

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN TUTORIAL Y FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80065 DE CARTAVIO,
ASCOPE, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Janet Esperanza Cipra Arenas

Br. Julio César Santillan Olivera

ASESORA

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de asesor

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“GESTIÓN TUTORIAL Y FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80065 DE CARTAVIO, ASCOPE, 2020”, presentado por los(as) maestrandos(as) **Janet Esperanza Cipra Arenas**, con DNI N° 18011792 y **Julio César Santillan Olivera** con DNI N° 32110897, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 9 de marzo de 2021



.....
Dra, Teresita del Rosario Merino Salazar

Asesora

Dedicatoria

A Dios, forjador de nuestros caminos, el que nos acompaña y bendice siempre.

A nuestras familias por ser parte importante en esta travesía educativa y por ser fuente de inspiración y confianza para alcanzar nuestras metas.

Janet y Julio

Agradecimiento

A Dios, por ser quien guía nuestro diario vivir, por sus bendiciones y su grande amor.

Al R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindar la oportunidad a los maestros del país para seguir su formación profesional en posgrado.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por sus enseñanzas, sabiduría y motivación constante para la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A los docentes, de las diferentes experiencias de aprendizaje impartidos quienes brindaron enseñanzas significativas que permiten fortalecer las competencias pedagógicas en la praxis.

A la directora de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope por su apoyo y buenos deseos para la culminación de la presente investigación y especialmente a los estudiantes del sexto grado de educación primaria quienes siempre estuvieron dispuestos a participar respondiendo de manera sincera y responsable en los instrumentos de investigación pertenecientes al trabajo de campo.

Los autores

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Janet Esperanza Cipra Arenas con DNI 18011792 y Br. Julio César Santillan Olivera con DNI 32110897 egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: "GESTIÓN TUTORIAL Y FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80065 DE CARTAVIO, ASCOPE, 2020", la que consta de un total de 107 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 7 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 22%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Br. Janet Esperanza Cipra Arenas
DNI N° 18011792

Br. Julio César Santillan Olivera
DNI N° 32110897

Índice general

	Pág.
PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
• Página de autoridades	ii
• Página de conformidad del asesor	iii
• Dedicatoria	iv
• Agradecimiento	v
• Declaración Legitimidad de Autoría	vi
• Índice (general, tablas y figuras)	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	28
2.3 Definición de términos básicos	43
2.4 Formulación de hipótesis	44
2.4.1 Hipótesis general	44
2.4.2 Hipótesis específicas	44
2.5 Operacionalización de variables	45

Capítulo III: METODOLOGÍA	49
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Método de investigación	49
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Población, muestra y muestreo	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
3.7. Ética investigativa	53
Capítulo IV: RESULTADOS	54
4.1 Presentación y análisis de resultados	54
4.2 Prueba de hipótesis	62
4.3 Discusión de resultados	65
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Sugerencias	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS Y/O APÉNDICES	75
Anexo 1: Instrumentos de medición	75
Anexo 2: Ficha técnica	77
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	79
Anexo 4: Base de datos	99
Anexo 5: Matriz de consistencia	102
Anexo 6: Matriz de operacionalización	104
Anexo 7: Constancia de aplicación de los instrumentos	106
Anexo 8: Evidencias Fotográficas	107

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	47
Tabla 2 Población de estudio	51
Tabla 3 Muestra de estudio	51
Tabla 4 Gestión tutorial según la precepción de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope	54
Tabla 5 Tutoría grupal según la precepción de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	55
Tabla 6 Tutoría individual según la precepción de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	56
Tabla 7 Formación integral en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	57
Tabla 8 Dimensión humana en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	58
Tabla 9 Dimensión intelectual en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	59
Tabla 10 Dimensión axiológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	60
Tabla 11 Estadígrafos de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.	61
Tabla 12 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	61
Tabla 13 Correlación de Rho de Spearman entre gestión tutorial y formación integral.	62
Tabla 14 Correlación de Rho de Spearman entre tutoría grupal y formación integral.	63
Tabla 15 Correlación de Rho de Spearman entre tutoría individual y formación integral.	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión tutorial según la precepción de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope	54
Figura 2 Tutoría grupal según la precepción de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	55
Figura 3 Tutoría individual según la precepción de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	56
Figura 4 Formación integral en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	57
Figura 5 Dimensión humana en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	58
Figura 6 Dimensión intelectual en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	59
Figura 7 Dimensión axiológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope.	60

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre la gestión tutorial y la formación integral en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope, 2020 en la Libertad. Con método cuantitativo de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. La población constituida por 25 estudiantes del sexto grado de educación primaria y la muestra por 25 elegidos a través del muestro no probabilístico. La técnica fue la encuesta y sus instrumentos cuestionarios para evaluar la gestión tutorial y la formación integral analizados por el estadígrafo de Alpha de Cronbach y validados mediante juicio de expertos; para el análisis de procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial usando la prueba de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80065 de Cartavio, Ascope 2020. Obteniéndose un Rho Spearman= 0,744 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Gestión tutorial, formación integral; tutoría grupal, tutoría individual.

ABSTRACT

The research aimed to determine what relationship exists between tutorial management and comprehensive training in students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution No. 80065 of Cartavio, Ascope, 2020 in La Libertad. With non-experimental quantitative method and descriptive correlational design. The population constituted by 25 students of the sixth grade of primary education and the sample by 25 chosen through non-probabilistic sampling. The technique was the survey and its questionnaire instruments to assess tutorial management and comprehensive training, analyzed by Cronbach's Alpha statistician and validated by expert judgment; For the data processing analysis, descriptive and inferential statistics were applied using Spearman's Rho correlation test. The results obtained show that there is a significant relationship between tutorial management and comprehensive training in students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 80065 of Cartavio, Ascope 2020. Obtaining a Rho Spearman = 0.744 and the bilateral meaning obtained is 0.000 value that is less than the critical region $\alpha = 0.05$; consequently, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Tutorial management, comprehensive training; group tutoring, individual tutoring.