

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**EL TRABAJO COLEGIADO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL  
LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
LA LIBERTAD - 2019**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

Br. Irving Alexis Méndez Rodríguez

Br. Rosa Agueda Vidal Román de Guanilo

**ASESOR**

Mg. Manuel Urcia Cruz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Factores de la calidad educativa

**TRUJILLO, PERÚ  
2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O. S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

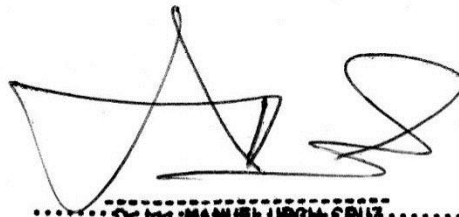
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dr. Manuel Urcía Cruz con DNI N° 18208167, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

**“EL TRABAJO COLEGIADO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, LA LIBERTAD – 2019”**, presentado por los(as) maestrandos(as): Méndez Rodríguez, Irving Alexis, con DNI N° 45581249 y Vidal Román, Rosa Agueda con DNI N° 07260297, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de Enero del 2021



.....  
Dr. Ing. **MANUEL URCÍA CRUZ**  
Ingeniero Industrial  
Reg. CIP: 27703  
Reg. SINEACE: 0862  
RPG UNT: 614

Asesor(a)

## DEDICATORIA

A Francisco Jesús,  
porque con tu ejemplo de vida  
has hecho de mí, una persona mejor.

*Rosa Agueda Vidal Román*

A Doris Rodríguez Rodríguez,  
la gran motivación de mi vida,  
mi madre y maestra

*Irving Alexis Méndez Rodríguez*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la vida y la oportunidad de seguir creciendo. Por iluminarnos en los momentos difíciles y guiarnos por el camino correcto.

Nuestro especial reconocimiento a nuestro centro de estudios: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por habernos acogido durante este año de formación profesional.

Nuestro agradecimiento especial al Dr. Manuel Urcia Cruz, por su asesoramiento e importantes aportes a la presente investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Irving Alexis Méndez Rodríguez con DNI 45581249 y Rosa Agueda Vidal Román con DNI 07260297 egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “El trabajo colegiado docente y su influencia en el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria, La Libertad – 2019”, la que consta de un total de 113 páginas, en las que se incluyen 06 tablas y 16 figuras, más un total de 25 páginas en apéndices

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

*Los autores*



Irving Alexis Méndez Rodríguez

DNI N° 45581249



Rosa Agueda Vidal Román

DNI N° 07260297

## ÍNDICE

Autoridades universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	15
1.2 Formulación del problema .....	15
1.2.1 Problema general .....	15
1.2.2 Problemas específicos .....	15
1.3 Formulación de objetivos .....	16
1.3.1 Objetivo general .....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación de la investigación .....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO .....	19
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.2 Bases teórico científicas .....	24
2.3 Definición de términos básicos.....	29
2.4 Formulación de hipótesis .....	38
2.5.1 Hipótesis general .....	38
2.5.2 Hipótesis específicas .....	38
2.5 Operacionalización de Variables .....	38

Capítulo III: METODOLOGÍA .....	40
3.1 Tipo de investigación .....	40
3.2 Métodos de investigación.....	41
3.3 Diseño de investigación .....	42
3.4 Población y muestra .....	43
3.4.1 Población .....	43
3.4.2 Muestra .....	43
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	45
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	45
3.7 Ética Investigativa .....	46
Capítulo IV: RESULTADOS .....	47
4.1 Presentación y análisis de resultados .....	47
4.2 Prueba de hipótesis .....	60
4.3 Discusión de resultados .....	69
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1 Conclusiones .....	73
5.2 Recomendaciones o Sugerencias .....	74
BIBLIOGRAFÍA .....	75
ANEXOS .....	81
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	82
Anexo 2: Ficha técnica .....	84
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	86
Anexo 4: Base de datos.....	91
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	97



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba De Normalidad De Ambas Variables.....	61
Tabla 2. Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizajes.....	62
Tabla 3. Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Comunicación.....	63
Tabla 4. <i>Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Matemática</i> .....	64
Tabla 5. <i>Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Ciencia Y Tecnología</i> .....	65
Tabla 6. Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Ciencias Sociales.....	66

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado Docente De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.</i> .....	55
Figura 2: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Curricular De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.</i> .....	56
Figura 3: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Estrategia De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.</i> .....	57
Figura 4: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Evaluación De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.</i> .....	58
Figura 5: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Disciplinar De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.</i> .....	59
Figura 6: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado Docente De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 D Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.</i> .....	60
Figura 7: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Curricular De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.</i> .....	61
Figura 8: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Estrategia De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.</i> .....	62
Figura 9: <i>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Evaluación De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.</i> .....	63

Figura 10: <u>Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Disciplinar De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019</u> .....	64
Figura 11: <u>Nivel De Aprendizaje En Ciencias Sociales De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.</u> .....	65
Figura 12: <u>Nivel De Aprendizaje En Comunicación De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.</u> .....	66
Figura 13: <u>Nivel De Aprendizaje En Matemática De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019</u> .....	67
Figura 14: <u>Nivel De Aprendizaje En Ciencia Y Tecnología De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.</u> .....	68
Figura 15: <u>Prueba De Normalidad De La Variable Logro De Aprendizaje</u> .....	69
Figura 16: <u>Prueba De Normalidad De La Variable Trabajo Colegiado</u> .....	69

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas, región La Libertad – 2019.

La investigación es No experimental, con diseño descriptivo – correlacional. Se empleó el método analítico, identificando el trabajo colegiado docente, a través de sus estrategias pedagógicas y como lo involucran a través de logros de aprendizaje. La población muestral estuvo conformada por docentes de las dos IE públicas. En el recojo de la información se empleó como instrumentos el cuestionario, sobre el trabajo colegiado y el resumen analítico, sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de las cuatro áreas básicas: Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.

Para determinar si existe influencia del trabajo colegiado en el logro de aprendizaje, se hizo uso de la prueba estadística correlación de rangos de Spearman concluyo que no existe una relación significativa ( $r = -0,109$  y  $p=0,573 >0.05$ ) entre el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes de 2° grado de secundaria, de dos IE públicas, La libertad – 2019. La interpretación de resultados permiten aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, es decir no hay relación entre la variables trabajo colegiado docente y el logro de aprendizajes.

**Palabras clave:** Trabajo colegiado docente, logro de aprendizajes.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of teaching collegiate work on the achievement of learning in the four basic areas, in second grade high school students, in two I.E. public, La Libertad region - 2019.

The research is non-experimental, with a descriptive-correlational design. The analytical method was used, identifying the teaching collegiate work, through their pedagogical strategies and how they involve it through learning achievements. The sample population was made up of teachers from the two public EIs. In collecting the information, the questionnaire was used as instruments, about the collegiate work and the analytical summary, about the learning achievements of the students in the four basic areas: Communication, Mathematics, Social Sciences and Science and Technology.

To determine if there is an influence of collegiate work on learning achievement, the Spearman rank correlation statistical test was used, concluding that there is no significant relationship ( $r = -0.109$  and  $p = 0.573 > 0.05$ ) between collegiate teaching work and the achievement of learning in 2nd grade high school students, from two public EIs, La Libertad - 2019. The interpretation of results allows accepting the null hypothesis and rejecting the alternative hypothesis, that is, there is no relationship between the variables collegiate teaching and the achievement of learning..

**Keywords:** Teaching collegiate work, achievement of learning.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

Durante los últimos años se han logrado importantes avances en materia educativa en el mundo como el incremento de la tasa de matrícula, aumento de años de escolaridad en los adultos, acceso de las niñas a la educación, la implementación de los centros educativos y capacitación de los docentes. Sin embargo, estos logros no han sido suficientes, según el Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación del Banco Mundial, señala que existe una serie de dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, debido a que “En muchos sistemas educativos del mundo, los niños aprenden muy poco: aun después de varios años de escuela, millones de estudiantes carecen de las competencias básicas de lectura, escritura y aritmética” (p. 5). El informe recomienda la evaluación de los aprendizajes para mejorarlos, prácticas pedagógicas que consideren las necesidades de los estudiantes y la movilización de los actores involucrados en la incidencia de los aprendizajes ya que escolarización no es lo mismo que aprendizaje.

En política educativa el Estado peruano, ha implementado una serie de acciones con el objetivo de elevar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de todo el país. En este contexto, el Ministerio de Educación del Perú, en el Marco del buen desempeño docente (2012), señala que se deben “realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas” (p. 7) respondiendo a los diversos cambios que enfrenta la sociedad y la cultura y a las demandas del mundo actual. En ese sentido se viene impulsando el Trabajo Colegiado en las instituciones educativas públicas como una estrategia orientada a optimizar las prácticas pedagógicas de los docentes a través del intercambio de experiencias con la finalidad de mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes, actividad que se realiza durante dos horas semanales. No obstante, la falta de lineamientos claros, ausencia de capacitación pertinente por parte del MINEDU, desidia y desmotivación de los docentes y falta de acompañamiento

oportuno de los directivos, han ocasionado que el trabajo colegiado se realice de manera inadecuada debido a estos factores determinantes mencionados anteriormente.

Existen diversas evaluaciones internacionales que verifican el logro aprendizajes de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias, entre ellas se encuentra la evaluación PISA. En el año 2018, los resultados muestran que, de 77 países el Perú ocupó el puesto 64 en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Del mismo modo, a nivel nacional, en la evaluación ECE 2018, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó, en Lectura, en el nivel En inicio 37,5%, en Matemática, en los niveles de Previo al inicio 33,7% e Inicio 36,4%; en Ciencias Sociales en el nivel En proceso con 36,3% y en Ciencia y Tecnología en el nivel En inicio con 43,1%. A nivel regional, en La Libertad, en Lectura, en el nivel En inicio 39,3%, en Matemática, en los niveles de Previo al inicio 33,0% e Inicio 38,7%; en Ciencias Sociales en el nivel En proceso con 36,7% y en Ciencia y Tecnología en el nivel En inicio con 44,1%.

Estos resultados revelan que, las acciones implementadas por MINEDU no han permitido revertir la situación de los estudiantes respecto al logro de aprendizajes. Por otro lado, el trabajo colegiado no ha dado los resultados que se esperaban, por el contrario, vemos estudiantes memorísticos con escaso dominio inferencial y crítico que presentan desidia y falta de motivación por sus aprendizajes. Si bien entre 2009 y 2015, los resultados de aprendizaje general mejoraron rápidamente, estos no han sido significativos, lo que indica que aún se deben realizar esfuerzos en la pertinencia de las estrategias didácticas y el compromiso del profesorado para lograr mejores resultados con los estudiantes.

En ese sentido, el Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010 – 2021 (2018) señala que: “La evaluación de los estudiantes se orienta prioritariamente a los aspectos cognitivos, especialmente la memoria, descuidando las otras capacidades y la dimensión actitudinal” (pág. 61). Esto se debe a que los docentes utilizan estrategias metodológicas rutinarias, que no generan participación activa de los estudiantes y que no permiten el desarrollo de sus capacidades y a cierta resistencia de un sector de los mismos, a participar en actividades de formación continua y de espacios de reflexión docente como es el caso del trabajo colegiado.

En la institución educativa pública N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez” del Centro Poblado Catalina, de la provincia de Chepén, y en I.E. N° 81549 “Jesús Nazareno” del caserío de Motil, en la provincia de Otuzco, ambas ubicadas en la región La Libertad; el trabajo colegiado se viene realizando sin la prioridad que amerita debido en primer lugar, a que los docentes desconocen los lineamientos para su realización, y en segundo lugar, porque no se sienten implicados en cuanto a su ejecución y en algunos casos, no se sienten motivados para hacerlo. A consecuencia de ello, el logro de los aprendizajes de los estudiantes permanece en el nivel de En inicio y En proceso, y difícilmente alcanza el nivel de Logro destacado.

La presente investigación pretende describir el trabajo colegiado en dos instituciones públicas con la finalidad de fortalecer la calidad educativa mediante el análisis reflexivo de las diversas acciones pedagógicas docentes, a fin de revertir la situación negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, la cual servirá como referente para que los directivos y docentes realicen un trabajo orientado hacia la mejora del servicio educativo de las instituciones.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye el trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en las I.E. Públicas N° 81568 y N° 81549, región La Libertad - 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

P1: ¿Qué características presenta el trabajo colegiado en la I.E. N° 81568 del Centro Poblado Catalina, provincia de Chepén, región La Libertad – 2019?

P2: ¿Qué características presenta el trabajo colegiado docente en la I.E. N° 81549 del Caserío de Motil, provincia de Otuzco, región La Libertad – 2019?

P3: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y logro de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019?

P4: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Matemática, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81548 y N° 81549, región La Libertad – 2019?



P5: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81548 y N° 81549, región, La Libertad -2019?

P6: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencias y Tecnología, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81548 y N° 81549, región La Libertad – 2019?

### **1.3 Formulación de objetivos.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la influencia del trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas, región La Libertad – 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- a. Describir las características que presenta el trabajo colegiado docente en I.E. N° 81568 del Centro Poblado Catalina, Provincia de Chepén, región La Libertad – 2019
- b. Describir las características que presenta el trabajo colegiado docente en I.E. N° 81549 del Caserío de Motil, Provincia de Otuzco, región La Libertad – 2019
- c. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019.
- d. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Matemática, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019.
- e. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019
- f. Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019.

## **1.4 Justificación de la investigación.**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje socio constructivista de Vygotsky, que afirma que el aprendizaje se realiza mediante la interacción social entre pares en un contexto cultural determinado. Mediante la socialización y el intercambio de experiencias se adquieren y se consolidan los aprendizajes. Vygotsky enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales entre los actores educativos, y cómo estas relaciones inciden en la transmisión del conocimiento.

Para Vygotsky (1979) en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores señala que hay una relación entre aprendizaje y desarrollo. y que todo lo referente al desarrollo cultural del individuo se presenta en dos planos: externo, referido a las interacciones sociales; e interno, a las características psicológicas internas del individuo. Los diversos procesos mentales que surgen en la interacción con otras personas, con la mediación del lenguaje y el contexto, constituyen el factor determinante en el aprendizaje.

### **1.4.2 Justificación práctica**

El presente estudio tiene una justificación práctica porque describe el trabajo colegiado y su conexión con los resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes en dos instituciones educativas. Es relevante porque analiza las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes y propone alternativas de solución para enfrentar esta problemática.

### **1.4.3 Justificación metodológica**

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio aporta con métodos descriptivos e instrumentos que permitan diagnosticar la forma cómo se realiza el trabajo colegiado en las instituciones educativas y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se utilizó una encuesta dirigida a los docentes de ambas instituciones educativas sobre el trabajo colegiado y las actas de evaluación para los estudiantes de segundo grado de secundaria. De esta manera el presente estudio analizó y describió el trabajo colegiado en dos instituciones educativas públicas de acuerdo a la normativa vigente y el Proyecto Educativo Nacional. En

la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 56 se establece que “El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano”. Y a quien le corresponde “Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes”. La ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial se señala que el docente “...en su calidad de agente fundamental del proceso educativo presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia”. El resultado de las evaluaciones finales nos permitirá conocer el grado de influencia del trabajo colegiado en los resultados favorables de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de ambas instituciones educativas.

Esta educación actual requiere que las instituciones educativas busquen nuevas estrategias de trabajo en equipo que permitan a docentes y directivos intercambiar experiencias y resolver situaciones con la finalidad de elevar el logro de aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, el trabajo colegiado constituye el espacio ideal para lograr dicho fin.

#### **1.4.4 Justificación social**

El presente estudio presenta un aporte significativo a las comunidades del caserío de Motil y Centro Poblado Catalina, en el rubro educativo, puesto que los docentes identifican y mejoran el trabajo colegiado docente en sus dimensiones de planificación, estrategias pedagógicas, evaluación y dominio disciplinar que repercutirá en los estudiantes a través de los niveles aprendizaje. Ofrecer una mejor calidad educativa es el reto de hoy en día y reinventarse en esta política pública repercutirá posiblemente a las demás comunidades de la región La Libertad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

Se han seleccionado algunas investigaciones y artículos científicos que se relacionan con las variables del trabajo colegiado docente y logro de aprendizajes de estudiantes por lo que se han considerado las siguientes:

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), en este artículo sobre El colegiado y sus realidades, se dan a conocer los resultados en torno al trabajo colegiado en el estado de Durango. De dirección cualitativo, establecido en la observación; se recopiló la indagación a través de un cuestionario de aplicado a doce docentes de seis de estas instituciones. El objetivo fue relatar cómo se realiza la colegialidad y cuáles son sus consecuencias en la labor del docente y la institución. Los resultados señalan que el colegiado ha propiciado avance en la destreza docente de los formadores e impacto en la alineación de los estudiantes. Se concluyó que el trabajo colegiado en las IFAD's se ubica en la colegialidad obligada y que existe colegialidad competitiva. De esta manera se valida la influencia del trabajo colegiado en el procesos educativo que es fundamental en el procesos enseñanza aprendizaje.

Martínez, Ruiz, Galindo R. y Galindo L. (2015), en su estudio sobre el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente, cuya finalidad fue mostrar la relevancia de la implementación de la investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado entre docentes para mejorar su práctica pedagógica, a través de la identificación de situaciones problemáticas y la propuesta de acciones efectivas que le den solución. De acuerdo al estudio, se determinó al prototipo de Kemmis y a la investigación acción como el medio más eficaz entre el profesorado para enriquecer su labor, ya que representa un

aporte significativo para los docentes en el empoderamiento de sus competencias profesionales que les permitan generar cambios pedagógicos en un contexto educativo determinado. En ese sentido, el trabajo colegiado representa un cambio en la percepción docente de la mejora del nivel educativo.

Ortiz (2015), en la investigación titulada Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia), tesis de muestra cualitativa, utilizó el estudio de caso. Tuvo como objetivo examinar, identificar y determinar el trabajo colaborativo en el mejoramiento de las capacidades de los estudiantes de aquella institución educativa. La investigación determinó que el trabajo colaborativo constituye una estrategia efectiva en la educación de estudiantes porque permite el desarrollo progresivo de sus capacidades. El proyecto recalca la importancia de la aplicación del trabajo colaborativo docente, a través de la identificación de las destrezas para la mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes.

San Juan (2015), en la indagación Incidencia del trabajo colaborativo de los directivos y profesores, presentada el Tecnológico de Monterrey de Bogotá, tuvo como propósito determinar, registrar y definir la incidencia del trabajo colaborativo entre los directivos y docentes, en el colegio La Merced. Tesis de corte cualitativo y fenomenológico, con una muestra constituida por estudiantes, docentes y directivos docentes de todas las asignaturas. Se concluyó que, el trabajo colaborativo influye positivamente en la eficacia educativa de la Institución educativa. El proyecto recalca el desempeño docente y directivo a través del trabajo colegiado colaborativo para fortalecer las destrezas de los docentes ya que repercute fenomenológicamente en los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Soto (2017) con la tesis titulada El aprendizaje organizacional para el cambio educativo en una escuela pública de nivel medio superior de la Universidad Tecnológico Monterrey tuvo como objetivo asemejar el impacto del aprendizaje organizacional y los factores determinantes en el cambio educativo en un colegio

público de nivel medio superior. El estudio se basó en un procedimiento de exploración mixto de comparación empleando la entrevista y el cuestionario. El resultado de la investigación permitió el cumplimiento de los objetivos, al coincidir el factor organizacional docente frente al liderazgo institucional y el fortalecimientos de sus competencias por áreas. Al mismo tiempo se determinó que, las experiencias pedagógicas exitosas conllevan un alto interés de los alumnos y también se pudo comprobar, a través de los indicadores escolares, que el nivel de preparación de los estudiantes no fue suficiente. De esta manera el presente proyecto identifica la importancia del aprendizaje organizacional referente al trabajo docente, para fortalecer destrezas y habilidades propios de su personal y que sea reflejado de alguna manera en los logros de sus estudiantes para una mejoría continua de su educación.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Astuhumán (2018), en su investigación titulada Mejorar El Nivel de Logro Satisfactorio en Ciencia y Tecnología, cuyo objetivo fue revertir la deficiencia en los niveles de logro de aprendizajes de dicha área de los estudiantes. Mediante propuestas de solución desde el trabajo colegiado docente relacionadas con las dimensiones de monitoreo, acompañamiento y regulación del aula (disciplinario); se permitió la identificación de la problemática, sus causas y metas a lograr para resolverlas.

Bustinza (2019) en la Tesis doctoral Relaciones interpersonales y logros aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones Educativas de la Ciudad de Puno, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como finalidad determinar la correlación existente entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado en el área de C.T.A. de las IES de la población de Puno. Tuvo como problema principal determinar ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de las IES de la ciudad de Puno? El estudio fue de carácter cuantitativo de tipo correlacional, la metodología se basó en la recopilación de datos a través de

la encuesta y el estudio documental. Se utilizó el cuestionario para la variable: Relaciones Interpersonales y guía de estudio documental (actas de evaluación) para la variable: Logros de aprendizaje respectivo. La población estuvo compuesta por cuatro Instituciones Educativas y la muestra consideró al tercer grado de las mismas Instituciones. El estudio determinó que el grado de relación existente entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de sus estudiantes en el área de C.T.A. es aceptable según Pearson, ya que de acuerdo a los resultados de las evaluaciones los estudiantes encontrándose en los niveles de en proceso y en logro esperado. De esta manera dicho proyecto lograron relacionar las relaciones interpersonales de los docentes en su trabajo educativo colegiado y los logros de aprendizaje que se replica en los estudiante, según el nivel que logran a través de sus criterios de evaluación, como una forma de alcanzar un buen nivel educativo.

Cáceres (2018), su investigación titulada Trabajo Colegiado una Estrategia para la mejora en los logros de aprendizaje en el Área De Matemática, cuyo objetivo fue mejorar los bajos niveles en el resultado de los aprendizajes de dicha área de los estudiantes, mediante propuestas de solución desde el trabajo colegiado docente relacionadas con las dimensiones disciplinario (convivencia en el aula) y la mediación, donde permite al estudiante dar argumentaciones y reflexiones desde el área y lograr resolverlo desde su perspectiva identificada para sus habilidades. De esta forma se construye nuevos aprendizajes y fomentarlos en las demás áreas

Casas (2018), en su investigación titulada Trabajo Colegiado para Mejorar los Aprendizajes en el Área De Comunicación, cuya finalidad fue incrementar los niveles de aprendizaje de los estudiantes desarrollando propuestas de solución desde el trabajo colegiado docente relacionadas con las dimensiones de Monitoreo y Práctica Pedagógica cuyo resultado fue significativo en sus estudiantes de la IE N° 5005 del Callao. Mejorar el nivel de logro de los estudiantes, usando estrategias de trabajo colegiado para elaborar nuevos aprendizajes y aplicadas o socializadas en las demás áreas, era el fin del presente proyecto de investigación.

Rodríguez (2017), en la tesis *El desempeño docente y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*, de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos para Maestría, su estudio no experimental, contado de 253 estudiantes: “Se determina que el nivel de desempeño docente está correlacionado al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes esto a razón, a los resultados de la prueba de hipótesis que se rechazó la hipótesis nula, confirmando que esta relación es positiva y de magnitud fuerte”. La mencionada investigación establece la importancia del desempeño docente, realizado en un trabajo en equipo colegiado, fundamental para mejorar su desempeño y mejorar como docente, de la misma manera evidenciarlo a través de los estudiantes, fomentada desde el área de comunicación y que puede ser replicado por los demás colegas.

Goicochea J. y Sánchez S.(2018) en la tesis titulada: *Desempeño docente y Trabajo colegiado en la I.E. “Zenobio Zumaeta”– Amazonas 2018*, investigación de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, se planteó como objetivo establecer el valor de relación entre el desempeño docente y trabajo colegiado en la IE. El modelo donde la indagación realizada en esta tesis presenta un arquetipo correlacional, de tipo no empírico y de corte transversal, en el cual se utilizó la técnica de la indagación para la recopilación de los datos y como instrumento de recojo de datos se utilizó el cuestionario; el propio que ha sido diseñado para calcular las variables: trabajo colegiado y desempeño docente. Como conclusiones más importantes de la tesis, inicial tenemos la ratificación de nuestra hipótesis de indagación: el trabajo colegiado influye positivamente en el desempeño docente en la Institución Educativa de jornada escolar completa “Zenobio Zumaeta” conjuntamente las dimensiones consideradas en esta indagación presentan firmeza y están orientadas a valorar la relación entre las variables en estudio. El mencionado proyecto fundamenta la importancia del trabajo colegiado en el desempeño del docente, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de su institución, determinar las habilidades y destrezas de los docentes es prioridad en su desempeño ya que se reflejara en los conocimientos de sus estudiantes, lo cual será evidente en su nivel de logro.



### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Aredo y Díaz (2019), en la tesis de Maestría titulada Taller “Mi trabajo colegiado” en la programación curricular de los docentes del nivel primaria, en una Institución Educativa, El Porvenir-2018, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, se propuso establecer la influencia del Taller “Mi trabajo colegiado en la sistematización curricular de los docentes del nivel primaria e la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. Para la indagación de arquetipo explicativa, experimental, se usó el técnica hipotético deductivo, de diseño cuasi experimental, la cual concluyó que la ejecución del Taller “Mi trabajo colegiado, influye en la programación curricular de las sesiones de aprendizaje los docentes I.E. El mencionado proyecto aplica y fundamenta el taller del trabajo colegiado docente con el objetivo de elevar la práctica pedagógica desde la programación curricular y su sistematización posterior servirá como mejora en la calidad educativa.

Borjas y León (2018), en la tesis de Maestría titulada Inteligencias múltiples y niveles de logro en estudiantes de educación secundaria, Huamachuco – 2017 de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, indagación de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional y una muestra de 170 estudiantes del primer grado de secundaria, concluye que “Existe reciprocidad directa, equivalente y menor entre la variable inteligencias múltiples y los niveles de logro en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE JEC “Florencia de Mora” de Huamachuco –2017”. El mencionado proyecto evidencia la importancia de los niveles de logros de los estudiante con el fin de poder identificarlos a través de desempeños y criterios de sus propias inteligencias múltiples, que el docente lo identifique y pueda fomentarlo en su estrategia de estudio, realizados desde un trabajo colaborativo colegiado.

Calvo E. (2015), en su tesis de maestría: Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente de la IE “Toribio Rodríguez de Mendoza”, de la Universidad Nacional de Trujillo, el propósito fue establecer la correlación práctico entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente. Dicha indagación enfatizó en el modelo positivista, bajo una orientación cuantitativa, básica, el cual

determina una correlación entre las variables; monitoreo del profesorado y el desarrollo docente. Se emplearon tres instrumentos para calcular la variable supervisión pedagógica y uno para establecer la variable desempeño profesional docente. El resultado de la investigación permitió establecer la existencia de la correlación estrecha y relevante entre el monitoreo pedagógico y el desenvolvimiento educativo. A través de Pearson, se comprobó que es estadísticamente significativa. Posteriormente, se concluyó que, en la medida que se aumenta la función del monitoreo pedagógico, se elevará el nivel de Desempeño Profesional Docente, debido a que la aplicación de la supervisión pedagógica es fundamental para incrementar el nivel de desempeño profesional docente y en consecuencia optimizar la disposición de la educación. El mencionado proyecto evidencia la relación supervisión pedagógica, que se realiza en horas colegiadas sobre el modelo de enseñanza y aprendizaje que realizan en sus jornadas, con el desempeño profesional educativo docente, para propiciar y establecer una mejora calidad educativa.

Ponce (2019), en la tesis de Maestría denominada Deberes de gestión y desempeño del profesorado de la IE “Alfredo Tello Salavarría” Trujillo, 2019, de la Universidad Cesar Vallejo, cuya finalidad fue establecer la correlación entre los deberes sobre gestión y desenvolvimiento del profesorado. La tesis, de arquetipo no experimental con diseño correlacional y con un muestreo no probabilístico, estableció que hay una correlación significativa entre los deberes sobre su gestión y el desenvolvimiento del profesorado a través de Spearman, por lo que se comprobó la Hipótesis de investigación. Otro aspecto importante de la investigación es que se logró potenciar los compromisos de gestión de la institución educativa, los que se realizaron durante los espacios del trabajo colegiado docente en la institución educativa. Este aspecto permitió potenciar las competencias y capacidades de los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con una repercusión positiva en las calificaciones de los estudiantes.

Velásquez (2019), En la tesis de Maestría titulada Programa MACGIA para impulsar el trabajo colegiado de maestras de inicial instituciones estatales de

Miramar y Alto Salaverry, Trujillo, 2018 de la Universidad Nacional de Trujillo, tuvo como finalidad la aplicación del programa MAGGIA, sustentado en estrategias de aprendizaje colaborativo, el cual impulsó significativamente el trabajo colegiado de los centros poblados Miramar y Alto Salaverry, y fomentó en los docentes, el progreso de actitudes orientadas a promover el trabajo colegiado como un instrumento eficaz para lograr oportunidades de conocimientos y experiencias de interacción y razonamiento de la experiencia docente y de algún modo replicar a las demandas educativas actuales de la comunidad y la región. La investigación realizó una reflexión referente a la habilidad y práctica institucional y a desarrollar procesos de experiencia incesante de carácter propio y público, para confeccionar y afirmar su equivalencia y compromiso profesional”. El mencionado proyecto aplicó el programa MAGGIA cuyo propósito fue elevar los procesos de enseñanza desde el trabajo colegiado docente para tener una visión global sobre las necesidades y similitudes de los estudiantes para mejorar en sus logros de aprendizaje, lo cual servirá como mejora en la calidad educativa.

Zavaleta (2019) en la tesis de Maestría titulada Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo, 2018 de la Universidad Nacional de Trujillo, tuvo como propósito indagar respecto a la relación significativa entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas, San Juan, Liceo y GUE :José Faustino Sánchez Carrión. De diseño no empírico de corte transversal y de importancia correlacional con una muestra de 115 docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la UGEL 04 Trujillo. Se recopiló información través de encuestas referente el trabajo colegiado y la práctica pedagógica, utilizando Spearman y se determinó la existencia entre ambas variables. El mencionado trabajo de investigación vincula la laboriosidad docente con el desenvolvimiento psicopedagógico, identificando dimensiones fundamentales en la labor de enseñanza y aprendizaje en relación de varias Instituciones Educativas para poder evidenciar el nivel significativo en los logros de aprendizaje de sus estudiantes y tener presente la importancia de acciones que conlleven una mejora de la calidad educativa desde la labor docente.

## 2.2 Bases teóricas científicas.

### 2.2.1 Fundamentos Teóricos

**Epistemológico.** La presente investigación que se plantea, permitió describir el trabajo colegiado docente y de qué forma este influye en el desarrollo de formación de los estudiantes en dos instituciones públicas de las provincias de Otuzco y de Chepén en La Libertad. Los resultados del presente estudio permiten comprobar la hipótesis planteada. Por el tipo de investigación, se limita a la descripción y análisis del trabajo colegiado en dos instituciones públicas en relación con su desarrollo de formación estudiantil. Sin embargo, por ser una investigación cuyo finalidad será una educación en conexión al logro de aprendizajes, esta no se puede separar del proceso de validación de conocimientos que, posteriormente contribuirán con las ciencias de la educación.

**Psicológico.** La teoría sociocultural de Vygotsky, toma en cuenta el método genético el cual enfatiza el origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales. Los procesos de aprendizaje parten de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

**Pedagógico.** La teoría sociocultural de Vygotsky resalta la importancia de las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, y argumenta que la construcción del conocimiento es un acto individual y social a la vez destacando la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Los sujetos construyen el conocimiento individualmente y, al mismo tiempo, unos con otros; la ayuda que proporcionan los otros, es esencial para el aprendizaje. (Océano, 1999).

**Piaget** descubrió que la interacción social es un factor crucial para el desarrollo cognitivo del individuo; su teoría genética (1978), conocida como constructivista, que el conocimiento se adquiere no sólo por un proceso en el cual predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto, sino también por la interiorización del entorno social (Henson, 2000).

### **2.2.2 Teoría Base**

El constructivismo en educación abarca diversas teorías relacionadas con la construcción del conocimiento a partir de los aportes de diversos autores y constituye una serie de propuestas orientadas a explicar los procesos educativos en el desarrollo de los aprendizajes. El constructivismo señala que el conocimiento es siempre una construcción permanente que el sujeto realiza partiendo de los elementos que se encuentran en su realidad.

La investigación presenta como teoría base el socio constructivismo o constructivismo social de **Vygotsky** que señala que el individuo toma de las personas que se relacionan con él y del medio ambiente que les rodea, todo el conocimiento para posteriormente internalizarlo, hacerlo suyo y seguir desarrollándolo. La interacción social es fundamental en el desarrollo de la cognición de los estudiantes. Al mismo tiempo, el conocimiento que la persona puede adquirir en la vida está relacionado directamente con los conocimientos anteriores, por ello el aprendizaje es un proceso de construcción permanente.

### **2.2.3 Base teórica relacionada en el trabajo colegiado**

#### **2.2.3.1 Definición de Trabajo colegiado**

Se le conoce al trabajo colegiado, como una asociación de pares en donde prima la confianza, el compromiso y el respeto, con un propósito único, sin embargo, para alcanzarlo, todos los miembros del equipo deben proponer acuerdos que favorezcan a todos (Barraza y Guzmán, 2003).

Por otro lado, otra definición brindada acerca del trabajo colegiado por Espinosa (2004), siendo similar a la definición anterior, quien sustenta que, viene a ser un acuerdo o reunión realizado por pares en donde el respeto y la confianza son sus pilares, con el propósito de alcanzar acuerdos que beneficien a los involucrados. Para el logro de dichos acuerdos, será necesario la celebración de reuniones, en donde los maestros brindan temas con relación a la mejora educativa, en donde ellos guardan una activa participación por el bien del centro educativo. Esta participación guarda se basa en el planeamiento de metodologías

y estrategias para alcanzar los objetivos planteados de acuerdo al aprendizaje y los logros que buscan los alumnos.

Del mismo modo, Barraza (2014) explica que en este tipo de trabajo se busca promover el compartir pensamientos, experiencias, así como también busca atender las fortalezas y las debilidades en referencia al ejercicio docente; esto ayuda a tener un trato con el accionar del trabajo en los centros educativos de forma rápida, contestando de manera adecuada a los desafíos académicos característicos de cada conjunto o generación de alumnos en un período establecido.

Además, la Secretaría de Educación Pública de México (2015), manifiesta que el trabajo colegiado, es una metodología práctica que los docentes requieren, con el propósito de maximizar y hacer más efectivo la ayuda y supervisión a los alumnos en cuanto al logro exitoso de todo el proceso educativo.

Finalmente, Landín y Sánchez (2016) explican que este trabajo tiene como sustente el afrontar las adversidades estudiantiles en cuando a la enseñanza y administrar a través del planeamiento, el desarrollo y evaluación de acciones educativas, esto, al momento de trabajarse en un contexto enriquecedor de compartir experiencias exitosas.

### **2.2.3.2 El trabajo colegiado como instrumento de trabajo**

De acuerdo con Barraza (2014) el trabajo en conjunto, viene a ser la principal herramienta la laboriosidad del profesorado; donde predominan el diálogo reflexivo, la coordinación, relación y distinción entre los miembros de la sociedad estudiantil. Es un instrumento cuyo propósito está en lograr asesorar al grupo de producción o en el que esté presente el diálogo, la capacidad de tomar acuerdos y determinar objetivos o propósitos establecidos con fines académicos. De esta forma se establece deberes entre todos los miembros del equipo que posibilite la correcta capacitación y asesoría entre docente y que garantice el logro de conocimientos de los alumnos, acompañándolos para terminar exitosamente el proceso educativo y alcanzar los objetivos generales que cada institución plantea.

Otro autor referencial en este apartado teórico, es Landín y Sánchez (2016) quien sostiene que lo primordial se manifiesta en la promoción del trabajo colegiado hacia los miembros de un equipo de trabajo. Cooperar con prácticas,

conocimientos y situaciones complejas vinculadas con objetivos que tengan los mismos intereses, en un contexto con un ambiente de tolerancia y respeto; en otras palabras, se fomenta el trabajo cooperativo. Esto refiere a mejorar la atención de exigencias educativas de los alumnos, optimización de los índices de desempeño escolar con disminución sobre índices de decepción escolar, inasistencias o deserción, asimismo en la fortificación sobre facultades y habilidades docentes sobre su desenvolvimiento profesional.

La laboriosidad del profesorado se fomenta la socialización de nociones, el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y se da respuesta a las debilidades con fortalezas sobre el ejercicio docente; lo que ayuda a tener un trato con el accionar del trabajo en los centros educativos de forma rápida, dando respuesta adecuada a los desafíos académicos específicos de cada conjunto o generación de alumnos en un período establecido (Quintero y Romero, 2016).

A manera de resumen, de acuerdo a lo explicado respecto al trabajo colegiado, se trata de una cooperación organizada de forma intencional; que adquiere importancia al impulsar el desarrollo continuo en la actividad docente y en toda la institución; así mismo, es importante tenerlo en cuenta como un componente adherente de energías individuales, que garantiza el camino hacia el éxito en un centro educativo. El trabajo colegiado es una metodología que los docentes deben realizar para hacer efectivo el asesoramiento y guía a los alumnos en el logro del camino en su educación.

### **2.2.3.3 Funciones del orientador en el trabajo colegiado**

Como principales funciones, Quintero y Romero (2016) mencionan los siguientes:

- Trabajar de forma cercana con toda la plana docente, impulsando la orientación y guía en el proceso de atención de necesidades, planeamiento de estrategias, al igual que control y asesoría a los alumnos que así lo deseen.
- Elaborar un sistema de actividades según las distintas áreas de atención y a las exigencias que hayan sido encontradas de forma colegiada.
- Crear e informar a los estudiantes y familiares, datos importantes acerca de las acciones del servicio, ya sean talleres, charlas, actuaciones, etc. Que se

planeen en relación con centros externos que den apoyo y fortalezcan a las metas planteadas.

- Orientar integralmente al estudiante y conducir a centros especializados. Generar expedientes de conclusión de cada actividad a su cargo, produciendo logros o avances logrados, al igual que áreas de oportunidad, descubiertas para poder controlar las siguientes acciones que se implementarán.

#### 2.2.3.4 Dimensiones del trabajo colegiado

El MINEDU (2017) menciona cuatro dimensiones en las que se evalúa el trabajo colegiado docente:

- a) Planificación curricular:** Estas son funciones de planeación, es decir a la manera como pronostica y anticipa el proceso pedagógico en el salón, imaginar, crear procesos para que los alumnos logren aprender. En otras palabras, significa hacer más operativas las competencias, facultades y metodologías de manera adecuada que permitirán que los alumnos alcancen un aprendizaje de calidad.
- b) Estrategias pedagógicas:** Es la interacción e intercambio de métodos de enseñanza, referidos a la facultad docente de vincular, cooperar y compartir las diversas estrategias usadas en los programas de aprendizaje con el propósito de incrementar su desenvolvimiento y el de los alumnos para lograr los niveles de logro establecidos.
- c) Evaluación:** Creación de herramientas de evaluación que ayudan a medir los aprendizajes, esto involucra integración, que las facultades y competencias se encuentren presentes en todos los aspectos del alumno. Tener una serie de fortalezas en su desempeño de habilidades y aprendizaje hará más fácil la comunicación y el permuta de ideas acerca de la mejora de los estudiantes o sus problemas de aprendizaje.
- d) Dominio disciplinar docente:** Refiere a la asimilación crítica de diferentes conocimientos y el desarrollo de diversas capacidades para garantizar el aprendizaje de sus alumnos. La gestión de conocimientos pedagógicos, al igual que el conocimiento de las características de los alumnos con la realidad, forman parte de la desempeño profesional del docente. Su medición



es en el dominio disciplinar es dinámico, la labor docente se vuelve técnica y competente.

## **2.2.4. Base teórica relacionada de Logros de Aprendizaje**

### **2.2.4.1 Definición de aprendizaje**

En cuanto a la variable logro de aprendizaje, existen diferentes definiciones. En primer lugar, se utilizó la teoría según Grzib (2002) quien explica que: “el aprendizaje se concibe como un cambio de conducta, que resulta de todo lo que percibe en su entorno, considerado como el conjunto de experiencias adquiridas en su contexto” (p. 49).

Por otra parte, Padilla y Ramos (2002) explican que el aprendizaje, viene a ser la obtención del conocimiento de algún tema, a través del estudio o experiencia, especialmente de los conocimientos suficientes para aprender algún tipo de arte u oficio.

Así mismo, Campos, Gonzáles y Palomino (2006) menciona que el aprender, es un proceso activo y complejo a través del cual se procesan conocimientos continuos, haciendo ejercicio de ellos según sus exigencias y necesidades.

Pérez y Hernández (2014) explican que el aprendizaje, debe alcanzarse a través del redescubrimiento, en ese caso el estudiante debe volver a descubrir todos los aspectos y principios previamente descubiertos, sin embargo, que para el alumno será nuevo, es rol del maestro que el alumno a través de su experiencia directa alcance conocer o redescubrir.

Finalmente, Martínez, Pérez y Ascanio (2017) mencionan que el aprendizaje viene a ser un sistema de adquisición de conocimiento, facultades o características al igual que los valores de una persona desde la experiencia, con el objetivo de acomodarse en el contexto en el que se desarrolla.

### **2.2.4.2 Tipos de aprendizaje**

En cuanto a las perspectivas del aprendizaje, existen diversos puntos de vista que representan las distintas maneras de aprender, según los tipos de aprendizaje que representan los alumnos. Atendiendo a todos los procesos, ya sean internos o externos que hacen posible el aprendizaje. De acuerdo con Piaget (1934)

citado en Pérez y Hernández (2014), los tipos de aprendizaje más importantes son:

- a) Aprendizaje significativo: Se enfoca en la recopilación de datos e información, además de la selección, organización y formación de vínculos a algunas definiciones nuevas a manera de agrupación que forman parte de una nueva composición del conocimiento.
- b) Aprendizaje cooperativo: Estilo de aprendizaje que ayuda a que cada alumno logre aprender en conjunto, tomando como respaldo su conocimiento y el de los demás. Este tipo de conocimiento funciona en equipos de 5 estudiantes quienes toman distintos papeles en el proceso.
- c) Aprendizaje colaborativo: Permite un alto nivel de libertad que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje un escenario en específico. Se diferencia ya que el objeto de estudio es propuesto por el maestro con el fin de poder debatir usando sus propios métodos de estudio.
- d) Aprendizaje observacional: Resalta gracias a la observación directa realizada por el alumno. Refiere a un escenario referencial en donde se involucra una persona quien realiza una acción y da como ejemplo otro alumno quien observa y va aprendiendo en dicho proceso interactivo.
- e) Aprendizaje experiencial: Este aprendizaje se enfoca en la práctica. En otras palabras, los estudiantes se encuentran en escenarios y van aprendiendo a través de ellos, en ciertas ocasiones van aprendiendo a través del ensayo y error, enfocados por su punto de vista y una reflexión acerca de la actitud tomada en alguna situación.
- f) Aprendizaje por descubrimiento: Es decir, los estudiantes aprenden mediante la participación activa y constante, vinculan nuevos pensamientos con términos previamente aprendidos y organizan cada uno según el escenario en el que viven y actúan en el día a día.

#### **2.2.4.3 Definición de logro de aprendizaje**

De acuerdo con Pizarro y Clark (1998) el logro u obtención del aprendizaje viene a ser una evaluación de la facultad de respuesta del estudiante, quien manifiesta de manera estimativa lo que se ha aprendido como producto de un sistema de instrucción. De igual manera, los autores sustentan que, desde la

perspectiva del estudiante, el desempeño académico, al igual que la capacidad para responder el estudiante ante estímulos y metas educativas determinadas previamente.

También, Reyes (2003) explica que el logro de aprendizaje es un índice del nivel académico logrado por el estudiante; es de esta manera cómo el estudiante se transforma en la medida para percibir si el aprendizaje es alcanzado en el salón, así mismo, el alcance del aprendizaje menciona el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje de cuyo grado de eficiencia es responsable ya sea del docente como del estudiante.

La obtención del aprendizaje, manifiesta el resultado que el alumno debe alcanzar al finalizar el curso, el producto previsto, los propósitos, y el aprendizaje normal; ambos, desde la perspectiva psicológica. De igual forma, siendo realistas y lleno de emociones desde la perspectiva. Para esta exploración, la obtención del aprendizaje es un medidor del nivel logrado por el suplente en un área en específico (Thomberry, 2003).

En cuanto a lo que se refiere Forteza (1975) citado en Otero (2007), la obtención del aprendizaje, explica la cantidad de trabajo y acierto con que el estudiante ejecuta las actividades asignadas. Además, considera la cantidad y forma que desarrolla su labor.

Así mismo, Mendoza y Mamani (2012) definen al logro del aprendizaje como una evaluación de las facultades que expresan de manera estimativa lo que el estudiante a aprendido gracias a un proceso de formación. Desde el punto de vista propio del estudiante, define el desempeño como una facultad que responde a estímulos educativos, sensible de ser interpretado de acuerdo a metas educacionales determinadas.

Finalmente, el nivel de la obtención o logro de aprendizaje, de acuerdo con Pérez y La Cruz (2014) es primordial ya que determina la forma en que los alumnos han alcanzado los objetivos educativos, no únicamente acerca de los aspectos cognoscitivos, sino en otras maneras; puede ayudar a alcanzar información para determinar estándares.

#### **2.2.4.4 Teorías del aprendizaje**

##### **2.2.4.4.1 Teoría constructivista cognitiva del aprendizaje según Jean Piaget**

De acuerdo con Piaget (1919) citado en Campos et al. (2006), el aprendizaje no es obtenido únicamente por la grabación interior de lo que hay en el ambiente, es primordial jerarquizar los conceptos por parte del estudiante. Este estudio, centra su atención en los procesos internos del estudiante, así mismo, estudia el sistema en donde se convierten los estímulos sensoriales, disminuyéndolos, creándolos, preservándolos y recuperándolos. Esta teoría utiliza los estímulos del conductismo y las respuestas por ser sensibles de observación y la evaluación, concordando con sus autores en manifestar que existen procesos interiores mediante el cual se interpretan los datos o información que es reflejada mediante conductas externas. La enseñanza cognitiva, involucra un conjunto de estrategias educativas que guían a los estudiantes a memorizar los conocimientos al igual que a comprenderlos y desenvolver sus facultades intelectuales. Concluye que el aprendizaje no es desarrollado de manera aislada, es primordial un conjunto de acciones internas donde se desarrollan los procesos de adaptación y asimilación, este sistema resultante, ayuda a acomodar a su ambiente o contexto donde se encuentra.

##### **2.2.4.4.2 Teoría del conocimiento operante por Skinner**

De acuerdo con Skinner (1939) citado en Campos et al. (2006) consideran que, recibir un refuerzo es importante para el aprendizaje. Este refuerzo viene a ser el componente más importante para dominar el comportamiento. Se dice que el condicionamiento operante, es un conjunto de acciones en donde un comportamiento o conducta operante es transformada consecuentemente del condicionamiento. Es decir, son acciones en donde la conducta o comportamiento, transforma el clima generado de forma favorable, en otras palabras, se desarrolla un esfuerzo que ayuda a la obtención de conocimientos positivos reforzados completamente. Al ser usado, el condicionamiento operante, en educación, se transforma en un potencial, pues logra transformar conductas requeridas y suprimir comportamientos no deseados, siendo importante construir espacios óptimos para la correcta aplicación del refuerzo, y suprimir estímulos discriminatorios.

#### **2.2.4.4.3 Teoría del aprendizaje significativo por Ausubel**

Esta teoría, de acuerdo con Ausubel (1983) citado en Guerrero y Flores (2009) mencionan que el aprendizaje del estudiante, se desarrolla desde el sistema cognitivo con el que cuenta, lo que se vinculará con el nuevo aprendizaje. Al nombrar la estructura cognitiva, se hace referencia a un grupo de pensamientos o ideas que un estudiante desarrolla acerca de un contexto o campo en específico, o también de una serie de términos que gestiona y la manera en cómo los organiza. El maestro, debe tener en cuenta la estructura cognitiva de sus alumnos con el fin de iniciar el proceso de aprendizaje, ya que no verifica únicamente la cantidad de información con la que cuenta, sino también la forma en cómo administra los conceptos para aprender su estilo y clase de aprendizaje para balancearlo. La teoría aportada por Ausubel acerca del aprendizaje ayuda a conocer como está conformada la estructura cognitiva del alumno, otorga los alcances para desarrollar la labor del maestro, se puede comprobar que siempre cuentan con algún tipo de conocimiento previo, en otras palabras, ningún alumno comienza desde cero, debido a sus diferentes experiencias vividas convertidas en conocimientos que pueden ser aprovechados para optimizar su aprendizaje en sus beneficios propios. En resumen, lo primordial para el docente que impactará en su aprendizaje es conocer lo que el alumno ya conoce.

#### **2.2.4.5 Importancia del logro de aprendizaje**

El grado del logro de aprendizaje es primordial, puesto que indica que, mediante los comportamientos, destrezas y aptitudes, se pueden impulsar, ya que estos, contribuyen en el éxito futuro del estudiante. Usualmente, se empieza desde la suposición de que, quien logra el ingreso a la universidad, es porque tiene su mente clara en cuanto a su elección, así como la suficiente madurez para admitir exitosamente un compromiso de estudio definitivo y que así mismo cuenta con instrumentos intelectuales para hacerlo. Al tener a la evaluación como índice de desenvolvimiento académico, esta es la base para tomar decisiones respecto al estudiante, al currículo o al maestro (Salcedo, 2011).

Conocer el grado de logro de los alumnos es fundamental pues ayuda a la obtención de información o datos indicativos acerca de lo que conocen y pueden crear, además son símbolos sólidos sobre la información y capacidades alcanzadas

por los alumnos. En otras palabras, es posible afirmar que los niveles de logro, son de gran ayuda para los maestros, las instituciones, los tutores, es decir, todos los que se ven involucrados en los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. (Zapata y Restrepo, 2013).

#### **2.2.4.6 Características del logro de aprendizaje**

En cuanto a las características del logro de aprendizaje, García y Palacios (1991) mencionan que luego de un análisis comparativo de diferentes conceptos del grado de logro de aprendizaje, existe una perspectiva doble y dinámica que pertenecen al individuo de la educación como un sujeto social. El aprendizaje, por ende cuenta con las siguientes características:

- En su presencia dinámica, el logro del aprendizaje, contesta al proceso de aprendizaje y se encuentra relacionada con su habilidad y la laboriosidad del alumnado.
- Sobre su perspectiva estática, compone un resultado del enseñanza lograda del estudiante y manifiesta un comportamiento de beneficio.
- Logro de aprendizaje, se encuentra relacionado a estándares de calidad y criterios de valoración.
- Es un medio y no un fin propio.
- Se encuentra vinculado a propósitos de índole ética que involucran expectativas económicas que hacen necesario una clase de desempeño en función al modelo.

#### **2.2.4.7 Tipos de logro de aprendizaje**

De acuerdo con Reyes (2003) las clases de logro de aprendizajes son los siguientes:

- a) Rendimiento efectivo: Es logrado por el alumno como consecuencia a sus calificaciones en las evaluaciones tradicionales, este es el conocimiento real en ciertas materias.
- b) Rendimiento satisfactorio: Diferencia existente entre lo logrado por el alumno y lo que debería haber alcanzado, en esto se considera la inteligencia, situaciones personales y familiares.

#### **2.2.4.8 Escala de calificación de evaluación del logro de aprendizaje**

De acuerdo con MINEDU (2019) la escala de calificación en cuanto a la educación básica es la siguiente:

- a) Logro destacado (AD): El nivel de clasificación del alumno demuestra un nivel de aprendizaje superior al esperado frente a la competencia. En otras palabras, demuestra aprendizaje que superan lo esperado.
- b) Logro esperado (A): El alumno, manifiesta niveles esperados frente a la competencia, evidenciando una gestión satisfactoria de todas las actividades planteadas en un período determinado.
- c) En proceso (B): En este nivel, el alumno se encuentra en camino a alcanzar el nivel esperado frente a la competencia, es por ello que necesita de cierto seguimiento durante un tiempo establecido para su alcance.
- d) En inicio (C): Los alumnos evidencian un bajo desarrollo de sus competencias según el nivel deseado. Demuestra dificultades de manera frecuente en la ejecución de actividades por ello es necesario mayor tiempo de asesoría y acompañamiento e intervención del maestro.

#### **2.2.4.9 Dimensiones para la evaluación del logro de aprendizaje**

MINEDU (2016) considera como dimensiones de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes a las siguientes:

##### **A. Dimensión 1: Comunicación**

La asignatura de comunicación tiene como propósito que el alumno vaya desarrollando y desarrollando competencias comunicativas con el fin de generar interacción con los demás, entender y construir realidades y también caracterizar al mundo de forma real o imaginaria. El aprendizaje que genera el área de comunicación ayuda a entender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y proceder de forma ética en diversos aspectos de la vida. Los indicadores a considerar son:

- Se comunica oralmente en su lengua materna: Este indicador, menciona la facultad para la obtención de información e interpretación de textos orales, organiza los pensamientos de manera coherente y relacionada.

- Lee diversos tipos de textos en lengua materna: Menciona las habilidades de obtención de información, así como la interpretación de textos escritos, reflexión y evaluación de la forma, contenido y su contexto.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna: Es decir, son todas las facultades de adaptar el texto al escenario comunicativo, sistematizar y organizar los pensamientos coherentemente y de manera relacionada, usa convenciones de lenguaje escrito de manera adecuada, reflexiona y evalúa las formas.

## **B. Dimensión 2: Matemática**

La matemática forma parte de un espacio importante en cuanto al desarrollo del conocimiento y de la cultura de la comunidad. Esta área está en constante desarrollo y ajuste, es por esta razón que evidencia una gran diversidad de estudios en la ciencia, tecnología y otras áreas importantes para el desarrollo del país. Los indicadores son:

- Resuelve problemas de cantidad: Es decir, facultad de traducción de cantidades a expresiones numéricas, demostrar su entendimiento acerca de los números y operaciones
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Es la facultad de transcribir información y otras condiciones a expresiones algebraicas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres: Esto se refiere a la facultad de evidenciar antecedente mediante gráficos y formas de estadísticos o probabilísticos.
- Desarrolla problemas de forma, movimiento y localización: Son las facultades del estudiante para ajustar o formar objetos con formas geométricas y transformaciones, transmitir su comprensión acerca de las formas y vínculos geométricos.

## **C. Dimensión 3: Ciencia y Tecnología**

La ciencia y tecnología se encuentran inmersas en diferentes situaciones de la actividad humana, manteniendo un importante espacio en el desenvolvimiento del conocimiento y cultura de la comunidad, que han ido convirtiendo el punto de vista de la persona sobre el universo y estilo de vida.



Este ámbito demanda personas que utilicen el conocimiento científico para comprender de forma constante y contar con un método de aprendizaje de las situaciones que ocurren a su alrededor. Los indicadores son:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos: Es decir, son las habilidades de crear estrategias o métodos para indagar, desarrollar y registrar datos e información.
- Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía, biodiversidad tierra y universo: Es decir, es la facultad de entender y utilizar los conocimientos acerca de los seres vivos, la biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno: Finalmente este indicador explica la destreza de establecer y crear opciones de solución tecnológica.

#### **D. Dimensión 4: Ciencias Sociales**

Finalmente, esta área da acceso a los estudiantes de la educación básica a formarse como ciudadanos conscientes de la comunidad en donde viven y su papel como actores históricos con el propósito de asumir responsabilidades que los conviertan en agentes de cambio de la realidad social mediante el manejo de recursos tanto ambientes como económicos. Del mismo modo, esta materia fomenta a los alumnos a identificarse con su país, en otras palabras, intenta concientizarlos a que conformen una colectividad que, con diversidad transmitan una historia en común y sean parte de la construcción de un futuro en común. Los indicadores son:

- Construye interpretaciones históricas: Es decir, las facultades de analizar y criticar diferentes fuentes y entender el período histórico, así como también argumentar dichos procesos.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Son todas aquellas facultades de comprensión de las relaciones de los componentes naturales y sociales.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos: Finalmente este indicador, explica las facultades de entender los vínculos entre los componentes del sistema económico y también financiero.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **Aprendizaje**

Desarrollo mediante se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores a través de la experimentación, el estudio y la instrucción a fin de modificar una conducta o comportamiento.

### **Aprendizaje colaborativo**

Es el aprendizaje que se genera por medio de la interacción en los que los estudiantes realizan diversas acciones para mejorar su propio aprendizaje. Se caracteriza porque es autónomo, el docente cumple un rol orientador.

### **Área curricular**

Forma de organización curricular de un determinado campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas. Por ejemplo: área de Comunicación, de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.

### **Estrategia**

Es la planificación de una serie de acciones orientadas a conseguir una meta o el logro de un objetivo.

### **Estrategias pedagógicas**

Son las acciones planificadas y controladas que el docente realiza con la finalidad de tomar decisiones para facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

### **Evaluación**

Proceso dinámico por el cual se pueden conocer los resultados, especialmente los logros y las deficiencias para reorientar acciones y fortalecer los resultados positivos.

### **Logro de aprendizaje**

Es el resultado obtenido por el estudiante al final del proceso de aprendizaje en el que se consideran aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales y que se evidencia en la variabilidad de calificaciones.

### **Niveles de logro**

Son definiciones de los aprendizajes y habilidades cuya expectativa evidencie los estudiantes al culminar el etapa escolar.

## **Trabajo colegiado**

Estrategia de la política educativa nacional que tiene como objetivo mejorar la práctica docente y los compromisos de gestión escolar a través de la toma de decisiones en la que participan docentes y directivos.

### **2.4 Formulación de hipótesis.**

#### **2.4.1 Hipótesis general.**

**Hi:** El trabajo colegiado docente influye significativamente en el logro de aprendizajes en las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019

**Ho:** El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizajes en las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019.

#### **2.4.2 Hipótesis Específicas.**

1. El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.
2. El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.
3. El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.
4. El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.

#### **2.4.3 Hipótesis Nulas**

1. El trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.

2. El trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.
3. El trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.
4. El trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad.

## **2.5. Operacionalización de variables.**

### **Variable 1. Trabajo colegiado docente**

Con la finalidad de mejorar el trabajo de los docentes en las instituciones educativas, se hace cada vez más necesario promover el trabajo colegiado como un espacio de participación y toma de decisiones entre directivos y docentes. Este proceso permite determinar acciones conjuntas orientadas hacia la definición de acciones orientadas a beneficiar a los estudiantes y elevar el resultado de sus aprendizajes. Al respecto, la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) indica que:

El trabajo colegiado se sustenta en el trabajo cooperativo en el que se promueve la reflexión entre pares sobre las actuaciones pedagógicas necesarias para el logro de los objetivos de una institución educativa. Este espacio constituye una oportunidad porque permite a los docentes intercambiar opiniones tomar acuerdos y determinar metas a corto y largo plazo que permitan elevar el resultado de los aprendizajes de los estudiantes y la calidad del servicio educativo.

### **Variable 2. Logros de aprendizaje de estudiantes de segundo grado de secundaria**

Logros de aprendizaje, es el resultado cuantitativo y cualitativo, durante todo el proceso educativo del estudiante. Muchos autores asocian los logros de aprendizaje como rendimiento escolar, el respecto Navarro (2003) señala que:

La definición de logros de aprendizaje se asocia frecuentemente con rendimiento académico, de acuerdo a diversas investigaciones al respecto. El rendimiento escolar se refiere estrictamente al aspecto cuantitativo, mientras que, los logros de aprendizaje hacen referencia a la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes y que son medibles mediante indicadores de evaluación.

## 2.5. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Trabajo colegiado docente	Barraza (2014) explica que en este tipo de trabajo se busca promover el compartir pensamientos, experiencias, así como también busca atender las fortalezas y las debilidades en referencia al ejercicio docente; esto ayuda a tener un trato con el accionar del trabajo en los centros educativos de forma rápida, contestando de manera adecuada a los desafíos académicos característicos de cada conjunto o generación de alumnos en un período establecido.	El trabajo colegiado, describirá el desempeño docente a través de una planificación curricular, valuación de los procesos, en cuanto al intercambio de experiencia y estrategias, en el dominio disciplinar, por lo que se empleó un cuestionario en escala ordinal de 19 ítems.	Planificación curricular	- Actividades de planificación, en imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario	Ordinal:  - Bajo (1) - Medio (2) - Alto (3)
			Estrategias pedagógicas	- Intercambio de estrategias y prácticas de enseñanza, capacidad docente de relacionar, criticar, colaborar y compartir las diferentes estrategias y métodos utilizados en las sesiones de aprendizaje	6, 7, 8		
			Evaluación	- Elaboración de instrumentos de evaluación, que las capacidades y competencias estén presentes en todas las dimensiones y habilidades del estudiante.	9, 10, 11, 12, 13		
			Dominio disciplinar	- Apropriación crítica de diversos saberes y el desarrollo de diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes, El manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto.	14, 15, 16, 17, 18, 19		

Logros de aprendizajes	Mendoza y Mamani (2012) definen al logro del aprendizaje como una evaluación de las facultades que expresan de manera estimativa lo que el estudiante a aprendido gracias a un proceso de formación. Desde el punto de vista propio del estudiante, define el desempeño como una facultad que responde a estímulos educativos, sensible de ser interpretado de acuerdo a metas educacionales determinadas.	Los logros de aprendizaje, evidenciaran en qué tipo de nivel se encuentran los estudiantes de segundo año, través de las cuatro áreas Básicas (Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología), según las dimensiones de desempeño docente.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>	Prom. Notas (0 – 20)	Resumen Analítico	Ordinal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Inicio</li> <li>- En Proceso</li> <li>- Logro esperado</li> <li>- Logro destacado</li> </ul>
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve Problemas de Cantidad</li> <li>- Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>- Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización.</li> <li>- Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbres</li> </ul>	Prom. Notas (0 – 20)		
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>- Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	Prom. Notas (0 – 20)		
			Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye interpretaciones históricas</li> <li>- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>- Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	Prom. Notas (0 – 20)		

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación.

- **Según el grado de abstracción:** el presente trabajo de investigación es de tipo básica, diseñado para identificar y mejorar la política pública del trabajo colegiado docente y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria, de la región de la Libertad a través de una muestra de determinados sectores. De esta manera se obtiene un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno (Sampieri, 2010).
- **Según el enfoque:** la investigación es de tipo cuantitativa en tanto los datos recolectados en ambas variables, son numéricas y susceptible a tratamiento estadístico y uso de base de datos. (Sampieri, 2010)
- **Según el objetivo:** la investigación es descriptiva-correlacional, Porque se relacionaron las variables trabajo colegiado docente y logros de aprendizaje, de esta forma se sabe cómo se comportan la variables en relación de otras (Hernández, Fernández y Baptista 2014)
- **Según el manejo de las variables:** No experimental, ya que se recolectaron los datos en un tiempo determinado sin intervenir en el contexto o ambiente y no hubo manipulación de variables, en este caso del trabajo colegiado docente y se detalla cómo se manifiestan e influye en los logros de aprendizaje. (Sampieri, 2010)
- **Según el manejo de veces que se hizo la recolección de datos o información:** la investigación es de corte transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado es decir todo el año 2019. De esta forma se recolectaron datos dentro de un tiempo sobres la variables del trabajo colegiado docente y logros de aprendizaje. . (Sampieri, 2010).

#### 3.2 Métodos de investigación

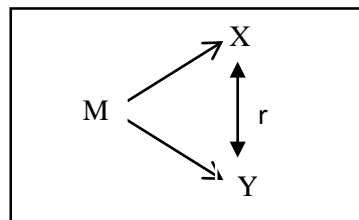
- **Analítico,** porque se analizó cómo es el trabajo colegiado docente, a través de sus estrategias pedagógicas y cómo lo involucran y se muestra a través de logro de aprendizajes y las relaciones que existen entre ambas variables. Sampieri, 2010).



- **Hipotético deductivo**, se inició con la observación del trabajo colegiado docente a partir de un planteamiento hipotético que guio el trabajo de investigación, hacia la explicación del objeto de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista 2014 ).
- **Deductivo**, la recolección de datos se fundamentó en análisis y procedimientos estadísticos, que permitieron establecer los bajos resultados en los logros de aprendizajes en las áreas básicas: Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, de los estudiantes de 2do grado. El trabajo colegiado docente en las IE, no se aplica de manera correcta, ya que las estrategias varían, no se realiza o no existe compromiso docente. Sampieri, 2010).

### 3.3 Diseño de investigación

- **Correlacional**, porque permite medir el grado de relación o asociación existente entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizajes. Se recolectan los datos y se describe la relación (Sampieri, 2010).



**Dónde:**

- M: Muestra
- X: Trabajo colegiado
- Y: Logros de aprendizaje
- R: Relación entre ambas variables

### 3.4 Población Muestral.

#### 3.4.1 Población.

La población de estudio de la IE N° 81549, del caserío Motil, provincia de Otuzco, región La libertad, estuvo compuesta por 6 docentes de nivel secundaria, entre nombrados y contratados. La población de estudio de la IE N° 81568, del centro poblado Catalina, provincia de Chepén, región La Libertad, la conformaron los 6 docentes de nivel secundaria, entre nombrados y contratados; quienes tenían una carga horaria de 30 horas pedagógicas semanales y por lo tanto realizaron el trabajo colegiado.

DOCENTES / MODALIDAD									
IE	Docentes Nombrados	N° de horas efectivas	Porcentaje	Docentes Contratados	N° horas efectivas	Porcentaje	Total docente	Docentes que realizan trabajo colegiado	UGEL
81549	5	30 h.	60 %	7	24 a 30 h.	40%	12	6	Otuzco
81568	3	30 h.	33%	7	30 h.	67%	10	6	Chepén
<b>TOTAL</b>								<b>12</b>	La Libertad

*Nota:* Cuadro de asignación de personal docente de la IE 81549 Motil, UGEL Otuzco y de la IE 81568 UGEL Chepén

### 3.4.2 Muestra.

- La población muestral en la IE N°81549, lo conformaron 4 docentes de nivel secundaria, que incluyó docentes nombrados. La muestra selección corresponde al 60% de los docentes que laboran en la IE.
- La población muestral de la IE N°81568, lo conformaron 4 docentes de nivel secundaria, dos nombrados y dos contratados. La muestra selección corresponde al 60% de los docentes que laboran en la IE.
- La muestra total de docentes de ambas instituciones educativas es una muestra no probabilística por conveniencia, porque para la investigación se recabó solo la información de los docentes que dictan las áreas básicas en cada IE, en total 8 y que realizaron el trabajo colegiado en ambas instituciones educativas.

DOCENTES / MODALIDAD						
IE	Docentes que realizan trabajo colegiado	N° de horas efectivas	Docente muestra	Áreas	UGEL	Total
81549	6	30 horas	4	- Comunicación - Matemática - Ciencia y Tecnología - Ciencias sociales	Otuzco	4
81568	6	30 horas	4	- Comunicación - Matemática - Ciencia y Tecnología - Ciencias sociales	Chepén	4
<b>TOTAL</b>						<b>8</b>

*Nota:* Nominación del equipo de trabajo colegiado docente de IE 81549 Motil, UGEL Otuzco. Nominación del equipo de trabajo colegiado docente de IE 81568 UGEL Chepén

- La población muestral de estudiantes de la IE N°81549, conformados por 16 alumnos(as) de 2° grado de secundaria. Muestra de selección corresponde al 100%.
- La población muestral de estudiantes de la IE N°81568, conformados por 13 alumnos(as) de 2° grado de secundaria. Muestra de selección corresponde al 100%
- La muestra total de estudiantes de la IE 81549 y 81568, es de 29 estudiantes, que corresponde al 100%. Según el Capítulo VI, artículo 48 de la ley N° 30229, 2014 Ley Universitaria, en lo que corresponde a la investigación, nos dice que: “los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución”.

ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA					
IE	GRADO	N° de estudiantes	Total Muestra	Porcentaje	UGEL
81549	2	16	16	100 %	Otuzco
81568	2	13	13	100%	Chepén
TOTAL			<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>La Libertad</b>

*Nota:* Cuadro de relación de alumnos de 2° grado de secundaria de la IE 81549 - Motil, UGEL Otuzco. Cuadro de relación de alumnos de 2° grado de secundaria de la IE 81568 UGEL Chepén.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

#### 3.5.1 Variable Independiente : Trabajo colegiado docente

**Técnica:** La encuesta para el recojo de información de la variable trabajo colegiado docente

**Instrumento :** cuestionario de 19 preguntas

Se recogió la información relevante del trabajo colegiado docente de las IE públicas N°81549 Y 81568. Sobre el trabajo colegiado docente (19 preguntas, tomado como fuente el modelo de SINEACE 2018 (Encuesta a docentes de Instituciones Educativas Públicas) con aportes de los autores y validado por tres peritos o jueces expertos, así como hecho la confiabilidad con alfa de Cronbach de 0,851 ; nivel alta .

La encuesta estuvo dividida en cuatro dimensiones: la dimensión Planificación curricular, de cómo se anticipa el proceso pedagógico en el aula, es imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan (MINEDU, 2016, p. 196), comprende los cinco primeros ítems. La dimensión Estrategias pedagógicas, capacidad docente de relacionar, criticar, colaborar y compartir las diferentes estrategias y métodos utilizados en las sesiones (MINEDU, 2014, p. 167), comprende 3 ítems (6, 7, y 8). La dimensión Evaluación, implica que sea integradora, y que las capacidades y competencias estén presentes en todas las dimensiones y habilidades del estudiante (MINEDU, 2014, p. 167), comprende cinco ítems (9, 10,11,12,13). Y la dimensión Dominio disciplinario, apropiación crítica de diversos saberes y el desarrollo de diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes, (MINEDU, 2012, p. 17), que comprende 6 ítems (14,15,16,17,18,19) . A cada ítem se le asignó un valor de 1 al 3, siendo el puntaje mínimo 0 y el puntaje máximo 61. La escala tuvo los siguientes niveles Alta para los que obtengan puntajes entre 49 y 61; nivel Media los que obtengan puntajes entre 35 y 48; y nivel baja los que obtengan puntajes entre 19 y 34; y así determinar cuál el nivel de relación que tienen los docentes con el trabajo colegiado.

### **3.5.2 Variable Dependiente : Logros de Aprendizaje**

**Técnica:** Análisis documental para el recojo de información de la variable logros de aprendizaje.

**Instrumento :** resumen analítico de los logros de aprendizaje de Segundo grado de las IE públicas rurales

Se obtuvo y recopilaron las actas de evaluación de los niveles de los logros de aprendizaje de las 4 áreas básicas : Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, (MINEDU, 2016, p. 43), de los estudiantes de Segundo grado de nivel secundaria de las IE Públicas 81549 y 81568.

En el área de Comunicación se tuvieron los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee

diversos tipos de textos escritos en lengua materna, escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

En el área de Matemática se tuvo los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Resuelve Problemas de Cantidad, resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio, resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización, Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbres.

En el área de Ciencias Sociales se tuvo los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos.

En el área de Ciencia y Tecnología se tuvo los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Las calificaciones de evaluación de las cuatro áreas básicas de los logros de aprendizaje son: En Inicio, que equivale el progreso mínimo de la competencia; En Proceso, que equivale al nivel próximo o cerca al nivel esperado de la competencia; Logro Esperado, que equivale a la evidencia del nivel esperado de la competencia y Logro Destacado, que equivale al nivel superior a lo esperado de la competencia.(MINEDU, 2016, p. 201).

Así se determinaron los logros de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes de Segundo grado de nivel secundaria de ambas IE.

### **3.6 Técnica de procedimientos y análisis de datos.**

#### **3.6.1 Estadística Descriptiva**

Posteriormente a la recopilación y al proceso de la información se realizó el análisis de los misma para explicar los resultados. Se determinó la metodología a utilizar y las herramientas de estudio estadísticos para dicho fin, por lo que se

empleó estadística descriptiva ya que se trata de una investigación cualitativa, expresada en cantidades y con una frecuencia relativa determinada en porcentajes. De esta manera se determinó la relación entre las variables del estudio. Empleándose:

- Tablas de frecuencia
- Gráficos
- Descripción numérica ( media y desviación estándar)

### **3.6.2 Estadística Inferencial**

El presente estudio se utilizó estadística de correlación de Rho de Spearman, según el resultado de prueba de normalidad y se precisó que se debe de realizar la prueba no paramétrica de contrastación de hipótesis. Se empleó:

- Prueba de hipótesis correlacionales
- Prueba de normalidad

## **3.7. Ética Investigativa**

Para el presente estudio se tuvo en cuenta los protocolos y normas establecidas por la universidad, en concordancia con los procedimientos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos.

En cuanto a la recolección de datos de ambas variables, se tuvo en cuenta el consentimiento informado dándose a conocer las intenciones y el propósito de la investigación, de esta manera la participación de las IE 81549 y 81568 fue de manera voluntaria y sin coacción alguna.

Finalmente, la información que se presenta con respecto al presente trabajo académico, se ajusta a las normas académicas internacionales propuestas por la “Asociación de Psicólogos Americanos” (APA).

## CAPÍTULO IV

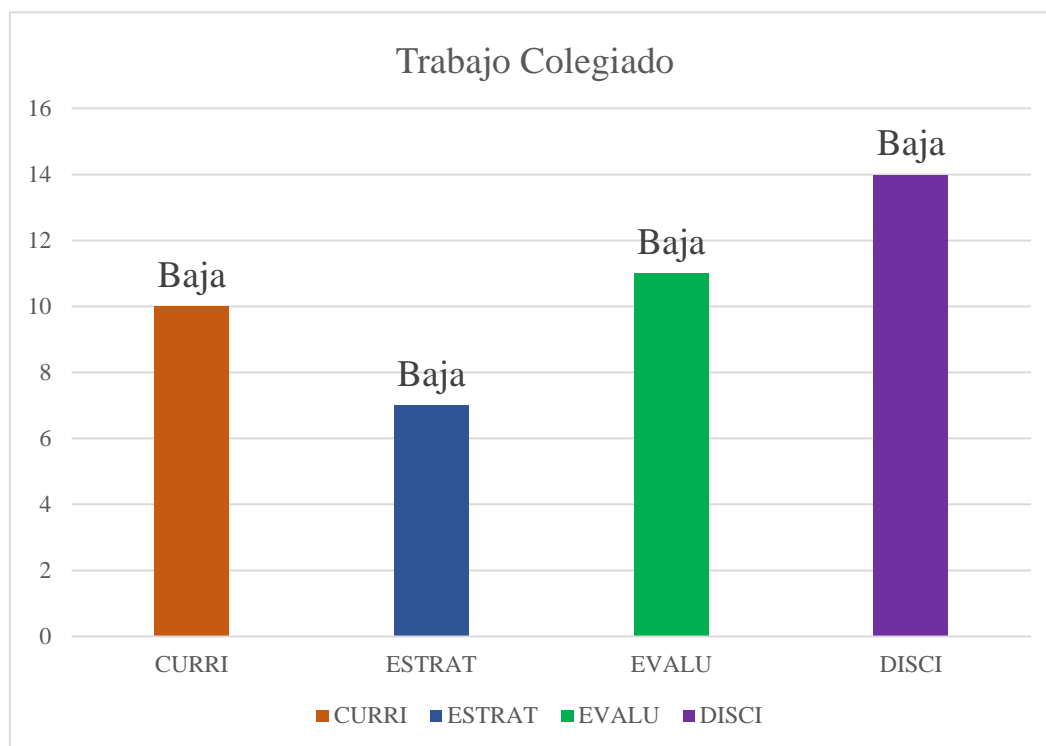
### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados

Análisis descriptivo de las variables trabajo colegiado y el logro de aprendizaje de las cuatro áreas básicas en estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas.

**Figura 1**

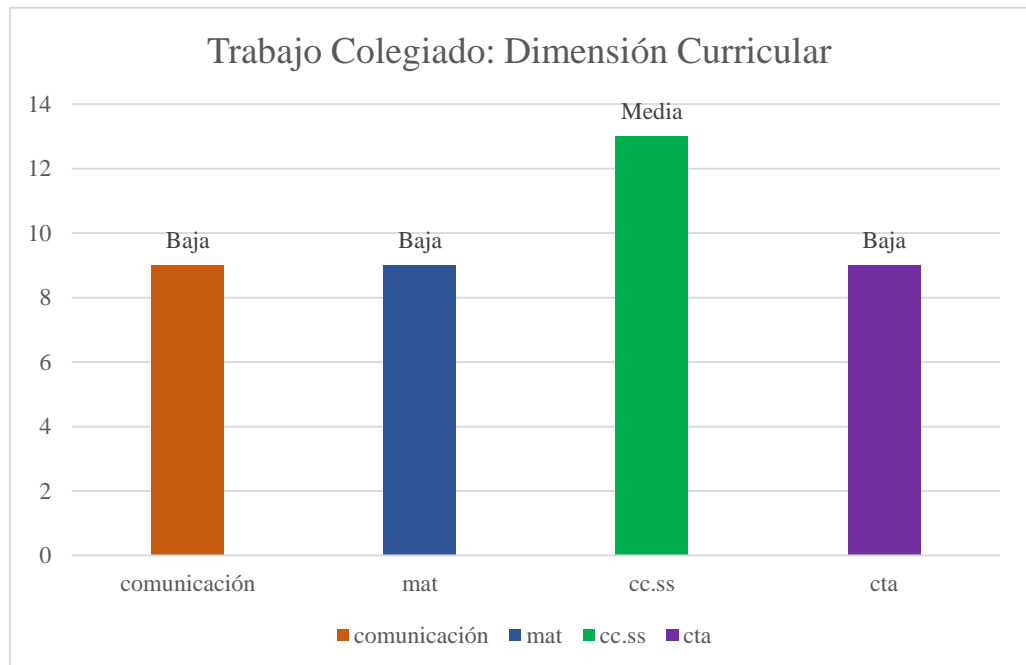
*Niveles Del Trabajo Colegiado Docente De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura nos muestra los resultados obtenidos del trabajo colegiado de la I.E. N° 81549, Motil. Para este colegio los resultados del trabajo colegiado docente es de nivel bajo para las cuatro áreas académicas.

## Figura 2

*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Curricular De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.*

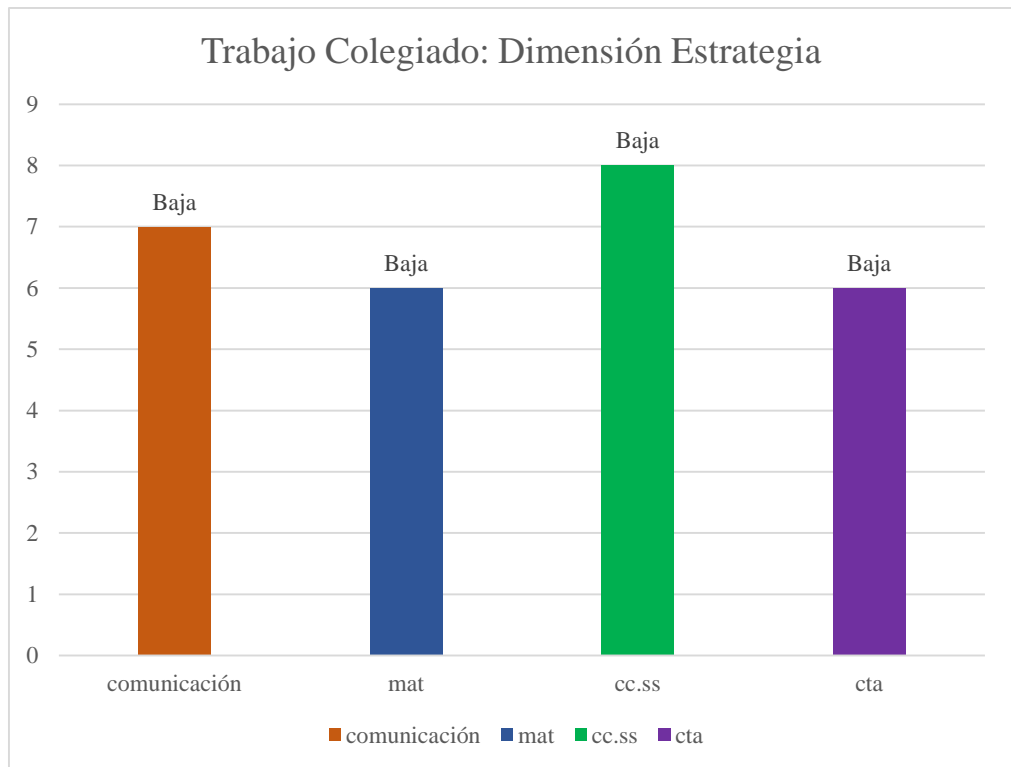


*Nota:* La figura 7 muestra los resultados obtenidos del trabajo colegiado de la I.E. N° 81549, Motil. Para este colegio los resultados del trabajo colegiado docente en la dimensión curricular es de nivel medio para el área académica de ciencias sociales. Del mismo modo las demás áreas muestran un nivel de trabajo colegiado docente bajo.



### Figura 3

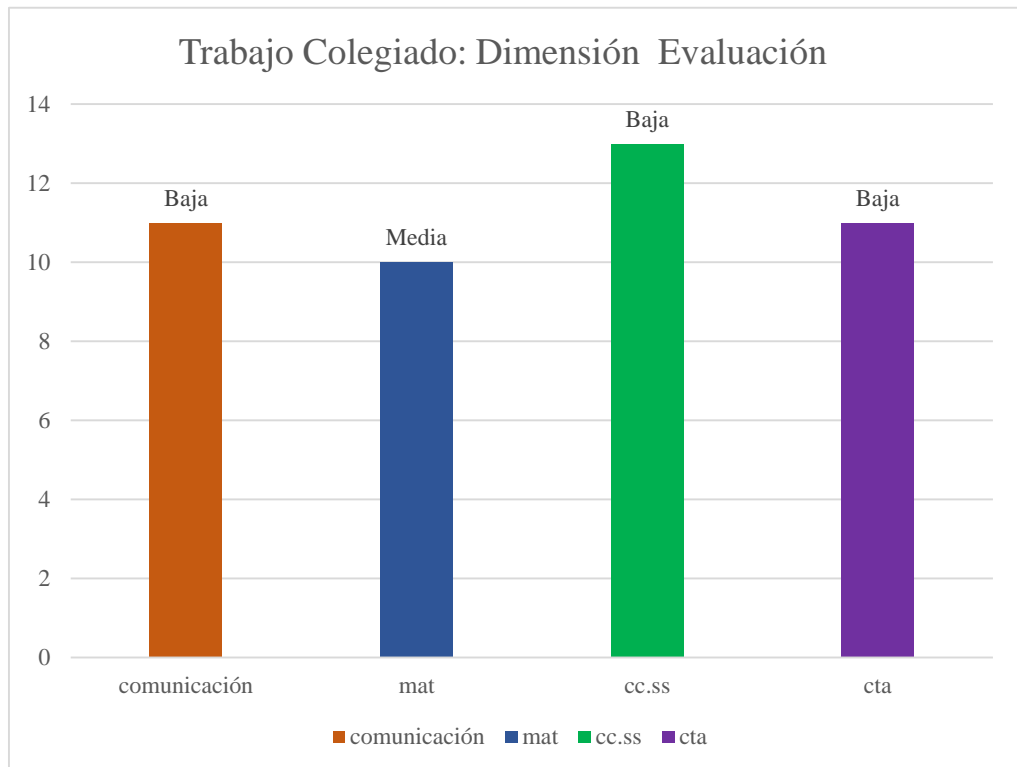
*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Estrategia De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura nos muestra los resultados obtenidos del trabajo colegiado de la I.E. N° 81549, Motil. Para este colegio los resultados del trabajo colegiado docente en la dimensión Estrategia, es de nivel bajo para las cuatro áreas académicas.

#### Figura 4

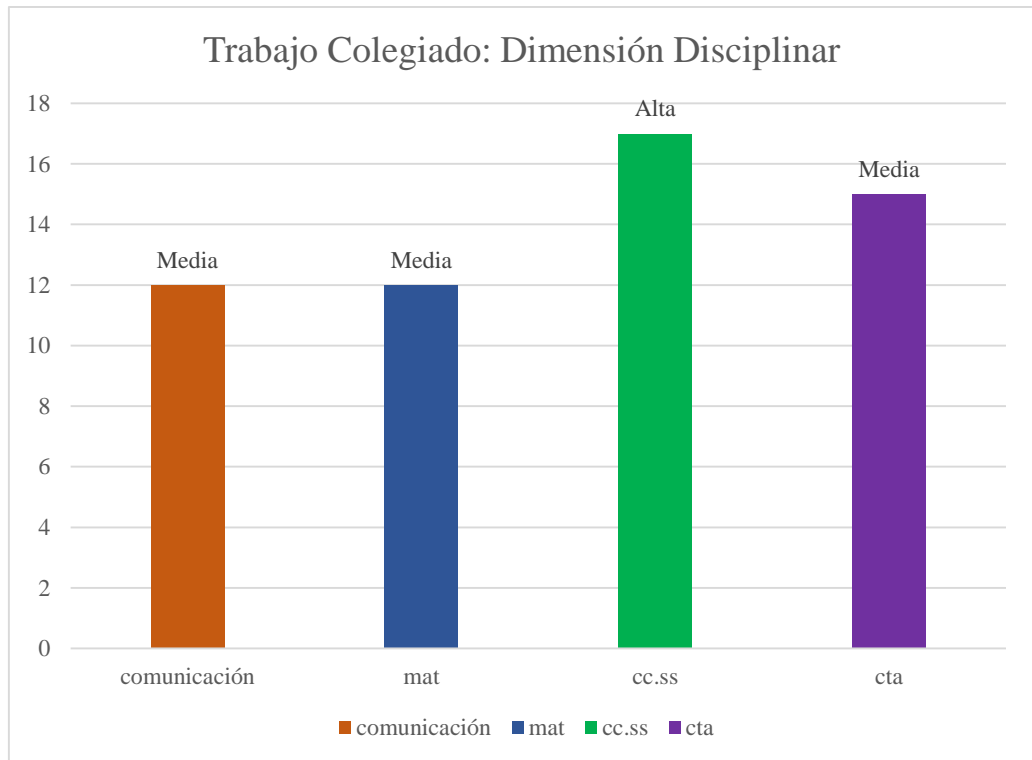
*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Evaluación De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura nos muestra los resultados obtenidos del trabajo colegiado de la I.E. N° 81549, Motil. Para este colegio los resultados del trabajo colegiado docente en la dimensión Evaluación es de nivel bajo para las cuatro áreas académicas.

### Figura 5

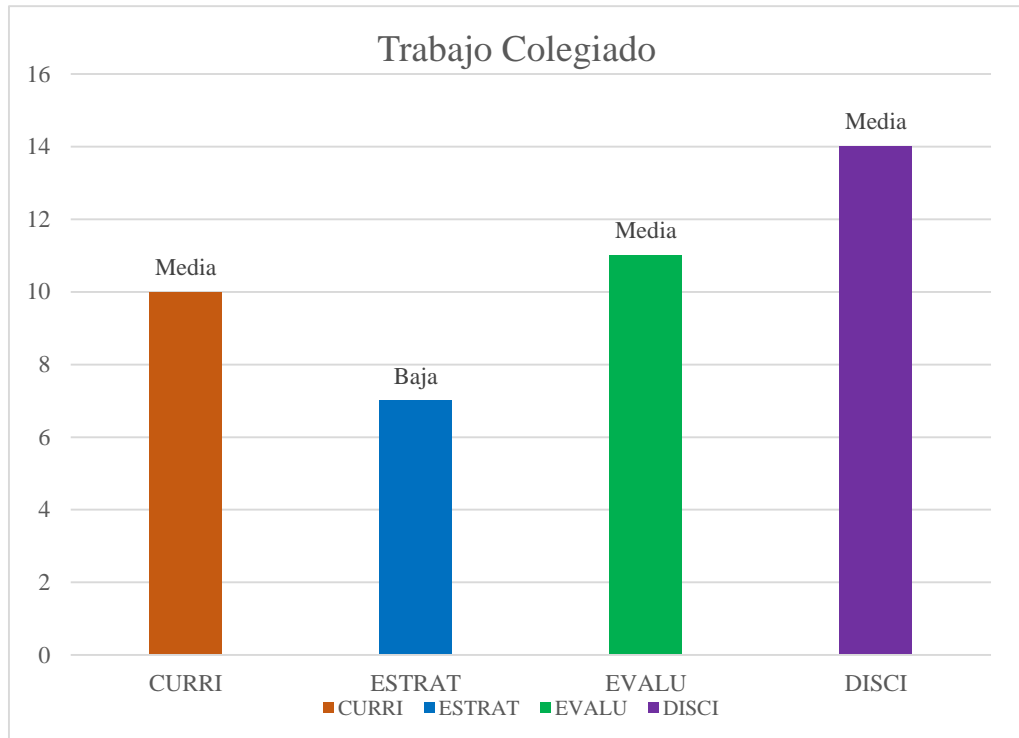
*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Disciplinar De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81549 Del Caserío De Motil, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura nos muestra los resultados obtenidos del trabajo colegiado de la I.E. N° 81549, Motil. Para este colegio los resultados del trabajo colegiado docente en la dimensión Disciplinar es de nivel Alta para el área académica de ciencias sociales. Del mismo modo las demás áreas muestran un nivel medio de trabajo colegiado docente.

**Figura 6**

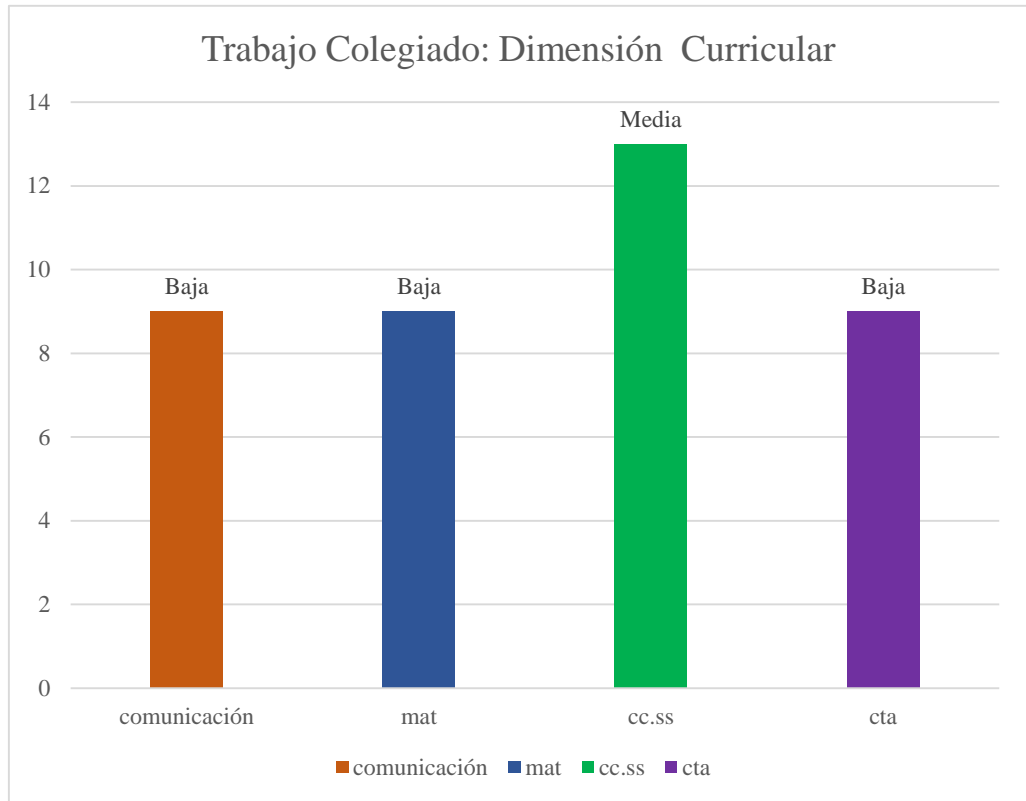
*Niveles Del Trabajo Colegiado Docente De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* Esta figura muestra los resultados de trabajo colegiado de la IE N° 81568-Chepén con respecto a sus cuatro dimensiones: curricular, evaluación y disciplinar muestran una calificación media. del mismo modo según en la figura la dimensión estrategia del trabajo colegiado se ubica en un nivel bajo.

**Figura 7**

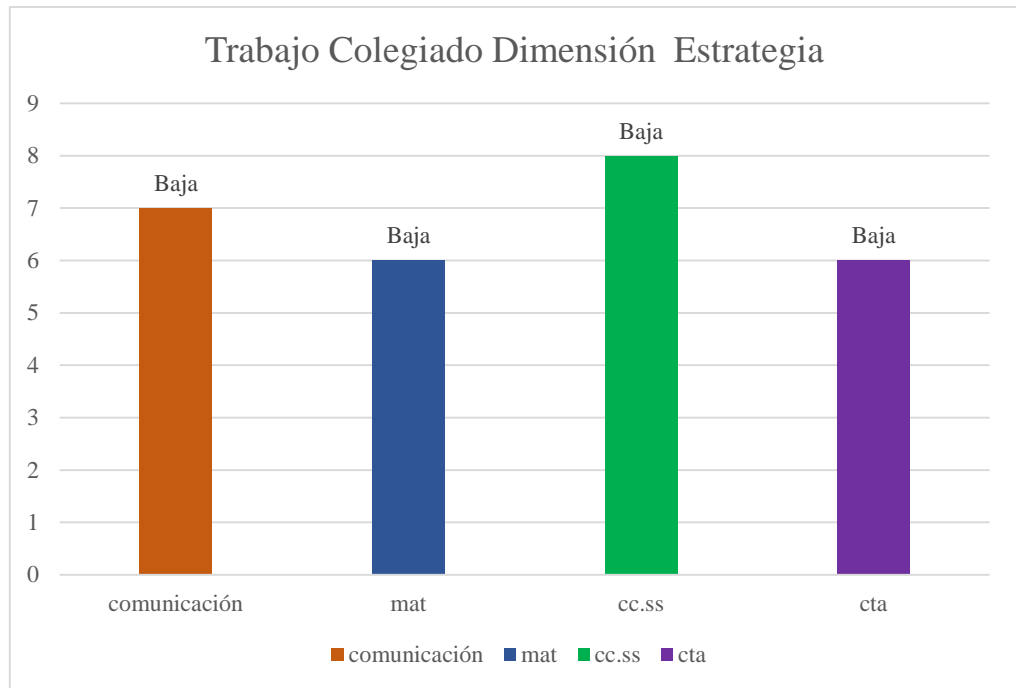
*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Curricular De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura nos muestra los resultados de cómo es el trabajo colegiado en la dimensión curricular de la IE N° 81568- Chepén. El trabajo colegiado en la dimensión curricular tiene una calificación media para el área de Ciencias Sociales. Del mismo modo para las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología tienen un nivel bajo.

**Figura 8**

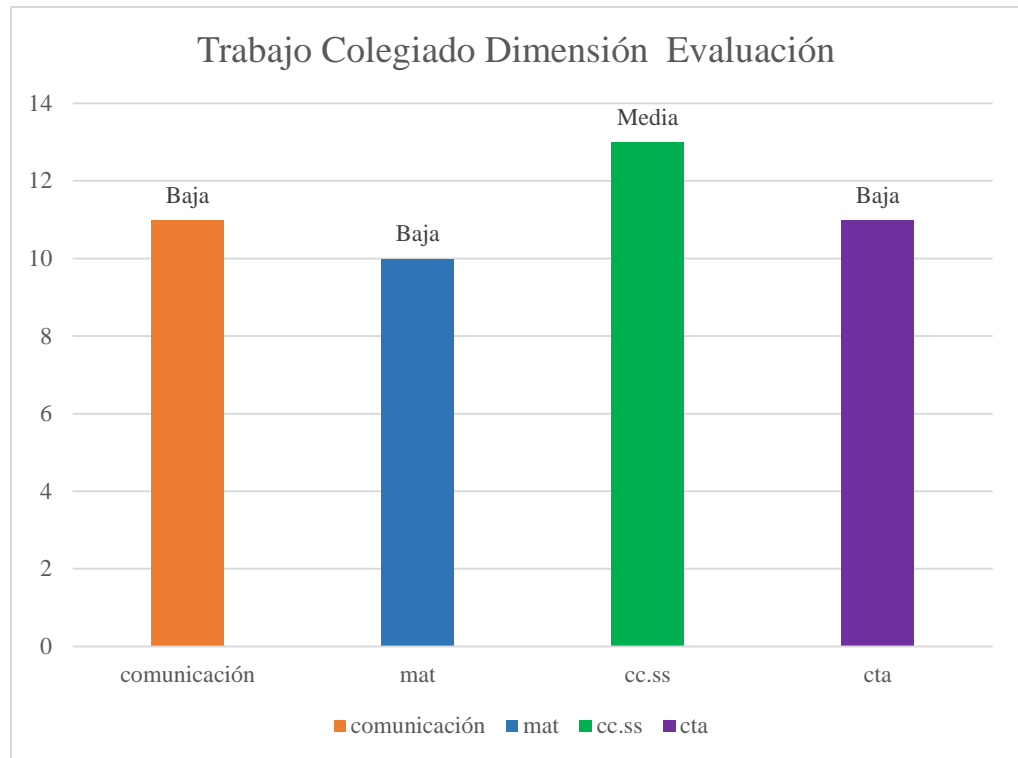
*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Estrategia De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura 3 muestra los resultados del trabajo colegiado en la IE N° 81568 –Chepén- con relación a la dimensión estrategia obteniendo un nivel bajo para las distintas áreas académicas.

### Figura 9

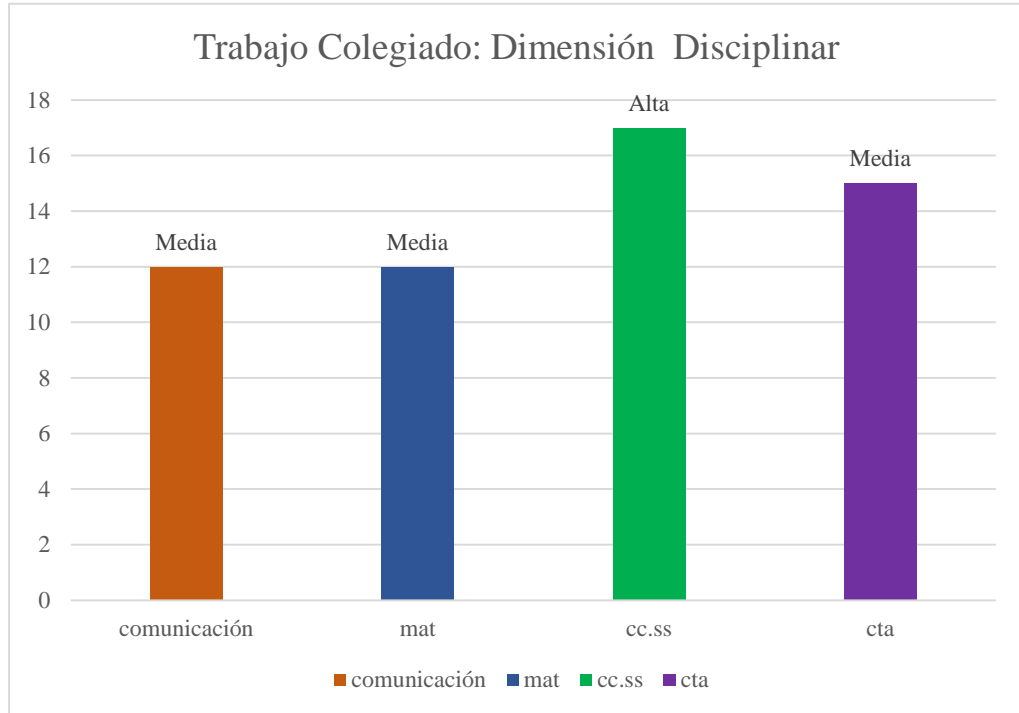
*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Evaluación De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.*



*Nota:* La figura nos muestra los resultados del trabajo colegiado en la IE N° 81568 –Chepén– con relación a la dimensión evaluación obteniendo como resultado que el trabajo colegiado en la dimensión evaluación en relación con el área académica de Ciencias Sociales tiene una calificación media. Las disciplinas de Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Tecnología tienen un nivel bajo.

### Figura 10

*Niveles Del Trabajo Colegiado En La Dimensión Disciplinar De Cuatro Áreas Básicas, En Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La I.E. N° 81568 Del Centro Poblado Catalina, Chepén, Región La Libertad -2019.*



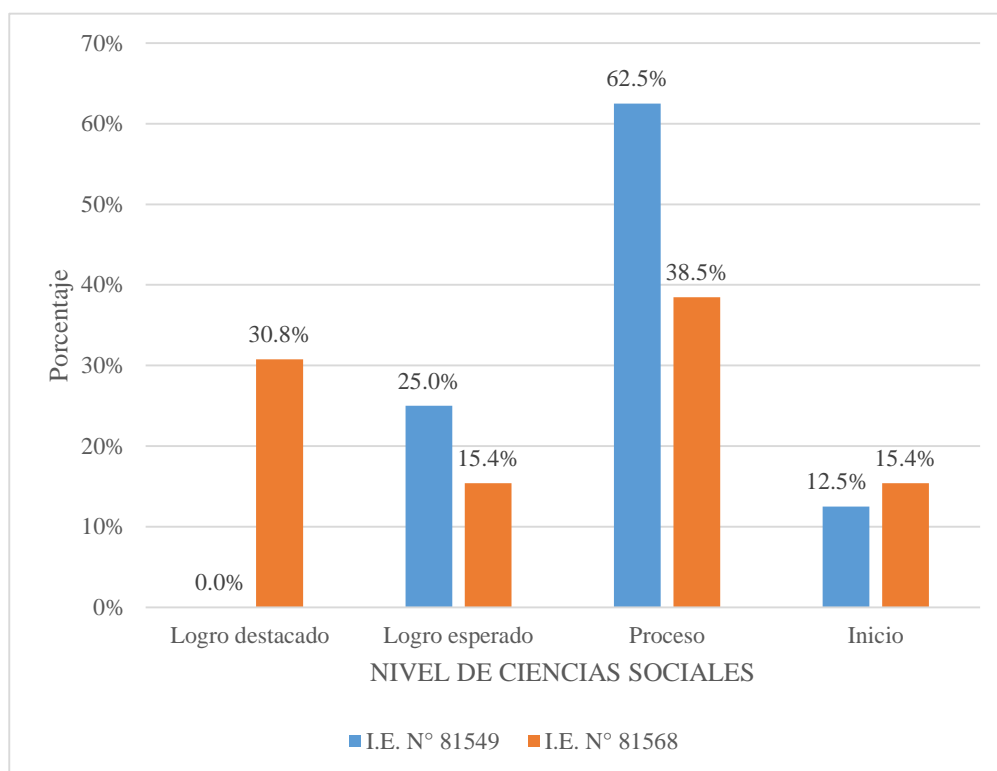
*Nota:* La figura nos muestra los resultados del trabajo colegiado de la IE N° 81568 –Chepén– con relación a la dimensión disciplinar obteniendo como resultado que el trabajo colegiado en la dimensión disciplinar en relación con el área académica de Ciencias Sociales tiene una calificación alta. Las disciplinas de Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Tecnología tienen un nivel medio.



**Niveles comparativos del logro de aprendizaje de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas.**

**Figura 11**

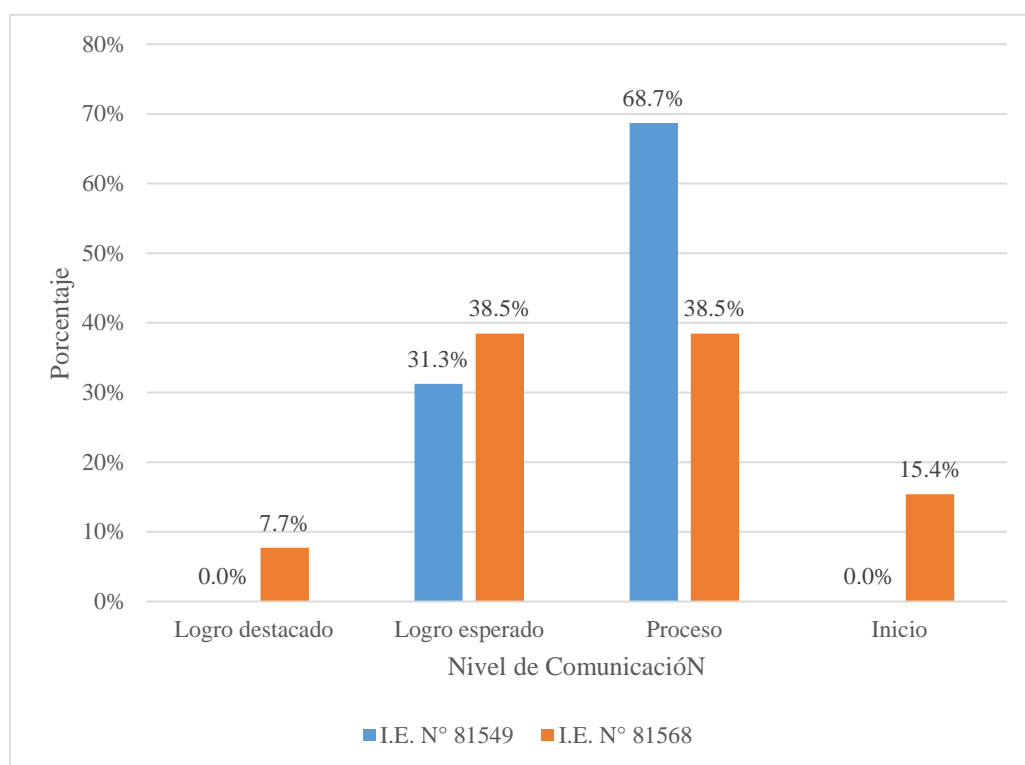
*Nivel De Aprendizaje En Ciencias Sociales De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.*



*Nota: La figura nos muestra la relación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, del área de Ciencias Sociales de 2° año de nivel secundaria, de las I.E. N° 81549 y N° 81568, La Libertad - 2019.*

### Figura 12

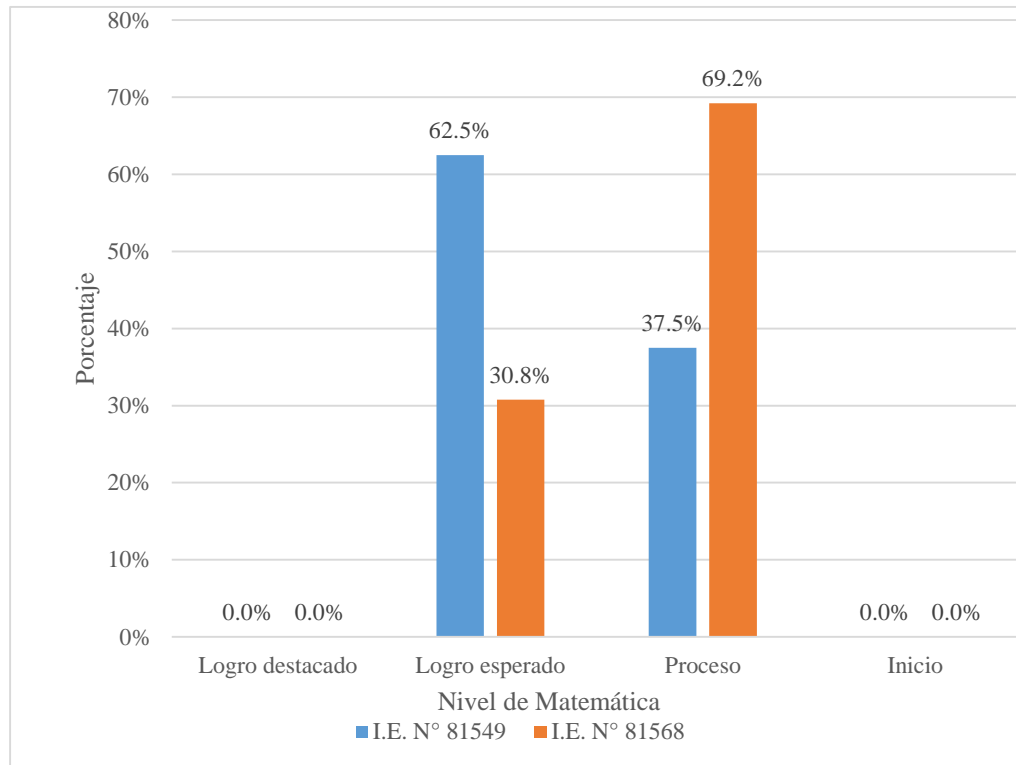
*Nivel De Aprendizaje En Comunicación De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.*



*Nota:* La figura nos muestra la relación de los niveles de aprendizaje del área de Comunicación, de los estudiantes de 2° año de nivel secundaria de las I.E. N° 81549 y N° 81568, La Libertad - 2019.

### Figura 13

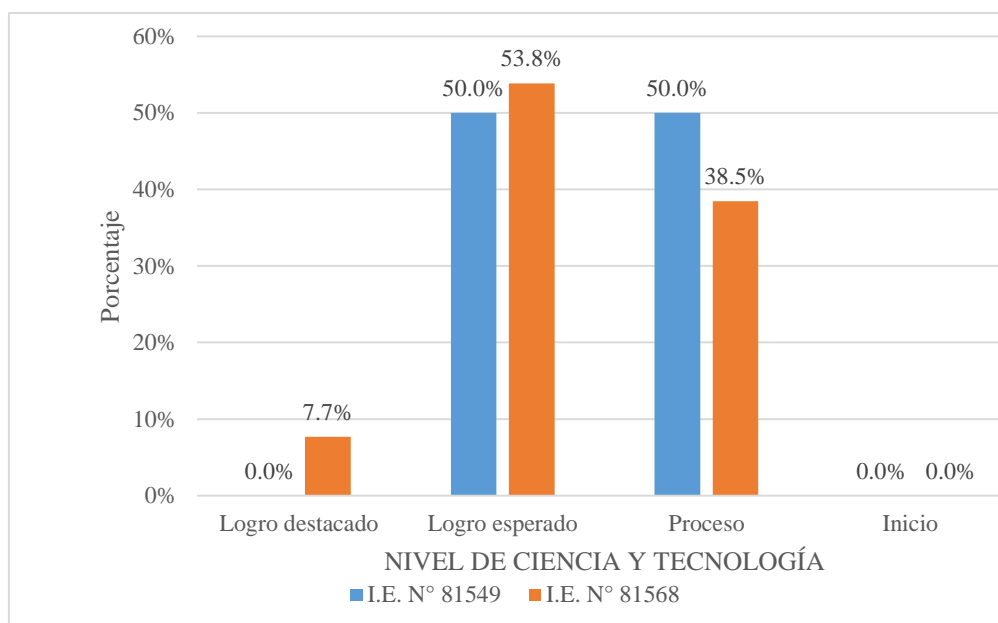
*Nivel De Aprendizaje En Matemática De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.*



*Nota:* La figura nos muestra la relación de los niveles de aprendizaje del área de Matemática, de los estudiantes de 2° año de nivel secundaria de las I.E. N° 81549 y N° 81568, La Libertad - 2019.

### Figura 14

*Nivel De Aprendizaje En Ciencia Y Tecnología De Los Estudiantes De La I.E. N° 81549 Y La I.E. N° 81568, La Libertad - 2019.*



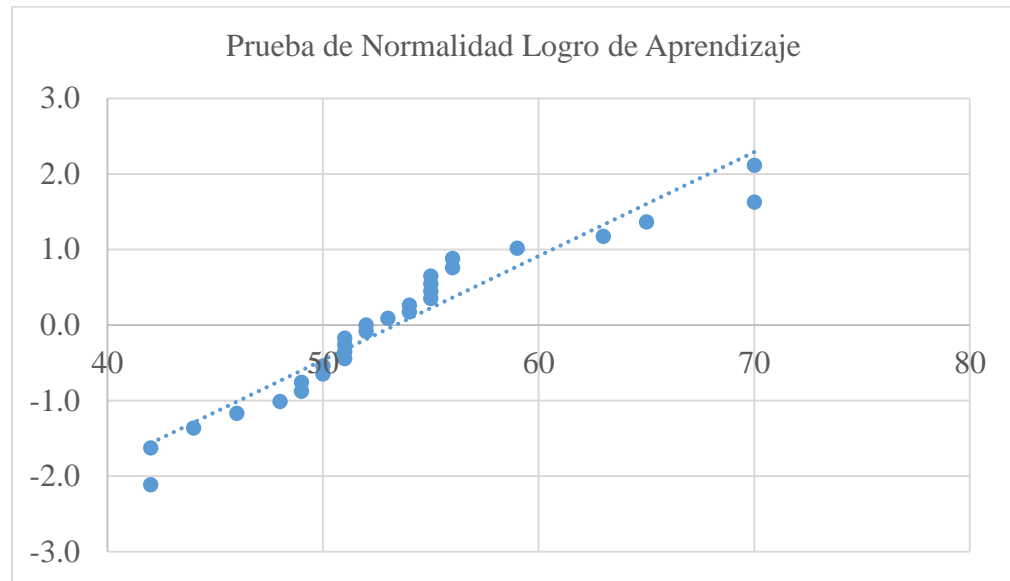
*Nota:* La figura nos muestra la relación de los niveles de aprendizaje del área de Ciencias y Tecnología, de los estudiantes de 2° año de nivel secundaria de las I.E. N° 81549 y N° 81568, La Libertad - 2019.

### 4.2 Prueba de Hipótesis

Para probar la hipótesis se realizó la prueba de Shapiro Wilk (muestras menores de 50) para probar si las variables de investigación tienen una distribución normal.

**Figura 15**

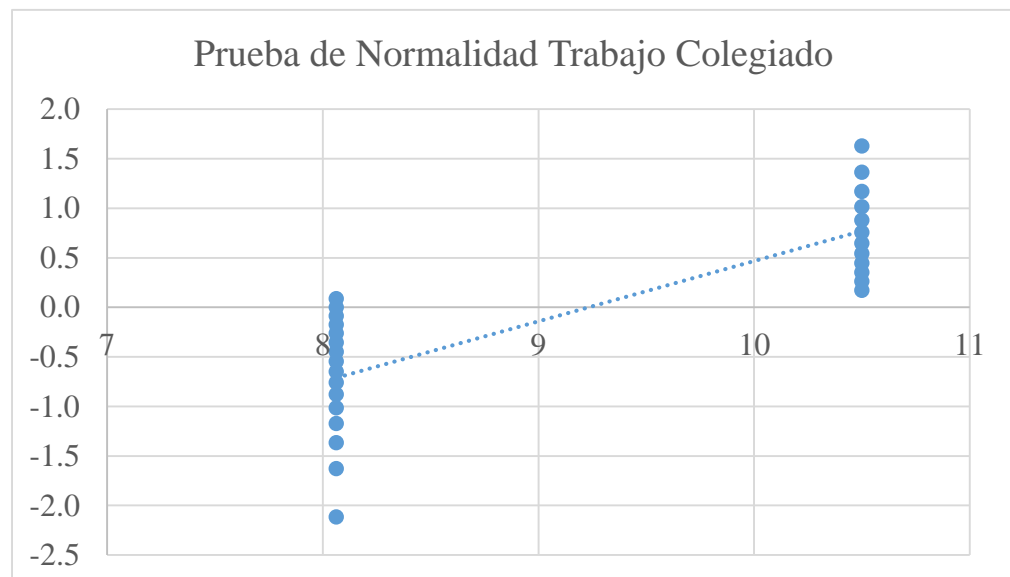
*Prueba De Normalidad De La Variable Logro De Aprendizaje*



*Nota:* Para que la distribución sea normal, los puntos han de situarse sobre la diagonal, como podemos observar los datos no son normales para la variable Logro de Aprendizaje.

**Figura 16**

*Prueba De Normalidad De La Variable Trabajo Colegiado*



*Nota:* Para que la distribución sea normal, los puntos han de situarse sobre la diagonal, como podemos observar los datos no son normales para la variable Trabajo Colegiado.

**Tabla 1***Prueba De Normalidad De Ambas Variables.**Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LOGRO_APRENDI ZAJE	,181	29	,016	,923	29	,037
TRABAJO COLEGIADO	,364	29	,000	,635	29	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Shapiro Wilk es un test estadístico para contrastar la normalidad en un conjunto de datos y es recomendable si las muestras son pequeñas. Publicado por Samuel Shapiro y Martin Wilk en 1965.

El test utiliza el contraste de hipótesis para rechazar la normalidad de la muestra.

**Hi:** La distribución no es normal.

**Ho:** La distribución es normal.

De los resultados obtenidos en la tabla tenemos un nivel de significancia para el logro de aprendizaje con 0.037 y para el trabajo colegiado un valor de 0.000 que al contrastar con el p-valor 0.05, nos da como resultado que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

### **Prueba de Hipótesis general**

**Hi:** Trabajo colegiado docente influye significativamente en logro de aprendizajes en las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019

**Ho:** El trabajo colegiado docente no influye significativamente en logro de aprendizajes en cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019

**Tabla 2**

*Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizajes*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Logro Aprendizaje</b>	<b>Trabajo Colegiado</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Logro	Coefficiente de	1,000	-,109
	Aprendizaje	Correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,573
		N	29	29
	Trabajo	Coefficiente de	-,109	1,000
	Colegiado	correlación		
		Sig. (Bilateral)	,573	.
		N	29	29

*Nota:* Se muestra la estadística en relación al grado de correlación determinada por Spearman con valor de -0.109 y un valor de significancia de 0.573 que al contrastar con el p-valor: 0,05, nos da como resultado que la prueba no es significativa por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de alterna, determinando que no existe relación entre el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje en las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019.

### Hipótesis específica 1

**Hi:** El trabajo colegiado docente influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad -2019.

**Ho:** El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019

**Tabla 3**

*Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Comunicación.*

Correlaciones				
			Trabajo Colegiado	Logro Comunicación
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de Correlación	1,000	,082
		Sig. (Bilateral)	.	,671
		N	29	29
	Logro Comunicación	Coefficiente de Correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,671	.
		N	29	29

*Nota:* Se muestra la estadística en relación al grado que se correlaciona y se determinada por Spearman con valor de 0,082 y un valor de significancia de 0,671 que al contrastar con el p-valor: 0,05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa, entonces podemos decir que hay suficiente información estadística que indica que se acepta la hipótesis nula de la prueba, por tanto las variables son independientes y no están relacionadas es decir el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje en la disciplina de comunicación no tienen ninguna relación ni mucho menos influencia.



## Hipótesis específica 2

**Hi:** El trabajo colegiado docente influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad -2019.

**Ho:** El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019.

**Tabla 4**

*Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Matemática.*

		Correlaciones		
			Trabajo Colegiado	Logro Matemática
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000	-,314
		Sig. (Bilateral)	.	,098
		N	29	29
	Logro Matemática	Coefficiente de Correlación	-,314	1,000
		Sig. (Bilateral)	,098	.
		N	29	29

*Nota:* Se muestra la estadística en relación al grado que se correlaciona y se determinada por Spearman con valor de -0,314 y un valor de significancia de 0,098 que al contrastar con el p-valor: 0.05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa, entonces podemos decir que hay suficiente información estadística que indica que se acepta la hipótesis nula de la prueba, por tanto las variables son independientes y no están relacionadas es decir el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje en la disciplina de Matemáticas no tienen ninguna relación ni mucho menos influencia.

### Hipótesis específica 3

**Hi:** El trabajo colegiado docente influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad -2019.

**Ho:** El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019

**Tabla 5**

*Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Ciencia Y Tecnología.*

Correlaciones			Trabajo Colegiado	Logro C.T.A
Rho de	Trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	,089
Spearman	Colegiado	Sig. (bilateral)	.	,645
		N	29	29
	Logro_C.T.A	Coefficiente de correlación	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,645	.
		N	29	29

*Nota:* Se muestra la estadística en relación al grado que se correlaciona y se determinada por Spearman con valor de 0,089 y un valor de significancia de 0,645 que al contrastar con el p-valor: 0.05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa, entonces podemos decir que hay suficiente información estadística que indica que se acepta la hipótesis nula de la prueba, por tanto las variables son independientes y no están relacionadas es decir el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje en la disciplina de Ciencia y Tecnología y ambiente no tienen ninguna relación ni mucho menos influencia.

#### Hipótesis específica 4

**Hi:** El trabajo colegiado docente influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región La Libertad -2019.

**Ho:** El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019

**Tabla 6**

*Grado De Correlación Y Nivel De Significación Entre El Trabajo Colegiado Y El Logro De Aprendizaje En El Área De Ciencias Sociales.*

Correlaciones				
			Trabajo Colegiado	Logro CC.SS
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coefficiente de correlación	1,000	,113
		Sig. (bilateral)	.	,560
		N	29	29
Rho de Spearman	Logro CC.SS.	Coefficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
		N	29	29

*Nota:* Se muestra la estadística en relación al grado que se correlaciona y se determinada por Spearman con valor de 0,113 y un valor de significancia de 0,560 que al contrastar con el p-valor: 0.05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa, entonces podemos decir que hay suficiente información estadística que indica que se acepta la hipótesis nula de la prueba, por tanto las variables son independientes y no están relacionadas es decir el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje en la disciplina de Ciencias Sociales no tienen ninguna relación ni mucho menos influencia.

#### 4.3. Discusión de resultados

Una vez procesados y analizados los datos obtenidos sobre la influencia del trabajo colegiado docente y logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019, se procede a discutir los resultados:

Se determinó si existe influencia de trabajo colegiado docente y logro de aprendizajes de cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas, región La Libertad – 2019, expresa que el trabajo colegiado en función al resultado obtenido, no influye significativamente en el logro de aprendizaje en el dicho contexto, a pesar que se involucra varios criterios como propuesta, se contrata con la investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente de Martínez, Ruiz, Galindo R. y Galindo L. (2015) lo cual contrasta pero a la vez indaga e informa a través de su objetivo, sobre la importancia, beneficios y progreso de enriquecer y beneficiar el trabajo colegiado que busca renovar la práctica docente, y deducir problemáticas, y reflexionar para implementar acciones de mejora, lo cual también es prioridad en este trabajo de investigación, de saber la realidad rural ya que en ambas IE públicas los resultados obtenidos cuanto al grado de correlación determinada por Spearman con valor de -0.109 y un valor de significancia de 0.573 que al contrastar con el p-valor: 0,05, nos da como resultado que la prueba no es significativa por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de alterna (tabla 2), determinando que no existe relación entre el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje en las cuatro áreas básicas.

Describir las características que presenta el trabajo colegiado docente en I.E. N° 81568 del Centro Poblado Catalina, Provincia de Chepén, región La Libertad – 2019, expresa que el trabajo colegiado es una estrategia de política pública para identificar y socializar la formación docente, con la finalidad de mejora. Dicho objetivo se comparte y relaciona con Ortiz (2015), en su investigación titulada Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes (Colombia), donde recalca la importancia de la aplicación del trabajo colaborativo docente, a través de sus identificación y destrezas para su mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes. En el proyecto se identificaron las siguientes características: planificación curricular (imaginar y diseñar procesos), estrategias pedagógicas (relacionar, criticar, colaborar y socializar), la evaluación (integra instrumentos, habilidades y competencias del

estudiante) y dominio disciplinario (manejo de saberes pedagógicos , disciplinares y conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto). Los resultados con respecto a sus cuatro dimensiones: curricular, evaluación y disciplinar muestran una calificación media pero la dimensión estrategia del trabajo colegiado se ubica en un nivel bajo (Figura 6). Lo cual propicia a estrategias de mejora en el trabajo colegiado docente.

Describir las características que presenta el trabajo colegiado docente en I.E. N° 81549 del Caserío de Motil, Provincia de Otuzco, región La Libertad – 2019. expresa que el trabajo colegiado es una estrategia de política pública para identificar y socializar la formación docente, con la finalidad de mejora. Dicho objetivo se comparte y relaciona con Soto (2017), en su tesis titulada “ El aprendizaje organizacional para el cambio educativo en una escuela pública”, cuyo objetivo fue asemejar los factores del aprendizaje organizacional que han impactado en el cambio educativo e identificar la importancia del aprendizaje organizacional referente al trabajo docente para fortalecer destrezas y habilidades. En el proyecto se identificaron las siguientes características: planificación curricular (imaginar y diseñar procesos), estrategias pedagógicas (relacionar, criticar, colaborar y socializar), la evaluación (integra instrumentos, habilidades y competencias del estudiante) y dominio disciplinario (manejo de saberes pedagógicos, disciplinares y conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto). Los resultados con respecto a sus cuatro dimensiones: curricular, evaluación y disciplinar muestran una calificación media pero la dimensión estrategia del trabajo colegiado se ubica en un nivel bajo. Lo cual propicia a estrategias de mejora en el trabajo colegiado docente. Los resultados del trabajo colegiado docente es de nivel bajo para las cuatro áreas académicas en la IE, lo cual propicia a estrategias de mejora en el trabajo colegiado docente. (Figura 1)

Determinar la existencia de relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019. Se expresa en los resultados que el trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en dicho contexto, en contraste con Casas(2018), que en su investigación titulada ”Trabajo Colegiado para Mejorar los Aprendizajes en el Área De Comunicación”, cuyo objetivo fue incrementar los niveles de aprendizaje de los estudiantes desarrollando propuestas

de solución desde el trabajo colegiado docente relacionadas con las dimensiones de Monitoreo y Práctica Pedagógica cuyo resultado fue positivo. Caso contrario sucede con la investigación ya que los resultados del trabajo colegiado en el logro de aprendizajes en el área de Comunicación son independientes y no están relacionadas (Tabla 3). Ello indica realizar mejoras en dicha área cuenta también, sus causas y metas para resolverlo desde el trabajo colegiado docente.

Determinar relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Matemática, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019. Se expresa en los resultados que el trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en dicho contexto, en contraste con Cáceres (2018), que en su investigación titulada Trabajo Colegiado una Estrategia para la mejora en los logros de aprendizaje en el Área De Matemática, cuyo objetivo fue mejorar los bajos niveles de logro de aprendizajes de dicha área de los estudiantes, mediante propuestas de solución desde el trabajo colegiado docente relacionadas con las dimensiones disciplinario (convivencia en el aula) y la mediación, donde permite al estudiante dar argumentaciones y reflexiones desde el área y lograr resolverlo desde su perspectiva identificada para sus habilidades. Este caso se complementa con este objetivo ya que los resultados ya que los resultados del trabajo colegiado en el logro de aprendizajes en el área de Matemática son independientes y no están relacionadas, (Tabla 4). Ello indica realizar mejoras en dicha área teniendo en cuenta también el aspecto disciplinario e implementar la mediación como parte de algunas de las dimensiones.

Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019. Se expresa en los resultados que el trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en dicho contexto, en contraste con Borjas y León (2018), que en su investigación titulado Inteligencias múltiples y niveles de logro en estudiantes de educación secundaria propone a través de desempeños y criterios sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes, el docente lo identifique y pueda fomentarlo en su estrategia de estudio, de esta formar elevando su nivel de aprendizaje. Esto se establece en la dimensión de Estrategias pero no

coincide con el resultado en el contexto de la Libertad (Tabla 6). Ello indica realizar mejorar en dicha área desde un trabajo colaborativo colegiado docente.

Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019. Se expresa en los resultados que el trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje en dicho contexto, en contraste con Astuhuamán (2018), que en su investigación titulada Mejorar El Nivel de Logro Satisfactorio en Ciencia y Tecnología, cuyo objetivo fue revertir el problema deficiente niveles de logro de aprendizajes de dicha área de los estudiantes, mediante propuestas de solución desde el trabajo colegiado docente relacionadas con las dimensiones de monitoreo, acompañamiento y regulación del aula (disciplinario), donde se permitió la identificación del problema, sus causas y metas a lograr para resolverlo. Este caso se complementa con este objetivo ya que los resultados ya que los resultados del trabajo colegiado en el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología son independientes y no están relacionadas, (Tabla 5). Ello indica realizar mejoras en dicha área teniendo en cuenta también, sus causas y metas para resolverlo desde el trabajo colegiado docente.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizaje de las cuatro áreas básicas en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas, región La Libertad – 2019, relacionado a la correlación determinada por Spearman con valor  $-0.109$  y un valor de significancia de  $0.573$  que al contrastar con el p-valor:  $0,05$ , nos da como resultado que la prueba no es significativa por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de alterna, determinando que no existe relación entre el trabajo colegiado docente y el logro de aprendizaje .
- Las características que presentada el trabajo colegiado docente en I.E. N° 81568 del Centro Poblado Catalina, Provincia de Chepén, región La Libertad – 2019, fueron a través de sus cuatro dimensiones. La tres primeras: curricular, evaluación y disciplinar cuyos resultados fueron un nivel medio en contraste con la última dimensión: estrategia, cuyo resultado fue de nivel bajo.
- Las características que presenta el trabajo colegiado docente en I.E. N° 81549 del Caserío de Motil, Provincia de Otuzco, región La Libertad – 2019, fueron a través de sus cuatros dimensiones. Las tres primeras dimensiones: curricular, evaluación y disciplinar muestran una calificación media pero la dimensión estrategia del trabajo colegiado se ubica en un nivel bajo. Lo cual propicia a estrategias de mejora en el trabajo colegiado docente.
- El trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019, los resultados presentados demuestran en cuanto al grado de correlación determinada por Spearman con valor



de 0,082 y un valor de significancia de 0,671 que al contrastar con el p-valor: 0,05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa.

- El trabajo colegiado no influye significativamente en los logros de aprendizaje del área de Matemática, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019, los resultados presentados demuestran en cuanto al grado de correlación determinada por Spearman con valor de -0,314 y un valor de significancia de 0,098 que al contrastar con el p-valor: 0.05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa,
- El trabajo colegiado no influye significativamente en los logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019, los resultados presentados demuestran en cuanto al grado de correlación determinada por Spearman con valor de 0,113 y un valor de significancia de 0,560 que al contrastar con el p-valor: 0.05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa.
- El trabajo colegiado no influye significativamente en el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019, los resultados presentados demuestran en cuanto al grado de correlación determinada por Spearman con valor de 0,089 y un valor de significancia de 0,645 que al contrastar con el p-valor: 0.05, es mucho mayor por tanto y en conclusión la prueba en general no es significativa

## 5.2 Recomendaciones

- A la Gerencia Regional de Educación La Libertad, en realizar un cambio significativo y de forma responsable del desarrollo pedagógico docente, las políticas públicas establecidas como es el trabajo colegiado docente, ya que el estudio realizado evidencias que no existe un riguroso monitoreo en dichas zonas rurales investigadas.
- A funcionarios de las Instituciones Educativas Públicas pertenecientes a la UGEL OTUZCO y a la UGEL CHEPEN, deben realizar reformulaciones en las capacitaciones docentes de sus zonas, con la finalidad de abarcar y mejorar el trabajo colegiado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. El establecimiento adecuado de las horas de trabajo colegiado debe mejorar y tener criterios de estrategia pedagógica y no solo completar las horas del docente.
- A los directores líderes de las Instituciones Públicas estudiadas, priorizar las dimensiones de planificación curricular, estrategia pedagógica, evaluación y disciplinar, son herramientas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes e involucrar a la mayoría de los docentes, ya que es el fin del trabajo colegiado .
- A coordinadores del trabajo colegiado, buscar adecuadamente protocolos determinados en ambas instituciones públicas con el fin de realizar bien las horas colegiadas y el intercambio de estrategias, para cumplir el objetivo de dicha política pública, en dichas zonas rurales de la Libertad.
- A docentes involucrados en el trabajo colegiado, cumplir y compartir sus estrategias pedagógicas en dichas horas, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes de dichas zonas rurales de la Libertad.

## BIBLIOGRAFIA

- Aredo y Díaz (2019). *Taller “Mi trabajo colegiado” en la programación curricular de los docentes del nivel primaria, en una Institución Educativa, El Porvenir-2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
- Astuhuamán (2018). *Mejorar El Nivel De Logro Satisfactorio en Ciencia Y Tecnología del Sexto Grado en la Institución Educativa Pública Sebastián Lorente*. (Segunda Especialidad) .Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Barraza, L y Soto (2014), *El colegiado y sus realidades. Ra Ximhai*. ISSN: 1665-0441. Universidad Autónoma del Estado de México .Isidro [fecha de Consulta 9 de Febrero de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134029>
- Barraza, L., & Guzmán, A. (2003). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango. Ediciones Salamanca. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/>
- Borjas, L., & León, D. (2018). *Inteligencias múltiples y niveles de logro en estudiantes de educación secundaria, Huamachuco – 2017*. (Tesis de Magister en Educación) Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
- Bustanza (2019) *Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones Educativas de la Ciudad de Puno*”(Tesis doctoral ) .Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Puno, Perú.
- Cervantes, M. y Castillo, D. (2009). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Tesis de Maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.
- Calvo, E. (2015). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú.
- Cáceres (2018). *Trabajo Colegiado una Estrategia para la mejora en los logros de aprendizaje en el Área De Matemática en educación primaria*. (Segunda Especialidad) .Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Campos, J., Gonzáles, E., & Palomino, J. (2006). *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Ediciones San Marcos.
- Casas (2018). *Trabajo Colegiado para Mejorar los Aprendizajes en el Área De Comunicación en la Institución Educativa Pública N°5005 del Callao*. (Segunda Especialidad) .Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- El Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación del Banco Mundial, Recuperado de: <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/otros/l-trabajocolegiado.pdf>
- Espinosa Carbajal, M. E. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP.
- Espinosa, M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. Universidad Iberoamericana.
- Estacio (2018) *Uso de medios tecnológicos y logro de aprendizaje de matemática en la Institución Educativa "José María Arguedas" - Carabayllo 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima. Perú.
- Goicochea J. y Sánchez S.(2018) *Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. "Zenobio Zumaeta" del centro poblado El Ron – Amazonas 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Guerrero, T., & Flores, H. (2009). Teoría del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Revista Educere*, 13(45), 317-329. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008)
- Henson, T. y Ben, F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México.
- Heredia, A., & Ramos, T. (2016). *Formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica*. México, Nayarit: ECORFAN.
- Hernández, L. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*. México: Ediciones UPN.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aiqué. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-CAP7La%20evaluacion.pdf>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aiqué. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

- Landín, M., & Sánchez, S. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Revista Entreciencias*, 4(11). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457647810002>
- Ley N° 30220. *Ley Universitaria*. Diario oficial El Peruano. Lima, Perú, 9 de julio de 2014.
- Martínez, L., Ruiz, E. I., Galindo, R. M., y Galindo, L. (2015). *La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. Campus Virtuales, Vol. IV, num. 1, pp. 56-64*. Consultado [www.revistacampusvirtuales.es](http://www.revistacampusvirtuales.es)
- Martinez, M., Perez, M., & Ascanio, A. (2017). El aprendizaje de conceptos relacionados con la actividad científica utilizando al taller de cocina como escenario pedagógico. *Revista de Investigación*, 41(92), 163-184. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142017000300009&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142017000300009&script=sci_abstract)
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- MINEDU. (Marzo de 2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación Del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (27 de 05 de 2019). Escala de calificación de evaluación de aprendizajes. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)
- Ministerio de Educación. (2014 a). *Protocolo de Acompañamiento pedagógico Vol. I*. Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Metrocolors.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Navarro, Rubén. *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, 1(2), 4-16
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). *Informe nacional de los resultados de la ECE 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ortiz (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Tolima, Colombia.
- Otero, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos Editorial. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_buena\\_educaci%C3%B3n.html?id=ZIVKv\\_oYoj8C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/La_buena_educaci%C3%B3n.html?id=ZIVKv_oYoj8C&redir_esc=y)
- Padilla, G., & Ramos, M. (2002). *Psicología del aprendizaje*. UNAM. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=PA8epqjGaRUC&dq=aprendizaje&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=PA8epqjGaRUC&dq=aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Pansza, M (1987). *Notas sobre planes de estudios y relaciones disciplinarios en el currículo*. Revista perfiles educativos, N° 36. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010)
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Revista Zona Próxima*(21), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Pizarro, R., & Clark, S. (1998). Curriculum del hogar y aprendizajes educativos: Interacción versus Status. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7. Obtenido de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18764/19849>
- Ponce (2019). *Compromisos de gestión y desempeño docente en la institución educativa 80017 "Alfredo Tello Salavarría" de Trujillo, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, La Libertad, Perú.

- Quintero, C., & Romero, M. (2016). El colegiado docente en la formación de profesores. *Revista de Investigación educativa de la Rediech*, 7(13). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521655237004/html/index.html>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la acertividad en estudiantes de UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/resum.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/resum.pdf)
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El Trabajo Colegiado y su Influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Rodríguez, M. (2017) *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*(91), 113-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado el 5 de febrero de 2018, de [esup.edu.pe](http://esup.edu.pe)
- San Juan (2015). Incidencia del trabajo colaborativo de los directivos y docentes de una institución educativa. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Monterrey, Bogotá, Colombia.
- Secretaría de Educación Pública (SEP-2015). *Elementos Básicos del Trabajo Colegiado*. México: IEPSA
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2017). Lineamientos del trabajo colegiado. México: SEP
- Servan, M. (2010). *Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales*. "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno.
- Serrano (2004) "El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria" (Tesis de maestría).
- Slavin, R. (1999). Aprendizaje Cooperativo. Buenos Aires: Aiqué. Recuperado de <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Soto (2017) " El aprendizaje organizacional para el cambio educativo en una escuela pública de nivel medio superior". (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Monterrey Toluca, México.
- Thomberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Revista Educación y Persona*(6), 197-216. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110010.pdf>

- Vargas, D. (2010). “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos”. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4675>
- Velásquez (2019). Programa MACGIA para impulsar el trabajo colegiado de maestras de inicial instituciones estatales de Miramar y Alto Salaverry, Trujillo, 2018. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú.
- Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>
- Zavaleta (2019) .*El trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo, 2018.*( Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Perú.



# ANEXOS

## ANEXO 1 :INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### ENCUESTA DOCENTE DEL TRABAJO COLEGIADO

**Finalidad:** La presente encuesta tiene como propósito dar a conocer el trabajo colegiado en las I.E.

Estimado docente, a continuación, encontrará 19 preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos del Trabajo Colegiado en su institución educativa.

**Instrucciones:** Por favor, lea las preguntas y conteste la alternativa que más se acerca a su realidad. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otros docentes a quienes se está aplicando este cuestionario.

Puntuar en las casillas de las valoraciones, según las características que muestre en cada una de las dimensiones, cuyos valores son: (1 = baja 2 = media 3 = alta)

Ord	Dimensión / Ítems	Valoración		
		3	2	1
<b>DIMENSIÓN DE PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
01	¿Ha participado al menos de una reunión de trabajo con colegas de esta IE para la elaboración de su planificación curricular anual?			
02	¿Ha participado al menos de una reunión de trabajo con colegas de esta IE para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?			
03	¿Ha participado al menos de una reunión de trabajo con colegas de esta IE para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?			
04	¿Utiliza el currículo y sus herramientas ejemplo: mapas de progreso, rutas del aprendizaje, sistema de registro de evaluaciones u otros?			
05	¿En la programación curricular ha tomado en cuenta los contenidos del currículo nacional, cartel de competencias y capacidades de la institución educativa y el nivel de desempeño de los estudiantes para cada grado y ciclo?			
<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>				
06	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?			
07	¿Realiza ajustes en sus estrategias de enseñanza de acuerdo a las competencias que van a desarrollar sus estudiantes?			
08	¿Intercambia estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?			
<b>DIMENSIÓN DE EVALUACIÓN</b>				
09	¿Reflexiona con sus pares sobre las posibles causas de los resultados de sus estudiantes?			
10	¿Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?			
11	¿Evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?			
12	¿Identifica las fortalezas de su práctica pedagógica con sus colegas?			
13	¿Identifica las capacidades en que necesita fortalecer en su área?			
<b>DIMENSIÓN DEL DOMINIO DISCIPLINAR</b>				
14	¿Genera un clima de aula favorable para el aprendizaje?			
15	¿Atiende a la diversidad de estudiantes (bilingüismo, niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, talento, discapacidad, etc.)?			
16	¿Utiliza estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes?			
17	¿Comparte información y conocimientos para que los docentes se actualicen en temas que los ayuden a mejorar su práctica?			
18	¿Resuelve las dificultades que encuentra en el proceso de enseñanza -aprendizaje y en la formación de los estudiantes?			
19	¿Accede a información que le permita actualizar sus conocimientos y fortalecer sus capacidades didácticas?			

**Fuente:** Encuesta a docentes de instituciones educativas públicas SINEACE 2018 – Encuesta a docentes PERUEDUCA

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### RESUMEN ANALÍTICO

<b>TÍTULO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de nivel secundaria, de las IE N° 81549 y la IE N° 81568</li></ul>
<b>Autores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Méndez Rodríguez Irving Alexis</li><li>- Vidal Román Rosa Agueda</li></ul>
<b>Referencias bibliográfica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU</li></ul>
<b>Palabras clave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Logro , nivel, aprendizaje, estudiantes, secundaria, enseñanza , aprendizaje</li></ul>
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A través de la indagación en las IE Públicas rurales ,se obtuvo y recopiló las actas de evaluación de los niveles de los logros de aprendizaje de las 4 áreas básicas : Comunicación, Ciencia y ambiente, Matemática y Ciencias Sociales (MINEDU, 2016, p. 43), de los estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de las IE Públicas 81549 y 81568.</li><li>- En el área de comunicación se tiene los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li><li>- En el área de Matemática se tiene los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Resuelve Problemas de Cantidad, resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio, resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización, Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbres.</li><li>- En el área de Ciencia y tecnología se tiene los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo , Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el área de Ciencias Sociales se tiene los siguientes indicadores a medir a través de sus competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos. Las calificaciones de evaluación de las cuatro áreas básicas de los logros de aprendizaje son : En Inicio, que equivale el progreso mínimo de la competencia; En Proceso, que equivale al nivel próximo o cerca al nivel esperado de la competencia; Logro Esperado, que equivale a la evidencia del nivel esperado de la competencia y Logro Destacado, que equivales al nivel superior a lo esperado de la competencia.(MINEDU, 2016, p. 201).</li> <li>- Así se determinó los logros de aprendizaje que tienen los estudiantes de 2° grado de nivel secundaria de ambas IE.</li> </ul>
<b>Enfoque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantitativo, ya que se vale de la estadística para medir los niveles de aprendizaje (Sampieri, 2010)</li> </ul>
<b>Tipo de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la investigación es descriptiva-correlacionar, Por ende relacionaremos las variables trabajo colegiado docente y logros de aprendizaje de esta forma se sabrá cómo se comportan la variables en relación de otras (Hernández, Fernández y Baptista 2014)</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la influencia del trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas, región La Libertad – 2019.</li> </ul>
<b>Contexto y Población</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto educativo rural de dos IE públicas de la región La Libertad</li> <li>- 29 estudiantes de segundo grado de nivel secundario</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las IE Públicas investigadas, observamos que los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2° grado, tienen niveles diferentes y mayormente bajo, demostrando que la influencia del trabajo colegiado debe mejorarse y monitorearse. Cabe precisar que los docentes de ambas áreas tienen diferentes indicadores y desempeños de evaluación</li> <li>- Los niveles de aprendizaje es la recopilación de los resultados finales de todo el año escolar 2019, de los estudiantes de 2° grado de nivel secundaria.</li> </ul>

LOGRO DE APRENDIZAJE

PROMEDIOS ANUALES 2° DE SECUNDARIA POR ÁREAS

IE	Código del o la Estudiante	SEXO	I.E.	Áreas básicas			
				COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
IE 81549	1	2	1	13	14	14	14
	2	2	1	13	14	12	15
	3	2	1	14	14	12	16
	4	2	1	12	12	9	11
	5	1	1	14	14	13	13
	6	2	1	12	14	11	12
	7	2	1	12	12	14	13
	8	1	1	13	14	12	13
	9	1	1	13	14	13	12
	10	2	1	13	13	14	15
	11	1	1	15	14	14	16
	12	2	1	12	13	12	13
	13	1	1	12	13	12	14
	14	2	1	14	14	12	15
	15	2	1	14	15	13	14
	16	1	1	12	12	10	12
81568	17	2	2	12	13	12	14
	18	2	2	12	13	11	12

<b>19</b>	1	2	17	16	19	18
<b>20</b>	2	2	<b>9</b>	11	<b>10</b>	12
<b>21</b>	1	2	13	12	14	14
<b>22</b>	2	2	17	14	19	15
<b>23</b>	1	2	18	16	19	17
<b>24</b>	2	2	11	12	12	14
<b>25</b>	2	2	13	12	12	14
<b>26</b>	2	2	14	12	11	13
<b>27</b>	2	2	15	14	18	16
<b>28</b>	2	2	<b>9</b>	12	<b>10</b>	11
<b>29</b>	1	2	14	13	15	13

**\*2: masculino**

**\*1: femenino**

## ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	- Encuesta a docentes de Instituciones Educativas Públicas SINEACE 2018
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> SINEACE 2018
	<b>ADAPTACIÓN:</b> - Méndez Rodríguez Irving Alexis - Vidal Román Rosa Agueda
<b>Objetivo del instrumento:</b>	- Determinar los niveles del trabajo colegiado docente en la IE N° 81549 y en la IE N° 81568
<b>Usuarios:</b>	- Dirigidos a docentes de la de IE N° 81549, UGEL Otuzco y docentes de IE N° 81568 UGEL Chepén. Región La Libertad.
<b>Duración:</b>	- 40 minutos aproximadamente
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	- La encuesta fue aplicado en forma individualizada a los docentes de IE N° 81549, UGEL Otuzco y docentes de IE N° 81568 UGEL Chepén. Región La Libertad. - La encuesta está dividida en cuatro dimensiones: la dimensión Planificación curricular, de cómo se anticipa el proceso pedagógico en el aula, es imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan (MINEDU, 2016, p. 196), comprende los cinco primeros ítems. La dimensión Estrategias pedagógicas, capacidad docente de relacionar, criticar, colaborar y compartir las diferentes estrategias y métodos utilizados en las sesiones (MINEDU, 2014, p. 167), comprende 3 ítems ( 6, 7, y 8). La dimensión Evaluación, implica que sea integradora, y que las capacidades y competencias estén presentes en todas las dimensiones y habilidades del estudiante (MINEDU, 2014, p. 167), comprende cinco ítems (09, 10,11,12,13). Y la dimensión Dominio disciplinario, apropiación crítica de diversos saberes y el desarrollo de diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes, (MINEDU, 2012, p. 17), que comprende 6 ítems (14,15,16,17,18,19) . A cada ítem se le asigna un valor de 1 al 3, siendo el puntaje mínimo 0 y el puntaje

<p><b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validado por tres peritos o jueces de expertos, que tienen el grado d doctorado y maestría: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Reemberto Cruz Aguilar</li> <li>• Mg. Arquímedes Cruz Sánchez</li> <li>• Mg. Willard Loyola Quiroz</li> </ul> </li> <li>- Se obtuvo los resultados de 0,851 que permitieron su validación.</li> </ul>
<p><b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplicó la encuesta docente del trabajo colegiado y a través de alfa de Cronbach y sus coeficientes fueron igual a 0,787 lo que indicaría el grado de confiabilidad del instrumento es Alta.</li> </ul>



### ANEXO 3: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

La validez y confiabilidad se verifico mediante la técnica de juicio de expertos, cuyos datos obtenidos, fueron sometidos a la Alfa de Cronbach obteniéndose los resultados de 0,851 que permitieron su validación. El grado de fiabilidad es alto

La presente encuesta se ha tomado como fuente el modelo de SINEACE 2018 (Encuesta a docentes de Instituciones Educativas Públicas) con aportes de los autores y validado por tres peritos o jueces de expertos , obteniéndose los resultados de 0,851 que permitieron su validación.

Siendo los coeficientes de alfa de Cronbach igual a 0,787 lo que indicaría el grado de confiabilidad del instrumento es Alta.

<b>CPR</b>	<b>1</b>
<b>CPRc</b>	<b>0.851851852</b>
	<b>ALTA</b>
<b>J</b>	<b>3 ( Numero de expertos)</b>


CPR	1	
CPRc	0.851851852	Alta
J= 3 ( Numero de expertos)		

### RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD

ITEM	DIMENSIONES	EVALUADORES				Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos década Item	Pe	INTERPRETACION		
		1	2	3						Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
1, 2, 3, 4, 5	Planif.	3	3	3		9	3	1	0.037037037	0	0.4	Baja
6, 7, 8	Estra.	3	3	3		9	3	1	0.037037037	0.4	0.6	Moderada
9, 10, 11, 12,13	Ev.	3	3	3		9	3	1	0.037037037	0.6	0.8	Alta
14, 15, 16, 17, 18, 19	Domin. Disc.	3	3	3		9	3	1	0.037037037	0.8	1	Muy Alta
	<b>TOTALES</b>	12	12	12		36	12	4	0.148148148			

<b>CPR</b>	<b>1</b>
<b>CPRc</b>	<b>0.851851852</b>
	<b>ALTA</b>
<b>J</b>	<b>3 ( Numero de expertos)</b>

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Reubenito Cruz Aguirre, con DNI 19096768, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

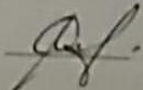
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Examen, cuyo propósito es medir Medi desempeño docente, a los efectos de su aplicación a Docentes, de la Instituciones Educativas Públicas N° 81568 y 81569.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de Setiembre del 2015.

Apellidos y nombres: Don Aguirre Reubenito DNI 19096768 Firma: 



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Arquímides Cruz Sánchez, con DNI 18194123, de profesión Docente, grado académico maestro, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Examen, cuyo propósito es medir nivel de involucramiento con el proceso a los efectos de su aplicación a docentes, de la Instituciones Educativas Públicas N° 81549 y 81568.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 21 días del mes de setiembre del 2019.

Apellidos y nombres: Cruz Sánchez, Arquímides DNI: 18194123 Firma: [Firma]

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

WILLAZO AUGUSTO LOYOLA QUIROZ, con DNI 19522601, de profesión CONTE, grado académico MAESTRO, con código de legiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como COORDINADOR DE ASISTENCIA PEDAGÓGICA en la Institución DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD.

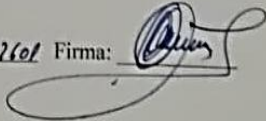
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir \_\_\_\_\_, a los efectos de su aplicación a docentes, de la Instituciones Educativas Públicas N° 81568 y 81549.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	✓12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Conclusión: MA (✓) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de SEPTIEMBRE del 2017.

Apellidos y nombres: Loyola Quiroz Willazo A. DNI: 19522601 Firma: 

**ANEXO 4: BASES DE DATOS**  
**MATRIZ DE VALORACION DEL CUADRO DE TRABAJO COLEGIADO**

N° Ord.	VALORACIÓN																								TOTAL					
	1			2			3			4			5			6			7			8								
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B			
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	3	6	4	
2		1			1			1			1			1			1			1			1			1	3	8	3	
3		1				1			1			1			1			1			1			1			0	4	6	
4		1				1			1			1			1			1			1			1			9	8	1	
5	1					1	1			1			1			1			1			1			1			15	4	1
6		1				1			1			1			1			1			1			1			0	12	2	
7	1					1			1			1			1			1			1			1			12	6	1	
8		1				1			1			1			1			1			1			1	1		3	8	3	
9		1				1			1			1			1			1			1			1			3	6	4	
10	1					1	1			1			1			1			1			1			1			12	6	1
11		1				1			1			1			1			1			1			1			9	8	1	
12		1				1			1			1			1			1			1			1			3	8	3	
13	1					1			1			1			1			1			1			1			9	6	2	
14	1					1			1			1			1			1			1			1	1		15	6	0	
15	1					1			1			1			1			1			1			1			3	12	1	
16	1					1			1			1			1			1			1			1			9	8	1	
17			1			1			1			1			1			1			1			1			6	4	4	
18		1				1			1			1			1			1			1			1			6	8	2	
19		1				1			1			1			1			1			1			1			9	10	0	

A : Alta

Puntaje 

<b>129</b>	<b>138</b>	<b>40</b>
------------	------------	-----------

M :Media

B : Baja

**MATRIZ DE DATOS**

**IEN°81549**

**VARIABLE: TRABAJO COLEGIADO**

I.E.	Dimensiones Ítems	PLANIFICACION CURRICULAR					DIMENSIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS			EVALUACIÓN					DOMINIO DISCIPLINAR					Ptje. Total	Categoria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	37	2
1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	44	2
1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	26	1
1	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	31	1

**MATRIZ DE DATOS**

**IEN° 81568**

**VARIABLE: TRABAJO COLEGIADO**

I.E.	Dimensiones Ítems	PLANIFICACION CURRICULAR					DIMENSIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS			EVALUACIÓN					DOMINIO DISCIPLINAR					Ptje. Total	Categoria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
2	5	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	39	2
2	6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	2
2	7	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	51	3
2	8	1	1	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	41	2

**VARIABLE: LOGRO DE APRENDIZAJES**

**PROMEDIOS ANUALES 2° DE SECUNDARIA I.E. N° 81549**

ESTUDIANTES			ÁREAS				
N°	SEXO		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA Y TECNOL.	PROMEDIO
	H	M					
1	1		13	14	14	14	14
2	1		13	14	12	15	14
3	1		14	14	12	16	14
4	1		12	12	9	11	11
5		1	14	14	13	13	14
6	1		12	14	11	12	12
7	1		12	12	14	13	13
8		1	13	14	12	13	13
9		1	13	14	13	12	13
10	1		13	13	14	15	14
11		1	15	14	14	16	15
12	1		12	13	12	13	13
13		1	12	13	12	14	13
14	1		14	14	12	15	14
15	1		14	15	13	14	14
16		1	12	12	10	12	12



**PROMEDIOS ANUALES 2° DE SECUNDARIA I.E. N° 81568**

ESTUDIANTES			ÁREAS				total
N°	SEXO		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA Y TECNOL.	
	H	M					
1	1		12	13	12	14	13
2	1		12	13	11	12	12
3		1	17	16	19	18	18
4	1		9	11	10	12	11
5		1	13	12	14	14	13
6	1		17	14	19	15	16
7		1	18	16	19	17	18
8	1		11	12	12	14	12
9	1		13	12	12	14	13
10	1		14	12	11	13	13
11	1		15	14	18	16	16
12	1		9	12	10	11	11
13		1	14	13	15	13	14

## LOGRO DE APRENDIZAJE

### Logros de aprendizaje PROMEDIOS ANUALES 2° DE SECUNDARIA POR ÁREAS

IE				Áreas básicas				Ptje. Total	Promedio Áreas Básicas	Categoría
	Estudiante	SEXO	I.E.	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA Y TECNOL.			
IE 81549	1	2	1	13	14	14	14	55	14	2
	2	2	1	13	14	12	15	54	14	2
	3	2	1	14	14	12	16	56	14	2
	4	2	1	12	12	9	11	44	11	2
	5	1	1	14	14	13	13	54	14	2
	6	2	1	12	14	11	12	49	12	2
	7	2	1	12	12	14	13	51	13	2
	8	1	1	13	14	12	13	52	13	2
	9	1	1	13	14	13	12	52	13	2
	10	2	1	13	13	14	15	55	14	2
	11	1	1	15	14	14	16	59	15	3
	12	2	1	12	13	12	13	50	13	2
	13	1	1	12	13	12	14	51	13	2
	14	2	1	14	14	12	15	55	14	2
	15	2	1	14	15	13	14	56	14	2
	16	1	1	12	12	10	12	46	12	2

<b>81568</b>	<b>17</b>	2	2	12	13	12	14	51	13	2
	<b>18</b>	2	2	12	13	11	12	48	12	2
	<b>19</b>	1	2	17	16	19	18	70	18	3
	<b>20</b>	2	2	9	11	10	12	42	11	2
	<b>21</b>	1	2	13	12	14	14	53	13	2
	<b>22</b>	2	2	17	14	19	15	65	16	3
	<b>23</b>	1	2	18	16	19	17	70	18	3
	<b>24</b>	2	2	11	12	12	14	49	12	2
	<b>25</b>	2	2	13	12	12	14	51	13	2
	<b>26</b>	2	2	14	12	11	13	50	13	2
	<b>27</b>	2	2	15	14	18	16	63	16	3
	<b>28</b>	2	2	9	12	10	11	42	11	2
<b>29</b>	1	2	14	13	15	13	55	14	2	

## ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** EL TRABAJO COLEGIADO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN DOS IE PÚBLICAS REGIÓN LA LIBERTAD -

Titulo	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
EL TRABAJO COLEGIADO DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN	<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cómo influye el trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en las I.E. Públicas N° 81568 y N° 81549, región La Libertad - 2019?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>El trabajo colegiado docente influye significativamente en el logro de aprendizajes en las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad – 2019</p> <p><b>Hipótesis Nula:</b></p> <p>El trabajo colegiado docente no influye significativamente en el logro de aprendizajes en las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos IE públicas, región la Libertad -2019</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la influencia del trabajo colegiado docente en el logro de aprendizajes de las cuatro áreas básicas, en estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E. públicas, región La Libertad – 2019.</p>	<p><b>V1:</b></p> <p>El trabajo colegiado docente en dos IE públicas, región la Libertad -2019.</p>	<p><b>I. ANTECEDENTES</b></p> <p>1.1. Contexto Internacional</p> <p>1.2. Contexto Nacional</p> <p>1.3. Contexto Local</p> <p><b>II. BASES TEÓRICAS</b></p> <p>2.1. Fundamentos:</p> <p>2.1.1.F. Epistemológico:</p> <p>2.1.2 F. Psicológico</p> <p>2.1.3.F. Pedagógico</p> <p><b>III. MARCO CONCEPTUAL</b></p> <p><b>3.1. Trabajo colegiado</b></p> <p>3.1. Identificación de dimensiones</p> <p>3.1.1 Planificación Curricular</p> <p>3.1.2 Socialización de estrategias pedagógicas</p> <p>3.1.3. Evaluación</p> <p>3.1.4. Dominio disciplinar docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Curricular</li> <li>• Estrategias pedagógicas</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Dominio disciplinar docente</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptiva correlacionar</p> <p><b>Método.</b></p> <p>Analítico</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>12 docentes de las IE públicas de dos provincias de la Libertad -2019</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>- 8 Docentes de dos IE públicas de las provincias de Chepén (I.E. N° 81568) y de Otuzco (I.E. N° 81549).</p> <p>- 29 estudiantes de 2° grado de secundaria de dos I.E.</p>
	<p><b>Problemas Específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p>				

2019

<p>ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIAS EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS REGIÓN LA LIBERTAD - 2019</p>	<p>1. ¿Qué características presenta el trabajo colegiado docente en la I.E. N° 81568 del Centro Poblado Catalina, provincia de Chepén, región La Libertad – 2019?</p> <p>2. ¿Qué características presenta el trabajo colegiado docente en la I.E. N° 81549 del Caserío de Motil, provincia de Otuzco, región La Libertad – 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Comunicación, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Matemática, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81548 y N° 81549, región La Libertad – 2019?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de Segundo grado, en las</p>	<p><b>H1:</b> - El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E públicas, región La Libertad.</p> <p><b>H2:</b> - El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E públicas, región La Libertad.</p> <p><b>H3:</b> - El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E públicas, región La Libertad.</p> <p><b>H4:</b> - El trabajo colegiado influye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de Segundo grado de secundaria, en dos I.E públicas, región La Libertad</p>	<p><b>O1:</b> Describir el trabajo colegiado docente en la I.E. 82568 del Centro Poblado Catalina, Provincia de Chepén, región La Libertad – 2019</p> <p><b>O2:</b> Describir el trabajo colegiado docente en la I.E. 81549 del Caserío de Motil, Provincia de Otuzco, región La Libertad – 2019</p> <p><b>O3:</b> Determinar la relación entre trabajo colegiado y logro de aprendizajes en el área de Comunicación, en estudiantes de Segundo grado en las I.E. públicas N° 81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019</p> <p><b>O4:</b> Determinar la relación entre trabajo colegiado y logro de aprendizajes en el área de Matemática, en estudiantes de Segundo grado en las I.E. públicas N° 81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019</p>	<p><b>V2:</b></p> <p>Logro de aprendizajes de estudiantes de Segundo grado, en dos I.E. públicas, región la Libertad -2019.</p>	<p><b>3.2. Logros de aprendizaje</b></p> <p>3.2.1. Áreas básicas</p> <p>3.2.2. Niveles de logro de aprendizaje:</p> <p>3.2.1. En inicio</p> <p>3.2.2. En proceso</p> <p>3.2.3. Logro esperado</p> <p>3.2.4. Logro destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y Tecnología</li> <li>• Ciencias Sociales</li> </ul>	<p>públicas de las provincias de Chepén y Otuzco.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario Resumen analítico</p> <p><b>Métodos De Análisis De investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de cuadros estadísticos</li> <li>• Determinación de las medidas estadísticas</li> <li>• Utilización de prueba de hipótesis estadísticas</li> </ul> <p><b>Aspectos éticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la identidad</li> <li>• Respeto a la propiedad intelectual</li> <li>• Consentimiento informado (encuestas)</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---	---

	<p>I.E. públicas N°81548 y N° 81549, región La Libertad – 2019?</p> <p>6 ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes de Segundo grado, en las I.E. públicas N°81548 y N° 81549, región La Libertad – 2019?</p>		<p><b>O5:</b> Determinar la relación entre trabajo colegiado y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de Segundo grado en las I.E. públicas N° 81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019</p> <p><b>O6:</b> Determinar la relación entre trabajo colegiado y logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología, en estudiantes de Segundo grado en las I.E. públicas N° 81568 y N° 81549, región La Libertad – 2019</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 6 : COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

### AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS		Construye interpretaciones históricas			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente los recursos económicos		PROMEDIO
N°	CAPACIDADES	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras	
	ESTUDIANTES									
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

### ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS		Se comunica oralmente en su lengua materna					Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				PROMEDIO	
N°	CAPACIDADES	Obtiene información del texto oral	Infiere e interpreta información del texto oral	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
	ESTUDIANTES														
1.															
2.															
3.															

4.																
5.																

### ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS		Resuelve Problemas de Cantidad				Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio				Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización				Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbres				PROMEDIO	
N°	CAPACIDADES	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	PROMEDIO	
	ESTUDIANTES																		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

### ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos					Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				PROMEDIO
N°	CAPACIDADES	Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica	PROMEDIO
	ESTUDIANTES												
1.													
2.													



3.														
4.														
5.														