en desuso, fotografías, etc.</p>	<p>✓ Exposición del combate de Angamos.</p> <p>✓ Exposición del descubrimiento de América.</p>	Rúbrica

ÁREA: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	I.V.
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>➤ Adecua su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.</p>	<p>✓ Cuentan una noticia que leyeron.</p> <p>✓ Expresan sus ideas acerca de las plantas medicinales.</p> <p>✓ Expresan sus ideas referidas a la corrupción.</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>➤ Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p>	<p>✓ Explica la estructura de la noticia, los guiones teatrales, el aviso y los textos de opinión.</p> <p>✓ Textos subrayados con información localizada.</p> <p>✓ Listado de mensajes que brindan los afiches.</p>	<p>Lista de cotejos</p>

<p>Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ➤ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretación de ideas extraídas de un croquis. ✓ Listado de causas y consecuencias de la corrupción. ✓ Listado de ideas extraídos de los guiones teatrales. ✓ Listado de semejanzas y diferencia de opiniones de personajes. 	
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. ➤ Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. ➤ Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escriben una noticia referida a la corrupción. ✓ Escriben un texto descriptivo de la ciudad de Chepén. ✓ Escriben un texto descriptivo de un lugar sin corrupción ✓ Escriben guiones teatrales de acuerdo a un propósito comunicativo. ✓ Escriben libretos teatrales referidos a la importancia de sus nombres. 	<p>Lista de cotejos</p>

ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	I.V.
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a situaciones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números. Usa estrategias y procedentes de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. ➤ Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental como la suma de cifras iguales el conteo y las descomposiciones del 10. - Procedimientos de cálculos como las sumas y restas sin canjes. - Estrategias de comparación como la correspondencia de uno a uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de cambio 2. ✓ Resuelve problemas de sustracción utilizando estrategias. ✓ Resuelve problemas de adición utilizando la propiedad conmutativa de la adición. ✓ Resuelve una ficha práctica referida a la resolución de problemas de adición utilizando la propiedad conmutativa de la adición. ✓ Resuelve problemas de sustracción utilizando la descomposición de términos. ✓ Resuelve una ficha práctica referida a la resolución de problemas de sustracción 	<p>Lista de cotejos</p>

		<p>utilizando la descomposición de términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de sustracción quitando elementos. ✓ Resuelve problemas de sustracción utilizando el tachado. ✓ Resuelve problemas de sustracción utilizando el T.V.P. 	
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>➤ Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven ficha práctica donde encuentran patrones numéricos de hasta 2 cifras. ✓ Encuentran patrones numéricos de hasta 2 cifras. 	<p>Lista de cotejos</p>

<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>➤ Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye sólidos geométricos a partir de figuras geométricas. ✓ Resuelve una ficha práctica donde distingue las figuras geométricas que integran un sólido geométrico. ✓ Calcula longitudes con medidas arbitrarias. ✓ Resuelve una ficha práctica referida a la medida de objetos con medidas arbitrarias sugeridas. ✓ Calcula longitudes con medidas arbitrarias sugeridas. ✓ Construye figuras geométricas planas. ✓ Construye sólidos geométricos. ✓ Resuelve una ficha práctica referida a la construcción de sólidos geométricos. ✓ Estima el peso de diversos objetos. 	<p>Lista de cotejos</p>
--	---	--	-------------------------

<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>➤ Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.</p>	<p>✓ Interpretan datos en tablas y gráficos estadísticos.</p>	<p>Lista de cotejos</p>
---	---	---	-------------------------

ÁREA: ARTE Y CULTURA

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES</p> <p>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.</p>	<p>➤ Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-culturales de su entorno.</p>	<p>✓ Opinan acerca de los guiones teatrales observados.</p> <p>✓ Explica que es un guion teatral</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.</p> <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p>	<p>➤ Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestéticos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p>	<p>✓ Dibujo y pintura del Señor de los Milagros y del descubrimiento de América.</p> <p>✓ Elabora disfraces para sus guiones teatrales.</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<p>➤ Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos; asimismo, describe las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros.</p>	<p>✓ Decoración de escenarios. ✓ Representa sus guiones teatrales.</p>	
--	---	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

<p>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>INSTRUMENTO DE VALORACIÓN</p>
<p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>➤ Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.</p>	<p>✓ Explica la festividad en honor al Señor de los Milagros.</p> <p>✓ Explica en que consiste y como aplica en su vida diaria las bienaventuranzas.</p> <p>✓ Explica el milagro de la multiplicación de los panes.</p> <p>✓ Explica el milagro de la conversión del agua en vino.</p> <p>✓ Explica el milagro de la sanación de los leprosos.</p> <p>✓ Explica el milagro de la curación de los ciegos.</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p>

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos e información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>➤ Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</p>	<p>✓ Explica el procedimiento para mezclar diversos elementos.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO.</p>	<p>➤ Propone una clasificación de los objetos según sus características. Ejemplo: El estudiante separa objetos que absorben agua de otros que no.</p> <p>➤ Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos.</p>	<p>✓ Explica las características perceptuales de los objetos que utiliza en su dramatización.</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los cambios de la naturaleza en el tiempo. ✓ Explica la importancia del sol para los seres vivos. ✓ Explica la importancia del agua. ✓ Explica la importancia del consumo de agua potable. 	
--	--	---	--

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p>	<p>ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES...</p>
<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p>	<p>SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL: Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p>

ENFOQUE DE DERECHO	<p>CONCIENCIA DE DERECHOS:</p> <p>Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</p> <p>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</p> <p>LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD:</p> <p>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</p> <p>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p> <p>DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN:</p> <p>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</p>
ENFOQUE AL BIEN COMÚN	<p>EQUIDAD Y JUSTICIA:</p> <p>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en el aula recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos- con sentido de equidad y justicia.</p> <p>SOLIDARIDAD:</p> <p>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas</p> <p>EMPATÍA:</p> <p>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p>

RESPONSABILIDAD POR EL BIEN COMÚN:

Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V. EJES TEMÁTICOS REGIONALES:

EJES TEMÁTICOS	TEMÁTICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGO	<ul style="list-style-type: none">➤ Cambio climático y gestión de riesgo➤ Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire➤ Ciudades sostenibles➤ Biodiversidad y ecosistemas para el desarrollo➤ Gobernanza y ciudadanía ambiental	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación en campañas ambientales✓ Producción de textos diversos✓ Participación en conversatorios, diálogos y mesa de trabajo✓ Participación en campañas de recojo de basura y reciclaje.✓ Producción de video, reportajes y otros utilizando TICS.
EDUCACIÓN, CIUDADANÍA, ÉTICA Y SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none">➤ Nuestra historia: Héroes, mártires, próceres y personajes notables➤ Seguridad ciudadana y defensa nacional➤ Calendario Cívico Escolar y Comunal➤ Problemas sociales:➤ Violencia familiar y social	<ul style="list-style-type: none">✓ Realización de investigaciones y planteamiento de alternativas de cambio✓ Participación en debates, conversatorios, fórum✓ Representación teatral✓ Participación en dinámicas grupales.✓ Producción de guiones y textos

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Delincuencia ➤ Corrupción ➤ Trata de personas ➤ Igualdad: ➤ Rol de la mujer en la sociedad ➤ Respeto al adulto mayor ➤ Ciudadanía responsable: derechos y deberes ➤ Defensorías escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización visitas guiadas
EDUCACIÓN Y CULTURA GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualidad local, regional, nacional y mundial ➤ Hechos resaltantes que generan impacto ➤ Manifestaciones culturales diversas ➤ Patrimonios culturales ➤ Maravillas modernas ➤ Otras a consideración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en concursos ✓ Participación en debates, mesas de trabajo ✓ Producción literaria ✓ Elaboración de álbumes ✓ Elaboración de líneas de tiempo ✓ Otros a consideración.

VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Nuestro país actualmente vive la crisis política y judicial más grave de nuestra historia, pues se ha demostrado a través de los medios de comunicación que mediante favores o coimas se han venido distribuyendo cargos públicos o emitiendo sentencias en favor de peligrosos delincuentes, todo ello es causa de indignación para quienes tratamos de formar día a día un país más justo, este problema sin duda tiene sus raíces en la idiosincrasia de los pueblos que nos hemos acostumbrado a este sistema y se nos hace difícil superar estas costumbres que tanto daño nos hace, de igual forma debemos aceptar que es tarea del sistema educativo luchar contra la falta de valores que ocasionan tanta corrupción porque los valores no solo son conocimiento de estos si la apropiación de la esencia que estos brindan al ser humano. En este sentido los estudiantes del primer grado de educación primaria deberán responder a las siguientes interrogantes: ¿Cómo es nuestra sociedad? ¿Qué problemas afronta nuestra sociedad? ¿Qué actos de corrupción observamos en nuestra sociedad? ¿Cómo podemos combatir los actos de corrupción que observamos en nuestra

sociedad? ¿Qué valores, deberes y derechos debemos practicar para construir una sociedad sin corrupción? Para ello hemos decidido trabajar una unidad de aprendizaje que tenga por finalidad, promover el conocimiento de los valores, derechos y deberes que debemos practicar todos los ciudadanos para poder contribuir a la formación de una sociedad justa sin corrupción, esto se logrará a través del análisis de textos informativos que brinden guías de comportamiento para lograr una sociedad cada vez más justa, asimismo los estudiantes redactarán textos narrativos en los que mostrarán situaciones en los que se evidencie la presencia de actos de corrupción que finalicen en la solución justa de estos actos en los que se evidencie el respeto de los derechos fundamentales del ser humano, la presente unidad de aprendizaje culminará con un festival de teatro denominado “Respetando derechos logro una sociedad sin corrupción” donde los estudiantes elaborarán guiones teatrales a partir de los textos narrativos que elaboraron al inicio de la unidad y que serán representados como cierre de la unidad de aprendizaje.

VII. SECUENCIA DE SESIONES:

MES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEPTIEMBRE – OCTUBRE - NOVIEMBRE	24 EDUCACIÓN FÍSICA	25 COMUNICACIÓN “LA CORRUPCIÓN EN NUESTRO PERÚ” En esta sesión, los estudiantes leerán una noticia referida a la corrupción en nuestro país y determinarán la estructura de los textos informativos (la noticia).	26 MATEMÁTICA Construimos cuerpos geométricos y conocemos nuestros derechos (Práctica) En esta sesión, los estudiantes resolverán una práctica referida a la construcción de sólidos geométricos.	27 CIENCIA Y TEC. La naturaleza tiene derechos transformémosla y cuidémosla En esta sesión, los estudiantes reconocerán que la naturaleza ha cambiado y que debemos de cuidarla.	28 MATEMÁTICA Construyamos figuras En esta sesión, los estudiantes aprenderán a elaborar figuras.
	RELIGIÓN La Historia Del Señor De Los Milagros En esta sesión, los estudiantes explicarán el origen de la devoción por el Señor De Los Milagros.	MATEMÁTICA Construimos cuerpos geométricos y conocemos nuestros derechos En esta sesión, los estudiantes aprenderán a construir sólidos geométricos.	ARTE Dibujamos al señor de los Milagros En esta sesión, los estudiantes dibujarán y pintarán de acuerdo a su creatividad al señor de los milagros.	INGLÉS	COMUNICACIÓN ¿Cómo es mi Chepén” En esta sesión, los estudiantes escribirán un texto descriptivo acerca de cómo es el lugar donde viven (Chepén)
	COMPUTACIÓN	MATEMÁTICA Construimos cuerpos geométricos y conocemos nuestros derechos En esta sesión, los estudiantes aprenderán a construir sólidos geométricos.	PERSONAL SOCIAL El combate de Angamos. Una lucha por una patria libre y justa. En esta sesión, los estudiantes explicarán las causas y consecuencias del combate de Angamos.	COMUNICACIÓN Contando noticias nos enteramos de la corrupción en nuestro país. En esta sesión los estudiantes relatarán noticias acerca de la corrupción en nuestro país y	TUTORÍA Mis acciones afectan a los demás. En esta sesión, los estudiantes comprenderán sus acciones ya sean buenas o malas, afectan a los demás.

				conoceremos como afecta la corrupción a nuestro país.	
01 EDUCACIÓN FÍSICA	02 COMUNICACIÓN Mi Noticia En esta sesión, los estudiantes escribirán una noticia acerca de un acto de corrupción que hayan observado.	03 MATEMÁTICA Medimos con objetos y calculamos longitudes (Práctica) En esta sesión los estudiantes resolverán una práctica en la que medirán con objetos proporcionados por la maestra la longitud de otros objetos.	04 CIENCIA Y TEC. El sol, astro rey que iluminará hacia un país si corrupción. En esta sesión los estudiantes conocerán las características y beneficios del sol en nuestra vida.	05 MATEMÁTICA Resolvemos problemas quitando En esta sesión, los estudiantes aprenderán a resolver problemas de cambio 2.	
RELIGIÓN Las Bienaventuranzas En esta sesión, los estudiantes conocerán qué son las bienaventuranzas que Jesús nos enseñó.	MATEMÁTICA Medimos de muchas formas la corrupción en nuestro país. En esta sesión los estudiantes medirán la longitud de los objetos con medidas arbitrarias.	ARTE América un continente maravilloso En esta sesión, los estudiantes dibujarán al continente americano y de esta manera mostrarán su amor por su descubrimiento.	INGLÉS	COMUNICACIÓN Una maravilla del mundo, un Perú sin corrupción. En esta sesión, los estudiantes leerán textos informativos referidos a las maravillas del Perú.	
COMPUTACIÓN	MATEMÁTICA Medimos con objetos y calculamos longitudes. En esta sesión los estudiantes medirán con objetos proporcionados por la maestra la longitud de otros objetos.	PERSONAL SOCIAL El descubrimiento de América, Construyamos una nueva nación. En esta sesión los estudiantes explicarán las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	COMUNICACIÓN Un lugar sin corrupción en nuestro país. En esta sesión los estudiantes escribirán un texto descriptivo donde escribirán como sería un lugar sin corrupción en nuestro país.	TUTORÍA La importancia de conocerse En esta sesión permitirá que los estudiantes comprendan la importancia de que exista una adecuada comunicación entre las personas para que vivan en armonía.	
08 EDUCACIÓN FÍSICA	09 COMUNICACIÓN Leemos avisos En esta sesión, los estudiantes localizarán información y además conocerán la estructura del aviso.	10 MATEMÁTICA Cambiamos el orden para sumar (Práctica) En esta sesión los estudiantes resolverán una práctica de problemas donde aprenderán a sumar cambiando el orden de los sumandos para tener más	11 CIENCIA Y TEC. El agua es vida, ¡cuidémosla! En esta sesión, los estudiantes conocerán las técnicas para el cuidado de agua así como también su importancia.	12 MATEMÁTICA Restemos con estrategia En esta sesión los estudiantes resolverán problemas de sustracción utilizando las estrategias que le permitan restar con mayor facilidad.	

			facilidad al realizar estas operaciones.		
	<p>RELIGIÓN Los Milagros de Jesús, La multiplicación de los panes. En esta sesión, los estudiantes explicarán el significado del milagro de la multiplicación de los panes.</p>	<p>MATEMÁTICA Cambiamos el orden para sumar En esta sesión los estudiantes resolverán problemas donde aprenderán a sumar cambiando el orden de los sumandos para tener más facilidad al realizar estas operaciones.</p>	<p>ARTE ¿Qué es un guion teatral? En esta sesión, los estudiantes conocerán qué es un guion teatral.</p>	<p>INGLÉS</p>	<p>COMUNICACIÓN Conversemos sobre las plantas que curan. En esta sesión los estudiantes dialogarán acerca de las plantas que medicinales de su localidad.</p>
	<p>COMPUTACIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA Cambiamos el orden para sumar En esta sesión los estudiantes resolverán problemas donde aprenderán a sumar cambiando el orden de los sumandos para tener más facilidad al realizar estas operaciones.</p>	<p>PERSONAL SOCIAL Elecciones municipales y regionales, una oportunidad de construir un país sin corrupción En esta sesión los estudiantes conocerán en qué consisten las elecciones municipales y regionales.</p>	<p>COMUNICACIÓN Leemos un afiche En esta sesión los estudiantes aprenderán a deducir el mensaje de los afiches.</p>	<p>TUTORÍA ¿Prevengo o me divierto? En esta sesión, lograremos que los estudiantes aprendan a tomar una decisión ante una situación que le afecta a él y a sus compañeros.</p>
15	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>16 COMUNICACIÓN ¿Qué ocasiona en mi cuerpo el consumo de comida chatarra? En esta sesión, los estudiantes identificarán la estructura de un guion teatral.</p>	<p>17 MATEMÁTICA Tachamos para restar (Práctica) En esta sesión los estudiantes resolverán una práctica donde resolverán problemas de sustracción utilizando el tachado.</p>	<p>18 CIENCIA Y TEC. Si potabilizamos el agua, podemos consumirla. En esta sesión los estudiantes conocerán estrategias para potabilizar el agua.</p>	<p>19 MATEMÁTICA Restamos en el tablero En esta sesión los estudiantes resolverán problemas de sustracción utilizando el tablero de valor posicional.</p>
	<p>RELIGIÓN Jesús convierte el agua en vino En esta sesión los estudiantes explicarán en que consiste el milagro de la conversión del agua en vino.</p>	<p>MATEMÁTICA Tachamos para restar En esta sesión los estudiantes aprenderán a resolver problemas de sustracción utilizando el tachado.</p>	<p>ARTE Apreciemos guiones teatrales En esta sesión, los estudiantes leerán guiones teatrales y darán su opinión acerca de su contenido</p>	<p>INGLÉS</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribamos guiones teatrales. En esta sesión, los estudiantes escribirán guiones teatrales referidos a situaciones de corrupción en el país.</p>

	COMPUTACIÓN	MATEMÁTICA Tachamos para restar En esta sesión los estudiantes aprenderán a resolver problemas de sustracción utilizando el tachado.	PERSONAL SOCIAL ¿Qué función cumple la RENIEC en las elecciones municipales? En esta sesión los estudiantes van a reconocer la función que cumple la RENIEC en los procesos electorales.	COMUNICACIÓN La corrupción un problema de todos En esta sesión, los estudiantes leerán textos referidos a la corrupción y deducirán sus causas y consecuencias.	TUTORÍA ¿Cómo puedo mejorar? Esta sesión los estudiantes aprenderán a organizar sus labores escolares y su tiempo en casa.
22	EDUCACIÓN FÍSICA	23 COMUNICACIÓN Leemos croquis En esta sesión los estudiantes recordarán cómo se lee un croquis.	24 MATEMÁTICA Descomponemos para restar (Práctica) En esta sesión los estudiantes resolverán una práctica de problemas de sustracción descomponiendo el sustraendo en función del minuendo.	25 CIENCIA Y TEC. ¿Qué materiales utilizaremos al representar nuestros guiones teatrales? En esta sesión, los estudiantes analizarán el estado, color, olor, dureza, criterios para la clasificación de materiales y clases de materiales.	26 MATEMÁTICA Leemos datos referidos a la corrupción en tablas y gráficos En esta sesión los estudiantes interpretarán datos en tablas y gráficos estadísticos.
	RELIGIÓN Jesús sana a los leprosos. En esta sesión los estudiantes explicarán en que consiste el milagro de la curación de los leprosos.	MATEMÁTICA Descomponemos para restar. En esta sesión los estudiantes resuelven problemas de sustracción descomponiendo el sustraendo en función del minuendo.	ARTE Elaboramos disfraces para representar nuestros guiones teatrales. En esta sesión, los estudiantes diseñan y elaboran sus disfraces para representar sus guiones teatrales	INGLÉS	COMUNICACIÓN País con corrupción o no En esta sesión los estudiantes debatirán acerca de la presencia de actos de corrupción en nuestro país.
	COMPUTACIÓN	MATEMÁTICA Descomponemos para restar. En esta sesión los estudiantes resuelven problemas de sustracción descomponiendo el sustraendo en función del minuendo.	PERSONAL SOCIAL ¿Qué función cumple el JNE en las elecciones municipales? En esta sesión los estudiantes van a reconocer la función que cumple el JNE en los procesos electorales.	COMUNICACIÓN ¿Estarás bien o no? En esta sesión los estudiantes leerán textos de opinión referidos a casos de corrupción en el país.	TUTORÍA Resuelvo problemas. En esta sesión los estudiantes aprenderán a identificar problemas de la vida cotidiana y cómo resolverlos con tranquilidad.

<p>29</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>30 COMUNICACIÓN Escribimos nuestra opinión En esta sesión los estudiantes escribirán textos de opinión referidos a la presencia de corrupción en nuestro país.</p>	<p>31 MATEMÁTICA Construimos objetos (Práctica) En esta sesión los estudiantes resolverán una práctica donde identificarán que figuras geométricas necesitan para construir solidos geométricos.</p>	<p>01 CIENCIA Y TEC. Aprendemos a mezclar En esta sesión, los estudiantes aprenderán a mezclar.</p>	<p>02 MATEMÁTICA ¿Cuánto pesa la bolsa? En esta sesión los estudiantes calcularán el peso de objetos a través de medidas arbitrarias.</p>
<p>RELIGIÓN Jesús cura a los ciegos En esta sesión los estudiantes explicarán en que consiste el milagro de la curación de los ciegos.</p>	<p>MATEMÁTICA Construimos objetos. En esta sesión los estudiantes construirán solidos geométricos a partir de figuras geométricas.</p>	<p>ARTE ¿Cómo decoraremos nuestro escenario para nuestra escenificación? En esta sesión, los estudiantes determinarán cómo adornaran el escenario para la escenificación de sus guiones teatrales.</p>	<p>INGLÉS</p>	<p>COMUNICACIÓN Leamos un libreto sobre derechos En esta sesión los estudiantes leerán guiones teatrales referidos a los derechos.</p>
<p>COMPUTACIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA Construimos objetos. En esta sesión los estudiantes construirán solidos geométricos a partir de figuras geométricas.</p>	<p>PERSONAL SOCIAL ¿Qué función cumple la ONPE en las elecciones municipales? En esta sesión los estudiantes van a reconocer la función que cumple la ONPE en los procesos electorales.</p>	<p>COMUNICACIÓN Seguimos opinando. En esta sesión los estudiantes deducirán las semejanzas y diferencias de las opiniones de los personajes de un texto de opinión.</p>	<p>TUTORÍA Controlo mis emociones. En esta sesión los estudiantes identificarán las emociones negativas, sus causas y cómo manejarlas de forma adecuada.</p>
<p>05</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>06 COMUNICACIÓN Es importante tener un nombre En esta sesión los estudiantes escribirán y representarán un guion teatral referido a la importancia del derecho a un nombre</p>	<p>07 MATEMÁTICA Continuamos patrones numéricos (Práctica) En esta sesión, los estudiantes resolverán una práctica donde completarán patrones numéricos ascendentes y descendentes.</p>	<p>08 CIENCIA Y TEC. Demostramos lo aprendido en la quinta unidad En esta sesión los estudiantes analizarán información sobre lo abordado en esta unidad y demostrarán lo aprendido mediante una evaluación objetiva.</p>	<p>09 MATEMÁTICA Demostramos nuestros aprendizajes. En esta sesión, los estudiantes evaluarán sus aprendizajes en la Unidad V</p>

	<p>RELIGIÓN Demostrando lo aprendido</p> <p>En esta sesión los estudiantes analizarán información sobre lo abordado en esta unidad y demostrarán lo aprendido mediante una evaluación objetiva.</p>	<p>MATEMÁTICA Continuamos patrones numéricos</p> <p>En esta sesión, los estudiantes aprenderán a completar patrones numéricos ascendentes y descendentes.</p>	<p>ARTE Escenificamos guiones teatrales</p> <p>En esta sesión, los estudiantes escenificarán los guiones teatrales que elaboraron referidos a la corrupción en el Perú.</p>	<p>INGLÉS</p>	<p>COMUNICACIÓN Demostramos nuestros aprendizajes.</p> <p>En esta sesión, los estudiantes evaluarán sus aprendizajes en el área de Comunicación la Unidad V.</p>
	<p>COMPUTACIÓN</p>	<p>MATEMÁTICA Continuamos patrones numéricos</p> <p>En esta sesión, los estudiantes aprenderán a completar patrones numéricos ascendentes y descendentes.</p>	<p>PERSONAL SOCIAL Demostramos lo aprendido en la quinta unidad</p> <p>En esta sesión los estudiantes analizarán información sobre lo abordado en esta unidad y demostrarán lo aprendido mediante una evaluación objetiva.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribimos un libreto sobre nuestros nombres</p> <p>En esta sesión los estudiantes escribirán y expondrán un libreto referido a la importancia del derecho a un nombre.</p>	<p>TUTORÍA Mis responsabilidades en el hogar</p> <p>En esta sesión los estudiantes comprenderán que tienen responsabilidades en el hogar y que deben de cumplirlas sin importar su género.</p>

VIII. MATERIALES Y RECURSOS:

- Materiales para estimular la lectura y escritura: imágenes de carteles o carteles del entorno
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Comunicación de Primer grado (MINEDU)
- Módulo de Ciencia y Tecnología
- Objetos diversos.
- Cuaderno de trabajo del estudiante de Matemática de Primer grado (MINEDU),
- Libros de consulta de Personal Social.
- Material estructurado y no estructurado:
- Papelotes, Plumones, fotocopiados, papel bond, etc,

Fuente Referencial

- Programa Curricular Nacional – Versión 2017
- Programación Anual 2018
- Matriz Curricular 2018
- Textos del MINEDU

- Páginas Web: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/pdf/norma-tecnica-anio-escolar-2018.pdf>

21 de setiembre del 2018.

CINTHIA MARI ANNE TELLO ESPINOZA
DOCENTE 1° "A"

GLADYS MURGA MALCA
DOCENTE 1° "B"

EDITTA VASQUEZ HERNÁNDEZ
DOCENTE 1° "C"

ROBERTO FRANCISCO ELIAS SILVA
1° "D"

GIA 2

DATOS DEL GIA:

- I. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 80382 “Carlos A. Olivares”
- II. **PONENTE** : Edward Michael Asmat Ramos
- III. **PARTICIPANTES**: Docentes del III ciclo
- IV. **DURACIÓN** : 4 horas cronológicas
- V. **FECHA** : 24 – 09- 18
- VI. **TÍTULO** :



MEJORAMOS NUESTRAS UNIDADES DIDÁCTICAS DISEÑANDO EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DEL GIA:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	OBJETIVO	CAMPO TEMÁTICO
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.	Las evidencias de aprendizaje de la unidad didáctica.

SESIÓN DE GIA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>Saludamos a los participantes</p> <p>Presentamos al participante que compartirá la temática</p> <p>Dialogamos a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué trabajamos el GIA pasado? - ¿Qué dudas hemos tenido en el desarrollo de la unidad del presente mes? - ¿Cómo se elaboran las evidencias de aprendizaje? - ¿En qué consiste el segundo proceso de planificación? <p>Presentamos el propósito del GIA: “Hoy aprenderemos a elaborar las evidencias de aprendizaje de las unidades didácticas”</p>
DESARROLLO	El maestro dialoga a través de las siguientes preguntas:

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el segundo proceso de planificación? - ¿Cómo se elaboran las evidencias de aprendizaje? - ¿Qué debo tener en cuenta para elaborarlas? <p>El maestro comparte un resumen referido al proceso “Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso”</p> <p>Analizamos en equipos la información recibida a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el segundo proceso de planificación? - ¿Qué debo tener en cuenta para elaborar las evidencias de aprendizaje? <p>El maestro presenta el esquema de unidad didáctica de la sesión pasada y analiza el proceso para la elaboración de las evidencias de aprendizaje</p> <p>En equipos por grado de estudios o área de aprendizaje diseñan el cuadro de evidencias de aprendizaje.</p> <p>Cada equipo presenta al sub director la unidad de aprendizaje diseñada</p>
CIERRE	<p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo se diseñan las evidencias de aprendizaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

Una vez determinado el propósito de aprendizaje que se quiere alcanzar en un tiempo determinado —un año, una unidad, una sesión— tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes, se hace necesario establecer con antelación los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre su progreso con relación al propósito definido.

Las siguientes preguntas guiarán este proceso:

- ¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?
- Según el propósito de aprendizaje establecido, ¿cómo establecer las evidencias de aprendizaje?

A continuación, se detalla en qué consiste este proceso desarrollando las dos preguntas:

¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?

... Para determinar los criterios de valoración de la evidencia, se toman como referentes los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad, porque estos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión.

Valorar la evidencia significa contrastar los aprendizajes que demuestra el estudiante con los criterios establecidos, contenidos en los instrumentos de evaluación, los cuales permitirán identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia. Estos instrumentos pueden ser listas de cotejo, escalas de valoración, rúbricas, entre otros.

Las producciones o tareas que realizarán los estudiantes y sus criterios les deben ser comunicados con un lenguaje cercano o familiar. Esta información les permitirá conocer con anticipación qué se espera de ellos y enfrentar el reto con mejores posibilidades de alcanzar el propósito de aprendizaje.

Tener criterios explícitos y consensuados con los estudiantes es importante porque favorece su autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje. En el caso de los docentes, les permite valorar el avance y ofrecerles retroalimentación oportuna en aspectos claves del aprendizaje, así como también adecuar las actividades y estrategias para el progreso de los aprendizajes.

Según el propósito de aprendizaje establecido, ¿cómo establecer las evidencias de aprendizaje?

En función de los propósitos de aprendizaje y los criterios establecidos, se determinarán las evidencias de aprendizaje. Esto implica reflexionar sobre qué situación significativa se debe ofrecer a los estudiantes para que pongan en juego determinados niveles de sus competencias y evidencien sus desempeños.

Este análisis permitirá seleccionar o establecer las evidencias de aprendizaje más relevantes o representativas de los niños y las niñas, de manera que se observe la combinación de las capacidades de una competencia en una situación significativa. También, es posible que una misma evidencia de aprendizaje permita recoger información sobre la combinación de más de una competencia o desempeño de grado. En este sentido, el docente debe determinar previamente qué desea observar.

GIA 3

DATOS DEL GIA:

- I. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 80382 “Carlos A. Olivares”
- II. **PONENTE** : Cinthia Mari Anne Tello Espinoza
- III. **PARTICIPANTES**: Docentes del III ciclo
- IV. **DURACIÓN** : 4 horas cronológicas
- V. **FECHA** : 02 – 10- 18
- VI. **TÍTULO** :



“APRENDEMOS A PLANIFICAR NUESTRAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA”

PROPÓSITO DEL GIA:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	OBJETIVO	CAMPO TEMÁTICO
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	La sesión de aprendizaje

SESIÓN DE GIA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Saludamos a los participantes Presentamos a la participante que compartirá la temática Dialogamos a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué trabajamos el GIA pasado? - ¿Qué dudas hemos tenido en el desarrollo de la unidad del presente mes? - ¿Cómo elaboran sus sesiones de aprendizaje?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué debemos tener en cuenta al elaborar nuestras sesiones de aprendizaje? - ¿Qué son los procesos didácticos? - ¿Qué son los procesos pedagógicos? - ¿Cuál es el enfoque del área de Matemática? <p>Presentamos el propósito del GIA: “Hoy aprenderemos a planificar nuestras sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las recomendaciones del currículo nacional”</p>
DESARROLLO	<p>La maestra dialoga a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos tienen las sesiones de aprendizaje? - ¿Qué momentos de la sesión de aprendizaje debemos contemplar para el desarrollo de la sesión de aprendizaje? - ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos debemos tener en cuenta en una sesión de aprendizaje? - ¿Qué enfoque debo tener en cuenta para el diseño de sesiones de aprendizaje? <p>La maestra comparte un resumen referido al proceso “Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje”</p> <p>Analizamos en equipos la información recibida a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el tercer proceso de planificación? - ¿Qué debo tener en cuenta para diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje? <p>La maestra presenta el esquema de sesión de aprendizaje y analiza el proceso para el diseño y organización de situaciones de aprendizaje</p> <p>En equipos por grado de estudios o área de aprendizaje diseñan una sesión de aprendizaje.</p>
CIERRE	<p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo se elabora una sesión de aprendizaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- **TÍTULO** : “Ampliamos y completamos Patrones - Práctica”
- **DOCENTE** : Cinthia Mari Anne Tello Espinoza
- **GRADO Y SECCIÓN**: 1°
- **FECHA** :
- **ÁREA** : Matemática

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	I.V.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo – error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	Lista de cotejo
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Resuelven una práctica de problemas de ampliación y continuación de patrones gráficos.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de derechos.	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD: Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	
EJES TEMÁTICOS	CAMPO TEMÁTICO	
Educación ciudadana, ética y seguridad.	Patrones gráficos.	

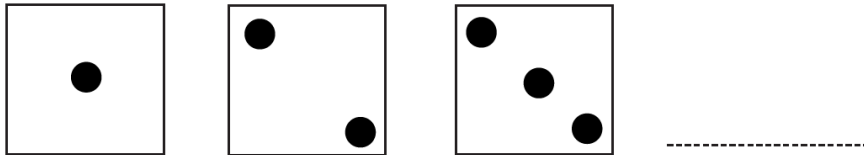
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Seleccionar competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional. Preparar situaciones problemáticas en un papel sabana. Seleccionar las páginas del cuaderno de trabajo.	La voz Papel bond, cartulina, plumones Material base 10 Cuaderno de trabajo

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- + La maestra saluda a los estudiantes y los invita a salir al patio a jugar rayuelo.
- + La maestra dialoga con los estudiantes a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué trabajamos la sesión de aprendizaje pasada?
 - ¿Qué es un patrón gráfico?
 - ¿Cómo se forman los patrones gráficos?
 - ¿Qué es una regla de formación de secuencias gráficas?
 - ¿Cómo se forma una regla de formación de secuencias gráficas?
- + La maestra plantea la siguiente situación problemática.

Marcelo quiere ordenar sus dados. Si los tres primeros son los que se muestran en la imagen. ¿Qué imagen continuará? Dibuja la imagen que continúa.



INICIO

FAMILIARIZACION CON EL PROBLEMA

- + Dialogamos a través de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Qué tiene que hacer Marcelo?
 - ¿Qué lado del dado tocará?
 - ¿Qué debemos hacer para saber qué lado del dado tocará?
 - ¿Qué creen que haremos hoy?
- + Determinan el propósito de la sesión: **“Hoy resolveremos una práctica referidos a ampliar y completar patrones numéricos”.**
- + Conforman equipos de 4 integrantes.
- + Recuerdan las normas de convivencia.



Normas de convivencia

- Escuchar al compañero.
- Estar atento a las indicaciones.
- Pedir la palabra para participar en el grupo.
- Respetar la opinión de los demás.
- Mantener el orden y la limpieza.

DESARROLLO	<p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La maestra dialoga con los estudiantes a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo podremos resolver el problema planteado? ➤ ¿Qué nos pregunta el problema? ➤ ¿Qué debe hacer Marcelo? ➤ ¿Cómo sabremos lado del dado continúa? ➤ ¿Cómo demostrarías que tu respuesta es correcta? ➤ ¿Qué materiales necesitas para demostrar tu respuesta? ✚ La docente reparte papel bond u otro material según lo soliciten a cada equipo de trabajo. ✚ Cada equipo realiza las acciones que considere necesarias para responder a las preguntas planteadas. <p>SOCIALIZACION DE REPRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con ayuda de la maestra recordamos el procedimiento para completar el patrón gráfico y terminar el collar. <ul style="list-style-type: none"> - Primero, observamos la figura del dado. - Identificamos la secuencia lógica en los lados del dado. - Determinamos el lado del dado que toca. - Dibujamos el lado del dado que continúa. ✚ Explican el proceso seguido para determinar qué lado del dado continúa. ✚ Recuerdan con la maestra la explicación referida al procedimiento para completar patrones gráficos, así como también para hallar la regla de formación. <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es un patrón gráfico? ➤ ¿Cómo se determina la regla de formación de un patrón gráfico? ➤ ¿Qué aprendimos durante el proceso de resolución del problema planteado? ✚ Con ayuda de la maestra recuerdan resumen. <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los patrones gráficos son secuencias de imágenes que siguen una regla de formación, la regla de formación se determina a partir del análisis de la continuidad de las imágenes que componen el patrón gráfico.</p> </div> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Resuelven una práctica referida a la resolución de problemas de secuencias gráficas. ✚ Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Nos fue fácil resolver el problema? ➤ ¿Qué procedimiento utilizamos para ampliar y continuar patrones gráficos? ➤ ¿Qué dudas tuvimos? ➤ ¿Cómo superamos esas dudas?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionamos a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó lo que hicieron? ✓ ¿Qué aprendieron hoy? ✓ ¿Nos servirá para nuestra vida diaria? ✓ ¿Será importante trabajar en equipo? ✚ Se revisa si se cumplieron las normas de convivencia propuestas al inicio de la sesión.

V. REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARÓN LOS ESTUDIANTES EN ESTA REFLEXIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

LISTA DE COTEJOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE : “Ampliamos y completamos patrones Gráficos”

DOCENTE : Cinthia Mari Anne Tello Espinoza

GRADO : 1° “A”

FECHA :

ÁREA : MATEMÁTICAS



N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS					
		Definen qué es un patrón gráfico.		Explican el procedimiento para hallar la regla de formación de un patrón gráfico.		Resuelven una práctica de problemas referidos a ampliar y completar patrones gráficos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ZAIN YAMILETH						
2	SHIARA						
3	GABRIELA						
4	WILMER						
5	YARITZA						
6	EVER DAVID						
7	MATIAS						
8	DIEGO ARMANDO						
9	CARLOS DANIEL						
10	LUIS FABIAN						
11	ANGEL						
12	MOISES JOEL						
13	YASURI						
14	ALICE ANAIS						
15	JOSTYN						
16	ARÓN						
17	LUIS ENRIQUE						
18	ERICK						
19	EDUARDO RODRIGO						
20	AYVI JUANITA						
21	JOSE ALEXIS						
22	ELTON RENE						
23	BETSY						
24	LUCIANA NICOLLE						
25	LUHANA VALERIA						

GIA 4

DATOS DEL GIA:

- I. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 80382 “Carlos A. Olivares”
- II. **PONENTE** : Edward Michael Asmat Ramos
- III. **PARTICIPANTES**: Docentes del III ciclo
- IV. **DURACIÓN** : 4 horas cronológicas
- V. **FECHA** : 15 – 10- 18
- VI. **TÍTULO** :



“APRENDEREMOS A PLANIFICAR NUESTRAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN”

PROPÓSITO DEL GIA:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	OBJETIVO	CAMPO TEMÁTICO
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	La sesión de aprendizaje

SESIÓN DE GIA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Saludamos a los participantes Presentamos a la participante que compartirá la temática Dialogamos a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué trabajamos el GIA pasado?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dudas hemos tenido en el desarrollo de la unidad del presente mes? - ¿Cómo elaboran sus sesiones de aprendizaje? - ¿Qué debemos tener en cuenta al elaborar nuestras sesiones de aprendizaje? - ¿Qué son los procesos didácticos? - ¿Qué son los procesos pedagógicos? - ¿Cuál es el enfoque del área de comunicación? <p>Presentamos el propósito del GIA: “Hoy aprenderemos a planificar nuestras sesiones de aprendizaje teniendo en las recomendaciones del currículo nacional”</p>
DESARROLLO	<p>El maestro dialoga a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos tienen las sesiones de aprendizaje? - ¿Qué momentos de la sesión de aprendizaje debemos contemplar para el desarrollo de la sesión de aprendizaje? - ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos debemos tener en cuenta en una sesión de aprendizaje? - ¿Qué enfoque debo tener en cuenta para el diseño de sesiones de aprendizaje? <p>El maestro comparte un resumen referido al proceso “Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje”</p> <p>Analizamos en equipos la información recibida a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el tercer proceso de planificación? - ¿Qué debo tener en cuenta para diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje? <p>El maestro presenta el esquema de sesión de aprendizaje y analiza el proceso para el diseño y organización de situaciones de aprendizaje</p> <p>En equipos por grado de estudios o área de aprendizaje diseñan una sesión de aprendizaje.</p>
CIERRE	<p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo se elabora una sesión de aprendizaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE** : Cinthia Tello Espinoza
2. **GRADO** : 1° "A"
3. **FECHA** : 16-10-18
4. **ÁREA** : Comunicación

II. **TÍTULO** : "¿Qué ocasiona en mi cuerpo el consumo de comida chatarra?"

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	I.E.
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	L.C.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Listado de consecuencias del consumo de alimentos chatarras.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DE DERECHOS	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD: Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	
EJES TEMÁTICOS	CAMPO TEMÁTICO	
Identidad regional	Consecuencia del consumo de alimentos chatarras	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Seleccionar competencias, capacidades e indicadores del currículo nacional Preparar situaciones problemáticas en un papel sabana. Elaborar fichas de trabajo.	Textos La voz Papel bond, cartulina, plumones, papelógrafos Materiales de su aula Hojas gráficas Fichas de trabajo Cuadernos de trabajo

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- ✚ Se inicia su sesión de aprendizaje brindando la bienvenida a los estudiantes.
- ✚ Reciben individualmente un rompecabezas y la maestra indica que deberán armarlo.
- ✚ Luego dialogan sobre lo armado y responden:
¿Qué imagen armaron? ¿Qué nos da a conocer?
- ✚ Observan la siguiente imagen presentada en la pizarra:



INICIO

- ✚ Dialogamos a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observamos?
 - ¿De qué trata la imagen que observamos?
 - ¿Qué alimentos observamos en la imagen?
 - ¿Todo lo que consumimos es saludable?
 - ¿Qué tipo de alimentos no son saludables?
 - ¿Qué conoces acerca de esto?
 - ¿Dónde podremos obtener información acerca de esto?
 - ¿Qué creen que aprenderemos hoy?
- ✚ Se presenta el propósito de la sesión: "Hoy leeremos un texto informativo y conoceremos las consecuencias del consumo de comidas chatarras"
- ✚ Conformamos equipos de trabajo de 4 integrantes.
- ✚ Arriban a los siguientes compromisos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.



ACUERDOS DEL DÍA

- ✚ Levantar la mano para pedir la palabra.
- ✚ Estar atento a las indicaciones.
- ✚ Respetar la opinión de los demás.
- ✚ Mantener el orden y la limpieza.

ANTES DE LA LECTURA

- ✚ Observan la siguiente imagen:



- ✚ Dialogan acerca de lo observado a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observan?
 - ¿Qué tipo de alimento será?
 - ¿Será bueno consumir estos alimentos? ¿Por qué?
 - ¿De qué tratará el texto que leeremos?

DURANTE LA LECTURA

- ✚ Leen el texto: "Los peligros de la comida chatarra". (Anexo 01)
- ✚ Leen en forma individual el texto recibido.
- ✚ Leen en forma coral el texto.
- ✚ Respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué es una comida chatarra?
 - ¿Qué comidas chatarras menciona el texto?
 - ¿Qué ocasiona el consumo de comidas chatarra en nuestro cuerpo?
- ✚ Vuelven a leer el texto.
- ✚ La docente explica cómo utilizar la técnica del subrayado para identificar las consecuencias del consumo de Comida chatarra.
- ✚ Pegan en sus cuadernos el texto impreso.
- ✚ Los estudiantes subrayan las consecuencias del consumo de la comida chatarra según la explicación de la maestra.
- ✚ La docente monitorea y ayuda a reflexionar sobre lo subrayado en el texto.
- ✚ Los estudiantes reciben individualmente un organizador gráfico y escuchan las indicaciones para resolverlo.
- ✚ Los estudiantes completan el organizador gráfico.
- ✚ Contrastan sus saberes después de leer el texto presentado.
- ✚ Comparan sus predicciones hechas antes de la lectura

DESPUÉS DE LA LECTURA

- ✚ Analizamos la siguiente pregunta: ¿Qué ocasiona el consumo de comidas chatarra en nuestro cuerpo? ¿Cómo lo sabemos?
- ✚ Elaboramos el siguiente resumen

DESARROLLO	<p style="text-align: center;">"CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA"</p> <p>El consumo de la comida chatarra ocasiona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares (que afectan al corazón) debido al exceso de grasas. - Aumenta el riesgo de hipertensión. - Incrementa el riesgo de Diabetes. - Aumentan el riesgo de sobrepeso y obesidad. - Aumentan el riesgo de Anemia.
	<p>Para determinar la causa de un hecho o fenómeno debemos leer detenidamente para identificar las ideas que me informan acerca de las consecuencias de lo que necesitamos conocer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Anotan el resumen de ideas en su cuaderno. ✚ Pegan el texto en su cuaderno y resuelven la siguiente práctica.
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionamos a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les gustó lo que hicieron? ➤ ¿Qué aprendieron hoy? ➤ ¿Qué consecuencias ocasiona el consumo de comida chatarra? ➤ ¿Para qué nos servira en la vida diaria? ➤ ¿Cómo se sintieron?

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARÓN LOS ESTUDIANTES EN ESTA REFLEXIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

GIA 5

DATOS DEL GIA:

- I. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 80382 “Carlos A. Olivares”
- II. **PONENTE** : Cinthia Mari Anne Tello Espinoza
- III. **PARTICIPANTES**: Docentes del III ciclo
- IV. **DURACIÓN** : 4 horas cronológicas
- V. **FECHA** : 12 – 11- 18
- VI. **TÍTULO** :



“APRENDEREMOS A PLANIFICAR NUESTRAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL”

PROPÓSITO DEL GIA:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	OBJETIVO	CAMPO TEMÁTICO
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	La sesión de aprendizaje

SESIÓN DE GIA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Saludamos a los participantes Presentamos a la participante que compartirá la temática Dialogamos a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué trabajamos el GIA pasado?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dudas hemos tenido en el desarrollo de la unidad del presente mes? - ¿Cómo elaboran sus sesiones de aprendizaje? - ¿Qué debemos tener en cuenta al elaborar nuestras sesiones de aprendizaje? - ¿Qué son los procesos didácticos? - ¿Qué son los procesos pedagógicos? - ¿Cuál es el enfoque del área de Personal social? <p>Presentamos el propósito del GIA: “Hoy aprenderemos a planificar nuestras sesiones de aprendizaje teniendo en las recomendaciones del currículo nacional”</p>
DESARROLLO	<p>La maestra dialoga a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos tienen las sesiones de aprendizaje? - ¿Qué momentos de la sesión de aprendizaje debemos contemplar para el desarrollo de la sesión de aprendizaje? - ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos debemos tener en cuenta en una sesión de aprendizaje? - ¿Qué enfoque debo tener en cuenta para el diseño de sesiones de aprendizaje? <p>La maestra comparte un resumen referido al proceso “Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje”</p> <p>Analizamos en equipos la información recibida a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el tercer proceso de planificación? - ¿Qué debo tener en cuenta para diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje? <p>La maestra presenta el esquema de sesión de aprendizaje y analiza el proceso para el diseño y organización de situaciones de aprendizaje</p> <p>En equipos por grado de estudios o área de aprendizaje diseñan una sesión de aprendizaje.</p>
CIERRE	<p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo se elabora una sesión de aprendizaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE

- I. **DATOS INFORMATIVOS:**
1. **DOCENTE** : Cinthia Tello Espinoza
 2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1° "A"
 3. **FECHA** : 21-11-18
 4. **ÁREA** : Personal Social
 5. **TIEMPO** : 90 minutos aprox.
- II. **TÍTULO:** "¡Las tecnologías me ayudan a tener mejor calidad de vida!"
- III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	I.E.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Organizador gráfico referido a cómo las tecnologías ayudan a mejorar nuestra calidad de vida	L.C.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Listado de compromisos para el cuidado de los recursos naturales.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DEL BIEN COMÚN	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
EJES TEMÁTICOS	CAMPO TEMÁTICO	
Educación e identidad regional.	Recursos tecnológicos	

IV. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Revisar el currículo nacional. Revisar diferentes fuentes de información. Prever los materiales a utilizar.	Libro de ciencia y tecnología Cuadernillo de fichas de ciencia y tecnología Hoja informativa. Lectura

V. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

INICIO

- La maestra saluda cordialmente a los estudiantes
- Motivo a observar la siguiente imagen:



Abren la puerta pero nadie entra, me gusta el frío y si me caliento tus alimentos se pueden malograr.

- Descubren las adivinanzas, luego responden a interrogantes: ¿Qué artefactos eléctricos adivinaron? ¿Qué energía permite que funcione? ¿Cómo funcionan? ¿Para qué sirven? ¿Saben con se debe utilizar?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos cómo ha evolucionado los artefactos eléctricos y como nos brinda mejor calidad de vida.
- Recuerdan las normas de convivencia para el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje.



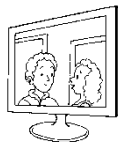
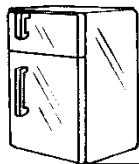
Normas de convivencia

- Escuchar al compañero.
- Estar atento a las indicaciones.
- Pedir la palabra para participar en el grupo.
- Respetar la opinión de los demás.
- Mantener el orden y la limpieza.

- Solicito a los estudiantes que muestren y coloquen las imágenes solicitadas.

PROBLEMATIZACIÓN

- Analizamos con atención el siguiente caso:



- Se plantea la siguiente pregunta problema: ¿todos los artefactos que conoces siempre han sido así? ¿Cómo han evolucionado los artefactos eléctricos? ¿Qué son los electrodomésticos?
- ¿Creen que nos facilita la vida diaria y que nos da calidad de vida?
- Dialogamos acerca del texto analizado a través de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Debemos cuidar todos los tipos de electrodomésticos? ¿Por qué?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- Conformamos equipos de 4 integrantes.
- Escuchan la explicación de la maestra referida a los electrodomésticos que se utilizaron en diferentes tiempos.
- Enumeran las imágenes, ordenan y dialogan de acuerdo a su criterio.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respondemos a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo debemos cuidar estos recursos naturales? ➤ Luego se entregara a cada equipo información de cómo evolucionaron los artefactos. ➤ Antes: Él televisor ➤ Ahora: Él Televisor ➤ Antes: Las lavadoras ➤ Ahora: Las lavadoras ➤ Antes: Los teléfonos ➤ Ahora: El teléfono ➤ Antes: una plancha ➤ Ahora: una plancha ➤ Leen la información de cada ilustración, comentan sobre los cambios que han tenido los objetos tecnológicos a lo largo del tiempo. ➤ En grupos, planteen sus opiniones sobre la evolución del objetos tecnológico, las discutan hasta tener una sola opinión del grupo y la registren en un papelote. ➤ Exponen los cambios que ha tenido cada artefacto eléctrico a lo largo del tiempo. ➤ Con ayuda de la maestra elaboran el siguiente resumen: <p><u>TOMA DE DECISIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escriben sus respuestas finales a las preguntas: ¿Cómo han evolucionado los artefactos eléctricos? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Con la evolución de los artefactos eléctricos todo es más fácil y podemos hacer todo con más rapidez.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formalizan sus aprendizajes sobre la evolución de los objetos tecnológicos.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza la reflexión de sus aprendizajes preguntándoles: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Qué son los recursos naturales? • ¿Cómo debemos cuidar los recursos naturales? • ¿Para qué nos servirá en la vida diaria lo aprendido el día de hoy?

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARÓN LOS ESTUDIANTES EN ESTA REFLEXIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

LISTA DE COTEJOS

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "¿Cómo debemos cuidar nuestros recursos naturales?"
 - **DOCENTE** : Cinthia Mari Anne Tello Espinoza
 - **GRADO** : 1° "A"
 - **ÁREA** : Personal Social



N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS					
		Explican que son los recursos naturales.		Explican los tipos de recursos naturales que tenemos.		Elaboran un listado de acciones para cuidar nuestros recursos naturales.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ZAIN YAMILETH						
2	SHIARA						
3	GABRIELA						
4	WILMER						
5	YARITZA						
6	EVER DAVID						
7	MATIAS						
8	DIEGO ARMANDO						
9	CARLOS DANIEL						
10	LUIS FABIAN						
11	ANGEL						
12	MOISES JOEL						
13	YASURI						
14	ALICE ANAIS						
15	JOSTYN						
16	ARÓN						
17	LUIS ENRIQUE						
18	ERICK						
19	EDUARDO RODRIGO						
20	AYVI JUANITA						
21	JOSE ALEXIS						
22	ELTON RENE						
23	BETSY						
24	LUCIANA NICOLLE						
25	LUHANA VALERIA						
26	BRENDA JUDITH						

GIA 6

DATOS DEL GIA:

- I. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 80382 “Carlos A. Olivares”
- II. **PONENTE** : Edward Michael Asmat Ramos
- III. **PARTICIPANTES**: Docentes del III ciclo
- IV. **DURACIÓN** : 4 horas cronológicas
- V. **FECHA** : 26 – 11- 18
- VI. **TÍTULO** :



“APRENDEREMOS A PLANIFICAR NUESTRAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA”

PROPÓSITO DEL GIA:

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	OBJETIVO	CAMPO TEMÁTICO
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	La sesión de aprendizaje

SESIÓN DE GIA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Saludamos a los participantes Presentamos al participante que compartirá la temática Dialogamos a través de las siguientes preguntas: - ¿Qué trabajamos el GIA pasado? - ¿Qué dudas hemos tenido en el desarrollo de la unidad del presente mes?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo elaboran sus sesiones de aprendizaje? - ¿Qué debemos tener en cuenta al elaborar nuestras sesiones de aprendizaje? - ¿Qué son los procesos didácticos? - ¿Qué son los procesos pedagógicos? - ¿Cuál es el enfoque del área de ciencia y tecnología? <p>Presentamos el propósito del GIA: “Hoy aprenderemos a planificar nuestras sesiones de aprendizaje teniendo en las recomendaciones del currículo nacional”</p>
DESARROLLO	<p>El maestro dialoga a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos tienen las sesiones de aprendizaje? - ¿Qué momentos de la sesión de aprendizaje debemos contemplar para el desarrollo de la sesión de aprendizaje? - ¿Qué procesos pedagógicos y didácticos debemos tener en cuenta en una sesión de aprendizaje? - ¿Qué enfoque debo tener en cuenta para el diseño de sesiones de aprendizaje? <p>El maestro comparte un resumen referido al proceso “Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje”</p> <p>Analizamos en equipos la información recibida a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consiste el tercer proceso de planificación? - ¿Qué debo tener en cuenta para diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje? <p>El maestro presenta el esquema de sesión de aprendizaje y analiza el proceso para el diseño y organización de situaciones de aprendizaje</p> <p>En equipos por grado de estudios o área de aprendizaje diseñan una sesión de aprendizaje.</p>
CIERRE	<p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo se elabora una sesión de aprendizaje? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy?

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SESIÓN DE APRENDIZAJE

VI. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE** : Cinthia Tello Espinoza
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 1° "A"
3. **FECHA** : 15-11-18
4. **ÁREA** : Ciencia y tecnología
5. **TIEMPO** : 90 minutos aprox.

VII. TÍTULO: "¿Qué recursos naturales tenemos en nuestro país?"

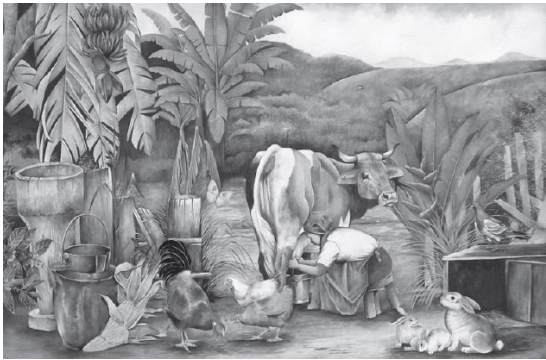

VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	I.E.
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima.	L.C.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Organizador grafico referido a los recursos naturales	
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE DEL BIEN COMÚN	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
EJES TEMÁTICOS	CAMPO TEMÁTICO	
Educación e identidad regional.	Los recursos naturales	

IX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
Revisar el currículo nacional. Revisar diferentes fuentes de información. Prever los materiales a utilizar.	Libro de ciencia y tecnología Cuadernillo de fichas de ciencia y tecnología Hoja informativa. Lectura

X. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ La maestra saluda cordialmente a los estudiantes➤ Observan la siguiente imagen: ➤ Dialogamos a través de las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué observan en la imagen?- ¿Qué está haciendo ese hombre?- ¿Qué beneficios obtiene ese hombre de la naturaleza?- ¿Qué nos proporciona a la naturaleza?- ¿Cómo llamamos a los recursos que nos proporciona la naturaleza?- ¿Qué recursos naturales nos proporciona la naturaleza?- ¿Qué creen que aprenderemos hoy?➤ Presenta el propósito de la sesión: “Hoy elaboraremos un organizador gráfico referido a los recursos naturales”➤ Recuerdan las normas de convivencia para el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje. <div data-bbox="624 1137 1315 1400" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p style="text-align: center;"><u>Normas de convivencia</u></p><ul style="list-style-type: none">➤ Escuchar al compañero.➤ Estar atento a las indicaciones.➤ Pedir la palabra para participar en el grupo.➤ Respetar la opinión de los demás.➤ Mantener el orden y la limpieza.</div>
	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Responden a las siguientes preguntas:➤ ¿Qué son recursos naturales?➤ ¿Qué recursos naturales conoces?➤ Anotan en un papelógrafo las preguntas planteadas: <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Brindan respuestas a las preguntas de investigación planteadas según sus conocimientos.➤ La maestra anota las respuestas en la pizarra a fin de ser confirmadas o refutadas al finalizar la investigación. <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Responden a la siguiente pregunta:➤ ¿Qué son recursos naturales?➤ ¿Qué recursos naturales conoces?➤ Diseñamos el plan de acción

	¿Qué queremos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué materiales necesitamos?	¿Qué tiempo necesitamos?	¿Cómo lo presentaremos?
	¿Qué son recursos naturales? ¿Qué recursos naturales conoces?	Leyendo y escuchando la explicación de la profesora.	Papelógrafos Hoja informativa Plumones Colores	30 minutos	A través de un organizador visual
DESARROLLO	<p>RECOJO DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conforman equipos de 5 integrantes ➤ Escuchan la explicación de la docente referida a la temática abordada ➤ Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son recursos naturales? - ¿Qué recursos naturales conoces? <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con ayuda de la docente elaboran el siguiente resumen: <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">LOS RECURSOS NATURALES</p> <p>La naturaleza nos brinda muchas cosas que podemos aprovechar para vivir mejor, como el aire, agua, las plantas, etc. A todos estos componentes que en algún momento nos son útiles se les conoce como recursos naturales.</p> <p>Por su agotamiento se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales renovables: Que renuevan por sí mismos, por ejemplo, las verduras, los animales - Recursos naturales no renovables: Que una vez que se terminen no se podrán renovar nunca, por ejemplo, el agua, los minerales <p>Por su origen se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales de origen animal: son aquellos que provienen de los animales, por ejemplo, los peces, las vacas, la mantequilla, etc. - Recursos naturales de origen vegetal: son aquellos que provienen de las plantas, por ejemplo, las verduras, las frutas, etc. - Recursos naturales de origen mineral: son aquellos que provienen de los minerales, por ejemplo, el agua, la sal, etc. </div>				
	<p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada equipo copia en su cuaderno el resumen elaborado ➤ Completamos un organizador gráfico ➤ Pegamos en nuestro cuaderno el organizador gráfico que completamos 				
CTERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza la reflexión de sus aprendizajes preguntándoles: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Qué son los recursos naturales? • ¿Qué recursos naturales conocemos? • ¿Para qué nos servirá en la vida diaria lo aprendido el día de hoy? 				

REFLEXIÓN DEL APRENDIZAJE:

¿QUÉ LOGRARÓN LOS ESTUDIANTES EN ESTA REFLEXIÓN?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON DURANTE EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA?

LISTA DE COTEJOS

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE:** "¿Qué recursos naturales tenemos en nuestro país?"
- **DOCENTE** : Cinthia Tello Espinoza
- **GRADO** : 1° "A"
- **ÁREA** : Ciencia y tecnología



N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS					
		Define qué son los recursos naturales		Clasifica los recursos naturales de su entorno		Completa organizador gráfico referido a los recursos naturales.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ZAIN YAMILETH						
2	SHIARA						
3	GABRIELA						
4	WILMER						
5	YARITZA						
6	EVER DAVID						
7	MATIAS						
8	DIEGO ARMANDO						
9	CARLOS DANIEL						
10	LUIS FABIAN						
11	ANGEL						
12	MOISES JOEL						
13	YASURI						
14	ALICE ANAIS						
15	JOSTYN						
16	ARÓN						
17	LUIS ENRIQUE						
18	ERICK						
19	EDUARDO RODRIGO						
20	AYVI JUANITA						
21	JOSE ALEXIS						
22	ELTON RENE						
23	BETSY						
24	LUCIANA NICOLLE						
25	LUHANA VALERIA						
26	BRENDA JUDITH						

BASE DE DATOS

Nº	CONDICION	ESCALA	SEXO	D1		D2		D3		PROMEDIO PRE TEST	PROMEDIO POST TEST
				PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST		
1	N	III	F	16	20	10	20	8	20	11.3	20.0
2	N	I	F	8	20	9	20	8	20	8.3	20.0
3	N	I	F	9	18	8	5	7	18	8.0	13.7
4	N	I	M	7	20	9	18	15	20	10.3	19.3
5	N	V	F	8	20	5	20	8	20	7.0	20.0
6	N	I	F	3	13	9	20	9	20	7.0	17.7
7	C		F	5	13	9	20	9	20	7.7	17.7
8	N	II	F	7	18	9	12	3	18	6.3	16.0
9	N	I	F	9	17	4	17	8	17	7.0	17.0
10	N	I	F	7	18	8	13	2	18	5.7	16.3
11	N	I	M	9	18	9	18	9	18	9.0	18.0
12	N	VI	F	8	19	10	19	16	19	11.3	19.0
13	N	I	F	7	18	9	11	9	18	8.3	15.7
14	N	IV	F	6	11	2	18	8	18	5.3	15.7
15	N	II	F	9	18	9	18	9	18	9.0	18.0
16	N	III	F	15	20	9	20	17	20	13.7	20.0
17	N	I	F	7	20	8	20	8	20	7.7	20.0
18	N	II	M	9	19	9	12	9	19	9.0	16.7
19	N		M	8	20	9	20	18	20	11.7	20.0
20	C	I	F	9	18	5	12	8	18	7.3	16.0
21	N	V	F	7	12	9	19	9	19	8.3	16.7
22	N	VI	F	8	20	9	12	9	20	8.7	17.3