

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA**



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CURGOS, 2019.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION Y
ACREDITACION EDUCATIVA**

AUTOR (ES)

Br. García Maguiña Queico Elaine.
Br. Vera Ballena Reynalda Margarita.

ASESOR (A)

Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión pedagógica

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Meregildo Gómez Magna Ruth con DNI N° 19032278, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

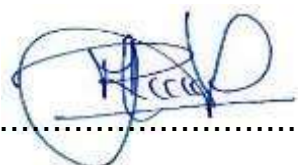
“LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CURGOS, 2019.”,

presentado por las maestrandas García Maguiña Queico Elaine, con DNI N° 72770390 y Vera Ballena Reynalda Margarita con DNI N° 18158173, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de diciembre de 2020



Meregildo Gómez Magna Ruth

Asesor(a)

DEDICATORIA

A nuestras familias por su incesante apoyo con el fin de cumplir nuestros objetivos y metas.

A los maestros y maestras de vocación que dedican los mejores años de su vida a la formación de los nuevos ciudadanos del Perú.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos permitido culminar satisfactoriamente nuestros estudios de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, a los docentes, especialmente a nuestra asesora Dra. MAGNA RUTH MEREGILDO GÓMEZ, por su enseñanza y acertado asesoramiento para culminar con éxito el presente informe de tesis.

De igual manera agradecemos al director y docentes de I.E 80138 Abelardo Gamarra Rondo Distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión; en su participación para la aplicación de los instrumentos de investigación que permitieron recopilar información importante para dar el sustento teórico y científico del presente estudio de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br.-García Maguiña Queico Elaine con DNI 72770390 y Br.- Vera Ballena Reynalda Margarita con DNI 18158173, egresados de la Maestría en Gestión y acreditación de la calidad educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una Institución Educativa pública de Curgos, 2019.”, la que consta de un total de 55 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 3 figuras, más un total de 24 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br.-García Maguiña Queico Elaine

DNI: 72770390



Br.-Vera Ballena Reynalda Margarita

DNI: 18158173

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	II
CONFORMIDAD DE ASESOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. <i>Problema general.....</i>	<i>16</i>
1.2.2. <i>Problemas específicos.....</i>	<i>16</i>
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	16
1.3.1. <i>Objetivo general.....</i>	<i>16</i>
1.3.2. <i>Objetivos específicos.....</i>	<i>16</i>
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
<i>A nivel internacional.....</i>	<i>18</i>
<i>A nivel nacional.....</i>	<i>19</i>
<i>A nivel local.....</i>	<i>20</i>
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.	21
2.2.1. <i>Liderazgo pedagógico.....</i>	<i>21</i>
2.2.1.1 <i>Dimensiones del liderazgo pedagógico.....</i>	<i>23</i>
2.2.2. <i>Desempeño docente.....</i>	<i>24</i>
2.2.3. <i>Evaluación del desempeño docente.....</i>	<i>26</i>
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	30
2.4.1. <i>Hipótesis general</i>	<i>30</i>
2.4.2. <i>Hipótesis específicas</i>	<i>30</i>
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	37
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	38
3.7. ÉTICA INVESTIGATIVA	39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
TABLA 1.....	40
NIVEL DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.	40
FIGURA 2	40
TABLA 2.....	41
NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.	41
FIGURA 3	41
4.2 PRUEBA DE NORMALIDAD PARA DATOS DE AMBAS VARIABLES	42
TABLA 3.....	42
PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOROGOV - SMIRNOV PARA ANALIZAR LA NORMALIDAD DE LOS DATOS	42
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	43
TABLA 4.....	43
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS MEDIANTE EL R DE PEARSON ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.....	43
TABLA 5.....	44
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS MEDIANTE EL R DE PEARSON ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.	44
TABLA 6.....	45
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS MEDIANTE EL R DE PEARSON ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.....	45
TABLA 7.....	46
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS MEDIANTE EL R DE PEARSON ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.....	46
TABLA 8.....	47
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS MEDIANTE EL R DE PEARSON ENTRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA DIMENSIÓN DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA I.E. 80138 ABELARDO GAMARRA RONDO, CURGOS, 2019.	47
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	50
5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. SUGERENCIAS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS Y/O APÉNDICES	56
ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	56
ANEXO 2: FICHA TÉCNICA.....	58
ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	64
ANEXO 4: BASE DE DATOS	71
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
<i>Nivel de Liderazgo pedagógico en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.</i>	
Tabla 2	41
<i>Nivel de Desempeño docente en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.</i>	
Tabla 3	42
<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para analizar la normalidad de los datos</i>	
Tabla 4	43
<i>Comparación de promedios mediante el R de Pearson entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.</i>	
Tabla 5	44
<i>Comparación de promedios mediante el R de Pearson entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.</i>	
Tabla 6	45
<i>Comparación de promedios mediante el R de Pearson entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.</i>	

Tabla 7

46

Comparación de promedios mediante el R de Pearson entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.

Tabla 8

47

Comparación de promedios mediante el R de Pearson entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	15
Resultados de la evaluación censal secundaria 2016-2018 por nivel de logro.	
Figura 2	40
Nivel de Liderazgo pedagógico en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.	
Figura 3	41
Nivel de Desempeño docente en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo, Curgos, 2019.	

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo – Curgos- 2019.

Se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo, del tipo descriptiva-correlacional con el diseño descriptivo- correlacional; no experimental y de corte transversal, en una población y muestra de cincuenta docentes; en la investigación se utilizó la encuesta como técnica.

En los resultados de la investigación se encontró que los promedios de las variables liderazgo pedagógico con 80,56 y el desempeño docente con 155,04 también el R de Pearson de ambas variables es 0,236; la cual muestra una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa en los docentes de la I.E 80138 Abelardo Gamarra Rondo, por lo que, a un mayor liderazgo pedagógico, mejor desempeño docente se manifestará.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico y desempeño docente.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship of pedagogical leadership and teaching performance at the I.E. 80138 Abelardo Gamarra Rondo -Curgos- 2019.

A descriptive-correlational type of research was carried out with the cross-sectional descriptive-correlational design, in a population and sample of 50 teachers; in the investigation, the survey was used as a technique, applying two validated instruments.

In the results of the investigation a p (sig.) <0.00 was found; then, the working hypothesis is affirmed. Therefore, there is a relationship between directive leadership and teaching performance. Which shows a direct correlation, of considerable degree and statistically significant in the teachers of the I.E 80138 Abelardo Gamarra Rondo, so that, the greater the directive leadership, the better the teaching performance will be.

Key words: Pedagogical leadership and teaching performance.