

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIA, SÁNCHEZ CARRIÓN – 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

## **AUTORES**

Br. Roger Wilfredo Benites Benites  
Br. Mayra Jacqueline Espinoza Peña

## **ASESORA**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO, PERÚ  
2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, SÁNCHEZ CARRIÓN – 2020”, presentado por los(as) ~~maestrandos(as)~~ Br. Roger Wilfredo ~~Benites Benites~~, con DNI N° 41625629 y Br. Mayra Jacqueline Espinoza Peña con DNI N° 44374734 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de Diciembre de 2020



.....  
Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Asesora

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios, por darme un día más de vida para lograr mis objetivos, a mi hija Reghina por ser la luz de mi vida, mi motor y motivo, a mi madre Laura por ser mi incondicional, por su total apoyo y por comprender mis anhelos de progreso profesional.

Mayra Jacqueline

A mis padres, porque ellos son la motivación de mi vida y mi forma de ser.

A mis hijos, porque ellos son la razón de sentirme tan orgulloso de lograr mi meta, por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

Roger Wilfredo

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes de la IE 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria por su apoyo desinteresado en el largo proyecto de sustentar nuestra tesis.

A nuestros padres por su gran cariño y por sus ganas de que cada día seamos mejores, además de la paciencia y confianza de que se puede lograr lo que nos proponemos.

A nuestra Asesora Dra. Silvia Valverde Zavaleta, quien con su paciencia y sabiduría ha logrado encaminarnos correctamente a esta etapa profesional.

A Carlos que nos acompañó y orientó siendo cada uno de sus aportes indispensable para poder consolidar nuestro trabajo.

Los autores

## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

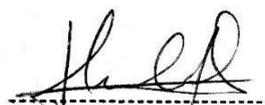
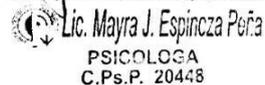
Nosotros, Br. Roger Wilfredo Benites Benites con DNI 41625629 y Br. Mayra Jacqueline Espinoza Peña con DNI 44374734, egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020”, la que consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 23 tablas y 20 figuras, más un total de 15 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Roger Wilfredo Benites Benites  
DNI 41625629

Br. Mayra Jacqueline Espinoza Peña  
DNI 44374734

## ÍNDICE

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Formulación de objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teórico científicas	10
2.3 Definición de términos básicos	21
2.4 Formulación de hipótesis	23
2.4.1 Hipótesis general	23
2.4.2 Hipótesis específicas	23
2.5 Operacionalización de variables	24
Capítulo III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Método de investigación	26
3.3. Diseño de investigación	26
3.4. Población, muestra y muestreo	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
Capítulo IV: RESULTADOS	31
4.1 Presentación y análisis de resultados	31
4.2 Prueba de hipótesis	39
4.3 Discusión de resultados	51
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Sugerencias	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS Y/O APÉNDICES	62
Anexo 1: Instrumentos de medición	62
Anexo 2: Ficha técnica	66
Anexo 3: Prueba de normalidad	69
Anexo 4: Base de datos	70
Anexo 5: Matriz de consistencia	72
Anexo 6: Operacionalización de variables	75

## RESUMEN

Con el presente trabajo se pretende determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020. El tipo de estudio fue descriptiva correlacional, con diseño no experimental. La población muestral la representó 43 estudiantes y se usó el cuestionario sobre estilos de crianza desarrollado por Soto (2017), con 32 elementos, que incluyen las cuatro dimensiones: estilo autoritario de los padres, estilo de crianza negligente, estilo de crianza indulgente y estilo de crianza asertivo. El cuestionario de violencia escolar fue desarrollado por Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispin, Susan del Pilar (2015) y Soto (2017), con 16 items, que incluyen tres dimensiones, violencia física, violencia psicológica y violencia verbal. De los resultados se concluye que existe una relación significativa positiva entre el estilo de crianza autoritario, estilo de crianza indulgente, estilo de crianza negligente y estilo de crianza asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

**Palabras claves:** Autoritario, indulgente, negligente, asertivo, física, verbal, psicológica.

## ABSTRACT

The present work aims to determine the relationship between parenting styles and school violence in 3rd year high school students from the I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles of the La Victoria Town Center, Sánchez Carrión, 2020. The type of study was descriptive correlational, with a non-experimental design. The sample population was represented by 43 students and the questionnaire on parenting styles developed by Soto (2017) was used, with 32 elements, which include the four dimensions: authoritarian parenting style, negligent parenting style, indulgent parenting style, and parenting style. assertive parenting. The school violence questionnaire was developed by Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispin, Susan del Pilar (2015) and Soto (2017), with 16 items, which include three dimensions, physical violence, psychological violence and verbal violence. From the results, it is concluded that there is a significant positive relationship between the authoritarian parenting style, indulgent parenting style, negligent parenting style and assertive parenting style with the level of physical, verbal and psychological violence of students of the I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles of the La Victoria Town Center, Sánchez Carrión, 2020.

Keywords: Authoritarian, indulgent, negligent, assertive, physical, verbal, psychological.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La familia forma el núcleo social, en el que la participación de sus integrantes debe ser adecuada. La familia proporciona un entorno propicio para sus integrantes, además de un lugar adecuado en el que se pueda tener una vida sana (Tur-Porcar, 2012).

En esta realidad, observamos escolares violentos y con carencia para controlar sus impulsos, carencia en las relaciones entre individuos, dificultad para controlar la ira, inestabilidad en sus emociones, bajo rendimiento escolar y ausencia de empatía. También, la presencia de la violencia ha aumentado en años recientes. Internacionalmente, España, presenta un 17% que corresponde a los adolescentes que se encuentran excluidos dentro de la sociedad, 32% presentan maltrato verbal y un 5% presentan agresión física (Penado, Andreu y Peña, 2014)

En otras realidades, algunos investigadores señalan que existen diferentes desenlaces en los niveles de violencia según donde se haya nacido por las diferencias culturales, encontrándose múltiples formas de violencia en sitios urbanos que en medios rurales debido a vínculos que aparecen en medios urbanos, es así, que en otros medios sociales, se aprecia múltiples formas agresivas, que se manifiestan a través de una manera permisiva de educación. Así, el apoyo recibido por la familia también afecta de manera significativa la manera donde se manifiestan sus emociones y sentimientos, el apoyo en el adolescente disminuye y son propensos al consumo de sustancias. También muestran la agresión de múltiples manera porque exhiben diferente formas de crecimiento cognitivo, lo que encamina a diferentes maneras de regular sus emociones, lo que encamina a la violencia, debido a que se tiene una limitada emoción que conlleva a victimizar a ambos sexos (Cortez, Rodríguez & Velasco, 2016 ).

En Perú se presenta una estrecha relación entre los indicadores de violencia, y los implicados en la agresión dentro de la escuela, donde la violencia desarrolla deficientes vínculos sociales entre los estudiantes. Además, los estudiantes tienen mayor predisposición a conductas violentas, como utilizar un arma, la que se asocia a la violencia física entre menores. Asimismo, muchos menores en edad

escolar muestran pensamientos delincuenciales, lo que significa que quiere decir dañar a otros menores esforzándose por manifestar su agresividad física, mostrándose vulnerables a ser abusados que es parte de la agresividad predeterminada que representa ausencia de integración dentro de la sociedad (Montoya, 2015).

Por tanto, esta problemática se presenta en nuestro país, que es un escenario con presencia de violencia escolar. En la ciudad de Lima, en el período 2013 a 2015 se muestra 1.050 casos a nivel nacional (SISEVE, 2015). La violencia escolar no corresponde a asuntos estudiantiles sino al entorno social, que implica el trauma, el descuido, el abuso sexual y la explotación infantil. De 1.360 casos en Perú, el 71% se presente en escolares y el 31% a mayores de edad. Además, la forma de violencia que predomina en las escuelas viene a ser la agresividad física teniendo en cuenta un total de 778 agredidos y en lo que se refiere a la agresividad psicológica alcanzó 471 agredidos, también, se muestran 111 casos de agresión sexual en la ciudad de Lima.

Por lo tanto, el mayor porcentaje de violencia escolar se muestra en los centros escolares, debido a que hay un deficiente grupo de docentes y un entorno más grande en el que la intervención se presenta más complicada. Además, se muestra, que un 57% de agredidos son escolares masculinos y el 43% corresponde a mujeres. Además, en Lima se encontró 59 casos, Ayacucho mostró 37 casos, Junín con 35 casos y en lo que corresponde a Puno presentó 31 casos (Siseve, 2013).

En un contexto local, I.E. N. 80150 José Abelardo Quiñones González no es ajeno a este problema, al señalar que los estudiantes están expuestos a diversos eventos de maltrato físico, verbal y psicológico no pudiendo funcionar de forma óptima para su desenvolvimiento académico, teniendo miedo, aislamiento, incluso llegar a un estado depresivo. Esto ha provocado un estancamiento o incluso una disminución de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra el bajo nivel académico, así como un mayor daño físico y psicológico que, de continuar, compromete al bienestar institucional.

Al momento de criar a los hijos, muchos padres eligen diferentes formas de

crianza: algunos son autoritarios, otros son condescendientes, sin descuidar la negligencia o la asertividad, que por necesidades económicas se ven obligados a buscar trabajo para sustentar a sus seres queridos, tantos los niños quedan en estado de abandono. y aceptar individualmente su educación, situación que rompe el vínculo emocional entre padres e hijos, es decir, no hay cohesión y unidad en la familia, los hijos crecen rápidamente para asumir responsabilidades en el hogar, ya que el padre no está en casa, los niños mayores ayudan a la madre a criar a los niños más pequeños. (Martínez, 2007)

En lo que corresponde a esta problemática es conveniente el desarrollo de la investigación titulada estilos de crianza y violencia escolar de los estudiantes de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria Provincia de Sánchez Carrión, como alternativa para tener en cuenta como se comportan las variables y la relación existente entre ellas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020?

### **Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y violencia física en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020?

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y violencia verbal en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020?

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y violencia psicológica en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020?

### **1.3. Formulación de Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia física en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia verbal en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia psicológica en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Teórica**

El estudio permite ampliar y proporcionar conocimientos que corresponde a los estilos de crianza y el nivel de violencia entre los estudiantes de tercer año de secundaria, reconociéndolos y compararlos en diferentes medios sociodemográficos.

#### **Metodológico**

La investigación es importante porque trabaja con herramientas probadas que pueden ser utilizadas por los estudiantes, debido a que los resultados sugieren nuevas metodologías en la educación secundaria que tienen en cuenta el vínculo entre padres e hijos y, por lo tanto, los lleva a mejorar sus habilidades.

### **Relevancia**

En cuanto a su relevancia, la información obtenida de este estudio puede servir como material de referencia para dar a conocer cuáles vienen a ser los modelos de crianza en esta población, con énfasis en la prioridad de la salud social, y en función a esto se tendrá en cuenta eventos donde se da importancia a los estilos de crianza adecuados y a reducir la violencia escolar.

### **Práctica**

El estudio desarrollará pautas para mejorar los vínculos familiares, alumnos y docentes, lo que ayudará en las relaciones y el convivir en la escuela como en el hogar.

### **Importancia social**

El estudio es de importancia porque preocupan los escenarios educativos peruanos en los que nuestros estudiantes son atendidos por nuestro Sistema Educativo, existiendo indicadores que son preocupantes y requieren respuestas urgentes, porque los estudiantes ven la agresividad como una forma de supervivencia y una forma de vida al mismo tiempo en las escuelas públicas, donde este problema está en su apogeo.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Internacional**

Díaz, Peña y Torres (2018) en el estudio “Relación entre prácticas parentales y violencia escolar asociada con características sociodemográficas de los estudiantes del municipio de Facatativá”. Este trabajo está en línea con la investigación en desarrollo humano. El propósito fue comparar los hábitos parentales asociados con la edad y el género y la violencia escolar que experimentan el estudiante de octavo grado del nivel primario del municipio de Facatativá. Se trata de un diseño no experimental, con dominio descriptivo correlacional, e incluyó a 21 estudiantes, 10 mujeres (47,6%) y 11 hombres (52,3%), con edades entre 13 y 16 años. La información se obtuvo del SIMPADE, la Escala de Clima Escolar y Seguridad Escolar y la Escala de tipos educativos. En la presente investigación se utilizó el programa SPSS v.20 para analizar las variables, los resultados indican que predomina el estilo parental autoritario y se alcanzó correlación indirecta entre la medición de afecto y de la comunicación en la escuela.

Ríos y Barbosa (2017) en el estudio “Relación entre estilos parentales y agresión en adolescentes en una escuela pública de Villavicencio, Colombia”, para estudiar la asociación que se muestra entre formas educativas y violencia en adolescentes. En términos metodológicos, se refiere a una investigación cuantitativa con diseño de correlación. Para la recolección de datos se consideró los siguientes documentos: CAPI-A Andreuy ESPA 29 en una investigación sobre los tipos de crianza y su incidencia en las conductas agresivas que afectan la relación de los estudiantes. El propósito de esta investigación fue el desarrollo de propuestas de estudio y vincular los sucesos en los que se está resolviendo esta problemática. El estudio muestra la relación entre los estilos de aprendizaje y la conducta agresiva de los escolares, donde los estilos democráticos desarrollados en cada una de las instituciones educativas.

García (2015) examina la relación de padres a hijos en momentos donde se resaltan aspectos de la vida diaria. Se demostró la relación con los tipos de crianza,

desarrollados con padre y madre y su vínculo para múltiples formas de agresión, desarrollada mediante la prueba de chi-cuadrado, alcanzando un valor  $p < 0,05$ . Por tanto, se tienen en cuenta evaluar los múltiples resultados al relacionar los diferentes tipos de crianza y agresión que se muestran en la investigación.

## **Nacional**

Revilla y Romero (2019) con el estudio “Convivencia escolar y acoso escolar entre estudiantes Cajamarquinos” para evaluar la asociación entre la convivencia escolar y la agresión a partir de las percepciones de 540 estudiantes de tres escuelas secundarias de Cajamarca. Para lo que se utilizó el cuestionario sobre violencia y convivencia en las escuelas (CVICO-A); Asimismo, se basa en un enfoque descriptivo correlacional. Se presentan resultados con una correlación indirecta y negativa (-, 414) entre la convivencia escolar y la agresividad escolar. En este sentido, es recomendable el desarrollo de programas para prevenir e intervenir la agresión escolar que se vinculen en las relaciones escolares.

Orihuela (2017) en su estudio titulado “El concepto de formas parentales y violencia en estudiantes de secundaria de 2° a 5° grado de una institución educativa de Lima” para evaluar la relación entre paternidad y violencia en la escuela. En una investigación de corte transversal y descriptivo, correlativo, con 268 estudiantes. Se consideró el Cuestionario sobre Prácticas Parentales en Adolescentes (RPQ). Los valores muestran la presencia de asociación entre el tipo autoritario y la violencia del estudiante con quienes convive y las formas de agresividad.

Baldeón (2017) consideró el estudio sobre los Estilos de crianza y comportamiento agresivo, IE. No. 628 en Villa El Salvador, tiene como finalidad relacionar los estilos de crianza y comportamiento agresivo. La investigación considerada fue descriptivo y correlativo, con un diseño con enfoque no experimental y 110 estudiantes como muestra, las herramientas utilizadas fueron las siguientes: estilos de acogida, conformado por 30 items, los valores indican que el estilo parental autoritario y el comportamiento agresivo son muy importantes, no se muestra relación entre el tipo de aprendizaje democrático y la conducta agresiva; y no hay relación entre la forma de aprendizaje indulgente y la conducta agresiva.

Idrogo y Medina (2016) en un estudio titulado: Estilos de crianza con la agresividad de una Institución Educativa, a fin de vincular las variables estudiadas y la investigación correlacional no experimental. La muestra calculada estuvo conformada por 161 escolares, donde se aplicó el cuestionario Darling Steinberg y el de agresividad de Buss & Perry, los resultados indican que el 34% de los escolares muestran niveles bajos de agresión. El 26% se no le interesa como crían a sus hijos y el 21% son indulgentes. Finalmente, se tuvo en cuenta la relación entre las variables evaluadas.

Suarez y Prada (2015) con la investigación titulada: Estilos de crianza asociada a la violencia de la IE José Olaya en la ciudad de Chiclayo. Con el propósito de reconocer la relación de estilos de crianza con la violencia adolescente en un estudio descriptivo correlacional. La muestra la conformó 168 adolescentes, se alcanzó una relación significativa en las formas de crianza y la agresividad con un valor de  $p < 0.05$ .

### **Local**

Álvarez (2020) en una disertación titulada estilo parental y el ciberacoso en Laredo. El presente estudio tuvo como propósito determinar la asociación entre el estilo parental y el ciberacoso mediante una investigación descriptiva con un estudio correlacional. Se consideró una población de 400 estudiantes de una institución educativa de 12 a 18 años. Se utilizó el método de encuesta y las herramientas de medición fueron la Parental Style Assessment Scale y el Cyberbullying Questionnaire. Como resultado, se determinó que el tamaño promedio del estilo principal es de 18.04 a 36.36; mientras que el promedio de ciberacoso con su modalidad agresor promedio 2,25 y como víctima 1,26. Concluyéndose diferentes correlaciones entre los tamaños de las variables estilo parental y la variable ciberacoso en relación al sexo, edad y el tipo familiar, que mostraron una mayor correlación en los varones de 12 años y menores de 14 años familia extensa monoparental.

Pérez (2018) con una disertación sobre "El impacto de los estilos de crianza en la violencia escolar" en un IEP de sexto grado de líderes distritales de Guadalupe para determinar la relación de las variables de investigación, se consideró el tipo de investigación aplicada, con base en el plan explicativo, se trabajó con una población

total de 10 estudiantes del sexto año. Evaluación del IEP Los líderes con los que se trabajó, utilizando métodos y técnicas cuantitativos (encuesta) y cualitativos (observación directa, entrevistas y testimonio), concluyeron que había relación para los estilos de crianza con la violencia escolar.

Castro (2016) con un estudio titulado: Acoso escolar de estudiantes secundarios de la I.E. Florencia de Mora con el propósito de evaluar el acoso entre estudiantes de secundaria. Este estudio encontró diferencias significativas en la ocurrencia de bullying por género y nivel académico. Para ello, aplicó la Escala de Coexistencia Escolar-Bulling (ECE-B) a 256 alumnos de ambos sexos entre los 12 y los 17 años, encontrando un alto nivel de bullying y una asociación significativa con variables de género y nivel académico.

Alfaro et. al. (2016) en un estudio titulado: Relación para los estilos de crianza y la violencia, para encontrar la relación de los estilos de crianza y la exposición a la violencia escolar de primaria de quinto grado de IE. 82105 - Alto Trujillo. El estudio se desarrolló con 28 alumnos de 5° grado de primaria y se desarrolló utilizando un diseño descriptivo correlativo y herramientas de evaluación, que fueron: evaluación factorial para la escala de estilo parental Steinberg, y el desarrollo y validó de un instrumento para evaluar la exposición a la violencia en los niños y adolescencia. Finalmente, se concluyó que existe un vínculo entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia entre los estudiantes de quinto grado de primaria (5%).

Gayoso (2015) en un estudio titulado Correlación entre estilos parentales y agresión en menores de 4 años de la I.E. 1778 "Daniel Hoyle" para explicar los estilos de como crían a sus hijos y la agresión de los menores en el nivel inicial. El estudio fue descriptivo con un diseño de correlación. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes a los que se les aplicó entrevistas y tarjetas de observación, respectivamente. Al analizar los hallazgos, encontraron que existe correlación positiva con los estilos parentales que practican los padres y los diferentes niveles de agresividad física, verbal e indirecta; además, como diferentes estilos de crianza son poco apropiados, la ocurrencia del comportamiento agresivo escolar se vuelve más necesario. Por el contrario, sin adecuación, la agresividad de los estudiantes es menos significativa. De los resultados obtenidos se puede contrastar que el estilo autoritario y condescendiente de crianza en el ámbito

familiar incide directamente en la violencia en el aula escolar. Finalmente, creemos que se necesita una intervención interdisciplinaria e intersectorial urgente para abordar los estilos de crianza e influir en el comportamiento agresivo en niños y niñas.

## **2.2. Bases Teórico Científicas**

### **2.2.1. Estilos de Crianza**

#### **Concepto de Crianza**

Corresponde al latín *creare*, que quiere decir encaminar, dirigir y enseñar. En el proceso educativo, una persona viene a ser: solidario, autónomo, creativo, autoestima y dignidad, aspectos que forman parte de su desarrollo personal. El estilo parental se define como: Aspectos prácticos simplificados en esquemas parentales diversos y completos en algunos aspectos básicos que se interconectan de diversas formas, considerando diferentes formas de educación familiar (Papalia, 2001). Los aspectos antes mencionados se muestran entre dos polos, lo que quiere decir que los estilos de crianza dependerán de la formación o crianza recibida relacionada con la conducta pasiva o agresiva.

En los estilos de crianza, esto se refiere a cómo todos crían a sus hijos, teniendo en cuenta los referentes culturales, educativos y familiares de los que se nutren y promueven el desarrollo de la persona, sea física como mentalmente (Baumrid, 2001).

Los estilos relacionados a la crianza corresponden a las maneras en las que los padres desarrollan su rol y tienen responsabilidad ante la ley, los cuales se desempeñan con afecto y cariño para con sus hijos en su educación total hasta que sean capaces de ser autónomos y pueden continuar evolucionando en su medio de vida como individuos sociales e individuos únicos (Cohen, 2001).

El estilo de crianza contradice a la personalidad de los padres. Esto quiere decir que un padre autoritario que cría a sus hijos según sus cualidades humanas, debido a factores favorables o desfavorables en el medio familiar (Faw, 2003).

Craig (2001) al referirse a la familia la considera como una sola debido a que cada individuo la integra. Cada familia percibe su propia versión de la forma de como cría a sus hijos, dependiendo de su estado, el niño asume un comportamiento

de acuerdo a su entorno cultural. Teóricamente, las restricciones están limitadas a la autonomía del estudiante y se adquieren valores y su autocontrol, al evitar la coacción en su deseo de competitividad. La calidez y el control corresponden a aspectos necesarios en la crianza de los niños. El control de los padres aparece como un entorno restrictivo, en el que los padres estrictos reducen la libertad de sus hijos.

Coopersmith, tomando en cuenta a Papalia (2001), menciona que: "Muchos padres cuyos hijos muestran una alta autoestima están comprometidos con un estilo parental democrático". Este tipo de padres consideran el amor y el desarrollo de los menores con estrictas exigencias en su rendimiento académico.

### **Dimensiones de los estilos de crianza**

Para Collao (2006), considera que se muestran características diferentes para los padres según su estilo de crianza:

#### **Estilo autoritario**

Este tipo de padres frecuentemente controlan la conducta de sus hijos poniendo límites de poder y de autoridad con sus hijos. "Obediencia a la autoridad" viene a ser una frase que es sinónimo de ordenar, los cuales creen deben educar a sus hijos de acuerdo a estrictas normas o valores de vida para que sean mejores que otros, nunca prestan atención a lo que sus hijos necesitan y es necesario.

Connolly (2010) menciona: "... se trata de imponer lo que se desea, independientemente de lo que necesite nuestro hijo, porque quienes mandamos somos nosotros los padres. Un niño debe aceptar y obedecer de cualquier manera, porque la fuerza siempre la tienen los padres".

En esta forma de crianza, lo que diga el niño no es válida, las órdenes del hogar no deben ser discutidas por ellos, y son castigados severamente por no cumplir u obedecer.

Según Gerville, mencionado por Hernández y Picon (2007), a este tipo de estilo de crianza también se le conoce como estilo represivo, esta forma de crianza es acompañada por castigos y sanciones, se imponen patrones de sumisión lo que entorpece la fluidez y relaciones de mutua confianza. La investigación empírica

confirma que la socialización es difícil en este caso porque interfiere con la personalidad, el ser creativo y espontáneo.

Muchos piensan que ser buenos padres con hijos respetados se debe de ser obediente y tener sumisión a la palabra del adulto, además, se conoce por los estudios de ciertos investigadores y las vivencias de psicólogos que piensan que un niño no es obediente porque muestre respeto al padre, sino que lo hace por miedo.

Connolly (2010) indica que “el autoritarismo y la supresión de ideas no educan a nadie. De esta forma solo conseguiremos que los niños se porten bien frente a nosotros por miedo”.

Este tipo de crianza se observa en los padres y madres que asumen demasiada responsabilidad en el hogar por ausencia de la figura del padre, generalmente toman este estilo de crianza por el miedo a perder el respeto de sus hijos, además hay en el que la mamá como el papá son autoritarios en casa.

### **Estilo indulgente**

Este tipo de padres están considerados como tolerantes, aceptando las motivaciones de sus menores hijos, permitiéndoles tener sus reglas propias, sus horarios y el control de sus acciones propias.

“Nuestros hijos dominan la situación, por eso somos sumisos, perdemos posiciones sin expresar claramente lo que pensamos y queremos, nuestros hijos son considerados omnipotentes, e imponen sus decisiones mediante presión emocional o chantaje ...” (Connolly, 2010)

Constituyen aquellos padres que son flexibles, brindan a sus menores hijos excesiva libertad y no exigen a sus hijos a tener responsabilidad de sus actos; se les proporcionan derechos iguales a la del adulto.

"Este tipo de padres son tolerantes, dejan de lado la conducta inapropiada de sus hijos y les brindan respeto inclusive a cierta edad donde los niños no distinguen lo malo de lo bueno, lo que es útil de lo que hace daño, lo saludable de lo que hace daño, etc. (Hernandez y Picon, 2007, p. 20)

De hecho, la cuestión no significa tener padres que no presten interés hacia sus hijos, ya que consideran que al proporcionar a los hijos esta libertad, mejoran su personalidad, muestran sus propias iniciativas y sus propias ideas. El vínculo con ellos se fundamenta en la amistad y la confianza siendo los resultados muy

diferentes. Es así, que ciertos padres son tolerantes, le proporción al menor lo que desea, incrementando estos requisitos conforme el niño entiende al padre permisivo.

Las relaciones que corresponde a las familias indulgentes son consideradas son desiguales, en este caso de hijos hacia sus padres. Los menores dominan a sus padres como si fueran sus juguetes. La mayoría de padres, con buenas intenciones, aceptan esta actitud de sus hijos para evadir los errores cometidos con ellos cuando eran niños. Los menores muy malcriados también se consideran engañados por sus padres debido a que se espera de ellos una educación adecuada, que se les den todas las pretensiones inapropiadas necesarias y prohibidas, son volubles, caprichosos y difíciles de tratar.

### **Estilo Negligente**

Los padres clasificados como negligentes, no manifiestan interés consideran un tiempo para su familia, son irresponsables, no desempeñan ningún rol o tienen interés en el manejo de la conducta de sus menores hijos.

“Presentan manifestaciones indiferentes frente a sus hijos”. Los niveles bajos son referidos a la carencia de supervisión, ausencia de control y cuidado de la niñez. Con estos requerimientos, este tipo de padres hacen que sus menores aprendan a cuidarse y asuman la responsabilidad paterna. (Bernaola, 2008).

Muchos padres jóvenes se convierten en negligentes como padres debido a su edad, su prioridad y preferencia: como salir a fiestas, hacer más amigos de lo común, etc., encargando a sus hijos para ser cuidados por personas secundarias. Lo mismo sucede con ciertos padres que se encuentran muy dedicados a su actividad laboral, no tienen tiempo para atender a sus hijos.

Los niños que tienen padres negligentes se desarrollan resentidos, con desamor, etc., limitados en diferentes aspectos como social, académico y emocional.

Según Bernaola (2008), al referirse a menores criados en un entorno negligente tienen actitud reacia, discuten, actúan de forma impulsiva, son agresivos, muchas veces manifiestan crueldad con otros individuos y las cosas, mienten fácilmente; se muestran agresivos y tienen comportamiento delictivo. Muchas veces, enfrentan problemas de alcoholismo y el uso de drogas.

Estos niños crecen sin tener metas específicas, se puede indicar que "vive para vivir", buscan complacer sus necesidades primordiales debido a que sienten solos, y tratan de cubrir los huecos de su forma de vida considerando ciertos vicios que les proporcionen placer una y otra vez.

### **Estilo asertivo**

Los padres asertivos vienen a ser aquellos que brindan a sus hijos una vivienda, amor y paz, aprovechando cada instante compartiendo con sus familias, respeto y valor a sus hijos. No necesariamente tiene que sentirlo, sino también comprobarlo. Es necesario señalar el apego de diferentes formas, a través de las manifestaciones de aceptación en relación al niño, a través de la comunicación verbal, además, es necesario buscar espacios comunes. Las expresiones de afecto deben demostrar acuerdo con la personalidad del padre, por lo que son dignas de confianza. Se debe tener cuidado para evitar comportamientos excesivos o con problemas de salud mental. (Jiménez, 2010)

Los padres con estilo asertivo muchas veces quieren al hijo empleando manifestaciones de amor verbal y no verbal. Este tipo de familia suele ser feliz.

Las habilidades de comunicación deben darse a conocer desde un principio, porque es una actitud que se enseña y reconoce desde una edad temprana. Existe dificultad para lograr una comunicación correcta si se intenta iniciar en la adolescencia. Debe haber una conversación, el deseo de comunicar. Necesitan que les digan lo que está sucediendo. (Jiménez, 2010)

Se conoce que todos los grupos familiares tienen problemas para relacionarse, donde estos padres reconocen y tratan de manera adecuada, sin perjudicar a ninguno de los familiares, son justos, no aprueban a nadie ni perjudican a nadie, tratan a todos lo mismo.

“Sin la comunicación de pareja, es imposible lograr una comunicación completa entre padres e hijos, porque sin un vínculo comunicativo a los padres, es imposible concebir una conexión profunda con los hijos”. (López y Arango, 2005)

## **Teorías sobre los estilos de crianza**

### **La teoría del estilo de crianza de Diana Baumrind**

De la misma manera Baumrind (citado en Papalia, 2005) ha realizado numerosos estudios sobre preescolares y sus padres. A partir de ellos, se conoce la existencia de dos aspectos en la educación de los niños; aceptación y control de los padres. Teniendo en cuenta ambos aspectos, se formó una estructura de los tres estilos de crianza e identificó modelos de comportamiento representativo para cada estilo: estilo autoritario, estilo casual y estilo permisivo (Papaliya, 2005).

El trabajo de Baumrind (1971) y la investigación posterior han establecido un fuerte vínculo entre cada estilo de crianza con el comportamiento infantil.

### **Teoría de los estilos parentales de Eleanor Maccoby**

Comenzando con la tipología de los estilos parentales propuesto por Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) hace una redefinición de los estilos de parentesco y considera un cuarto estilo: negligente. Estos tipos de padres tienen poco amor por sus hijos y les imponen restricciones insuficientes, les transfieren responsabilidades materiales y emocionales, se enfocan en sus propios requerimientos y no en lo que corresponde a las necesidades del niño. Este estilo se encuentra relacionado con varios cambios del comportamiento en menores y adolescentes. Para los propósitos de este estudio, se utilizó la sugerencia de Baumrind (1971), ya que las características de los padres negligentes deben incluirse en el estilo de crianza permisiva.

### **Teoría de crianza Lyford – Pyke (1997)**

Esta teoría menciona que los individuos frente a un problema se asocian en tres grupos, según como reacciones frente al conflicto especificado. Esto implica que se divide en tres criterios de reacción: los que actúa con inseguridad vienen a ser aquellos que son incapaces de defender sus derechos, requerimientos y afectos, les dan más valor a los derechos de otros y presentan una actitud de sumisión. Las respuestas de agresión serán aquellas que manifiesten sus derechos sin considerar el derecho de los demás y muestran una actitud de dominio, y en tercer lugar, estarán las que reaccionen personalmente, serán las que logren defender de manera eficaz sus derechos, asumiendo también los derechos de los otros, dan a conocer lo que piensan, es decir, se muestran con una actitud asertiva, se muestran flexibles y con

firmeza al mismo tiempo. “Esta división no es categórica, es dinámica y cambiante. Mucha gente se verá reflejada en más de uno de estos grupos, dependiendo de las situaciones en las que interactúan padres e hijos” (Lyford-Pyke 1997).

Teniendo en cuenta este enfoque y como se clasifican de estilos de parentesco según Baumrind (1971), es necesario considerar aspectos similares en el significado de ambas oraciones. Consideramos que los desprotegidos igualarían a los estilos permisivo; agresivos - autoritario, y personalidades - autoritario.

La actitud de los padres hacia la crianza de sus hijos:

Se consideran los siguientes aspectos de la relación, estos son los siguientes:

**Apoyo:** Se relaciona con el grado en que los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos, lo que afecta positivamente su desempeño académico y el tiempo que la familia dedica a ayudar con la tarea. El apoyo está asociado al apoyo emocional que brindan los padres y se manifiesta en el proceso, que parte de la calidez hacia la hostilidad. El apoyo se puede definir como el comportamiento de los padres con sus hijos cuando los menores se sientan que reciben apoyo y son aceptados, y es necesario que los progenitores reciban apoyo total para dar confianza y seguridad al niño. (Becerra, Roldan y Aguirre, 2008)

**Poner límites:** Al inicio de la vida de un individuo se ponen límites que le permiten su adaptación a la vida en su medio familiar. El establecimiento de límites es considerado una gran herramienta para la crianza que influye de manera positiva en la fuerza de las emociones de los niños. Poner límites tiene en cuenta lo que se considera como bien y lo que no está bien y permitirles el desarrollo de la capacidad para obedecer de manera razonable. Siempre que se interactúa con los hijos se debe enseñarles que todo tiene y hay que seguir reglas, o normas que se tienen que seguir para alcanzar una gran adaptación grupal y dentro de la sociedad, se le debe recalcar a los hijos que se debe aprender a controlar los impulsos y que no se debe dejar llevar, sino que se debe recibir una buena educación. Las normas constituyen el resultado de una gran decisión y no por una improvisación, deben responder a los mecanismos que deben ser transmitidas, ya que representan los criterios que se desea mantener en los niños y tienen que desenvolverse en una etapa de desenvolvimiento en esto que presentan problemas que se solucionan con esfuerzo.

## **2.2.2. Violencia Escolar**

### **Concepto**

La OMS (2002) considera la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o la fuerza, amenazante o efectiva, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que causa o puede causar lesiones, muerte, daño psicológico, angustia o privación” (p.3). Este significado cubre la mayoría de los espacios en los que se puede identificar la violencia. En cuanto a este último, se sabe que es el mal humano, que se manifiesta en eventos deportivos, los medios de comunicación, puntos de tránsito y se manifiesta en forma de golpes o mordiscos. Este mal se observa cuando una persona que consume alcohol, al llegar a su casa, comienza a gritar y golpear a sus compañeros. Esto también es obvio cuando hay conflictos armados entre países. Se define como un ataque que algunas personas pueden realizar contra otras en contra de su voluntad y que afecta su desarrollo personal y social.

Serrano (2006) la define “como cualquier acto u doloso que puede causar daño a terceros”. Por tanto, es de necesidad que quién esté usando la violencia en la escuela, presenten tres tipos principales de violencia: la violencia del profesor hacia los alumnos, de los alumnos hacia los propios alumnos y de los alumnos hacia los profesores.

Siempre se habla de violencia escolar como “una amplia gama de daños y que alteran más o menos el equilibrio institucional” (Martínez-Otero, 2005, p. 35). Así, previamente a profundizar los aspectos de la violencia escolar, conviene definir el término a fin de expresar su significado y así diferenciarlo de otros aspectos violentos similares a partir de significados aportados por distintos autores.

Hurrelmann y Lösel (1990) "La violencia escolar incluye todos los actos y actividades que causan dolor o daño físico o mental a las personas que operan en el entorno escolar o que buscan dañar objetos que se encuentran en el entorno especificado" (p. 365)

Martínez-Otero (2005) “La violencia escolar se refiere a una amplia gama de actividades que están diseñadas para causar daño y, en mayor o menor medida, alterar el equilibrio institucional” (p. 35)

Serrano e Iborra (2005) “Cualquier tipo de violencia que se produzca en la escuela. Puede enviarse a estudiantes, profesores o propiedad. Estas actividades se desarrollan en las instalaciones del colegio (aula, patio, aseos, etc.), en las inmediaciones del centro y en actividades extraescolares” (p.11)

Este trabajo no es una tarea fácil: señalar el espacio en el que avanza este mal del ser humano. Para entender esto, el término a veces se confunde con resentimiento, ataque, problema, autoritarismo, amenaza y otros. La base para determinar el significado de esta palabra debe formularse teniendo en cuenta que se trata de una agresión tanto física como verbal, que se detecta en estudiantes de instituciones educativas o en lugares equivalentes.

### **Dimensiones de la violencia escolar**

En el caso de este estudio, se toman como dimensiones los elementos de violencia escolar planteados por Álvarez (2015), y estos son los siguientes:

- Físico. Incluye toda la gama de punzones que se pueden lanzar con cualquier parte del cuerpo, así como objetos como cuchillos, navajas, objetos de oficina como lápices, bolígrafos y otros. Esta forma de violencia es fácil de detectar ya que suele dejar una marca en el cuerpo de la persona agredida.

Según Hidalgo y Ramírez (2013), el abuso físico es una forma de agredir de manera deliberada con el que se utiliza cualquier parte del cuerpo, objetos, armas o sustancias para dañar la integridad física de otro individuo, de manera general más débil, dirigido a subordinar y controlar. Esto implica empujar, abofetear, puñetear, patear, etc. Este forma de violencia suele dejar cicatrices, enfermedades de por vida, heridas leves y / o graves e incluso puede causar la muerte.

- Verbal. Cubrirá toda la gama de acoso, burlas, insultos y comentarios irónicos que suelen presentarse en público y con el propósito de menospreciar y burlarse de otro, lo que provoca una baja autoestima, falta de seguridad y problemas conductuales. Si el individuo agredido muestra alguna característica, ya sea física, étnica o de otro tipo, puede convertirse en el objetivo de esta forma de violencia.

- Psicológico. Este tipo de violencia es la más difícil de reconocer, debido a que no es el comportamiento específico el que lo provoca, como en otros casos, sino un conjunto de patrones de comportamiento, todos estos encaminados a

minimizar la víctima a su mínima expresión. Esta forma de violencia presenta consecuencias que se muestran como muy graves y pueden desarrollar autoestima baja e inseguridad, así como problemas con sus amigos, los padres y amigos cercanos, y los problemas más graves conducen al suicidio. (pág.67)

Según Hidalgo y Ramírez (2013), el abuso psicológico es un tipo de abuso en el que una persona es devaluada, ignorada e intimidada a con actitudes o palabras, hablamos de abuso psicológico, y esta forma de abuso se presenta de manera "pasiva". Como resultado de esta y cualquier otra violencia, la autoestima de una persona disminuye y afecta el desarrollo emocional.

### **Teorías de la violencia escolar**

Se hace difícil detectar las causas de la violencia en el escolar, sin embargo se pero puede mencionar que es el resultado de diferentes factores que se presentan en otros entornos institucionales. Se presentan múltiples teorías que buscan dar explicación a este suceso:

#### **Teoría basada en el poder**

Pikas (1998) mencionando a Magendzo (2004) identificando que forma de manifestación de violencia se evidencia cuando no se ve una adecuada distribución de poder entre los individuos y se identifica por medio de la amenaza. Esto implica que existen ciertas agrupaciones que serán catalogados como superiores por su fuerza sobre aquellos que son minimizados por su fuerza menor. En este aspecto, es dificultoso que el individuo que es víctima de miedo intente defenderse: “existe intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás y/o es reiteradamente excluido del grupo. En este sentido, la intimidación define dos posiciones desiguales y complementarias: una violenta y fuerte, la otra sumisa y débil, una de victimario y la otra de víctima.”

#### **Teoría del Aprendizaje Social**

Sobre esta existen escritores que sustentan sobre la violencia escolar como la no nominación hacia los demás, ya que es algo que se aprende en la sociedad. Y dando mayor protagonismo a los roles que se desarrollan en la familia para que el

menor muestre esas mismas costumbres en la vida social porque el carácter que tendrá el menor dependerá mucho de la familia. En función a esta, se asume que existen ciertos elementos de la familia que interviene en el comportamiento como también en el desarrollo de ciertos hábitos de los infantes. Al respecto sostiene Magendzo (2004) que una actitud de emociones negativas por los padres o los encargados de los niños, que se caracteriza por una ausente contención de las necesidades afectivas. La ausencia de restricciones claras en función a la agresividad como consecuencia de una actitud tolerante y permisiva de esta. Una forma de crianza fundamentada en el poder, donde se consideran formas de castigo que consideran al maltrato físico y las emociones. En función a esto, diferentes estudios están de acuerdo en que los agresores en las escuelas son muchas veces violentados dentro del hogar. (p.15)

### **Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente**

Para Magend (2004) tiene en cuenta este enfoque como: “la habilidad de los individuos de atribuir estados mentales a sí mismos y a los otros, en orden de explicar y predecir la conducta”.

El desarrollo de esta capacidad del entendimiento mental es un logro adquirido en los primeros años de vida y si esta actitud se presenta en el que intimida, adquirirá mayor facilidad en la manipulación de la mente de las otras personas. Los menores no solo comprenden lo que las personas sienten, debido a que acceden a lo que se piensa en lo que se refiere a sus mismos pensamientos (“sabe que lo estoy mirando para ver si tiene miedo”) un violentador experimentado mostraría una “capacidad mental” por encima del promedio”. (Magendzo, 2004)

### **Factores de la violencia escolar**

En el estudio desarrollado por por Martín, Carbonero, Rojo, Cubero y Blanco (2002), se muestran los factores que promocionan el desarrollo de la violencia del escolar durante su infancia:

Factores biológicos: presencia de conductas agresivas desarrolladas biológicamente.

Factores ambientales: el primer lugar que determina las conductas del niño tanto del presente como del futuro será la familia.

Factores socio cognitivos: falta de comprensión sobre ciertos problemas hallados en la vida y la ausencia de saber solucionar de manera asertiva ciertos conflictos conllevan a responder de manera agresiva como único medio de solución.

Factores personales: se destaca las particularidades de cada persona en relación a su actitud agresiva y que por medio de esta se llega a minimizar a otros y la muestra de insensibilidad frente a acciones deplorables.

Si se desea solucionar el problema de la violencia escolar se necesita identificar qué es lo que lo causa, aunque son diferentes las causas. Pero Cava (2003) menciona que se debe evaluar, los siguientes aspectos:

- La competencia que se presenta entre los estudiantes.
- El rechazo social de algunos alumnos.
- La tolerancia que se percibe de los estudiantes acosados.
- La poca importancia concedida a los centros educativos y el aprendizaje de las habilidades interpersonales.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Agresor:** Los agresores pueden presentarse de varias maneras, y poseer distinto aspecto, es decir pueden ser altos y grandes algunas veces, y en otras ocasiones bajos u obesos. Es habitual que cualquiera de ellos estén envueltos en dificultades y otras veces ser niñas o niños a quienes no les falta nada (Menéndez, 2011).

**Amenazas:** Condición en la que se condiciona al hijo a obedecer infringiéndose violencia.

**Bullying:** Es la forma habitual de agresiva que ocasiona daño deliberado (Oliveros & Barrientos, 2008).

**Espectador:** Tienen actitud de testigos que son aquellos que presencian los momentos de acoso y hostigamiento. Estos individuos tienen un papel sobresaliente al momento de alcanzar hacia un lugar “libre de acoso” porque pueden decidirse a

no aceptar el silencio y rechazar estos momentos indicando a su vez que dichos comportamientos son inaceptables. Así como es necesario el papel que muestran que es necesario alentar a quienes son víctimas de violencia, siempre que no exista peligros para ésta, a denunciar a funcionarios o maestros la situación de bullying (Beane, 2008).

**Intimidación:** Crear pánico mediante miradas, acciones o actitudes; destruir objetos personales; hacer daño a sus mascotas; chantajear; mostrar armas; etc.

**Víctima:** Un alumno se transforma en víctima cuando es objeto de agresión de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a momentos negativos realizados por otros estudiantes (Olwens, 1993).

**Violencia:** Actitud que se toma hacia alguien con una actitud de ira. Es decir, que se actúa con violencia extrema cuando no se utiliza la tolerancia o se conversa para resolver ciertos conflictos (Diccionario Didáctico, 2006).

**Violencia escolar:** Es un episodio o una sucesión de actos intimidatorios y normalmente agresivos o utilizados por parte de un individuo o varios contra otra uno o más individuos normalmente durante un cierto tiempo. Es insultante y se basa en una inestabilidad de poderes (Cleary y Sullivan, 2003).

**Violencia física:** Corresponde a agresión física que se infringe de un individuo a otro, en cualquiera de sus modalidades, como mordeduras, patadas, quemaduras, bofetadas, etc.

**Violencia psicológica:** Corresponde al trabajo provocado, por quien la recibe, haciendo que se presente trastornos psicológicos o un desequilibrio psiquiátrico.

**Violencia verbal:** tiene que ver con un tipo de manipulación emocional que se desarrolla valiéndose del lenguaje.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **Hipótesis General**

**H<sub>i</sub>:** “Existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria”, Sánchez Carrión, 2020”.

**H<sub>0</sub>:** “No existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria”, Sánchez Carrión, 2020”.

### **Hipótesis Específicas**

**H<sub>i1</sub>:** “Existe relación entre los estilos de crianza y violencia física en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”.

**H<sub>i2</sub>:** “Existe relación entre los estilos de crianza y violencia verbal en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”.

**H<sub>i3</sub>:** “Existe relación entre los estilos de crianza y violencia psicológica en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”.

## 2.5.Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
ESTILOS DE CRIANZA	“Los estilos de crianza son comportamientos donde los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, además de cierto tipo de comportamiento como gestos, expresiones espontáneas, etc.” Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)	En la medición del estilo de crianza de escolares y sus propias dimensiones (“autoritario, indulgente, negligente, asertivo”) donde es de necesidad el uso de un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	“Autoritario”	Se evidencia castigo corporal Amenazar para que el niño obedezca Proporcionan miedo y temor Minimiza las acciones desarrolladas por su hijo.	1 – 8	Cuestionario sobre el estilo de crianza	Escala ordinal
			“Indulgente”	No hace caso al comportamiento negativo del hijo Las conductas negativas son justificadas Le proporciona todo lo que el hijo desea.	1 – 8		Muy autoritario
			“Negligente”	Le da más importancia a otras personas que al hijo. Poco tiempo invertido en el hijo Olvida cuando el hijo le pide algo.	1 – 8		Autoritario
			“Asertivo”	Manifiesta afecto Conversa con su hijo Reconoce sus errores y se disculpa con el hijo Pone límites con el hijo.	1 - 8		Medianamente autoritario
							Nada autoritario

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Escala de medición</b>
VIOLENCIA ESCOLAR	“Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares” (Serrano e Iborra 2005 p.11)	Se considera para fines de evaluación un Cuestionario sobre violencia escolar en base a las dimensiones: física, psicológica y verbal.	Violencia Física  Violencia Psicológica  Violencia Verbal	Muestra de gran tristeza. Habla poco o nada.  Presencia de moretones o heridas.  Presencia de un comportamiento evasivo.  Presencia de cambios temperamentales de humor.  Muestra inseguridad.  Insulta a menudo a su hijo.  Recibe insultos frecuentes  Manifiesta inseguridad frente a sus compañeros.  Muestra timidez frente a un adulto.	1,2,3,4 y 5  6, 7, 8, 9 y 10  11, 12, 13, 14 y 15	Cuestionario sobre violencia escolar.	Escala ordinal  Se utilizó una escala de valores:  No ( )  A veces ( ) Sí ( )

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de Investigación

Por su finalidad la investigación es básica. Esta forma de investigación no pretende aplicar sus descubrimientos, sino el incremento del conocimiento para contestar preguntas o para que los conocimientos se puedan aplicar en otras investigaciones (Hernández, Sampieri, Fernández, 2010). En este trabajo de investigación el constructo a describir son las variables estilos de crianza y violencia escolar.

### 3.2 Métodos de Investigación

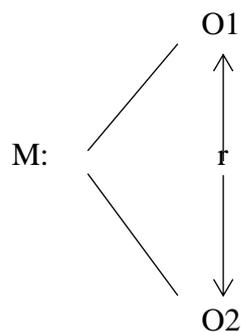
La metodología lógica del estudio constituye la metodología hipotética deductiva, el que supone derivar experiencias lógicas en cuanto a una hipótesis de referencia, que ha sido sometida a un contraste empírico. Además, se tuvo en cuenta procesos estadísticos a fin de manipular los datos recopilados, dado que el enfoque de la investigación considera un manejo cuantitativo.

La metodología descriptiva hace que se describa los datos considerados en referencia a cada variable de investigación. (Hernández, Sampieri, Fernández, 2010)

### 3.3 Diseño de Investigación

Diseño correlacional con el cual se pretende relacionar los Estilos de crianza y la variable violencia escolar.

El diseño del estudio es el que se presenta a continuación:



Donde:

M: corresponde a la muestra en estudio

O1: Estilos de crianza

O2: Violencia escolar

### 3.4 Población, Muestra y Muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Se consideró a la totalidad de alumnos, lo que viene a ser una población muestral debido a que se considera a la totalidad de la población de estudio y debido a la accesibilidad de la información.

Tabla 1: Población muestral de alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”.

<b>Tercero de secundaria</b>	<b>Alumnos</b>	
	No.	%
Sección A	23	53.49
Sección B	20	46.51
<b>Total</b>	43	100.00

**Fuente:** Nómina de alumnos matriculados de la Institución Educativa

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

#### 3.5.1. Técnicas:

En el estudio se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta. Por otro lado Ávila (2006) considera que representa a una técnica de recolección de datos que responden a un sinnúmero de preguntas del estudio, la encuesta permite evaluar poblaciones mediante la evaluación de muestras representativas para explicar las variables estilos de crianza y violencia escolar.

### **3.5.2. Instrumentos**

El instrumento considerado en la presente investigación corresponde a un cuestionario estructurado. En este aspecto Ávila (2006) considera que un cuestionario viene a ser un instrumento que considera un grupo de preguntas asociadas a un hecho, evento, temática o situación en especial, con el que se quiere tener información.

#### **a) Cuestionario sobre Estilos de crianza**

El cuestionario sobre estilos de crianza tiene como propósito evaluar sus emociones, el cómo piensa, su conducta y actitud que los padres tienen en cuenta el desarrollo de la crianza a sus hijos e hijas. El estilo de crianza está dentro en un fenómeno de vínculo social y cómo interfiere de manera directa en la otra persona. El cuestionario fue elaborado por Soto (2017), con 32 ítems, donde se tiene en cuenta cuatro dimensiones, 8 de estilo autoritario, 8 de los estilos negligentes, 8 para el estilo de crianza indulgente y 8 para el estilo asertivo. El cuestionario puede ser aplicado a menores entre 10 a 15 años, con las siguientes alternativas para dar respuesta a cada ítem: nunca, a veces y siempre.

En la validez de los instrumentos, se consideró el juicio de expertos, considerándose a 2 doctores de educación, 2 psicólogos con maestría y un maestro del área de educación, quienes dieron su aceptación por poder así aplicarlo.

En el juicio de expertos se encontró un valor significativo de 0.99 del Alpha de Cronbach que corresponde a la opinión de los expertos, lo que significa que el instrumento tiene validez.

De la misma manera, para evaluar el nivel de confianza del instrumento de los estilos de crianza, se tuvo en cuenta el coeficiente alfa de Cronbach para un valor de 0.81, que representa un valor por encima del valor mínimo de este coeficiente, lo que quiere decir que el instrumento alcanza un nivel de confianza.

#### **b) Cuestionario sobre Violencia escolar**

El cuestionario pretende evaluar los aspectos de la violencia escolar el cual se lleva a cabo dentro del ambiente de las instituciones educativas, siempre y cuando proceda de cualquiera de los que conforman la comunidad escolar, es decir, no solo

involucra a los alumnos, el cuestionario, para el presente estudio fue desarrollado por Ramírez de la Cruz, et. al. (2015) y Soto (2017), con 16 ítems, que tiene en cuenta tres dimensiones, 5 en la variable violencia física, 6 para violencia psicológica y 5 en violencia verbal. El cuestionario considera aplicar en niños entre 10 a 15 años, donde el encuestado tiene tres alternativas para cada ítem: nunca, a veces y siempre.

En el desarrollo de la validación de los instrumentos, se consideró el juicio experto con valor de 90,6 %. En la confiabilidad se encontró un valor de Alpha de Cronbach de 0,868 y en la escala de medición se tomó en cuenta una escala de valores de No ( ), A veces ( ) y Si ( )

### 3.6 Técnicas de procedimientos y análisis de datos

Para procesar datos se tuvo en cuenta el uso de Excel para crear una base de datos con el Coeficiente Alfa de Cronbach y desarrollar tablas de distribución de frecuencias y figuras. El software SPSS permite elaborar la distribución de frecuencias de las dimensiones de las variables de la investigación.

Con el SPSS se aplicó el análisis descriptivo y relacional para las dimensiones e indicadores del instrumento mediante el uso de la prueba Correlación de Spearman.

Para calcular el coeficiente de Spearman es necesario aplicar la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Por lo cual, nuestro siguiente paso consiste en buscar el valor de d1 y d2 Así que, luego de tener nuestras columnas X y Y, que contienen los rangos de nuestras dos variables ordinales, se procede a encontrar las diferencias (d), donde los valores encontrados mostrarán el porcentaje de correlación entre ambas variables ((Hernández, Sampieri, Fernández, 2010).

### **3.7 Ética investigativa**

La información que fue brindada está debidamente sustentada en investigaciones, datos veraces, siendo estos como primera fuente en libros, revistas científicas las cuales son respaldadas por entidades universitarias certificadas.

Finalmente, se pidió el permiso correspondiente a la dirección de la Institución; y se informó las fechas probables en el que se aplicarían las pruebas.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

“Distribución del estilo de crianza autoritario de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

“Estilo de Crianza autoritario”	Intervalos	n	%
Muy autoritario	12 - 16	3	6.98
Autoritario	8 – 11	8	18.60
Medianamente autoritario	4 – 7	14	32.56
Nada autoritario	0 – 3	18	41.86
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>100.0</b>

Fuente: “Cuestionario de estilos de crianza de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”.

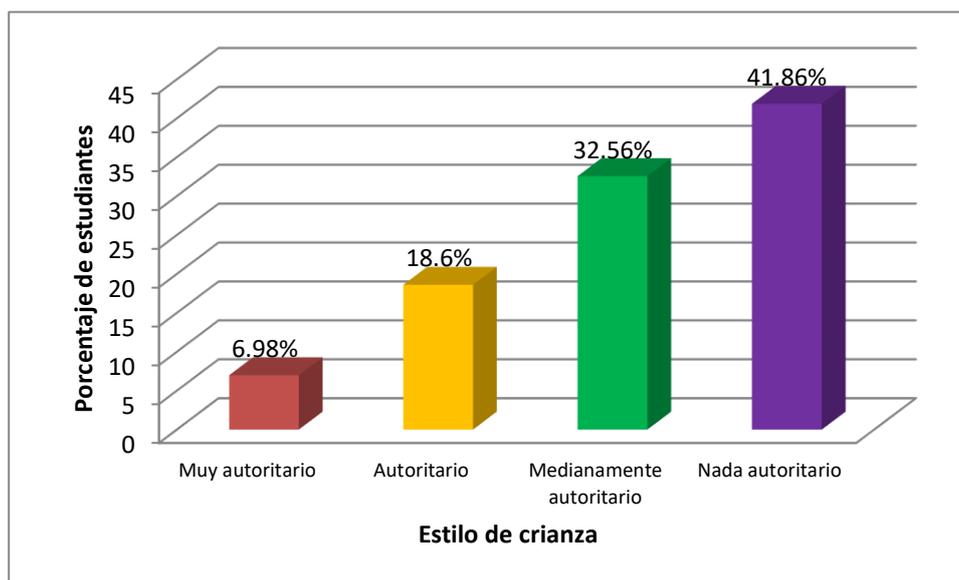


Figura 1: “Distribución del estilo de crianza autoritario de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”

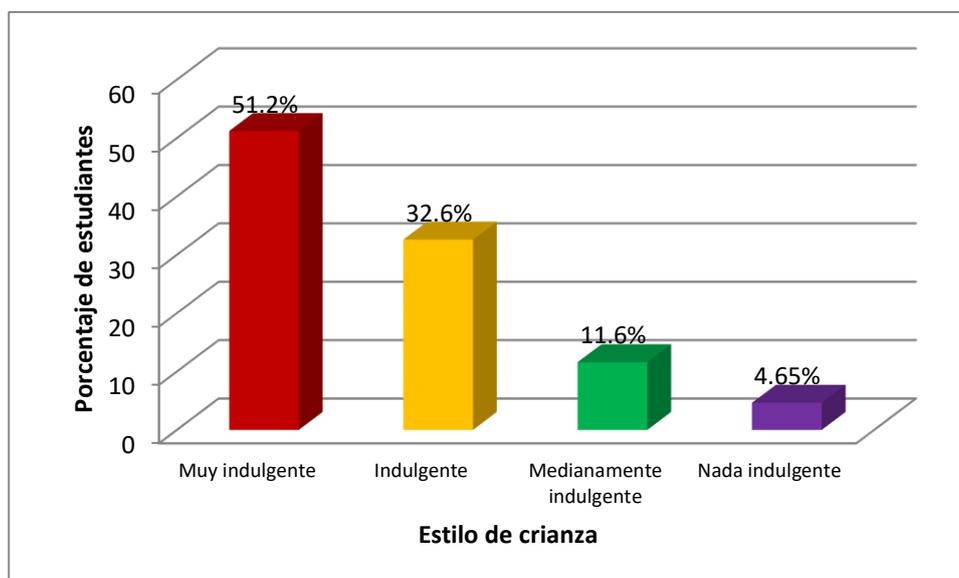
**Interpretación:** Se observa, en la tabla 1, que el valor más representativo corresponde al estilo de crianza nada autoritario en el 41.86% de los alumnos, 32.56% en el nivel medianamente autoritario, 18.60% autoritario y un 6.98% en el estilo muy autoritario.

**Tabla 2**

*“Distribución del estilo de crianza indulgente de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

<b>“Estilo de Crianza indulgente”</b>	<b>Intervalos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy indulgente	12 - 16	22	51.2
Indulgente	8 – 11	14	32.6
Medianamente indulgente	4 – 7	5	11.6
Nada indulgente	0 – 3	2	4.65
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** “Cuestionario de estilos de crianza de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.



*Figura 2: “Distribución del estilo de crianza indulgente de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

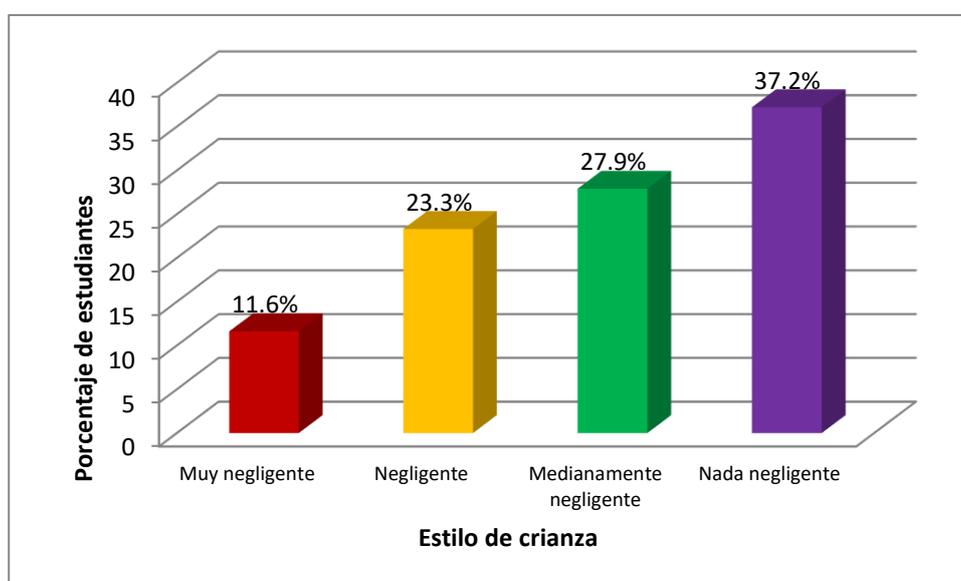
**Interpretación:** Se observa, en la tabla 2, que el valor más observable corresponde al estilo de crianza muy indulgente en el 51.2% de los alumnos, seguido del 32.6% en el nivel indulgente, 11.6% como medianamente indulgente y un 4.65% en el estilo nada indulgente.

**Tabla 3**

*“Distribución del estilo de crianza negligente de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

“Estilo de Crianza negligente”	Intervalos	N	%
Muy negligente	12 - 16	5	11.6
Negligente	8 – 11	10	23.3
Medianamente negligente	4 – 7	12	27.9
Nada negligente	0 – 3	16	37.2
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** “Cuestionario de estilos de crianza de los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.



*Figura 3: “Distribución del estilo de crianza negligente de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** Se encontró, en la tabla 3, que el valor más frecuente corresponde al estilo de crianza nada negligente en el 37.2% de los alumnos, seguido del 27.9% en el nivel medianamente negligente, 23.3% negligente y un 11.6% en el estilo muy negligente.

**Tabla 4**

“Distribución del estilo de crianza asertivo de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

“Estilo de crianza asertivo”	Intervalos	N	%
Muy asertivo	12 – 16	17	39.5
Asertivo	8 – 11	13	30.2
Medianamente asertivo	4 – 7	9	20.9
Nada asertivo	0 – 3	4	9.3
<b>Total</b>		43	100.0

**Fuente:** “Cuestionario de estilos de crianza de los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

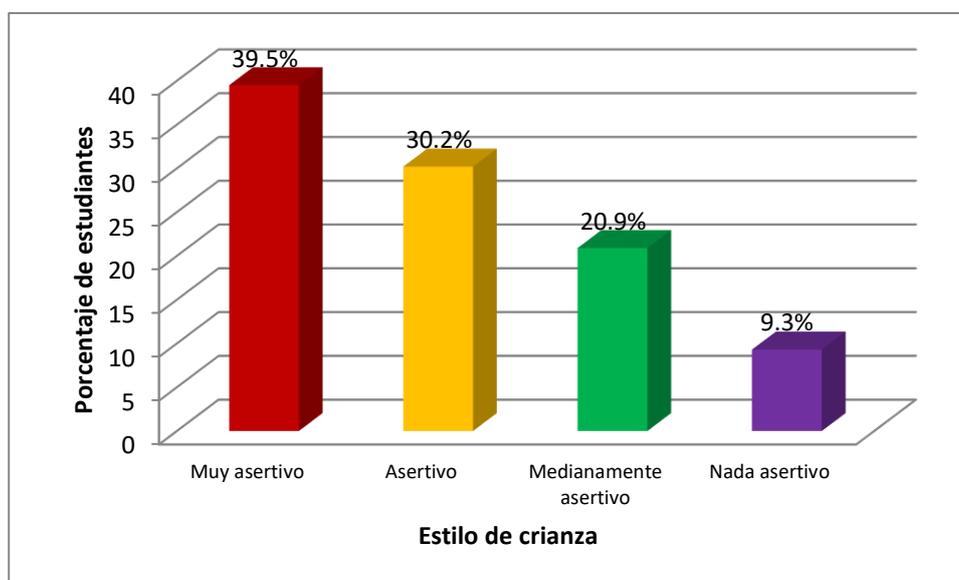


Figura 4: “Distribución del estilo de crianza asertivo de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

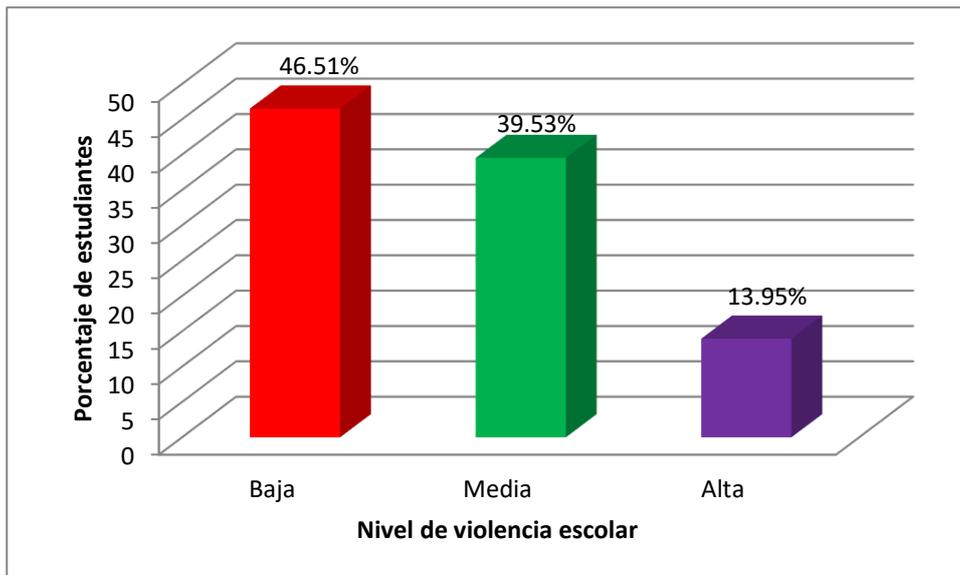
**Interpretación:** Se observa, en la tabla 4, que el valor más saltante corresponde al estilo de crianza muy asertivo en el 39.5% de los alumnos, seguido del 30.2% en el nivel asertivo, medianamente asertivo, 20.9% y nada asertivo en el 9.3% de los alumnos evaluados.

**Tabla 5**

*“Distribución del nivel de violencia escolar de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

“Nivel de violencia escolar”	Intervalos	N	%
Baja	0 -10	20	46.51
Media	11 - 20	17	39.53
Alta	21 - 30	6	13.95
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** “Cuestionario de Violencia escolar de los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.



*Figura 5: “Distribución del nivel de violencia escolar de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

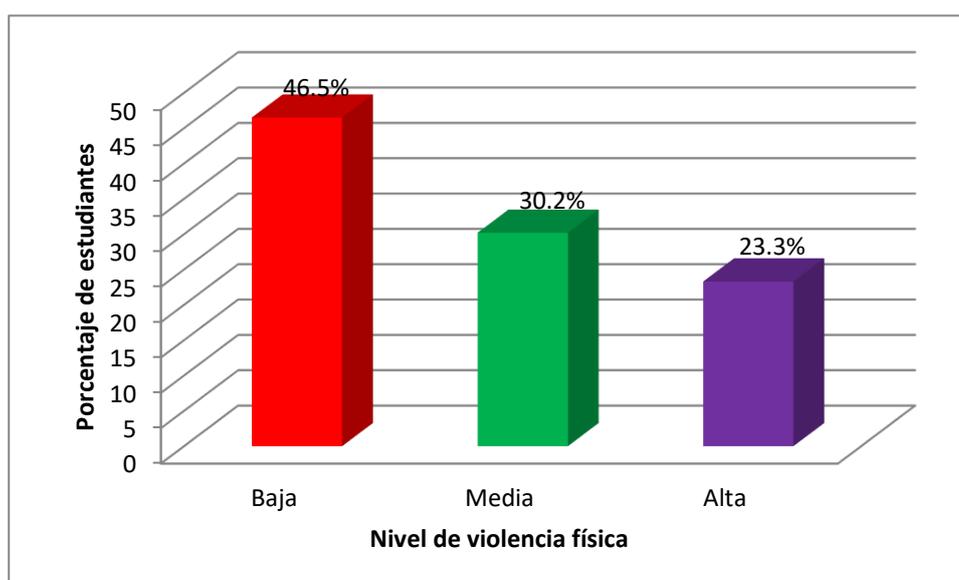
**Interpretación:** Se observa, en la tabla 5, que el valor más frecuente corresponde al nivel de violencia bajo en el 46.51% de los alumnos, medianamente violento en el 39.53% y 13.95% en el nivel alto.

**Tabla 6**

“Distribución del nivel de violencia física de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

“Nivel de violencia física”	Intervalos	N	%
Baja	0 - 3	20	46.5
Media	4 - 6	13	30.2
Alta	7 - 10	10	23.3
<b>Total</b>		43	100.0

**Fuente:** “Cuestionario de violencia de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.



*Figura 6: “Distribución del nivel de violencia física de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

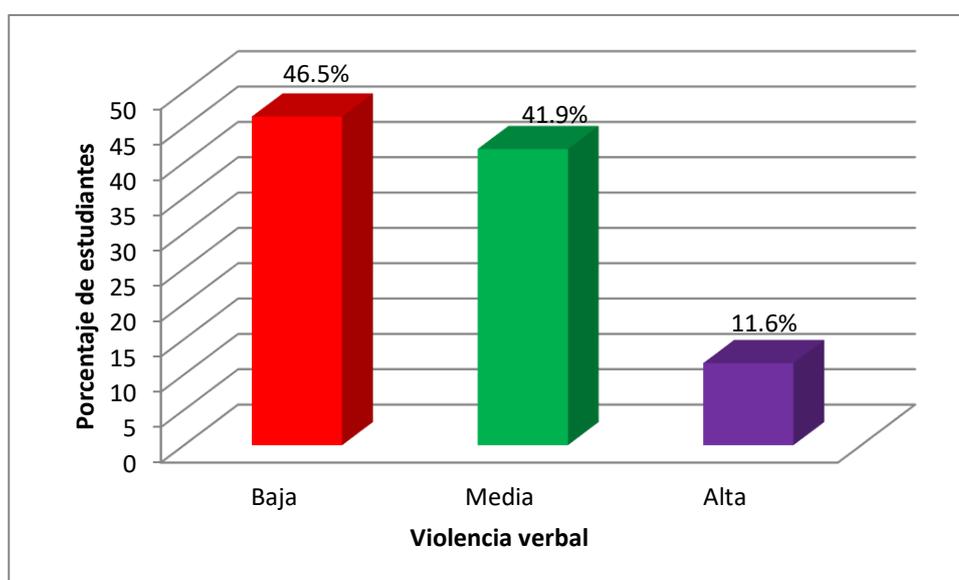
**Interpretación:** Se encontró, en la tabla 6, que el valor más frecuente corresponde al nivel de violencia bajo en el 46.5% de los alumnos, medianamente violento en el 30.2% y 23.3% en el nivel alto.

**Tabla 7**

“Distribución del nivel de violencia verbal de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

“Nivel de violencia verbal”	Intervalos	N	%
Baja	0 - 3	20	46.5
Media	4 - 6	18	41.9
Alta	7 - 10	5	11.6
<b>Total</b>		43	100.0

**Fuente:** “Cuestionario de violencia escolar de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.



*Figura 7: “Distribución del nivel de violencia verbal de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

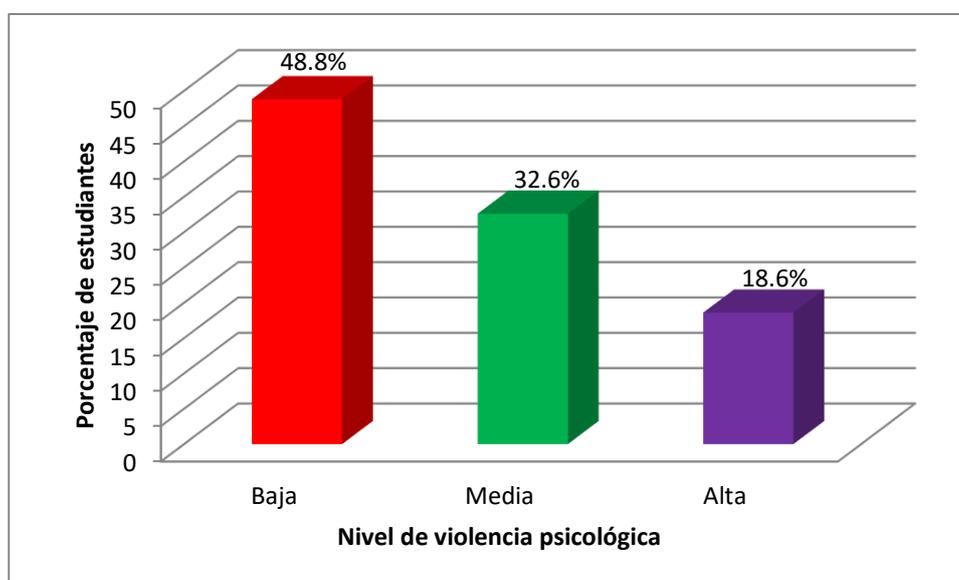
**Interpretación:** Se observa, en la tabla 7, que el valor más frecuente corresponde al nivel de violencia bajo en el 46.5% de los alumnos, medianamente violento en el 41.9% y 11.6% en el nivel alto.

**Tabla 8**

“Distribución del nivel de violencia psicológica de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

“Nivel de violencia psicológica”	Intervalos	N	%
Baja	0 - 3	21	48.8
Medio	4 - 6	14	32.6
Alta	7 - 10	8	18.6
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** “Cuestionario de violencia escolar de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.



*Figura 8: “Distribución del nivel de violencia psicológica de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** Se encontró, en la tabla 8, que el valor más frecuente corresponde al nivel de violencia bajo en el 48.8% de los alumnos, medianamente violento en el 32.6% y 18.6% en el nivel alto.

## 4.2 Prueba de hipótesis

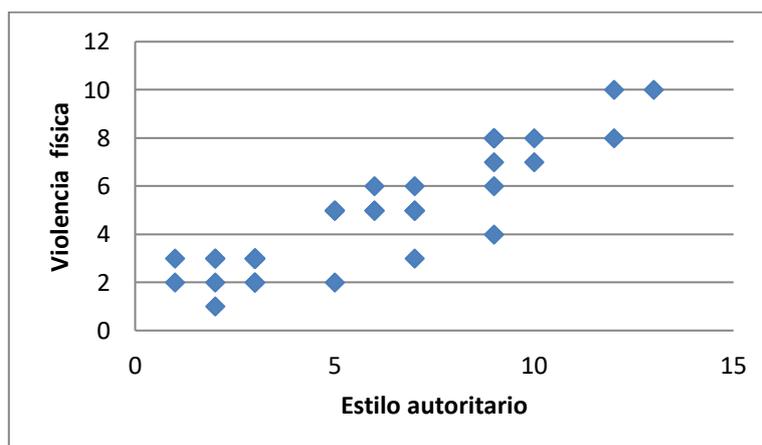
### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de agresividad física de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 9**

“Relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia física de estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

		<b>Correlaciones</b>	
		AUTORITA	FISICA
Rho de Spearman	AUTORITA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,876**
		N	43
FISICA		Coefficiente de correlación	,876**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	43



*Figura 9. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** En tabla 9, se observa que el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación positiva muy fuerte de 0,876 entre las variables.

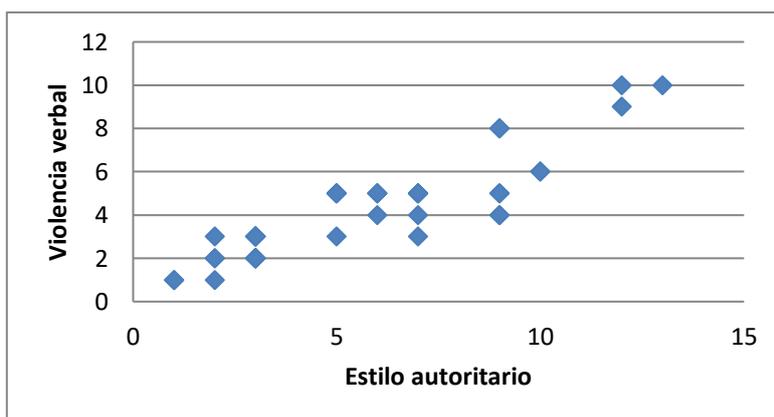
### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia verbal de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 10**

“Relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

			Correlaciones	
			AUTORIT	VERBA
			A	L
Rho de Spearman	AUTORIT A	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	VERBAL	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43



*Figura 10. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia verbal de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** En tabla 10, se aprecia que el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de violencia verbal de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación positiva considerable de 0,885 entre las variables.

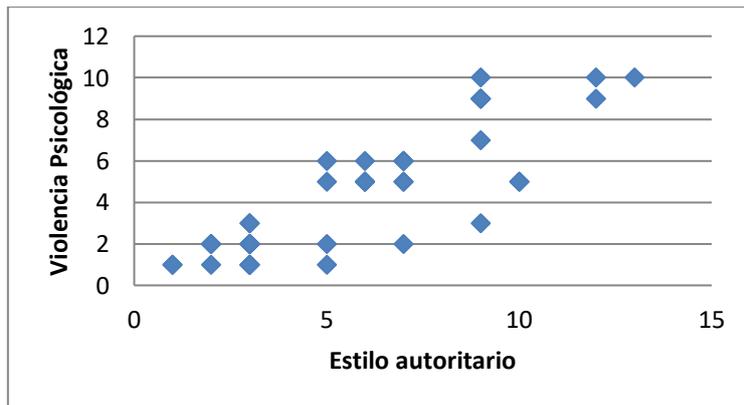
**Prueba de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia psicológica de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 11**

“Relación entre el estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

		<b>Correlaciones</b>	
		AUTORIT A	PSICOLO GI
Rho de Spearman	AUTORIT A	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,829**
		N	43
	PSICOLO GICA	Coeficiente de correlación	,829**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	43



*Figura 11. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza autoritaria y el nivel de violencia psicológica de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** En tabla 11, se aprecia que el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación muy fuerte de 0,829 entre las variables.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia física de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

**Tabla 12**

Relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia física de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

		INDULGE	
		N	FISICA
Rho de Spearman	INDULGE	Coefficiente de correlación	1,000
	N	Sig. (bilateral)	,000
		N	43
FISICA		Coefficiente de correlación	-,834**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

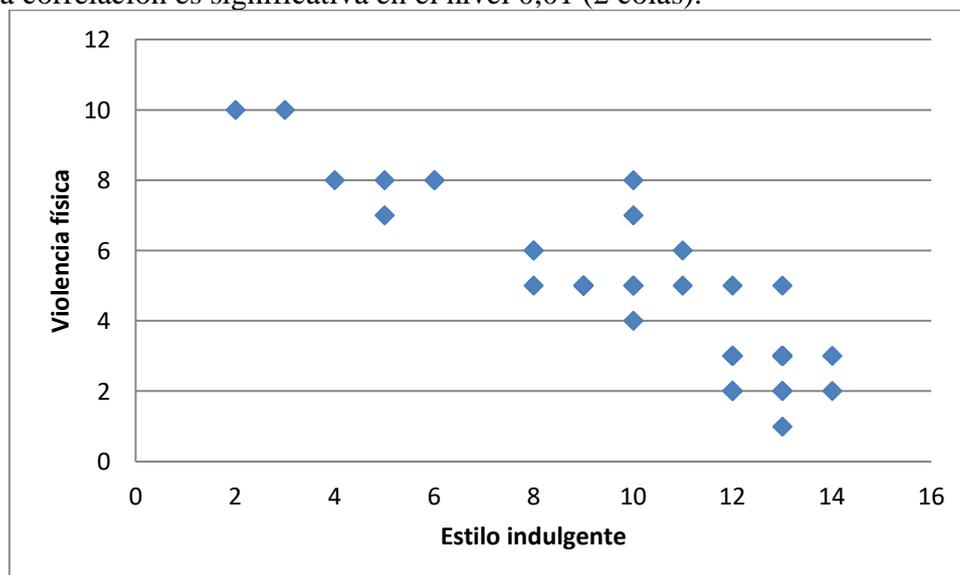


Figura 12. Diagrama de dispersión del estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia física de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

**Interpretación:** Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020 con una correlación negativa muy fuerte de -0,834 entre las variables.

**Prueba de hipótesis**

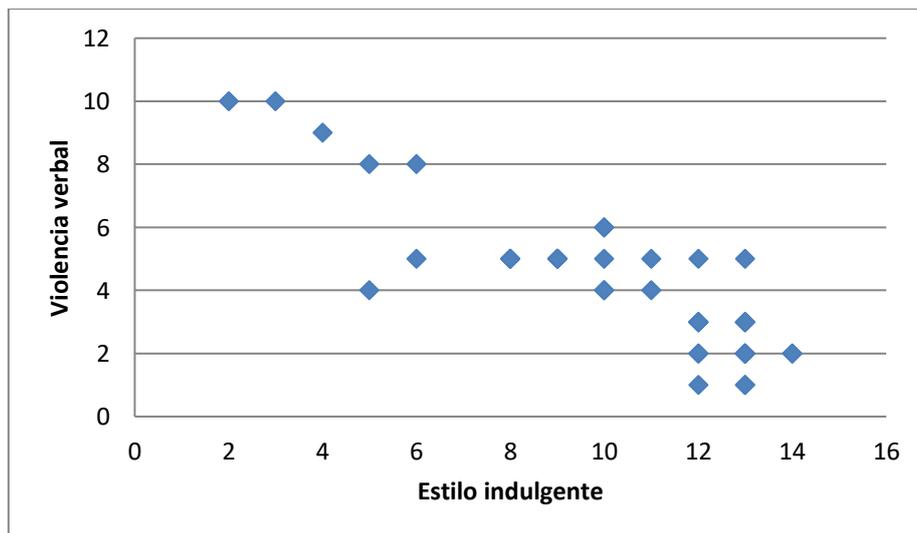
**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia verbal de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

**Tabla 13**

Relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

		<b>Correlaciones</b>	
		INDULGE	VERBA
		N	L
Rho de Spearman	INDULGE	1,000	-,821**
	N	43	43
	Coefficiente de correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	43
	VERBAL	-,821**	1,000
		,000	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	43

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



*Figura 13. Diagrama de dispersión del estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.*

**Interpretación:** Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020 con una correlación negativa muy fuerte de -0,821 entre las variables.

**Prueba de hipótesis**

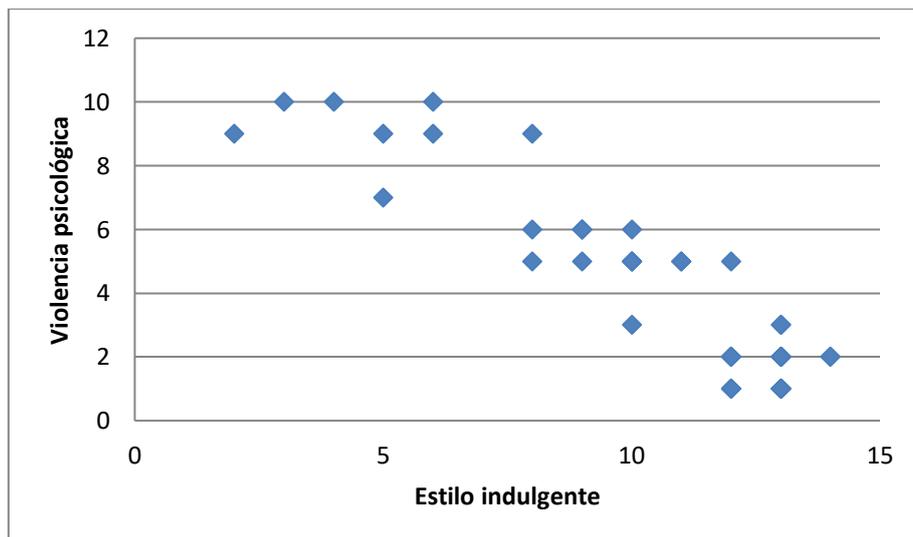
**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

**Tabla 14**

Relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

		<b>Correlaciones</b>	
		INDULGE	PSICOLO
		N	GI
Rho de Spearman	INDULGE	Coefficiente de correlación	1,000
	N	Sig. (bilateral)	-,855**
		N	.
		43	433
PSICOLO	GI	Coefficiente de correlación	-,855**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		43	43

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



*Figura 14. Diagrama de dispersión del estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia psicológica de alumnos I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.*

**Interpretación:** Como el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Sí existe relación entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020 con una correlación negativa muy fuerte de -0,855 entre las variables.

### Prueba de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia física de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 15**

“Relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia física de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

		Correlaciones	
		NEGLIGEN	
		TE	FISICA
Rho de Spearman	NEGLIGEN	Coefficiente de correlación	1,000
	TE	Sig. (bilateral)	,000
		N	43
	FISICA	Coefficiente de correlación	-,851**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	43

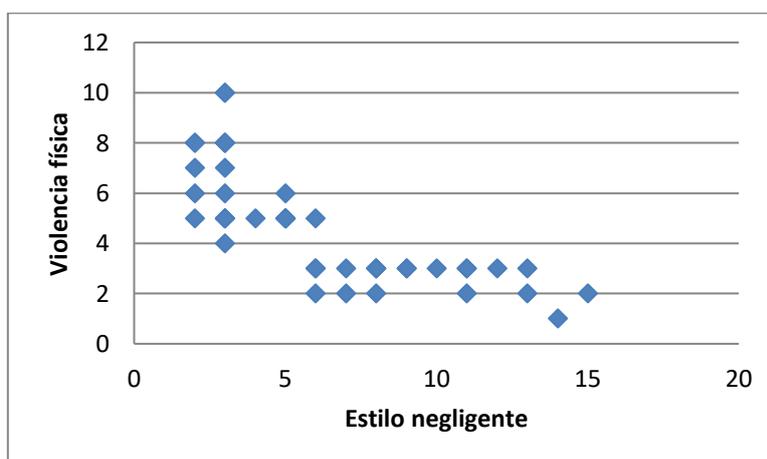


Figura 15. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza negligente y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Interpretación:** En tabla 15, se aprecia que el valor P (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación negativa considerable de -0,851 entre las variables.

**Prueba de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 16**

“Relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

			NEGLIGEN	VERBA
			TE	L
Rho de Spearman	NEGLIGEN TE	Coefficiente de correlación	1,000	-,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	VERBAL	Coefficiente de correlación	-,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

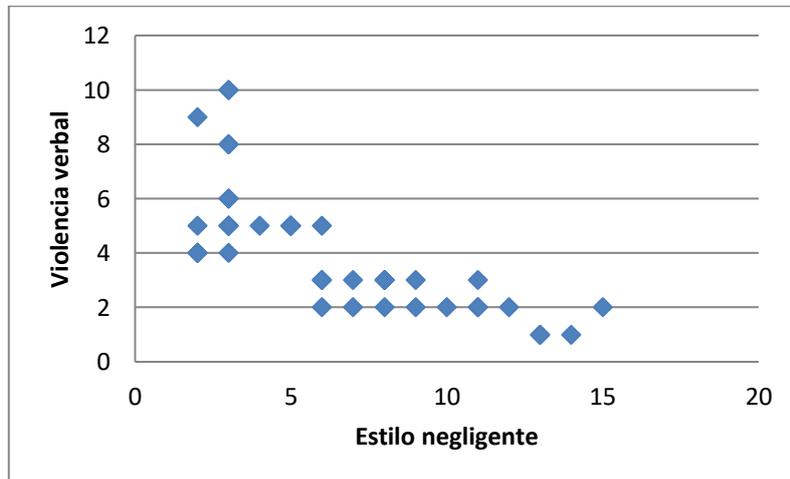


Figura 16. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza negligente y el nivel de violencia verbal de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Interpretación:** En tabla 16, se aprecia que el valor P (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia verbal de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación negativa considerable de -0,813 entre las variables.

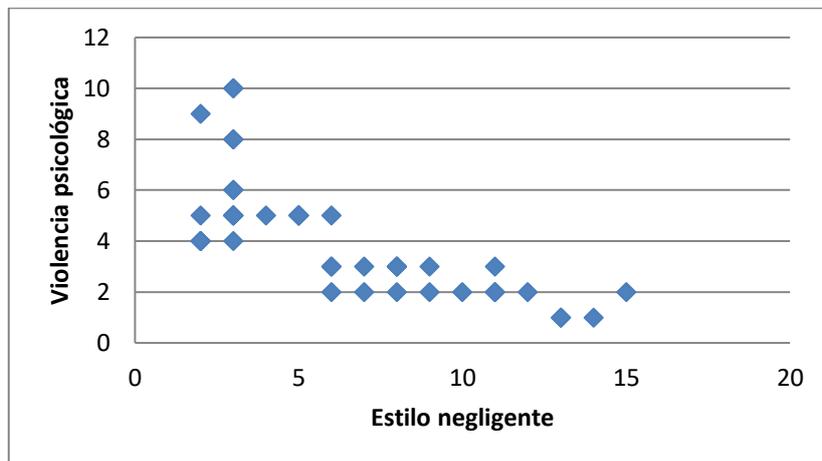
**Prueba de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia psicológica de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 17**

“Relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

		<b>Correlaciones</b>	
		NEGLIGEN TE	PSICOLO GI
Rho de Spearman	NEGLIGEN TE	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,779**
		N	,000
		43	43
	PSICOLOGI	Coeficiente de correlación	-,779**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		43	43



*Figura 17. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza negligente y el nivel de violencia psicológica de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** En tabla 17, se aprecia que el valor P (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza negligente y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación negativa considerable de -0, 779 entre las variables.

**Prueba de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 18**

“Relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia física de I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

			ASERTIV	
			O	FISICA
Rho de Spearman	ASERTIV	Coefficiente de correlación	1,000	-,903**
	O	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
FISICA		Coefficiente de correlación	-,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

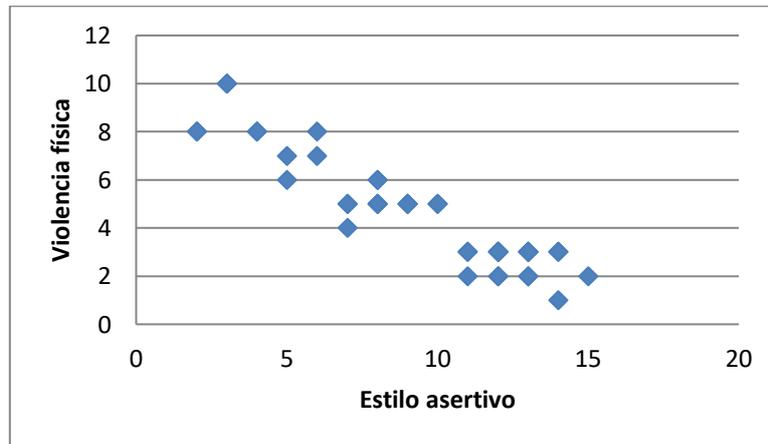


Figura 18. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia física de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Interpretación:** En tabla 18, se aprecia que el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia física de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación negativa muy fuerte de -0,903 entre las variables.

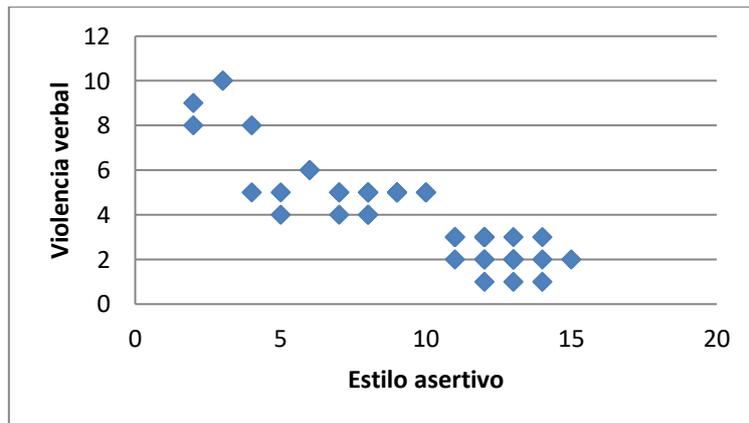
**Prueba de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Tabla 19**

“Relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

			<b>Correlaciones</b>	
			ASERTIV O	VERBA L
Rho de Spearman	ASERTIV O	Coefficiente de correlación	1,000	-,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	VERBAL	Coefficiente de correlación	-,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43



*Figura 19. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.*

**Interpretación:** En tabla 19, se aprecia que el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia verbal de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación negativa considerable de -0,881 entre las variables.

**Prueba de hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** “Existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 20202.

**Tabla 20**

“Relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

			<b>Correlaciones</b>	
			ASERTIV O	PSICOLO GI
Rho de Spearman	ASERTIV O	Coefficiente de correlación	1,000	-,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	PSICOLO GI	Coefficiente de correlación	-,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

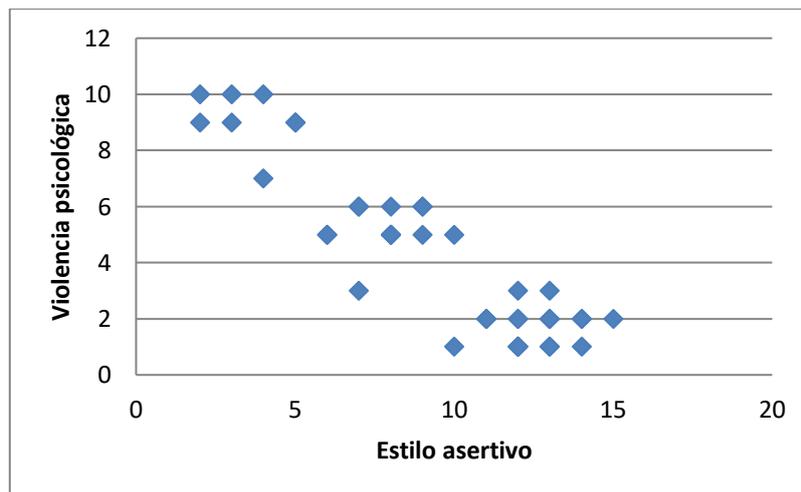


Figura 20. “Diagrama de dispersión del estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia psicológica de los alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020”.

**Interpretación:** En tabla 20, se aprecia que el P valor (0,000) es menor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula concluyéndose que sí existe relación entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de violencia psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión”, 2020 con una correlación negativa muy fuerte de -0,843 entre las variables.

### 4.3 Discusión de resultados

Respecto a los resultados obtenidos en esta investigación, se encuentra relación significativa entre los estilos de crianza y la variable violencia escolar en la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”. Donde este resultado se confirma con los aportes de Pérez (2013) concluyéndose en su estudio que la problemática presente en el entorno educativo es la agresividad y los actos violentos al cual ciertos docentes lo pasan por desapercibido. En los aspectos relacionados con la violencia en los escolares se encuentran el mismo individuo, su familia, el centro educativo y el entorno donde se desenvuelve. Manzur (2013) mencionó que en los aspectos violentos siempre estarán presentes tres elementos: el que observa, el que ataca y el atacado, es así que en la mayoría de los casos, el que recibe el castigo es el atacado. Esto se relaciona con lo propuesto por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en su investigación sobre Estilos de crianza y la conducta agresiva que distorsiona la vivencia entre los escolares. Al evaluar los cuestionarios de toma de datos, se halló que los estilos de crianzas se encontraban activamente asociados con su participación activa en la institución educativa.

En cuanto al estilo de crianza autoritario para la violencia física, verbal y psicológica apreciada en las Tablas 9, 10 y 11, se muestra una relación significativa positiva en los alumnos evaluados, considerándose como una fuerte correlación entre las variables del estudio. Lo que quiere decir que conforme se incrementa el nivel de crianza autoritaria, donde se evaluaron la agresión física (0.876), verbal (0.885) y psicológica (0.829). Esto se debe a que los padres autoritarios dan órdenes sin ningún tipo de razón, actúan con violencia no justificada y son poco comunicativos. En general, este hallazgo es respaldado por De la Torre-Cruz (2014), quién también hace mención a la indiferencia de lo que los hijos piden, el brindar apoyo y estar atentos a sus hijos a fin de controlar su comportamiento mediante los estándares considerados por ellos. De tal manera Orihuela (2017) indica que quienes son educados bajo este estilo de padres tienen ausencia de afecto y baja autoestima, muchas veces presentan resentimiento con sus padres y no tienen un buen nivel en sus estudios, no se les permite desarrollar un gran desenvolvimiento social, lo cuales están alimentados de temor y no de la razón. Por

otro lado Côté (2007), con la investigación sobre agresividad física, considera que la concepción de un tipo de padres autoritarios parecería estar relacionado con un incremento de alteraciones agresivas físicas, verbales y psicológicas. El concepto de un nivel bajo de afectividad y un alto nivel de control, que corresponde a un estilo de padres autoritarios, además de estar vinculadas a conductas agresivas que dañan de manera seria a los adolescentes en múltiples contextos, como las relaciones con sus compañeros. También, se corrobora con los aportes de Estévez (2005) al sostener que en el estilo de crianza autoritario los hijos deben de obedecer sin discutir, al asumir que se tienen buenos deseos al creer que las actividades empleadas formarán adultos capacitados y capaces para la sociedad.

En lo que corresponde al estilo de crianza de padres indulgentes con la violencia física, verbal y psicológica presentada en las Tablas 12, 13 y 14, se observa una relación negativa fuerte con las variables de estudio. Lo que significa que el estilo de crianza se vuelve más indulgente, además los estilos de violencia disminuyen, sean físico (-0.834), verbal (-0.821) o psicológico (-0.855), en este orden Kawabata (2011) al referirse a la crianza indulgente se observa que los padres se vuelven responsables al criar a sus hijos y ceden de manera fácil a los deseos y se justifican las conductas de ellos, no se tiene un conocimiento adecuado en lo que se refiere a reglas, de tal forma que se proporcionan castigos sin recompensas. Los niños con estilo de crianza indulgente muestran baja autoestima, poca motivación ya que los padres se son indiferentes frente a las actitudes y conductas de sus hijos, al dejar de lado los proyectos pedagógicos por la falta de interés de las emociones en las labores que desarrollan. Es así que, Orihuela (2017) indica que este tipo de padres presentan bajos niveles de violencia para con sus hijos, ya que son padres que conducen muy bien el diálogo, dejando de lado las normas en los hijos al no conducirse bien y con un actuar de manera afectiva aceptando los impulsos, el deseo y los actos de los hijos. Frecuentemente consideran en gran manera el diálogo de la razón para poder mejorar la conducta no apropiada. El autor concuerda con Kawabata (2011) al hacer presente que los hijos criados con estos padres muchas veces tienen un deficiente rendimiento escolar, sus problemas están asociados con la ingesta de alcohol y drogas, así como malos comportamientos dentro de las escuelas.

En lo que corresponde al estilo de padres de crianza negligente vinculado con la violencia física, de tipo verbal o psicológica se muestran en las Tablas 15, 16, 17, donde se observa una relación negativa altamente fuerte usándose las variables utilizadas en el estudio. Lo que quiere decir que cuando el estilo de crianza se vuelve más negligente, se alcanzan niveles de agresión más baja, ya sea físico (-0.851), verbal (-0.813) o psicológico (-0.779). En así que, Hale (2005) tiene en cuenta que con el estilo de crianza negligente, los padres alcanzan un mayor interés al proporcionar a sus hijos recursos de valor material, demostrando falta de interés en sus emociones en las tareas de sus menores hijos. No agreden a sus hijos porque no se interesan en el cuidado de ellos. No se interesan por sus labores educativas, donde nadie hace un control de lo que realizan con sus vidas. Al sentirse desamparados estos hijos se esmeran por cumplir con sus tareas como alumnos, sujetos y como integrantes de una sociedad que solo los compromete en desarrollarse como seres humanos. De manera similar, Orihuela (2017) menciona que los padres con estilo de crianza negligente son poco agresivos con sus hijos. Además, se muestran indiferentes con la crianza de sus hijos y les dan lo que estos requieren; quieren que sus hijos se puedan cuidar por si mismos y se hagan responsables de su integridad sea física o psicológica.

Ciertos estudiantes que crecieron con esta forma de crianza son más impulsivos, muchas veces participan en conversaciones, se vuelven impulsivos, agresivos, en su entorno social son considerados como mentirosos, engañan de manera fácil y también se expresan agresivos; tienen falta de confianza con otras personas y tienen bajas habilidades sociales. En este sentido, Galambos (2013) en una investigación que abarca los problemas que muestran a padres que proporcionan un estilo de crianza negligente y además tienen bajos niveles de agresividad de índole físico que son percibidos como padres con estilo autoritario.

En lo que corresponde al estilo de crianza asertivo relacionado a los niveles de violencia clasificada como física, verbal o psicológica se muestran en las Tablas 18, 19 y 20, observándose una correlación negativa fuerte en las variables consideradas en el estudio, lo que significa que el estilo de crianza se vuelve más asertivo, además los niveles de violencia se muestran más bajos, ya sea física (-0.903), verbal (-0.881) o psicológica (-0.843). En este estilo de crianza, Tur-Porcar

(2012), menciona que los hijos con educación en el que se tiene en cuenta el modelo asertivo alcanzan el desarrollo de su propia autonomía, alta autoestima y confianza en ellos mismos. Son individuos que hacen esfuerzos necesarios para alcanzar sus propósitos, reconocen cómo utilizar las instrucciones, coherentes y no se dejan de lado de manera fácil. Le hacen frente a situaciones actuales con mucho entusiasmo. Muestran mejores habilidades sociales y muestran un gran raciocinio de sus emociones permitiéndoles, entender y tener un control de sus propias emociones, así como entender la de los otros. De esta manera, Estévez (2005) nos indica en lo que se refiere al estilo asertivo, que los padres no se dan a conocer como seres violentos en ninguna de sus actividades físicas, verbales o psicológicas. Este tipo de padres muchas veces tienen en cuenta que sus hijos requieren aprender un sinnúmero de conductas apropiadas, fundamentados en tener pautas y un adecuado comportamiento, pero siempre con respeto y autonomía de los niños.

Desde nuestro punto de vista, al tenerse en cuenta los estilos de crianza y violencia escolar de nuestros alumnos, se debe indicar que ninguna forma de violencia debe ser justificada. Según lo mencionado, Castillo (2015) indica que la violencia se inicia de manera verbal no teniendo en cuenta medidas correctivas que se convierte de manera fácil en violencia física. Al margen de que los estudiantes pertenezcan a cierto estilo de crianza, se debe de considerar que cualquier tipo de violencia que se presente encaminará a otro tipo de violencia, que se debe detener antes de que se transforme en un problema social. También se debe de mencionar a Martínez y Moncada (2012), que la conducta violenta motiva casos de violencia física, violencia verbal y si no se realiza algún tipo de intervención para enfrentar este problema se perderá el respeto por los demás, inclusive los maestros que muchas veces son agredidos por los escolares.

Finalmente, se debe considerar a Velásquez (2014) quien indica que la violencia se desarrolla de manera lenta y consigue lugares donde no se puede intervenir de manera fácil. De esta manera, Huestes (2012) considera que la violencia se incrementa, de manera especial en el nivel secundario, donde los caracteres permiten que los estudiantes tengan más sensibilidad. Para Serrano (2003), el acto violento daña en gran forma las relaciones entre los escolares, debido a que el individuo afectado no desarrollará ninguna habilidad social, y en el

peor de los casos, abandonará la escuela, debiéndose resolver esta problemática de inmediato. Además, se debe considerar de gran importancia el tema de la familia y su rol en la labor educativa, porque se hace necesario que trabajen juntos la escuela y la familia con el propósito de satisfacer los requerimientos emocionales y educacionales de los hijos.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

1. Se encontró relación significativa positiva entre las variables estilo de crianza autoritario y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”. Se observa una relación positiva alta para cada uno de los casos. (“Violencia física  $Rho= 0,876$ ; violencia verbal  $Rho=0.885$ , violencia psicológica  $Rho=0.829$ ”). Es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Se encontró relación significativa negativa entre el estilo de crianza indulgente y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (“violencia física  $Rho= -0,834$ ; violencia verbal  $Rho=-0.821$ ; violencia psicológica  $Rho=-0.855$ ”). Es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
3. Se muestra relación significativa negativa entre la variable estilo de crianza negligente y el nivel de violencia física, verbal y psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (“violencia física  $Rho= -0,851$ ; violencia verbal  $Rho=-0.813$ ; violencia psicológica  $Rho=-0.779$ ”). Es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. Se muestra relación significativa negativa entre el estilo de crianza asertivo y el nivel de agresividad física, verbal y psicológica de alumnos de la I.E. 80150 “José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020”. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (“violencia física  $Rho= -0,903$ ; violencia verbal  $Rho=-0.881$ ; violencia psicológica  $Rho=-0.843$ ”). Es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **5.2.Sugerencias**

### **1. Al personal docente**

- En el nivel secundario que investiguen los aspectos teóricos de los estilos de crianza con la violencia en los escolares que se presentan al interior de los hogares para que se pueda reconocer la problemática que está presente en el aula y tener medidas correctivas.
- De las diversas instituciones educativas, se sugiere el utilizar materiales bibliográficos como material usado para las Escuelas de Padres, guiándolos en su rol principal para formar en las habilidades sociales de sus hijos.

### **2. Al personal directivo**

- Tomar medidas correctivas con los hallazgos del estudio en la que esté presente la escuela y los padres de familia al crear conciencia y además reflexionar con los estilo de crianza con el desenvolvimiento de sus emociones personales y de sus hijos.
- Proporcionar los resultados a los maestros para que evalúen el estudio y les permita hacer frente la resolución de conflictos de los padres en función con sus formas de crianza y se pueda abordar profesionalmente para resolver estas dificultades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro, S. et. al. (2016). *Relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia. Escuela de Educación primaria*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Álvarez, E. (2015) *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos*. Tesis doctoral. Universidad de Vigo. España.
- Álvarez, J. (2020). *Estilo parental y ciberbullying en adolescentes del distrito de Laredo*. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad César Vallejo.
- Ávila Baray, H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Baumrind, D. (1971). *Current Pattern of Parental Child Development*. University of California – Berkeley.
- Baumrind, D. (2001). *Armonía familiar y sus niños pre escolares*. *Developmental Psychology*, 41, 1, 92-102
- Becerra, S, Roldan, W. y Aguirre, M. (2008). *Adaptación del Cuestionario Parental (PCRIM) en Canto Grande*. Universidad Federico Villarreal. Facultad de Psicología – Lima.
- Castro, E. (2016). *Acoso Escolar en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Florencia de Mora, según Género y Nivel Académico*. (Tesis de pregrado), Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1973/1/RE\\_PSICO\\_ELVI\\_RA.CASTRO\\_ACOSO.ESCOLAR.SEGUN.GENERO\\_DATOSTESIS%20PSICOLOGIA%20ELVIRA%20CASTRO%20AVILA.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1973/1/RE_PSICO_ELVI_RA.CASTRO_ACOSO.ESCOLAR.SEGUN.GENERO_DATOSTESIS%20PSICOLOGIA%20ELVIRA%20CASTRO%20AVILA.pdf)
- Collao, O., A. (2006). *Calidad de la educación*. Lima: Editorial César Vallejo
- Cohen, S. (2001). *Desarrollo infantil: Un estudio del proceso de crecimiento*. Estados Unidos: Peacock
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes*

*del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre.* Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Centro de Investigaciones Instituto de Postgrados Bogotá.

- Craig, Grace. (2001). *Psicología del desarrollo.* (6a. ed.). México: Prentice-Hall.
- De la Torre, M., García, M. & Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in educational*, 12(32), 147- 170.
- Díaz, A., Peña, D. y Torres, F. (2018). *Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa Municipal de Facatativá.* Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Cundinamarca.
- Faw, T. (2001). *Psicología del niño.* México: Mc Graw Hill
- Gayoso, G. (2015). *Correlación entre los estilos de crianza de los padres de familia y la agresividad en los niños de 4 años de la I.E. 1778 "Daniel Hoyle".* Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. Escuela de Postgrado.
- Hernández, Sampieri, Fernández (2010). *Metodología de la Investigación.* Ed. Mc Graw Hill. México.
- Hidalgo, D. y Ramírez, K. (2013). *Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básico según género.* (Tesis de segunda titulación). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Chile.
- Hidalgo, D. y Ramírez, K. (2013). *Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básico según género.* (Tesis de segunda titulación). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Chile.
- Hurrelmann, K. y Lösel, F. (1990). *Health Hazards in Adolescence.* Berlín: De Gruyter
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016.* Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo.
- Lyford - Pike, Alexander (1997) *Ternura y Firmeza con los hijos.* 5ta Edición Editorial Universidad Católica de Chile.

- Magendzo, A.; Toledo J. M. & Rosenfeld S. C. (2004). *Intimidación entre estudiantes*. Santiago: LOM Ediciones.
- Martín, L. J., Carbonero, M. A., Rojo, J., Cubero, J. L. y Blanco, M. (2002). *Las agresiones en la escuela percibidas por los alumnos*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), 1-5. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/106/772>
- Martín, J. (2003) *Socialización en el Contexto de la Familia: Padres – Hijo*. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Martínez-Otero, V. (2005). *Conflictividad escolar fomento de la convivencia*. Revista Ibe-roamericana de Educación, 38, 33-52.
- Montoya, R. (2015). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria*. Perú: Universidad César Vallejo
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de ju-nio del 2012.
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Papalia, D (2001). *Psicología del Desarrollo* (8va ed.) México McGraw Hill.
- Papalia, D. (2005). *Psicología Evolutiva y del Desarrollo*. Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana de México.
- Penado, M., Andreu, J. & Peña, E. (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. Anuario de Psicología Jurídica.
- Pérez, L. (2018). *Influencia de los estilos de crianza en la violencia escolar dentro del aula de los alumnos de sexto grado de la I.E.P. Líderes, Distrito de Guadalupe - Provincia de Pacasmayo*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Trujillo.
- Revilla, S. y Romero, J. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca*. Facultad de Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

- Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Facultad De Psicología Villavicencio, Meta. Colombia.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. España: Editorial Ariel.
- Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 25 de septiembre de 2015).El Comercio, p.15.
- Sogra, A., Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). *La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente*. Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, 4(53), 1171-1178. Recuperado de <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>
- Suárez, N. y Prada, R. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Tur-Porcar, A. (2012). *Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?*. Psicothema, 24, 284-288.

## ANEXO 1

### INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

#### CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA

García, D. (2009) adaptado por Soto, E. (2017). Universidad Nacional del Centro del Perú. Unidad de posgrado de la Facultad de Educación. Huancayo – Perú.

Institución Educativa: ..... Fecha: .....

**Instrucciones:** Los ítems enunciados a continuación describen el estilo de crianza que tiene el padre dentro de su hogar. Señalar con una (X) a la respuesta del estilo de crianza que usted tiene como padre.

<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>

#### **Estilo autoritario**

- 1 Te pegan cuando se porta mal
- 2 Te llaman la atención cuando haces mal las cosas.
- 3 Te dicen que no debes hablar cuando las personas mayores conversan.
- 4 Te amenazan para que lo obedezca.
- 5 Te comparan con otros para que te des cuenta de tus errores.
- 6 Ponen reglas en casa para que seas disciplinado.
- 7 Obedeces por temor.
- 8 Tu padre decide por ti

<b>Estilo indulgente</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>

- 1 Te amenazan con castigarte pero no lo hacen.
- 2 Tu padre se mantiene callado cuando le faltas el respeto
- 3 Tu padre prefiere no decir nada cuando te portas mal.
- 4 Tu padre deja que hagas lo que quieras
- 5 Tu padre te dice que no tienes la culpa cuando si la tienes, para evitar que te sienta mal.

- 6 Tu padre evita que te des cuenta que está molesto por tu mal comportamiento, para que no te sientas mal.
- 7 Tu padre te da todo lo que pides.
- 8 Tu padre hace lo que le dices para que estés contento.

**Estilo negligente**

**Nunca    A veces    Siempre**  
**(0)            (1)            (2)**

- 1 Tu padre pasa más tiempo con otra persona que contigo
- 2 Tu padre te dice que no tiene tiempo para ti, porque tiene que trabajar.
- 3 Tu padre te dice que no puede jugar contigo, porque se siente cansado (a) de trabajar.
- 4 Tu padre te deja con otra persona para evitar que le haga berrinches delante de otras personas.
- 5 Tu padre busca a alguien para que te ayude a hacer las tareas.
- 6 Crees que tu padre no puede progresar por tu culpa.
- 7 Tu padre no puede ir a las actividades de la escuela porque tiene mucho trabajo.
- 8 Tu padre olvida lo que le dices y le pides.

**Estilo asertivo**

**Nunca    A veces    Siempre**  
**(0)            (1)            (2)**

- 1 Tu padre te abraza y besa
- 2 Tu padre te dice que te ama.
- 3 Tu padre te pide perdón cuando se equivoca.
- 4 Tu padre te pide tu opinión para llevar a cabo algo.
- 5 Tu padre te escucha cuando te quiere decir algo.
- 6 Tu adre conversa contigo sobre lo que hace.
- 7 Tu padre te explica el motivo porque no acepta lo que le pides.
- 8 Tu padre propone las reglas de tu hogar.

## **CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR**

Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispin, Susan del  
Pilar (2015) Soto (2017),

Estimado alumno el presente cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre el nivel de violencia escolar en tu institución educativa, cuyos resultados serán de gran utilidad para la elaboración de un trabajo de investigación. Te solicitamos que respondas de manera sincera a cada una de las preguntas que se encuentran formuladas.

**Instrucciones:** Los ítems enunciados a continuación describen los tipos de violencia dentro de la escuela. Señalar con una (X) a la respuesta que crea conveniente.

<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>

### **VIOLENCIA FÍSICA**

- 1 ¿Tienes cambios temperamentales de humor?
- 2 ¿Te encuentras triste muy seguido?
- 3 ¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?
- 4 ¿Tienes heridas o moretones?
- 5 ¿Eres tímido con tus compañeros?

<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>

- 1 ¿Sientes empatía por tus compañeros?
- 2 ¿Habras de forma despectiva con tus compañeros?
- 3 ¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?
- 4 ¿Tu estado de humor cambia fácilmente?
- 5 ¿Eres una persona muy insegura?
- 6 ¿Eres tímido con tus compañeros?

<b>VIOLENCIA VERBAL</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>

- 1 ¿Te han ofendido verbalmente?
- 2 ¿Te insultan muy seguido?
- 3 ¿No comentas ante nadie lo que te sucede?

- 4 ¿Los compañeros no te brindan seguridad?
- 5 ¿Eres tímido con las personas mayores?

## ANEXO 2

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

**1. Nombre:**

Cuestionario sobre estilos de crianza

**2. Autor:**

García, D. (2009) adaptado por Soto, E. (2017). Universidad Nacional del Centro del Perú. Unidad de posgrado de la Facultad de Educación. Huancayo – Perú.

**3. Ámbito de aplicación :**

Estudiantes de secundaria

**4. Propósito:**

Evaluar las emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los hijos tienen frente a los padres y madres que desarrollan en torno su crianza.

**5. Usuarios:**

El cuestionario permite su aplicación a niños de entre 10 y 15 años.

**6. Forma de aplicación :**

Individual o colectiva, pueden ser ambas.

**7. Duración:**

20 minutos aproximadamente.

**8. Puntuación:**

La puntuación se distribuye en tres cuatro niveles: (12-16), (8 – 11), (4 – 7) y (0 – 3) para cada una de las dimensiones propuestas en el cuestionario.

Se consideró 32 elementos, que incluyen las cuatro dimensiones de la variable, 8 estilo autoritario de los padres, 8 de los negligentes, estilo de crianza, 8 del estilo de crianza indulgente y 8 del estilo de crianza asertivo.

**9. Validez :**

Para la validez de los instrumentos, se utilizó la técnica de juicio experto, compuesta por 2 médicos en educación, 2 psicólogos con una maestría y 1 maestro en educación, quienes dieron su aceptación por su aplicabilidad.

Los resultados del informe del juicio experto también se procesaron usando un valor del coeficiente alfa de Cronbach, consiguiendo un valor de 0,99, lo que indica que el instrumento es válido.

## **10. Confiabilidad :**

Del mismo modo, para la confiabilidad del instrumento de estilos de crianza, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el valor se alcanzó en 0.81, excediendo el valor mínimo del coeficiente en cuestión, lo que indica que el instrumento es confiable.

## **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR**

**1. Nombre :**

Cuestionario sobre violencia escolar

**2. Autor:**

Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispin, Susan del Pilar (2015) Soto (2017),

**3. Ámbito de aplicación :**

Estudiantes de secundaria

**4. Propósito :**

Evaluar los aspectos de la violencia escolar el cual se lleva a cabo dentro del ambiente de las instituciones educativas, siempre y cuando proceda de cualquiera de los que conforman la comunidad escolar.

**5. Usuarios :**

El cuestionario permite su aplicación a niños de entre 10 y 15 años.

**6. Forma de aplicación :**

Individual o colectiva, pueden ser ambas.

**7. Duración:**

20 minutos aproximadamente.

**8. Puntuación:**

La puntuación se distribuye en tres niveles: bajo (0-3), medio (4-6) y alto (7-10) con 16 items, que incluyen tres dimensiones, 5 para la variable violencia física, 6 para violencia psicológica y 5 para violencia verbal.

**9. Validez :**

Para la validez de los instrumentos, se utilizó la técnica de juicio experto con valor equivalente a 90,6 %.

**10. Confiabilidad :**

La confiabilidad se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,868.

### ANEXO 3

#### PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad de las variables estilos de crianza y violencia escolar de los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020

**Pruebas de Normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTORITARIO	,214	43	,000	,924	43	,007
INDULGENTE	,217	43	,000	,865	43	,000
NEGLIGENTE	,181	43	,001	,897	43	,001
ASERTIVO	,164	43	,005	,936	43	,018
AGRES_FISICA	,222	43	,000	,908	43	,002
AGRES_VERBAL	,190	43	,000	,895	43	,001
AGRES_PSICOLOGICA	,218	43	,000	,870	43	,000
AGRESIVIDAD	,197	43	,000	,899	43	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

## ANEXO 4

### BASE DE DATOS

#### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

	ESTILO AUTORITARIO								Total	ESTILO INDULGENTE								Total	ESTILO NEGLIGENTE								Total	ESTILO ASERTIVO								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15
2	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	13	0	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	2	2	2	2	14
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	2	2	0	2	1	2	13	2	1	2	1	2	2	2	1	13
4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	13	0	1	2	2	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	1	2	1	12
5	1	1	0	1	0	0	0	0	3	1	1	2	2	2	1	2	2	13	1	2	2	2	2	1	1	1	12	2	1	2	1	2	1	2	1	12
6	1	0	0	0	0	0	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	13	0	2	1	2	2	1	2	1	11	1	1	2	2	2	2	2	1	13
7	0	0	1	0	1	0	0	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	12	1	1	2	1	2	1	1	2	11	2	1	2	1	2	2	2	1	13
8	1	0	0	0	1	0	0	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	13	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2	1	2	0	2	2	1	12
9	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2	12	1	2	0	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	2	1	2	2	13
10	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	13	1	1	1	2	1	2	1	1	10	1	2	2	1	2	2	2	2	14
11	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1	1	1	0	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	2	2	1	12
12	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	13	1	0	1	2	1	0	2	1	8	1	2	2	2	1	2	1	2	13
13	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	13	1	0	1	0	1	2	2	1	8	0	2	2	2	2	1	2	1	12
14	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	0	1	2	1	1	2	1	9	1	1	2	2	2	2	1	2	13
15	0	1	0	1	0	0	1	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	2	1	2	2	2	2	14
16	1	0	0	0	0	1	0	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	14	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	2	1	2	1	2	2	2	12
17	1	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	12	0	1	1	1	2	1	1	0	7	1	2	1	2	1	2	2	1	12
18	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	2	1	2	2	2	1	12	0	1	0	1	2	1	1	0	6	0	1	2	2	2	2	1	1	11
19	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	2	1	1	2	2	1	1	12	0	1	0	1	2	1	1	0	6	1	2	1	2	2	2	1	0	11
20	1	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	2	2	1	2	2	1	12	0	1	0	1	2	1	1	0	6	1	2	1	2	1	2	1	1	11
21	1	1	0	0	1	1	0	1	5	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	2	1	2	2	1	10
22	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	2	1	2	1	2	2	1	12	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	0	1	2	2	10
23	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	0	2	1	2	1	11	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	2	1	2	1	9
24	1	1	1	1	1	1	0	1	7	2	1	0	1	1	1	1	2	9	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	2	0	2	2	1	9
25	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	2	1	2	1	0	8	0	1	0	0	1	2	1	0	5	1	0	1	2	1	2	1	0	8
26	1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	0	1	2	1	2	1	2	9	1	0	0	0	2	1	1	1	6	2	1	1	2	0	2	1	0	9
27	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	2	1	2	1	8	0	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	2	0	2	1	8
28	1	1	0	1	0	1	2	1	7	1	0	2	1	2	1	2	1	10	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	8
29	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	2	1	0	11	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	8
30	0	1	0	1	0	1	2	1	6	0	2	0	1	2	1	2	1	9	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	2	1	0	1	8	
31	1	0	1	0	1	0	1	1	5	1	0	2	1	2	2	1	0	9	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	7
32	1	0	1	0	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	1	0	1	10	0	1	0	1	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	1	7
33	1	1	0	1	2	1	2	1	9	1	2	1	2	1	2	1	0	10	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	7
34	1	2	2	1	2	0	2	0	10	2	1	1	1	1	2	1	1	10	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	1	6
35	1	2	1	2	1	0	2	1	10	1	1	1	2	1	2	1	1	10	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	6
36	1	1	2	0	2	1	2	0	9	0	1	0	2	1	2	1	1	8	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	5
37	1	0	1	2	0	2	2	1	9	1	1	1	0	1	0	1	0	5	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	5
38	1	2	1	2	0	1	2	0	9	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	4
39	0	1	2	0	2	1	2	1	9	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	4
40	1	1	2	1	2	1	0	1	9	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2
41	1	2	2	1	2	1	2	1	12	1	0	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2
42	1	2	1	2	1	2	2	2	13	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	1	0	0	3
43	2	2	1	2	0	2	2	1	12	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	3

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE AGRESIVIDAD

	AGRESIVIDAD FISICA						AGRESIVIDAD VERBAL					AGRESIVIDAD PSICOLOGICA						
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	TOTA	1	2	3	4	5	Total
1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2
2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
4	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
5	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1
6	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	3
7	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2
8	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3
9	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1
10	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	2
11	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1
12	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2
13	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2
14	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2
15	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	1
16	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2
17	1	0	1	0	1	3	0	1	0	2	0	3	0	0	1	0	0	1
18	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	2
19	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	1	2
20	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
23	0	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
24	0	1	2	0	2	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6
25	3	2	0	0	1	6	1	0	0	2	2	5	2	2	0	2	0	6
26	0	2	2	0	1	5	2	0	0	2	1	5	2	1	2	0	1	6
27	0	0	2	1	2	5	2	1	0	0	2	5	0	1	2	0	2	5
28	0	1	2	2	0	5	1	0	2	0	1	4	0	2	2	0	1	5
29	0	0	2	2	2	6	0	0	2	2	0	4	0	0	1	2	2	5
30	0	0	2	2	1	5	1	2	0	2	0	5	0	0	1	2	2	5
31	0	0	2	2	1	5	1	0	2	0	2	5	2	1	2	0	1	6
32	0	1	2	2	0	5	0	2	1	0	2	5	0	2	2	1	1	6
33	0	1	1	0	2	4	1	0	1	2	0	4	0	0	2	0	1	3
34	1	1	2	1	2	7	1	0	1	2	2	6	0	1	2	1	1	5
35	2	2	1	2	1	8	1	1	2	0	2	6	0	1	1	2	1	5
36	2	0	2	2	0	6	0	1	2	2	0	5	2	2	2	1	2	9
37	0	1	2	2	2	7	0	2	0	0	2	4	1	2	2	2	2	9
38	0	2	2	2	2	8	2	0	1	2	0	5	2	2	2	2	2	10
39	2	2	2	2	0	8	0	2	2	2	2	8	2	1	1	2	1	7
40	0	2	2	2	2	8	0	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9
41	2	2	2	2	0	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10
42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9



a) Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia física en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

b) Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia verbal en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión,

violencia escolar Fernández, 2010)

Teoría basada en el poder **Diseño:**

Teoría del aprendizaje social Diseño no experimental de corte transversal y correlacional

Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente **Población**

Factores de la violencia escolar Compuesta por 43 alumnos

Dimensiones de la violencia escolar **Muestra**

Física La misma de la población

Verbal

Psicológica **Instrumentos**

Cuestionarios de estilos de crianza y violencia escolar

**Método de análisis de investigación:**

Correlación de Spearman

2020.

c) Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia psicológica en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión, 2020.

## ANEXO 6

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
ESTILOS DE CRIANZA	Los estilos parentales son comportamientos a través de las cuales los padres elaboran sus propios deberes de paternidad, así como algún tipo de conducta como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas, etc. Darling y Steinberg, 1993, citado por López (2012)	Para medir el estilo de crianza de los estudiantes y sus respectivas dimensiones (autoritario, indulgente, negligente, asertivo) fue necesario trabajar un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	Autoritario	Castigo físico Amenaza para que obedezca Causa temor Hace que el hijo se sienta limitado	1 – 8	Cuestionario sobre el estilo de crianza	Escala ordinal
			Indulgente	No cumple sus amenazas Ignora conductas negativas del hijo Justifica conductas negativas Cumple caprichos del hijo	1 – 8		Autoritario
			Negligente	Prefiere pasar el tiempo con otras personas No dedica tiempo al hijo Olvida lo que el hijo le pide o le dice.	1 – 8		Medianamente autoritario
			Asertivo	Expresa afecto Dialoga con su hijo Pide perdón a su hijo Establece reglas con la participación del hijo.	1 - 8		Nada autoritario

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Escala de medición</b>
VIOLENCIA ESCOLAR	“Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares” (Serrano e Iborra 2005 p.11)	Cuestionario sobre violencia escolar en base a las dimensiones: física, psicológica y verbal.	Violencia Física  Violencia Psicológica  Violencia Verbal	Muestra frecuente tristeza. Habla poco o nada.  Presenta moretones o heridas.  Comportamiento evasivo. Presenta cambios temperamentales de humor.  Muestra inseguridad.  Comunicación.  Se muestra inseguridad.  Se muestra una timidez.	1,2,3,4 y 5  6, 7, 8, 9 y 10  11, 12, 13, 14 y 15	Cuestionario sobre violencia escolar.	Escala ordinal  Se utilizó una escala de valores:  No ( )  A veces ( ) Sí ( )