

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
APÓSTOL SANTIAGO Y SANTO DOMINGO DE GUZMÁN -
PALLASCA- ANCASH, 2019.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Filiberto Bernabé Zúñiga
Br. Dina Rosario Saucedo Centurión

ASESOR

Dr. Alcibíades Heli Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

**TRUJILLO -PERÚ
2021**

PÁGINA DE AUTORIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Juan José Dr. Mc Hugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General.

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez con DNI N° 17875720 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: “RELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS APÓSTOL SANTIAGO Y SANTO DOMINGO DE GUZMÁN -PALLASCA- ANCASH; 2019..” de las maestristas Br. Filiberto Bernabé Zúñiga con DNI N° 32533591 y Dina Rosario Saucedo Centurión con DNI N° 42709648, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de los Programas de estudio de Posgrado, la maestrista presentaron el Informe de Tesis que, habiendo revisado, a la fecha, doy conformidad de que dicho trabajo reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 5 de octubre de 2020



.....
Asesor

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios y mis progenitores porque Dios nos ha dado poder para estar con nosotros en cada paso que damos, para cuidarnos, para continuar nuestra investigación y para seguir adelante., a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestra vida nos apoyaron en todo momento, para encaminarnos en la parte profesional, a nuestros hijos quienes son los motores y motivos de nuestra vida, a los profesores que se involucraron y nos permitieron hacer realidad este trabajo de investigación, y decirles también que sin el constante apoyo de todos ustedes esto hoy no sería posible, pero gracias al apoyo incondicional estamos cumpliendo con nuestros objetivos y nos permitirá contribuir al avance de nuestros estudiantes y nuestra sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecir nuestra vida y guiarnos a través de nuestro ser, y por el apoyo y la fuerza en los momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a nuestros padres: Saucedo Chuyas Honorato y Cruz Palmyra Centurión Nicholas Bernabé Aquino y Elvira Zúñiga Ramos son los principales motores de nuestros sueños, confiando y creyendo en nuestras expectativas y creyendo en los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

También queremos agradecer a los profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por apoyarnos en la realización de nuestro proyecto de investigación, nuestro asesor Alcibíades Heli Miranda Chávez de una manera muy especial. Nos guio con su paciencia y rectitud como maestro.

También agradecemos a las instituciones que implementaron el instrumento y nos apoyaron de manera desinteresada para que pudiéramos obtener los resultados de nuestro proyecto.

DECLARATORIA DE LEGETIMIDAD DE AUTORIA

Nosotros, Filiberto Bernabé Zúñiga con DNI N° 32533591 y Dina Rosario Saucedo Centurión con DNI N° 42709648, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Relación entre el acompañamiento educativo y el desempeño docente de las instituciones educativas, Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán – Pallasca - Ancash; 2019”, la que consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 11 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 100 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Filiberto Bernabé Zúñiga
D. N. I N° 32533591



Dina Rosario Saucedo Centurión
D. N. I. N° 42709648

ÍNDICE GENERAL

Pág.		
	PÁGINA DE AUTORIDADES	ii
	PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	AGRADECIMIENTO	v
	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
	ÍNDICE GENERAL	vii
	ÍNDICE DE TABLAS	ix
	ÍNDICE DE FIGURAS	ix
	RESUMEN	x
	ABSTRACT	xi
	Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1	Planteamiento del problema	12
1.2	Formulación del problema.....	13
1.2.1	Problema general	13
1.2.2	Problemas específicos.....	14
1.3	Formulación de objetivos	15
1.3.1	Objetivo general.....	15
1.3.2	Objetivos específicos	15
1.4	Justificación de la investigación	16
	Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1	Antecedentes de la investigación.....	18
2.2	Bases teórico científicas	21
	Acompañamiento pedagógico	21
2.3	Definición de términos básicos.....	33
2.4	Formulación de hipótesis	35
2.4.1	Hipótesis general	35
2.4.2	Hipótesis específicas.....	35
2.5	Operacionalización de variables	36
	Capítulo III: METODOLOGÍA.....	39

3.1	Tipo de investigación.....	39
3.2	Método de investigación.....	39
3.3	Diseño de investigación.....	40
3.4	Población, muestra y muestreo	41
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	41
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
3.7	Ética investigativa.....	44
Capítulo IV: RESULTADOS		45
4.1	Presentación y análisis de resultados.....	45
4.1.1	Nivel de acompañamiento pedagógico en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.....	45
4.1.2	Nivel del desempeño docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash,2019.	46
4.2	Prueba de hipótesis	48
4.3	Discusión de resultados	59
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		62
5.1	Conclusiones.....	62
5.2	Sugerencias	63
REFERENCIAS		64
ANEXOS Y/O APÉNDICES		68
Anexo 1: Instrumentos de medición.....		68
Anexo 2: Ficha Técnica de Instrumentos		74
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos		76
Anexo 4: Base de datos		81
Anexo 5: Matriz de consistencia		83
Anexo 6: Testimonios fotográficos		85
Anexo 7: ..Carta de consentimiento informado		86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición conceptual y operacional de variables.....	36
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	37
Tabla 3: Distribución de la población.....	41
Tabla 4: Nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes de las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.....	45
Tabla 5: Nivel del desempeño docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.....	46
Tabla 6: Asociación estadística entre el acompañamiento pedagógico y los desempeños docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.....	48
Tabla 7: Resultado prueba Rho de Spearman entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	49; Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de acompañamiento pedagógico en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.	45
Figura 2: Nivel del desempeño docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.	47

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento educativo y el desempeño docente en las instituciones educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca – Ancash, 2019. Se aplicó el diseño correlacional. La muestra consistió en 30 docentes de la región de Ancash, provincia de Pallasca. Se utilizó una encuesta, basada en pautas y estrategias para la supervisión educativa MINEDU (2018) y un documento sobre el desempeño docente adaptado para el monitoreo en el aula (MINEDU, 2017). Se encontró que existe un alto nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente así como entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y entre las dimensiones del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash; 2019 ($r= 0,7-0,9$, p valor= 0.000, $\alpha=0.05$). Con respecto al nivel de acompañamiento pedagógico, se encontró un nivel bajo del 13%, seguido de un 40 % de acompañamiento regular y un 47% de alto acompañamiento. Con respecto al desempeño docente, se encontró un nivel de 10% de rendimiento insatisfactorio, seguido de un 20% del desempeño en el proceso, 23% de desempeño satisfactorio y un 47% de excelente desempeño.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Pallasca-Ancash.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between educational accompaniment and teacher performance in the educational institutions Apóstol Santiago and Santo Domingo de Guzmán - Pallasca – Ancash, 2019. The correlational design was applied. The sample consisted of 30 teachers from the Ancash region, Pallasca province. A survey was carried out, a document based on guidelines and strategies for educational supervision MINEDU (2018) and one on teacher performance adapted for monitoring in the classroom (MINEDU, 2017). It was found that there is a high level of relationship between educational accompaniment and teaching performance as well as between the dimensions of educational support and teacher performance and between the dimensions of teacher performance and educational support, in the educational institutions Apóstol Santiago and Santo Domingo de Guzmán - Pallasca – Ancash, 2019 ($r = 0.7-0.9$, p value = 0.000, $\alpha = 0.05$). Regarding the level of accompaniment, a low level of 13% was found, followed by 40% of regular accompaniment and 47% of high accompaniment. Regarding teaching performance, a level of 10% unsatisfactory performance was found, followed by 20% performance in the process, 23% satisfactory performance and 47% excellent performance.

Keywords: Pedagogical accompaniment, Teaching performance, Pallasca-Ancash.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El desempeño docente es la fuerza impulsora detrás del proceso de capacitación del sistema educativo. El maestro debe tener tres factores para realizar su tarea; El primer factor es el interno, donde se ven cualidades positivas, como la paciencia, la humildad y el sentimiento, el segundo factor, lo profesional, donde se evalúa su capacidad para dominar los problemas y su metodología de enseñanza, el tercer y último factor, es el externo. para que usted se comporte como un docente innovador, tiene que ser tratado democráticamente, no tiene que ser criticado y el director tiene que tener un alto nivel de comprensión y empatía(Carrasco, 2009)

Dean (2002) tienen en cuenta que una de las principales limitaciones para el bajo rendimiento es la falta de planificación y organización de la asignatura, otra limitación es la metodología utilizada, debe tenerse en cuenta que, si el profesor no acomoda su metodología a los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes, creara baja autoestima hacia sí mismo y, por lo tanto, hacia los estudiantes. Otras razones por las cuales un maestro no puede hacer bien su trabajo son la falta de información sobre materiales y contenido, y la inseguridad debido a la falta de experiencia laboral.

Si estos problemas no se corrigen o modifican, inicialmente creará inseguridad hacia los estudiantes, y tendrá un impacto en el rendimiento académico; en segundo lugar, el maestro generará insatisfacción personal y laboral. (Pariona, 2015)

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) en su informe sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016 dice que a lo largo de los años el aprendizaje en matemáticas y lectura ha mejorado al reflejar el desarrollo del nivel satisfactorio y la disminución en el porcentaje de estudiantes en nivel inicial. Sin embargo, se debe prestar mayor atención al área rural para brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes. Es por eso que MINEDU (2018), ha propuesto el programa de presupuesto con un enfoque en los resultados de los "Logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria para mejorar el servicio educativo", y es una estrategia pedagógica de acompañamiento que brinda apoyo educativo a maestros de niveles múltiples de II.EE. en áreas rurales, y al mismo tiempo cuidado diversificado para niños de diferentes edades.

En la política educativa tradicional, se consideraba que el maestro era el único responsable en el campo de la educación con el propósito de realizar un acompañamiento pedagógico destinado a mejorar la calidad educativa del trabajo regional de América Latina, brindándole la oportunidad de mejorar sus dispositivos y formatos de apoyo. de liderazgo central. En los últimos años se han implementado algunos programas considerando que se les debe proporcionar mejores recursos en la práctica pedagógica, es importante enfatizar que los maestros deben acompañar y monitorear, la oportunidad de reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas.

Por otro lado, el Ministerio de Educación busca una calidad educativa mediante la evaluación de la performance de la docencia; el acompañamiento pedagógico representaría la educación impuesta en varios países al permitir la asistencia y el acompañamiento para permitir la calidad óptima del aprendizaje de los estudiantes.

El Consejo Nacional de Educación (s/f) señala que el acompañamiento es la acción de ofrecer y apoyar un nivel de educación de calidad que permita la participación activa en nuestra sociedad.

El acompañamiento pedagógico debe sugerirse a través de proyectos de innovación y que todo debe estar relacionado con el departamento cognitivo y debe tener ciertas características (sistemático y permanente – flexible y gradual – formativa - motivadora – participativa).

El papel del líder escolar es guiar el manejo de la pedagogía y desarrollar el conocimiento y las habilidades, por lo que debe tener la preparación académica para implementar las estrategias de asistencia apropiadas y puede provocar un cambio en la institución educativa.

De ahí la intención de contribuir a mejorar el rendimiento educativo de una institución educativa mediante la realización de este estudio que tiene como objetivo contribuir a mejorar el rendimiento docente con acompañamiento pedagógico, etc.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Monitoreo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Acompañamiento y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Asesoría y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje? y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?

- ¿Cuál es el nivel de asociación entre la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los alumnos y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Monitoreo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Acompañamiento y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Asesoría y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes, y adecuar su enseñanza y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.
- Determinar el nivel de asociación entre la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los alumnos, y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio se justifica por la falta actual de prácticas pedagógicas de los maestros que obviamente ignoran tanto los procesos pedagógicos como la planificación didáctica e inadecuada del estudio, las vías de aprendizaje subutilizadas y la falta de estrategias de instrucción basadas en las características de los estudiantes en su etapa de las operaciones concretas.

La importancia de este proyecto radica en poder aplicar el acompañamiento pedagógico como una estrategia de capacitación para los maestros al promover la capacidad de reflexionar críticamente sobre su práctica y así desarrollar su autonomía profesional.

Bajo un enfoque teórico, nuestra investigación aporta información sobre la importancia de la educación y enmarca variables que indican el acompañamiento educativo del director y el desempeño de los docentes integrantes de las instituciones educativas " Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán". Apoya otros estudios.

De hecho, los resultados obtenidos en el estudio muestran un modelo de cambio y un acompañamiento principal como una posible alternativa para mejorar el desempeño del docente para que pueda estar motivado al realizar sus tareas. Proporciona un conjunto de recomendaciones de mejora. Se introdujeron tecnologías y herramientas fiables y confiables en un aspecto metodológico que podría apoyar a otros investigadores en el mismo campo como las variables subyacentes de esta investigación relacionadas con el acompañamiento educativo y el desempeño docente.

Socialmente, la investigación permite identificar mejoras en la gestión educativa por parte de los directivos, a través del apoyo educativo y de las áreas, habilidades y desempeño en el contexto de una buena gestión del desempeño.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, Mairena (2015) en su tesis: "Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas. Nicaragua", concluye sobre las tecnologías educativas, los maestros novatos no están satisfechos con el acompañamiento educativo que se lleva a cabo. Está claro que hay una falta de planificación y que los docentes no disfrutaban de la continuidad en su nueva fase como profesionales, y por lo tanto, la presencia de un proyecto complementario es particularmente urgente, lo que mejora el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias como profesional. Además, los maestros innovadores no se dan cuenta de la importancia de la compañía en el intercambio de experiencias entre sus compañeros y la compañía, mientras identifican el verdadero propósito de la compañía al proporcionar procesos de evaluación para mejorar los desempeños del maestro y lograr un aprendizaje de calidad en el proceso de enseñanza. Respondiendo a los hallazgos, se ha desarrollado una proposición para enseñar el proceso de aprendizaje, que consta de cuatro etapas: estructuración, mejora, monitoreo y capacitación, que es una propuesta de implementación en los departamentos, y esperamos que los departamentos comiencen el proceso de monitoreo de los desempeños del maestro a través del acompañamiento continuo de la tarea educativa específica en la planificación e implementación del proceso de aprendizaje.

Machado y Sambongue, (2018) en su tesis de maestría "Efectos del acompañamiento en el desempeño en el desarrollo profesional del profesorado: estudio de caso en la escuela primaria BG-1122, Barrio 70 en Benguela", aborda los efectos del acompañamiento en el desempeño en el desarrollo profesional del profesor. Efectivamente, el acompañamiento para el profesor es esencial ya que tendrá la posibilidad de aumentar su desempeño didáctico, permitiendo así el desarrollo profesional. El estudio de caso se llevó a cabo con la participación de profesores de la escuela primaria BG-1122, del Barrio Setenta en Benguela, utilizando como muestra 10 asignaturas (N° 10) de las cuales 7 profesores, 3 coordinadores y directores escolares (Director, Subdirector Pedagógico y Director Administrativo Adjunto), que fueron seleccionados al azar (profesores) e

intencionalmente (directores escolares). Optamos por una investigación descriptiva con carácter cualitativo y cuantitativo. Para la recopilación de datos, se utilizó la encuesta (cuestionario) y la entrevista semiestructurada. Los resultados demostraron que el acompañamiento tiene un efecto muy positivo, ya que garantiza el desarrollo profesional, mejorando las prácticas pedagógicas y la competencia profesional.

A nivel nacional,

Mancilla (2015), en su investigación titulada: “El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel inicial de la Red Educativa N° 15 - UGEL 05, 2014”; concluye que existe una baja asociación estadística entre la asistencia pedagógica y los desempeños docente con una asociación estadística de Spearman $Rho=,271$ y un valor de significancia $p < 0,05$ (0,023) en el nivel 0,05” (P. 87).

Humani (2016) en su estudio “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Entidad educacional Manuel Gonzales Prada, 2016”, se puede concluir que existe una relación significativa y positiva entre la educación y el desempeño educativo, pero se encontró que el valor p era $0.000 / 0.05$ y se obtuvo como un parámetro de fila adicional de 0.815 para Spearman. En cuanto al propósito específico, existe una relación positiva e importante con la educación como el acompañamiento educativo como comunicación efectiva, las instituciones educativas auxiliares como verbos reflejos, el conocimiento educativo y el desempeño educativo, y en las organizaciones anteriores. Podemos concluir que el valor del conocimiento y desempeño educativo es $p. 0.000 / 0.05$.

Pacheco (2016) en su tesis “El acompañamiento pedagógico de los directores y los desempeños laboral de los docentes de las Entidades Educativas de Educación Primaria del Distrito José Luis Bustamante y Rivero. Arequipa, Perú”, los resultados obtenidos concluyen que existe un alto nivel de asociación entre las principales variables de acompañamiento académico y el desempeño educativo de José Luis Bustamante y las instituciones de educación primaria del distrito Libero. Pude asegurar que las áreas, habilidades y desempeño de un buen desempeño gerencial estaban relacionados con el desempeño que llevó a la culminación del proceso de reforma escolar, por lo que el director tenía el 67% del nivel educativo alto (4

directores). Tiene (representante). Los docentes tienen un alto desempeño laboral del 72% (lo que representa 57 docentes) porque han alcanzado el rango, la habilidad y el desempeño correctos de su desempeño. La Sociedad Estadística de Pearson obtiene 0.83 entre 0.7 y 0.89, que es una asociación estadística altamente positiva con significancia bilateral de 0.00, ¿Qué prueba nuestra hipótesis de confrontación? Existe un nivel directo e importante de asociación estadística entre el acompañamiento educativo de José Luis Bustamante y el desempeño de los docentes en las instituciones de educación primaria.

Vera (2017) en su tesis aborda el acompañamiento educativo y desempeño docente en escuelas primarias, Red Educativa No. 18 - UGEL 06, Lurigancho, 2017; se concluyó que, en el caso general, los resultados según la Prueba de asociación estadística de Spearman muestran una relación significativa entre el acompañamiento educativo y los desempeños docente, en concordancia con los efectos derivados en las instituciones educativas en la escuela primaria y la red educativa No. 18 - UGEL 06, Lurigancho, 2017, después. (Binario) - 0.01 (p. 01); Ru. 670). Por lo tanto, aceptamos la premisa general.

Cerón (2017) en su tesis estudia acompañamiento educativa y desempeño docente primario en UGEL Mariscal Cáceres, 2015; considera que la muestra es la misma cantidad que la población (22 maestros están en el nivel primario); Para este propósito, se tomaron muestras del censo para recopilar información, y se utilizó la técnica de investigación; Debido a que a través de estos datos se recopilaban, con la información recopilada se nos dio una o más personas, y el instrumento fue el cuestionario y la nota a través de las cuales se llegaron a las siguientes conclusiones: El acompañamiento educativa estaba directamente relacionado con los desempeños de la enseñanza en el nivel primario. UGEL Mariscal Cáceres, 2015; Cuando se logró una asociación estadística positiva moderada de 0.695; Esto significa que la gestión para mejorar el aprendizaje y la dirección de los procesos educativos está directamente relacionada con los desempeños de los maestros de educación primaria y está relacionada con la planificación curricular, el desarrollo de cursos de aprendizaje escolar, su organización y el clima del aula.

Quispe (2018), en su tesis, investiga el acompañamiento educativa y desempeño educativo en entidades educativas en Horacio Zevallos Gómez e Inca Garcilaso de la Vega Juliaca, Puno 2018; Juliaca Puno, directora y profesora de las instituciones de Horacio Zevallos Gómez e Inca Garcilaso de la Vega, concluye que puede demostrar que se encontró un valor de 0.813 rs al calcular el coeficiente de Pearson. Estos indicadores estadísticos positivos muy fuertes. Por tanto, el cumplimiento de la hipótesis propuesta es que Horacio Zevallos Gómez, Inca Garcilaso de la, donde existe una relación importante entre el acompañamiento educativo y la mejora del desempeño educativo en las instituciones educativas. Significa que existe una relación importante con Horacio Zevallos Gómez e Inca Garcilaso de la Vega Juliaca, Puno; 2018. En los resultados de las variables educativas adjuntas, observamos que la mayoría del 56,4% (31 docentes) mostró una tendencia formal de acuerdo con la puntuación global. Es decir, los docentes mantienen las percepciones regulares o negativas de las organizaciones educativas Horacio Zevallos Gómez, Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, o el Consejo de Educación. Según los resultados de las variables de desempeño educativo, los docentes fueron 56,4% (31), y los desempeños educativos fueron regulares en todas las dimensiones en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gómez, Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.

2.2 Bases teórico científicas

Acompañamiento pedagógico

Es una actuación profesional de los docentes a través de la asistencia técnica basada en el intercambio de experiencias entre pares, sin discriminación a nivel de excelencia o jerarquía resultante del trabajo de diálogo, observación y análisis en el aula. Es una función educativa dirigida a mejorar.

Dean (2002), esto requiere del acompañamiento como servicio para brindar un asesoramiento continuo, contextual e interactivo basado en el conocimiento programado para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño educativo y la gestión escolar.

Se trata de una serie de procesos que utilizan los equipos directivos para brindar asesoría educativa a los docentes mediante procedimientos dirigidos a obtener información relevante para mejorar las prácticas educativas. Tiene como objetivo

provocar cambios en los patrones de comportamiento que ayuden a los profesores a convertirse en abogados en el proceso de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento educativo juega un papel importante en el desarrollo de habilidades y conocimientos para enriquecer las prácticas educativas. También contribuye a la culminación, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa.

Este proceso se presenta a través del diálogo y el intercambio de experiencias, se basa en el seguimiento y evaluación del trabajo en el aula, y tiene un enfoque colaborativo caracterizado por la reflexión crítica. En su desarrollo, la relación profesional entre dirección y docentes se caracteriza principalmente por la horizontalidad y el respeto, sin el nivel de supremacía o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, dinámica e inclusiva, con una cultura de respeto y confianza mutuos.

En el contexto de cumplir con las obligaciones administrativas de la escuela, el acompañamiento educativo se enfoca en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso apropiado de medios y materiales educativos. En otras palabras, el proyecto debe centrarse en identificar factores que podrían evitar que esto suceda y desarrollar estrategias para evitarlo. La idea es señalar los problemas al maestro, pero no culparlo: el objetivo principal no es señalar la responsabilidad, sino lograr un cambio de actitud y un mejor uso de los recursos para lograr el aprendizaje. (MINEDU, 2018, p. 48).

Estrategias del acompañamiento pedagógico

Esta es una serie de procedimientos desarrollados por el personal directivo para proporcionar asesoramiento educativo al profesor en el contexto del aprendizaje. Su objetivo es mejorar la práctica educativa del profesor. Para este propósito, el acompañamiento educativo incluye una serie de procedimientos específicos basados en diversas contribuciones teóricas que proporcionan acompañamiento crítico cooperativo. Entre los propósitos principales de este tipo de compañeros:

- Promover la independencia progresiva del profesor.
- Desarrollar un hábito de pensamiento continuo en el trabajo, antes y durante.

Esta reflexión incluye la selección de escenarios basados en estrategias de definición autoorganizadas para analizar lo que está sucediendo, su importancia social y cultural, sus motivaciones, suposiciones y el desarrollo de alternativas. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico reflexivo.

Por lo tanto, el acompañamiento, la práctica docente, las herramientas para desarrollar el diálogo, los intercambios entre el personal directivo y los maestros como estrategias para mejorar los resultados. El personal directivo, a través de visitas de clase, y los laboratorios de educación de GIA deben garantizar que su práctica educativa se mejore como un elemento que garantice la calidad de la educación para los estudiantes.

Visita en aula con asesoría personalizada

El profesor lleva a cabo la sesión de entrenamiento y el compañero pedagógico observa. Toma la posición de observador participante, registra en el campo la actuación del docente e interviene de manera relevante, sin obstruir el proceso de aprendizaje; para profundizar sus registros, participa en talleres con estudiantes observando, haciendo preguntas e investigándolos sus interacciones, sus reacciones, cómo aprenden, las dificultades que enfrentan, entre otras acciones.

Registro en el cuaderno de campo: Es un instrumento de registro etnográfico, es flexible. El registro debe verse como una foto del aula, que detalla las situaciones pedagógicas desarrolladas por el maestro y los desempeños del alumno, debe ordenarse cronológicamente de acuerdo con los desempeños del maestro, debe ser explícita en un lenguaje sencillo y objetivos a medida que suceden los eventos.

Instrumento de evaluación: (Ficha o Rúbrica de desempeño docente). El registro de estos instrumentos en cada visita se apoya del cuaderno de campo para realizar una valoración más objetiva. En el momento de la asesoría con el docente socializa los resultados para que pueda identificar en qué nivel se encuentra en cada uno de los desempeños observados, la idea es que el docente sepa cómo va mejorando o no en su práctica pedagógica y se compromete a subir de nivel.

Asesoría docente: La reunión comienza, creando un clima de confianza que permite un diálogo crítico y reflexivo sobre la práctica. Usando una variedad de estrategias, dentro del Enfoque Crítico Reflexivo, que ayuda al maestro a identificar y / o recuperar, recordar situaciones pedagógicas, guiar la de construcción de la

práctica pedagógica del maestro y analizar posibles causas y efectos que la favorecen o impactan el logro estudiantil. El personal directivo proporcionará información y sugerirá fuentes de literatura para profundizar aún más los temas discutidos en la reunión de reflexión práctica. El proceso reflexivo se completa estableciendo compromisos para mejorar el aprendizaje.

Según el MINEDU (2014), a través de la dinámica del diálogo, la comprensión, el registro y la información previamente discutida, buscamos fomentar la reflexión sobre las prácticas educativas. La reflexión debe orientar a los docentes y colaboradores educativos, identificar beneficios y aspectos, mejorar el desempeño educativo, y establecer compromisos de mejora.

Un maestro no es una asignatura neutral que emplea habilidades, sino una asignatura con supuestos, creencias, valores e ideas que determinan el resultado de la enseñanza, así como la forma en que ejerce su función. Este conocimiento consiste en conocimiento socialmente reconocido en el ámbito social (que consiste en ámbitos académicos y personales validados globalmente), experiencia escolar en la que fueron capacitados, experiencia en el aula y teoría científica. Puede obtenerse de interpretaciones personales, colegas, etc.

En procesos de formación como el acompañamiento docente, los individuos tienen un aspecto ideológico que hace que la definición de la realidad sea única y veraz, lo que hace que la práctica de la doctrina sea un problema e impide la posibilidad de reflexión. Es importante tener en cuenta sus conocimientos. Revelar estos supuestos y descubrir inconsistencias con el aprendizaje es parte integral del proceso de reflexión crítica sobre la práctica y su transformación, por lo que el rol del personal directivo considera las ideas comunes de los docentes. Tenga cuidado cuando se tome un descanso con ellos y tenga cuidado de que pueda ver la riqueza de la clase mientras evita justificar el tipo de desigualdad en los niños reprobados.

El desafío es cómo descubrir los supuestos que orientan la práctica educativa. ¿Cómo convertirlos en objetos de conocimiento? En este sentido, la reflexión crítica sobre la práctica promueve la producción de reconocimiento de estos supuestos y explica las creencias subyacentes al comportamiento educativo que los acepta o rechaza. Y modificarlos sustancial o superficialmente, descubrir inconsistencias, reemplazarlas y crear nuevas. En este sentido, el diálogo que establecieron los pares con los docentes durante la visita a las aulas y el desarrollo de estrategias

complementarias (GIA, talleres), descubrió y analizó su práctica y cuáles eran. Este diálogo debe ser reflexivo, en la mediación de preguntas que lo orienten a afrontarlo en un marco teórico que lo revisa constantemente para explicarlo, comprenderlo y aprender a referirse a él. Los profesores han descubierto y tienen conscientemente sus propias guías personales que guían su práctica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Solo así promovemos la reflexión crítica sobre el profesor.

El impacto de centrarse en las visitas al aula. La visita al aula es la principal estrategia de acompañamiento docente en la que se desarrollan los procesos individuales de reflexión crítica de la práctica educativa. Para implementar los principios de enfoque durante las visitas al aula, y específicamente en las conferencias de reflexión, debe seguir estos pasos:

Un análisis crítico de la práctica a través del diálogo reflexivo mediado por preguntas que los docentes sean conscientes de su práctica (¿qué pasó? Y un análisis crítico de los hechos educativos planteados: por qué y cómo ¿Qué impacto produce?, ¿Qué supuestos, valores, creencias se ponen a prueba?, ¿Qué teoría es clara?, en este contexto (Restrepo, 2000). Restrepo (2000), consejo de pares. Se necesita promover el deterioro de la práctica y la revelación de supuestos que guían el comportamiento del maestro, pero este proceso no es poderoso y promueve un contraste teórico práctico del comportamiento educativo, y el maestro hace su trabajo. Permite construir conocimiento educativo basado en prácticas y teorías que permiten proponer soluciones sólidas.

Transformar las prácticas educativas. Es entonces cuando el docente revisa sus prácticas educativas a través de sugerencias de cambios asumidos en términos de compromiso. Este procedimiento requiere de una reconstrucción de la práctica. "¿Cómo puedo cambiar mi práctica? ¿Qué debo hacer para realizar estos cambios?".

Establecer un compromiso para mejorar las prácticas y monitorear los cambios. A lo largo del proceso, los acompañantes evitan dar respuestas y asumen el papel de mediadores para que los docentes desarrollen y mejoren alternativas a sus conocimientos.

Características del acompañamiento pedagógico

- Sistemático y relevante: Esto incluye el seguimiento secuencial y estructurado de cada docente sobre la base de caracterizar las fortalezas y debilidades de su práctica educativa.
- Flexible y progresivo: sugiera varias alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativo, motivacional y participativo: Promover el desarrollo profesional del docente y crear espacios de reflexión y mejora continua. También fomenta el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo en un contexto de confianza y respeto.
- Duradero e integral: acompañar al docente durante el desarrollo de procesos educativos (diseño e implementación de rutinas y evaluación de currículos de manera continua. (MINEDU, 2018, p. 51)

Grupos de interaprendizaje (GIA)

González (2007) reflexionando sobre la práctica de volverse individual, fuerte y sostenible, se complementa con una solución colectiva de práctica, un proceso colectivo de reflexión en el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje que implica el intercambio de ideas y experiencias. Transformarlo y desarrollar la autonomía profesional de los docentes. Juntos, forman una comunidad de aprendizaje educativo, y los problemas y reflexiones de la práctica se convierten en un hábito de contribuir a la creación de condiciones para el cambio institucional y social para lograr el aprendizaje.

En este sentido, GIAS se convierte en un lugar de aprendizaje y trabajo colaborativo, y el eje básico es analizar y reflejar la práctica de la educación. Como resultado de este análisis, identificamos importantes necesidades de formación, participamos en el proceso de autoeducación y superamos problemas prácticos de manera planificada y colectiva. De igual forma, enseñar en un laboratorio de información es una situación realmente difícil en la que un grupo de docentes discute, teoriza y refleja la relevancia social de su práctica, actualiza sus conocimientos y vive en el aula. Promueve la colaboración para proponer alternativas para mejorarla.

Características básicas del perfil del acompañante pedagógico

Constructivo y alentador

Asistencia y capacitación para dejar de lado la búsqueda de errores y castigos, promover la excelencia nutricional efectiva, brindar decisiones creíbles y brindar información, orientación y asesoramiento para mejorar las prácticas de capacitación. Para convertirse en un acto de. Superar las limitaciones, problemas y distorsiones del proceso educativo. Apoya y estimula los desempeños docentes del instituto mediante la creación de sitios de reflexión y construcción para su desempeño (para cada participante).

Abierto y participativo

Facilita programas horizontales y humanos con todos los actores e entidades educativas, mejora las relaciones de las organizaciones descentralizadas de gestión educativa y promueve la participación de la comunidad educativa en los procesos de aprendizajes.

Permanente y completa

Cuando esté constantemente y en armonía con los aspectos del proceso educativo, combine la supervisión y el acompañamiento docente para ayudar a mejorar la calidad de la educación en las entidades educativas y la educación integral de los estudiantes.

Es sistemática

A través del gobierno, mantiene un acuerdo entre sus pasos, técnicas, procesos y herramientas; La objetividad, la planificación, la verificación, el análisis y la evaluación son neutrales.

Flexible

En cuanto a las formas en que se presenta y se adapta a su realidad local; Da un paso hacia la creatividad y la crítica, un acompañamiento docente que aborda el contexto educativo.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

A) Monitoreo

Según Huamani (2016) es importante que los docentes tomen el curso como una oportunidad para reflexionar sobre la práctica pedagógica, ya que les permite discernir fortalezas y debilidades, y sobre todo compartir experiencias y conocimientos con los estudiantes. Las acciones de monitoreo están orientadas a perfeccionar el rendimiento de los estudiantes y fortalecer la relación con el docente.

B) Acompañamiento

Carrasco (2009) nos dice que la compañía tiene 3 ejes:

Las visitas a las aulas donde el observador se registra objetivamente, la inscripción debe ser muy detallada, ya que les permitirá analizar y comprender la dinámica en el aula, la relación entre estudiantes y docentes, las reglas y acuerdos entre ellos.

El análisis documental tiene como objetivo de observar el concepto del trabajo de un docente, si tiene todos los criterios de un buen docente, especialmente si su salón de clases es consistente con la idea y el plan de estudios de la institución educativa.

Interacción con niños, el propósito de esta propuesta es interactuar y verificar los elementos de aprendizaje de diferentes estudiantes, y así comportarse con otros adultos.

C) Asesoría

El asesoramiento puede ser realizado por un docente o tutor especialista, el supervisor puede ser interno o externo. El propósito del asesoramiento pedagógico es proporcionar asistencia, apoyo y orientación a los estudiantes en los procesos que influyen en sus prácticas educativas.

Su misión es promover la profesionalidad de los docentes, proporcionar igualdad de oportunidades para cada estudiante y promover el estilo horizontal en el proceso educativo, promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Desempeño docente

Díaz (2006) argumenta que el desempeño es una tarea imprescindible del docente y se refleja en el docente de aula como una manifestación de su formación profesional. La palabra incluye todo en el campo de la tecnología, el trabajo curricular, la implementación de estrategias educativas, el uso de herramientas y materiales de enseñanza, y las evaluaciones realizadas por todas las medidas técnicas y métodos para organizar el trabajo en el aula del maestro y, según la forma. Las características donde se organizan e implementan, se medirán sus resultados en el proceso de capacitación de aprendizaje.

Montenegro (2003, p. 13), considera que es el estado en el que se perciben los desempeños de los docentes como el desempeño de sus funciones; el que está determinado por factores relacionados con el docente, estudiante y su entorno. Asimismo, incluye a los desempeños en diferentes áreas o niveles de su práctica: en el contexto institucional, entorno institucional, entorno del aula y el propio docente, y que se realiza a través de la acción reflexiva.

Funciones del desempeño docente

Páez y Ramos (2000) definieron cuatro roles por sus respectivas tareas en relación con sus habilidades docentes:

El docente debe seguir un proceso sistemático de evaluación de sus desempeños. En el contexto de este conjunto de ideas, se sugiere que una evaluación adecuada de los desempeños, realice al menos las siguientes funciones:

- A) Función de diagnóstico: la evaluación debe describir con precisión de los desempeños del docente en un curso determinado, debe ser una síntesis de sus fortalezas, debilidades y deficiencias, tal como se presentan en la realidad, para guiar la toma de decisiones instantánea.
- B) Desempeño educativo: el proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo del trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores de los desempeños docentes. Como resultado, las personas involucradas en el proceso están capacitadas para aprender del proceso de evaluación, integrando una nueva experiencia de aprendizaje como profesional de capacitación y como ser humano.

- C) Desempeño educativo: cuando el proceso de evaluación de los desempeños docente se desarrolla adecuadamente. Como resultado, el maestro se da cuenta de que existe una relación significativa entre los resultados de evaluar los desempeños de los docentes, sus motivaciones y comportamientos hacia su trabajo. Por lo tanto, por el hecho de que el docente conoce a sus colegas y estudiantes entienden su trabajo profesional, él / ella tiene la oportunidad de desarrollar estrategias para eliminar las deficiencias que él / ella le ha señalado.
- D) Función del desarrollador: Cuando la evaluación de los desempeños del docente se considera como la más importante para que los maestros sean evaluados, como resultado del proceso de evaluación de los desempeños, se evalúa el proceso de madurez personal; El profesor puede autoevaluar de forma intensiva y permanente los desempeños de su enseñanza. Y así reduce el miedo a errores y limitaciones; Sin embargo, él aprende de ellos y de una nueva actitud que lo ayudará a ser más consciente de su trabajo. De hecho, se da cuenta y comprende más claramente todo lo que no sabe y debe saber; Y como resultado de este proceso de madurez personal, existe la necesidad de mejorar su deber existencial como profesional y como individuo.

Propósitos específicos del marco del buen desempeño

- A) Crear un lenguaje común entre quienes practican la formación profesional(docente) y los ciudadanos para referirse a diferentes procesos educativos.
- B) Aliente a los docentes a reflejar su práctica, la representación apropiada de la profesión y construir, en comunidades de acción, una visión compartida de la educación.
- C) Mejoras sociales y profesionales para reevaluar a los docentes para mejorar su imagen como profesionales capaces de aprender, desarrollar y practicar una enseñanza completa.
- D) Orientación y coherencia en el diseño e implementación de la capacitación, evaluación, identificación profesional y mejora de las condiciones educativas de trabajo (MINEDU, 2012, p. 24).

Características, principios y objetivos del entrenamiento de evaluación del desempeño.

Los docentes no evalúan si está diseñado para mejorar la educación, las entidades y el sistema educativo, ya que permite el conocimiento, el aprendizaje y mejora el rendimiento educativo. Esto es diferente si su propósito es examinar el control, la flexibilidad y la incertidumbre en las relaciones industriales. Es necesario asegurar la inclusión y la igualdad en la comunidad educativa transformando su evaluación de los desempeños en reflexión, investigación y construcción de propuestas y nuevos modelos para el desarrollo del liderazgo personal e institucional; La evaluación debería tener un claro impacto en la mejora institucional. Los incentivos científicos y financieros para los docentes, como resultado de la evaluación de políticas, crean altas expectativas e incentivos, pero sin exacerbar, lo que lleva a la frustración. Es necesario separar los aumentos en la escala de pagos, separándolos de la evaluación de responsabilidad. El uso de un juicio justo es constitucional, en todas las etapas de los procedimientos judiciales y administrativos se deben establecer que respeten las reglas y regulaciones del juego.

Al evaluar los desempeños del docente, debido al proceso se refiere a un conjunto de reglas para realizar la evaluación, estas reglas de la organización apropiada de evaluación, la divulgación oportuna de la información, el respeto por las acciones de rango. Correcto funcionamiento del evaluador y correcta ejecución de herramientas. Mejora personal y profesional del objeto, característica y principio, la mejora institucional hace visible el proceso de formación de calidad. Los principios de objetividad, relevancia, transparencia, inclusión e igualdad que gobiernan el comportamiento y buscan la coordinación entre el evaluador y la evaluación, lejos de la subjetividad inherente en los procesos de evaluación. La distancia de la evaluación de estos principios inherentes en él permite que un conjunto de tensiones se considere democrático y participativo, pero también totalitario y jerárquico. En el uso de algunos gerentes; Con su iniciativa y estilo, lo hacen participativo y flexible, considerando el estudio conceptual de cómo debería ser la vida de las entidades educativas y la práctica de la educación y la gestión educativa. Está claro que, dado que la evaluación no ayuda a desarrollar algunos de estos principios, no transmite una actitud negativa hacia ella.

La evidencia seleccionada por el docente indica el propósito, las prioridades y la formación profesional, la finalización de la evaluación del docente demuestra un

compromiso con los procedimientos de los aprendizajes de los niños y una mejor educación. Sin embargo, se requiere reservar las prácticas de algunos evaluadores como precaución para obtener resultados autorizados, el impacto de las relaciones interpersonales y el clima de trabajo en la institución; Un aspecto privado debe ser reconocido en la evaluación y el plan de mejora debe ser controlado. Todavía es necesario identificar las necesidades de leer los resultados de varias evaluaciones y crear programas de mejora basados en ellos, la forma en que debe repetirse y adquirir experiencia. El entrenamiento de habilidades se ofrece como una alternativa a la escuela moderna, como un lugar para la educación en temas históricos. La teoría sobre las habilidades docentes debe determinarse para practicar y desarrollar más allá de sus habilidades, al menos por sus experiencias en sus relaciones sociales y en entornos institucionales. La política debe continuar expandiendo la inversión en educación, asegurando mejores espacios educativos, herramientas y entornos, así como una inversión planificada y democrática en la educación docente. Aumentar la participación democrática en la organización, monitorear y evaluar los efectos de la evaluación, diseñar incentivos significativos para la asociación educativa, pero lo más importante, una política educativa necesaria para emprender un proyecto nacional integral, en el que todas las medidas tienden al desarrollo social y personal. (Montenegro, 2014, p. 20)

Dimensiones del desempeño docente

Considerando a los estudiantes que participan activamente en el proceso de aprendizaje, los docentes deben:

Participar activamente en las actividades propuestas, ayudar a los estudiantes a interesarse y reconocer el significado, la importancia y la utilidad de lo que están aprendiendo.

Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico:

Proporciona formulación creativa de ideas y productos, comprensión de principios, construcción de relaciones conceptuales o creación de actividades de aprendizaje e interacciones educativas que estimulan el desarrollo de estrategias.

Evaluar el progreso del aprendizaje para nutrir a los estudiantes y adaptar la educación.

Monitorear el progreso del estudiante y las dificultades para lograr el conocimiento esperado de la sesión como proceso de aprendizaje del estudiante y, por supuesto, proporciona retroalimentación y adapta las actividades de la sesión a sus necesidades de aprendizaje reconocidas.

Promover un ambiente de respeto e intimidad.

Esta es una relación respetuosa con los estudiantes y una forma de transmitir calidez e intimidad al aula. Además, está atento y sensible a sus necesidades emocionales o físicas, las identifica y responde a la comprensión y simpatía.

Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes:

Las expectativas de actuación y las reglas de convivencia son claras para los estudiantes. Los profesores evitan comportamientos inapropiados u orientan eficazmente mecanismos positivos que promueven el buen comportamiento y permiten que las sesiones se realicen sin más regresiones... (MINEDU, 2017)

2.3 Definición de términos básicos

Acompañamiento pedagógico:

El acompañamiento pedagógico es una táctica de capacitación de servicio en el sitio del centro escolar. Su propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente, al involucrar a las partes interesadas clave en el contexto de los desafíos planteados por el plan de estudios nacional. (MINEDU, 2014).

Desempeño docente:

El desempeño docente es un conjunto de acciones específicas, como los desempeños de sus funciones, está determinado por factores relacionados con el docente, el estudiante y el entorno en sí. Los desempeños se evalúan para mejorar la calidad educativa y para ser una profesión docente adecuada. (Montenegro, 2003).

Monitoreo:

Según Huamani (2016) es importante que los maestros tomen el curso como una oportunidad para reflexionar sobre la práctica educativa, ya que les permite

identificar fortalezas y debilidades, y lo más importante para compartir experiencias. Y conocimiento con el estudiante.

Acompañamiento:

Carrasco (2009) nos dice que el compañerismo comprende 3 ejes: visitas al aula donde se registra el objeto observado, el listado debe ser muy detallado, ya que les permitirá analizar y comprender la dinámica en el aula, la relación entre estudiante, docente, a su vez verificar si existe normas y acuerdos entre ellos.

El análisis documental tiene como objetivo observar el concepto del trabajo de un docente si tiene todos los criterios de un buen profesor, especialmente si su salón de clases es consistente con la idea y el plan de estudios de la escuela. Interacción con niños, el propósito de esta propuesta es interactuar y verificar los elementos de aprendizaje de diferentes estudiantes, y así comportarse con otros adultos.

Asesoría:

El asesoramiento puede ser realizado por un docente o tutor especialista, el supervisor puede ser interno o externo. El propósito del asesoramiento pedagógico es proporcionar asistencia, apoyo y orientación a los estudiantes en los procesos que influyen en sus prácticas educativas.

Estudiantes que participan activamente en el proceso de aprendizaje:

Participar activamente en las actividades propuestas, ayudar a los estudiantes a interesarse y reconocer el significado, la importancia y la utilidad de lo que están aprendiendo.

Fomente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico:

Proporciona formulación creativa de ideas y productos, comprensión de principios, construcción de relaciones conceptuales o creación de actividades de aprendizaje e interacciones educativas que estimulan el desarrollo de estrategias.

Evalúe el progreso del aprendizaje y alimente a los estudiantes para coordinar el aprendizaje:

Monitorea el progreso del estudiante y las dificultades para lograr el conocimiento esperado de la sesión como proceso de aprendizaje del estudiante y, por supuesto, proporciona retroalimentación y adapta las actividades de la sesión a sus necesidades de aprendizaje reconocidas.

Fomenta una atmósfera de respeto e intimidad:

Esta es una relación respetuosa con los estudiantes y una forma de transmitir calidez e intimidad al aula. Además, está atento y sensible a sus necesidades emocionales o físicas, las identifica y responde a la comprensión y simpatía.

Regular activamente el comportamiento de los estudiantes.

Las expectativas de actuación y las reglas de convivencia son claras para los estudiantes. Los profesores evitan comportamientos inapropiados u orientan eficazmente mecanismos positivos que promueven el buen comportamiento y permiten que las sesiones se realicen sin más regresiones. (MINEDU, 2017)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

2.4.1 Hipótesis nula

Ho: NO existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

2.4.3 Hipótesis específicas

- El nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019, moderado
- El nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019, es moderado.
- El nivel de asociación entre la dimensión Monitoreo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019, es moderado.
- El nivel de asociación entre la dimensión Acompañamiento y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019 es moderado.

- el nivel de asociación entre la dimensión Asesoría y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019. es moderado
- El nivel de asociación entre la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019 es moderado.
- El nivel de asociación entre la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019 es moderado.
- El nivel de asociación entre la dimensión Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019 es moderado
- El nivel de asociación entre la dimensión Propicia un ambiente de respeto y proximidad y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019 es moderado.
- El nivel de asociación entre la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los alumnos y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019 es moderado.

2.5 Operacionalización de variables

Definición operacional

Tabla 1
Definición conceptual y operacional de variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
Acompañamiento Pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de capacitación de servicio en el sitio del centro escolar.	El acompañamiento pedagógico se mide teniendo en cuenta las dimensiones de

	Su propósito es mejorar la práctica pedagógica del maestro al involucrar a las partes interesadas clave en el contexto de los desafíos planteados por el plan de estudios nacional. (MINEDU, 2014).	monitoreo, acompañamiento y las escalas a utilizar son: Bueno Regular Bajo.
Desempeño Docente	Los desempeños del docente es un conjunto de acciones específicas, como los desempeños de sus funciones, está determinado por factores relacionados con el maestro, el alumno y el entorno en sí. Los desempeños se evalúan para mejorar la calidad educativa y para ser una profesión docente adecuada. (Montenegro, 2003).	Los desempeños del docente tienen en cuenta el proceso de enseñanza del aprendizaje, la planificación, el conocimiento y la convivencia de los estudiantes y se utiliza para: Grado I (Insatisfactorio) Grado II (En Proceso), Grado III (Satisfactorio) y Grado IV (Desatcado).

Fuente: (MINEDU, 2014) (Montenegro, 2003).

Operacionalización

Tabla 2
Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Acompañamiento pedagógico	Monitoreo	Monitoreo constante Orientaciones para la mejora de la profesión docente	Cuestionario
	Acompañamiento	Soporte técnico para uso diversificado de materiales didácticos Taller de orientación educativa / profesor a domicilio	
	Asesoría	Asesoramiento estratégico y sesiones de aprendizaje Capacitación en evaluación del aprendizaje	
Desempeño docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Actividad e interacción. Fomentar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	Ficha de observación
	Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	Vigilancia realizada por el profesor de trabajo del alumno La calidad de la retroalimentación proporcionada por el docente y / o la adecuación de las actividades que realiza.	
	Evalúa el progreso de los aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Trate y considere el punto de vista del alumno. La calidez que transmite el profesor. Comprensión y simpatía del maestro	
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Mecanismo utilizado por los profesores	

Regula positivamente el comportamiento de los alumnos	Efectividad de implementar mecanismos que regulen la conducta de los estudiantes.
---	---

Fuente: Realizado por los autores.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Según el grado de abstracción es básica, de enfoque cuantitativa, definida por indicadores que se pueden medir y están ciertamente vinculados a las unidades de análisis apoyados en los métodos de análisis estadísticos recopilando datos informativos en un solo momento, en un tiempo único, describiendo variables y analizando como inciden e interrelacionan en aquel momento dado.

Según el objetivo es de nivel descriptiva, especificando propiedades y características peculiares y de relevancia de cualquier elemento que se pretenda analizar.

Según su carácter es correlacional, por cuánto su objetivo es determinar la relación entre variables investigadas. Según Cancela et al. (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que los investigadores están interesados, en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso adecuado de los coeficientes de correlación. y estableciendo el nivel de relacional que tienen las variables investigadas. Según su profundidad o carácter es no experimental porque no modifica las variables (Bernal, 2010).

Dependiendo de su naturaleza, es cuantitativo, ya que preparó el análisis de variables con base en valores numéricos, recolectados usando herramientas de recolección de datos y con base en las dimensiones e indicadores de la variable. Los resultados de la observación de las variables en el estudio se describen en tablas y figuras consistentes con el método cuantitativo.

Dependiendo del dominio del tiempo: Se trata de un corte transversal en un intento de establecer una relación entre la muestra y las variables medidas durante un período de tiempo (Bernal, 2010).

3.2 Método de investigación

Investigación orientada a confirmar. Este estudio se centra en la teoría del contraste. De acuerdo con Popper (1991), el método hipotético-deductivo es el procedimiento que todo investigador debe seguir en su práctica científica. Se inicia con la observación del fenómeno u objeto de estudio, luego se formula una hipótesis que permita explicar dicho fenómeno, más adelante se procede a la

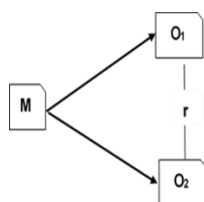
deducción de las proposiciones más elementales, después se sigue con la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. El método hipotético deductivo exige que el investigador combine la reflexión racional o momento racional, es decir, confrontar la formación de hipótesis y la deducción con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

En consecuencia en la investigación se utilizó el método hipotético deductivo en virtud que partimos de la observación de cómo y por qué se dan así la gestión del talento humano y el desempeño laboral, luego nos planteamos la hipótesis para luego confrontarla con la realidad, para lo cual nos apoyamos en los principios generales y extrapolamos a nuestra realidad específica; es decir partimos del estudio de lo que es la gestión del talento humano y el desempeño laboral para aplicarlo a la realidad de la institución educativa donde se hizo esta investigación. (Avila, 2001).

3.3 Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en este estudio fue descriptivo correlacional. porque se ha demostrado la asociación estadística entre el acompañamiento pedagógico y los desempeños docentes en la población de estudio (Hernandez, 2009).

Se representó a través del siguiente esquema:



- M:** Muestra.
- X:** Acompañamiento Pedagógico.
- R:** Coeficiente de correlación.
- Y:** Desempeño Docente.

3.4 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 30 docentes de las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán.

Tabla 3
Distribución de la población.

ENTIDADES EDUCATIVAS	Nº DE DOCENTES
Apóstol Santiago	16
Santo Domingo de Guzmán	15
TOTAL	30

Fuente: Instituciones Educativas: Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán.

Muestra

La muestra fue por conveniencia, y estuvo compuesta por toda la población.

Muestreo

No aplica.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

- Se usaron la encuesta y la observación.

Instrumentos

Se usó un cuestionario de apoyo pedagógico basado en el cuestionario de elaborado por los autores, adaptado a directrices y estrategias de apoyo pedagógico del MINEDU (2018) y protocolos de acompañamiento pedagógico también del MINEDU (2014), que definen la variable en 3 dimensiones (seguimiento, apoyo, Consejería) con un total de 15 puntos, cuya escala (nunca, raramente, casi siempre y siempre que puntúe de 1 a 4).

Se usó también una ficha de observación del desempeño docente a partir de la ficha de observación elaborada por los autores, adaptada a los rubros de observación de clase para la evaluación del desempeño docente del MINEDU (2017), con medición de variables en 5 dimensiones (participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoción de Argumentación,

creatividad y / o pensamiento crítico, evaluación del progreso de aprendizaje de los estudiantes y adecuación de sus lecciones, promoviendo un ambiente de respeto y cercanía y comportamiento positivamente adaptado de los estudiantes) con un total de 22 elementos en la escala (insatisfactorio, proceso, satisfactorio y excelente, la puntuación 1-4).

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procedimiento de recolección de datos

Se seleccionaron los casos de muestra dentro de la población, el mismo que fue por conveniencia y se encuestaron a las mujeres que fueron atendidas. Con la ficha de observación se determinó la eficacia de las medidas de acuerdo a su expediente. Los resultados se trasladaron a una base de datos para su procesamiento.

Técnicas de análisis de datos

En cualquier investigación, es importante procesar los datos mediante la aplicación de técnicas estadísticas como el principal medio para describir, a través de medidas representativas, un fenómeno dentro de una población. Se utilizaron las dos ramas de esta ciencia para el procesamiento estadístico, estadística descriptiva y estadística inferencial, logrando así interpretaciones específicas de resultados (Devore, 2008).

Estadística descriptiva.

Estadística descriptiva El análisis estadístico es un conjunto de datos obtenidos de un pequeño número de valores descriptivos, esenciales para el análisis e interpretación de los datos, que son contribuciones valiosas al proceso de toma de decisiones en la investigación. A su vez, las estadísticas descriptivas son importantes para estudiar el comportamiento de las variables, ya que nos permiten obtener y comprender información relevante. Las estadísticas descriptivas incluyen mediciones de voltaje central y dispersión, técnicas de gráficos de construcción y diagramas estadísticos que describen y comprenden las variables estudiadas y su impacto en la población estudiada (Pérez, 2012).

Estadística inferencial.

El aplicativo Excel y el software SPSS (IBM versión 0.23) se utilizaron para aplicar a los resultados las pruebas estadísticas inferenciales, utilizadas para realizar las pruebas de hipótesis (Pérez, 2012).

La prueba de hipótesis es un método que intenta decidir el valor de verdad de una hipótesis estadística relativa a la población. Al realizar una prueba de hipótesis, decidimos si la aceptamos o la rechazamos en función de las decisiones tomadas sobre la evidencia en la muestra. Devore (2008) agregó. "La prueba de hipótesis es un método de utilizar datos de una muestra para determinar si se rechaza una hipótesis nula" (p. 286). Teniendo esto en cuenta, probar la hipótesis es fundamental para evaluar dos piezas de información mutuamente únicas sobre la población y determinar qué afirmaciones son mejor aceptadas por los datos de una muestra.

Los pasos para realizar una prueba de hipótesis son las siguientes (Pérez, 2012).

Paso 1. Se evalúan la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a). Una hipótesis alterna debe aceptarse si los datos de la muestra proporcionan evidencia suficiente de que la hipótesis nula es absurda.

Paso 2. Se selecciona el nivel de importancia. Se debe tomar una decisión sobre el nivel de significancia. En general, se ha seleccionado un nivel de 0,05 para proyectos de investigación en educación. La prueba tendrá un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05.

Paso 3. Se calcula el valor estadístico de la prueba. La distribución del nivel de significancia de Spearman a 0.05 se examina como la relación entre las variables y la distribución normal.

Paso 4. Desarrollo de una ley de decisión. Una regla de decisión es la condición bajo la cual se acepta o rechaza la hipótesis nula. El área de rastreo define los valores que son demasiado grandes o demasiado pequeños.

Paso 5. Decisión. El valor observado del estadístico de la muestra se compara con el valor crítico del estadístico de prueba. Se acepta o rechaza la hipótesis nula.

3.7 Ética investigativa

En la realización de esta investigación se tuvo en cuenta el respeto a los principios de anonimato, confidencialidad, respeto a la dignidad humana, principio de caridad y justicia. Esto tiene como objetivo aumentar la calidad y objetividad de la investigación. Se solicitó el consentimiento informado del adolescente de forma oral y escrita y se le informará al adolescente de la libre elección de suspender la participación tan pronto como sea necesario y se le notificará. (Hernández et al., 2010).

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

Tabla 4

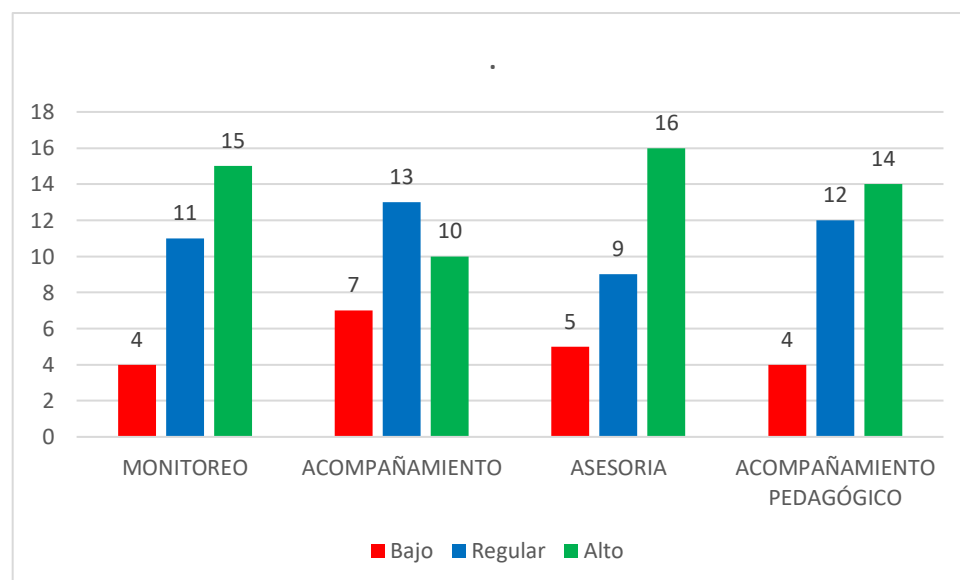
Nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

Categoría	Monitoreo		Acompañamiento		Asesoría		ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	4	13	7	23	5	17	4	13
Regular	11	37	13	43	9	30	12	40
Alto	15	50	10	33	16	53	14	47
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Realizado por los autores.

Figura 1

Nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 figura 1, se puede apreciar que solo un 13% de los docentes tienen un bajo acompañamiento pedagógico, el 40% un regular acompañamiento y casi la mitad (47%) un alto acompañamiento. Un 43% de los docentes mostraron un acompañamiento regular, un 37% un monitoreo regular y una 30% una asesoría regular. A nivel dimensional, el

53% de los docentes muestran una asesoría alta, el 50% de ellos un monitoreo alto y tan solo un 33 % un acompañamiento alto. El 23% de los docentes mostraron un acompañamiento bajo, el 17% asesoría baja y 13% monitoreo bajo.

Analizando estos resultados se aprecia incidencia de nivel bajo el cual se acentúa o es más crítico en la dimensión acompañamiento, lo que implica que hay debilidad del personal acompañante, puede ser por el desempeño del acompañante, o por su inasistencia, en el caso de zonas rurales, los acompañantes, muchas veces no se desempeñan bien por diferentes motivos como transporte, recursos y materiales. Otra dimensión afectada es la asesoría, que puede ser por dificultad holística del acompañante, que no tiene experiencia en educación rural.

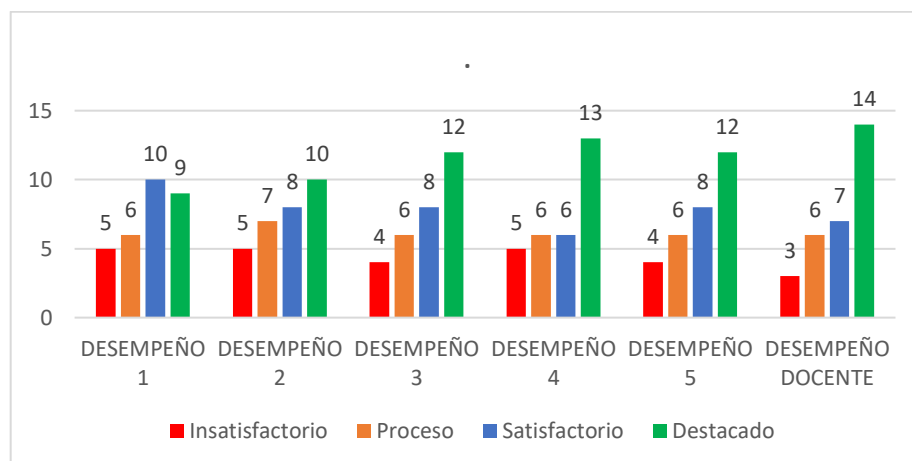
4.1.2 Nivel del desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

Tabla 5
Nivel del desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

Categoría	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico		Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar		Propicia ambiente de respeto y proximidad		Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		Desempeño docente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Insatisfactorio	5	17	5	17	4	13	5	17	4	1	3	10
Proceso	6	20	7	23	6	20	6	20	6	20	6	20
Satisfactorio	10	33	8	27	8	27	6	20	8	27	7	23
Destacado	9	3	10	33	12	40	13	43	12	40	14	46
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Realizado por los autores.

Figura 2
Nivel del desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia que casi la mitad (46%) de los docentes muestran un desempeño destacado y tan solo un 10% tienen bajo desempeño. Un 43% de ellos muestran un desempeño entre “en proceso” y “satisfactorio”. Dentro de las dimensiones de esta variable, los docentes muestran un desempeño destacado más alto (43%) en la dimensión “Propicia ambiente de respeto y proximidad” seguido de las dimensiones “Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar” (40%) y “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” (40). Solo el 1% de docentes muestra un desempeño insatisfactorio en la dimensión “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”, pero el 17% de ellos muestran un desempeño insatisfactorio en las dimensiones Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje., Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico y Propicia ambiente de respeto y proximidad”.

Se aprecia presencia de nivel insatisfactorio y proceso, por lo que hay mucho que mejorar, por otra parte, esto es reflejo de que el acompañamiento requiere fortalecerse a fin de lograr un desempeño por lo menos en proceso. Este nivel pone en evidencia que hay mucho por supervisar, en particular en el involucramiento de estudiantes en el proceso de aprendizaje, algo típico en escuelas rurales, donde las condiciones

educativas distan mucho de lo aprendido en las aulas, y el rendimiento y motivación de los alumnos es diferente a los alumnos urbanos.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1. Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

Tabla 6
Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash, 2019.

	<i>Desempeño docente</i>	<i>Acompañamiento pedagógico</i>
Media	55.87	40.73
Varianza	371.64	127.93
Observaciones	30.00	30.00
Coefficiente de correlación de Pearson	0.91	
Grados de libertad	29.00	
Estadístico t	8.14	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	

Fuente: Procesamiento de resultados de encuesta mediante el programa SPSS.

Análisis e interpretación

Tomando en consideración los sistemas de hipótesis, datos y estadísticos siguientes:

.a) Hipótesis:

Ho: NO existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: r de Pearson: 0.91

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Con una probabilidad del 0%, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente no tienen relación.

- f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es alto ($Rho = 0.769$).
- g) Interpretación: el acompañamiento pedagógico debe estar favoreciendo el desempeño docente en la Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

4.2.2. Correlación entre la dimensión de monitoreo de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de monitoreo de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

	<i>Monitoreo</i>	<i>Desempeño docente</i>
Media	13.4	55.867
Varianza	20.179	371.637
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.723	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-14.244	
P(T<=t) dos colas	1.266E-14	
Valor crítico de t (dos colas)	2.045	

Interpretación y análisis

a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de monitoreo del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de monitoreo del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

- c) Estadístico de prueba: R de Pearson: 0.723
- d) Lectura del Valor P: 0.000
- e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión de monitoreo del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente no tienen relación.
- f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es alto ($r = 0.72$).
- g) Interpretación: la dimensión de monitoreo del acompañamiento pedagógico debe estar favoreciendo significativamente al desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

4.2.3. Correlación entre la dimensión de acompañamiento de la variable de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de acompañamiento de la variable de acompañamiento pedagógico con el desempeño docente

	<i>Acompañamiento</i>	<i>Desempeño Docente</i>
Media	12.6	55.867
Varianza	15.628	371.637
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.799	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-14.544	
P(T<=t) dos colas	7.433E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.045	

Interpretación y análisis

- a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:
- Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de acompañamiento del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.
- Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de acompañamiento del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019..
- b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

- c) Estadístico de prueba: r de Pearson: 0.799
- d) Lectura del Valor P: 0.000
- e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión de acompañamiento del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente no tienen alta relación.
- f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es alto ($r = 0.799$).
- g) Interpretación: la dimensión del acompañamiento debe estar favoreciendo el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

4.2.4. Correlación entre la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Interpretación y análisis

- a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Asesoría</i>	<i>Desempeño docente</i>
Media	14.733	55.867
Varianza	17.789	371.637
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.917	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-14.531	
P(T<=t) dos colas	7.6021E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.045	

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: r de Pearson: 0.917

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente no tienen alta relación.

f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es alto ($r = 0.798$).

g) Interpretación: la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico debe estar favoreciendo el desempeño docente en la Institución Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

4.2.5. Correlación entre la dimensión de Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

	<i>D1</i>	<i>Acompañamiento pedagógico</i>
Media	9.9	40.733
Varianza	16.989	127.926
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.795	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-20.076	
P(T<=t) dos colas	1.481E-18	

Interpretación y análisis

a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: R de Pearson: 0.795

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico no tienen relación.

f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es alto ($r = 0.795$).

g) Interpretación: la dimensión “Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje” debe estar favorecida significativamente por el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash, 2019.

4.2.6. Correlación entre la dimensión de Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente (D2) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

	<i>D2</i>	<i>Acompañamiento pedagógico</i>
Media	10.1	40.733
Varianza	13.128	127.926
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.895	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-20.394	
P(T<=t) dos colas	9.673E-19	
Valor crítico de t (dos colas)	2.045	

Interpretación y análisis

a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente (D2) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente (D2) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: R de Pearson: 0.895

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente (D2) y el acompañamiento pedagógico no tienen relación.

f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es muy alto ($r = 0.895$).

g) Interpretación: la dimensión “Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente (D2)” debe estar favorecida significativamente por el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

4.2.7. Correlación entre la dimensión de Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar del desempeño docente (D3) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar del desempeño docente (D3) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

	<i>D3</i>	<i>Acompañamiento Pedagógico</i>
Media	12.73	40.73
Varianza	22.55	127.93
Observaciones	30.00	30
Coeficiente de correlación de Pearson	0.77	
Grados de libertad	29.00	
Estadístico t	-18.60	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	

Interpretación y análisis

a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar del desempeño docente (D3) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar del desempeño docente (D3) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: R de Pearson: 0.77

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar del desempeño docente (D3) y el acompañamiento pedagógico no tienen relación.

f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es alto ($r = 0.77$).

g) Interpretación: la dimensión “Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar del desempeño docente (D3)” debe estar favorecida significativamente por el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

4.2.8. Correlación entre la dimensión de Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D4) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión de Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D4) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

	<i>D4</i>	Acompañamiento pedagógico
Media	10.37	40.73
Varianza	14.24	127.93
Observaciones	30.00	30
Coeficiente de correlación de Pearson	0.87	
Grados de libertad	29.00	
Estadístico t	-20.16	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	

Interpretación y análisis

a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D4) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D4) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: R de Pearson: 0.87

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D4) y el acompañamiento pedagógico no tienen relación.

f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es muy alto ($r = 0.87$).

g) Interpretación: la dimensión “Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D4)” debe estar favorecida significativamente por el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash; 2019.

4.2.9. Correlación entre la dimensión “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” del desempeño docente (D5) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash, 2019.

Tabla

Correlación entre la dimensión “ Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” del desempeño docente (D4) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

	D5	Acompañamiento pedagógico
Media	12.77	40.73

Varianza	20.39	127.93
Observaciones	30.00	30.00
Coeficiente de correlación de Pearson	0.90	
Grados de libertad	29.00	
Estadístico t	-20.38	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	

Interpretación y análisis

a) Teniendo el Sistema de Hipótesis, estadísticos y datos obtenidos siguientes:

Ho: NO existe relación significativa entre la dimensión de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes del desempeño docente (D5) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes del desempeño docente (D5) y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

b) Nivel de significancia (alfa): 5 % (0.05)

c) Estadístico de prueba: R de Pearson: 0.90

d) Lectura del Valor P: 0.000

e) Por lo tanto, con una probabilidad del 0%, la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes del desempeño docente (D5) y el acompañamiento pedagógico no tienen relación.

f) Decisión: Dado que el p valor es igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se puede apreciar que el nivel de relación es muy alto ($r = 0.90$).

g) Interpretación: la dimensión: “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes del desempeño docente (D5)” debe estar favorecida significativamente por el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

4.3 **Discusión de resultados**

Nuestros resultados encontraron que predominó el nivel de acompañamiento alto; sin embargo un 40% fue regular y hubo un 13% con acompañamiento bajo. Estos resultados son paralelos a los de Ruiz (2015), quien señala que el acompañamiento es muy diverso en términos de adaptación y demanda, identificó un problema más profundo y complejo, porque no solo el problema se encuentra a nivel de quienes practican intervenciones de capacitación docente sino también en aquellos que los diseñan e implementan en diferentes niveles del sistema (por ejemplo, del programa GIA). Problemas que tiene ver con sus perspectivas educativas, su formación y su perfil profesional y sus condiciones de formación, así como con las condiciones del entorno móvil y el profesor móvil. Debe haber acompañamiento antes de que tengan estándares de cumplimiento y debe haber formas de reforzar las dificultades textuales. Además, los compañeros a menudo están presionados por el entorno o las circunstancias y no solo necesitan capacitación en habilidades de acompañamiento, sino también muchas habilidades blandas.

Se sugiere que debe haber diversos niveles de compañía, así Pariona (2015) señala que la compañía educativa ha surgido como una estrategia educativa independiente. Esta característica se movía originalmente, así como su distancia de su potencial, separándose de su contraparte central, es decir, de los programas de capacitación que es necesario apoyar; para diferenciarlo de los talleres que se reproducen en algunas escuelas nacionales.

Cabe señalar que, a diferencia de un taller o un conjunto de talleres, un programa de capacitación es parte de un modelo educativo que aprende a comprender y sugiere cómo un maestro en su centro educativo aprende sobre cómo desarrollar sus habilidades profesionales. También define exactamente qué habilidades de enseñanza afectan el proceso de enseñanza y el desarrollo de un proceso de evaluación que garantice que los maestros de la compañía alcancen los resultados esperados. El acompañamiento, por otro lado, en muchos casos no debe convertirse en una ceremonia formal, sino como un proceso de refinación; en este sentido, debe ser evaluado por las autoridades educativas, quienes hacen el acompañamiento y los docentes, porque es un servicio y son quienes deben alcanzar sus objetivos.

Nuestros resultados mostraron que respecto al nivel de desempeño docente predominó el nivel destacado (47%); sin embargo, hubo 10% con desempeño insatisfactorio y 20% en proceso. Estos resultados convergen con los hallados por Mancilla (2015), quien señala que en algunos contextos, el desempeño docente no necesariamente está vinculado al acompañamiento pues los maestros tienen muchos recursos para su adecuado desempeño: Sin embargo, es más que todo un aspecto de actitud de los maestros. En este sentido, si bien el acompañamiento supervisa, no debe verse ni como contemplativo ni como inquisidor, sino colaborador y de mutua cooperación.

En esta línea de ideas, Reyes (2015) señala que a pesar de las instrucciones creadas por el médico para seleccionar y contratar escoltas y entrenadores, esto no siempre se usó en el DRE y UGEL. Una de las razones ha sido que no se proporciona personal calificado en las instrucciones. Lo que también se mencionó es que los términos del contrato que se ofrecen a los compañeros no son lo suficientemente atractivos (por ejemplo, contratos renovables cortos, pero con una duración indefinida) y las llamadas se usan después de otras llamadas grandes como símbolo de maestros para un sistema incorporado.

En el caso de nuestra investigación el acompañamiento muchas veces no es el más idóneo, por los motivos que señala el antecedente, en realidad, un aspecto que se ve de los acompañantes es la falta de experiencia, esta es decisiva en los entornos rurales, pues el alumno no dispone de recursos y es el docente quien tiene que adaptar la situación, los libros y procesos; muchos acompañantes no tienen pericia para adaptar los contenidos al entorno rural y es una experiencia mutua de aprendizaje, no obstante el acompañante mejora la metodología del docente con experiencia.

Nuestros resultados encontraron una alta relación entre el acompañamiento y el desempeño docente, lo cual concuerda con los resultados hallados por Huamani (2016) quien también halló una alta correlación. Los resultados siempre tendrán sus extremos, pero lo importante es que se logre la mayoría; es natural que en condiciones extremas o poco comunes los resultados siempre contengan niveles bajos, muchos de ellos son nuevos, la falta de experiencia, factores sociales, personales o de adaptación. El cambio de vida de los docentes muchas veces formados en la ciudad, al trasladarse a una comunidad rural es un choque no solo de entorno, sino cultural, de actitudes, de significados. Esto lleva a que la

selección de acompañantes debe ser mejorado y tener planes de contingencia ante la presencia de docentes nuevos para que les ayuden a su adaptación.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Se encontró un alto nivel de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019 ($Rho = 0.769$, $p=0.000$, $alfa = 0.05$).

Respecto al nivel de acompañamiento, se encontró bajo acompañamiento en 13% de los docentes, seguido de un regular acompañamiento en 40% y un alto acompañamiento en 47%.

Respecto a la variable desempeño docente se encontró un desempeño insatisfactorio en 10% de los docentes, seguido del desempeño en proceso en 20%, seguido del desempeño satisfactorio en 23% y un desempeño destacado predominante en 47%.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente (r de Pearson: 0.91, p valor .000) en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de monitoreo del acompañamiento pedagógico y desempeño docente (r de Pearson: 0.723, p valor .000) en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de acompañamiento del acompañamiento pedagógico y desempeño docente (r de Pearson: 0.799, p valor .000) en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de asesoría del acompañamiento pedagógico y desempeño docente (r de Pearson: 0.917, p valor .000) en las instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Involucra activamente estudiantes en el proceso de aprendizaje del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico ($r=0.975$, p valor= 0.000) en la Institución

Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico ($r=0.895$, p valor= 0.000) en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico ($r=0.87$, p valor= 0.000) en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019

. Existe relación significativa entre la dimensión de Propicia ambiente de respeto y proximidad del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico ($r=0.77$, p valor= 0.000) en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes del desempeño docente (D1) y el acompañamiento pedagógico ($r=0.90$, p valor= 0.000) en la Institución Educativa Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca -Ancash, 2019.

5.2 Sugerencias

A las Direcciones Regionales de Educación y de UGEL tener especial capacidad de selección en la contratación de los acompañantes para entornos rurales, los cuales deben tener habilidades para acompañar a los profesores nuevos, a su adaptación y las realidades no idóneas que se dan en las escuelas rurales.

A los docentes, rurales, se recomienda apalancarse de sus acompañantes, para mejorar su desempeño, validar su desempeño con su acompañante y fortalecer la clase y la experiencia de los alumnos.

A los directores de las escuelas rurales, evaluar a los acompañantes y coordinar con las UGEL y la DRE a fin de que su institución y sus docentes aprovechen al máximo el acompañamiento.

REFERENCIAS

- Avila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Estudios y Ediciones R.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. . México: Pearson Prentice Hall.
- Bromley, Y. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima, Perú: Tesis de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5849>
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014*. Trujillo Perú: Tesis Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/932>
- Carrasco, L. (2009). *Formación y acompañamiento docente*. Santo Domingo: Federación internacional de Fe y Alegría.
- Cerón, I. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015*. Lima, Perú: Tesis de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12783>
- Che León, M. (2016). *Instrumentos de evaluación del aprendizaje que se utilizan en el área de comunicación con los niños de 5 años en las instituciones educativas de la UGEL N° 3 de la provincia de Trujillo – 2013*. Trujillo - Perú: Tesis Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2311>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION (s/f). *Proyecto educativo nacional. al 2036*. <http://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: La Muralla.
- Devore, I. (2008). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. Madrid: CENGAGE Learning.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Chile: Tesis de la Universidad Católica de Chile.
- González, R. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6).
- Hernandez, F. (2009). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRawHill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Huamani, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. Lima- Perú: Tesis de la Universidad Alas Peruanas.
- Mairena, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas*. Nicaragua: Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/>
- Mancilla, B. (2015). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel inicial de la Red Educativa N° 15 - UGEL 05, 2014*. Lima-Perú: Tesis de la Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/393/EI%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20docente%20del%20nivel%20inicial%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%2015%20-%20UGEL%2005%2C%202014>
- MINEDU (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2014). *El acompañamiento pedagógico protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ acompañante y del formador*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2014). *Protocolos de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Misnisterio de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINEDU. (2018). *Fascículo de gestión escolar centrado en el aprendizaje*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=supervision_pedagogica.pdf
- Montenegro, I. A. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.
- Montenegro, I. A. (2014). *Evaluación del desempeño docente*. Barcelona: Iztaccihuatl.
https://books.google.com.pe/books?id=ooJjDwAAQBAJ&dq=Desempe%C3%B1o+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiK5bSK3K_nAhWaHLkGHbmDBr8Q6AEIUTAF
- Navarro, E. *et al.* (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. *ResearchGate*, 6,961.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito José Luis Bustamante y Rivero*. Arequipa, Perú: Tesis de la Universidad San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>
- Páez, H., y Ramos, M. (2000). *Evaluación de las competencias profesionales del docente de la maestría en desarrollo curricular de la Universidad DE Carabobo: Opinión de los estudiantes*. Valencia - Venezuela: Tesis de la Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n19/2-19-2.pdf>
- Pariona, C. A. (2015). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel de educación primaria del distrito - Chupaca*. Huancayo-Perú: Tesis de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4443>
- Pérez, H. E. (2012). *Estadística para las ciencias sociales del comportamiento y de la salud*. México: CENGAGE Learning.
- Quispe, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega Juliaca, Puno 2018*. Chimbote-Perú: Tesis de la Universidad San Pedro.
- Restrepo, B. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*(ISSN: 1681-5653), 1-10.

- Reyes, J. (2015). *Aplicación del enfoque crítico reflexivo mejora los procesos pedagógicos de los docentes acompañados de la UGEL – SIHUAS*. Lima, Perú: Tesis de la Universidad Cayetano Heredia.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2015*. Nicaragua: Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Sambongue, C. y Machado, J. (2018). *Efeitos da avaliação de desempenho no desenvolvimento profissional do professor: estudo de caso na escola do ensino primário BG-1122, Bairro 70 em Benguela*. (Tesis de Maestría), Universidad de Portucalense, Portugal. Disponible en el repositorio de upt, <http://hdl.handle.net/11328/2449>
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, Red Educativa N° 18–UGEL 06, Lurigancho, 2017*. Lima. Perú: Tesis de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11818>

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrucciones: El instrumento que se presenta es para realizar un trabajo de investigación por lo que se le pide responder con toda sinceridad.

Marca con una (X) según crea conveniente

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Casi siempre
4. Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	El o la acompañante estimula la creatividad de los docentes al ejecutar la planificación diaria				
2	El acompañante estimula la planificación de los docentes orientándoles a mejorar el desempeño				
3	El acompañante ejecuta la labor de gestionar los desempeños con responsabilidad				
4	El acompañante evalúa los desempeños docente a través del acompañamiento				
5	El acompañante proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades				
6	El acompañante ejecuta rápidamente los cambios producto de la dinámica social				
7	El acompañante realiza un proceso de orientación que permita corregir fallas				
8	El acompañante participa en actividades extra institucionales que promuevan el logro de los objetivos organizacionales				
9	El acompañante promueve la comunicación inter personal en institución				
10	El acompañante promueve actividades de innovación a fin de crear cambios significativos				
11	En la institución los acompañantes se preocupan por la constante actualización de los docentes				
12	Los acompañantes planifican cursos de perfeccionamiento para mejorar los conocimientos de los docentes				
13	El acompañante se preocupa por la mejora del estado de las instalaciones de la II.EE.				
14	El acompañante reconoce constantemente la labor de los docentes				
15	Los acompañantes realizan una constante evaluación de las necesidades de los docentes				

Leyenda.

Alto: Bueno (41-60)	Regular: (29-40)	Baja: menos de 29
------------------------	------------------	-------------------



PERÚ

Ministerio de Educación



FICHA DE OBSERVACIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2019

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en los desempeños docente.	Se observa todas las conductas deseadas en los desempeños docente.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos para observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
1. El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de las estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
2. El docente involucra al menos a la mitad de las estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
3. El docente involucra al menos a la mitad de las estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
4. El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
A. Marque “SI” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos para observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
1. El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
2. El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
3. El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
4. El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
B. Marque “SI” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos para observar:

Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.

Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
1. El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). 2. Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
3. El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental .				
4. El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas				
5. El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión .				
C. Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad o calidez que transmite el docente.

Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
1. Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. 2. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
3. El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
4. El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
5. El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas . Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
D. Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos para observar: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
1. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
2. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua.				
3. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
4. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,				
5. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				
E. Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	

Anexo 2: Ficha Técnica de Instrumentos

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Autores	Original: De lineamientos y estrategias para la supervisión pedagógica (MINEDU, 2018) De protocolos de acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2014)
	Lic. Filiberto Bernabé Zúñiga Lic. Saucedo Centurión Dina Rosario (2020)
Usuario:	30 docentes de las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán.
Administración	Individual Encuesta
Validez	Expertos Anexo 03
Confiabilidad	Encuesta piloto Alfa de Crombach 0.813

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre Original del instrumento:	Ficha de observación de la variable desempeño docente
Autores	Original: adaptado a rubros de observación de clase para la evaluación del desempeño docente del (MINEDU, 2017).
	Lic. Filiberto Bernabé Zúñiga Lic. Saucedo Centurión Dina Rosario (2020)
Usuario:	30 docentes de las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán.
Administración	Individual Encuesta
Validez	Expertos Anexo 03
Confiability	Encuesta piloto Alfa de Crombach 0.813

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

VALIDACIÓN EN CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

La presente validación se llevó a cabo mediante una encuesta piloto en 10 docentes del Colegio 84165 Asteria Castro Pareja - Pingullo Bajo Sihuas - Ancash

Los resultados fueron procesados para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach de los resultados de las preguntas se procesaron en el software Estadístico SPSS V. 22. Y se detallan en la siguiente tabla

Tabla.

Resultados de procesamiento de 10 encuestas para determinar la confiabilidad de las preguntas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

	Asociación estadística total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El o la acompañante estimula la creatividad de los docentes al ejecutar la planificación diaria	,715	,860
El acompañante estimula la planificación de los docentes orientándoles a mejorar el desempeño	,272	,872
El acompañante ejecuta la labor de gestionar los desempeños con responsabilidad	,140	,874
El acompañante evalúa los desempeños docente a través del acompañamiento	,648	,863
El acompañante proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades	,475	,867
El acompañante ejecuta rápidamente los cambios producto de la dinámica social	,533	,865
El acompañante realiza un proceso de orientación que permita corregir fallas	,412	,869
El acompañante participa en actividades extra institucionales	,322	,871
que promuevan el logro de los objetivos organizacionales	-,049	,876
El acompañante promueve la comunicación inter personal en institución	,306	,871
El acompañante promueve actividades de innovación a fin de crear cambios significativos	,644	,862
En la institución los acompañantes se preocupan por la constante actualización de los docentes	,928	,861
Los acompañantes planifican cursos de perfeccionamiento para mejorar los conocimientos de los docentes	,208	,872
El acompañante se preocupa por la mejora del estado de las instalaciones de la I.I.EE.	,208	,872
El acompañante reconoce constantemente la labor de los docentes	,140	,874
Los acompañantes realizan una constante	,208	,872
evaluación de las necesidades de los docentes	,481	,867

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	15

Dado que el coeficiente hallado es $0.813 > 0.8$ se concluye que el test y las preguntas son altamente confiable.

Base de datos

	P-01	P-02	P-03	P-04	P-05	P-06	P-07	P-08	P-09	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15
F 01	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
F 02	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
F 03	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1
F 04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
F 05	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1
F 06	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1
F 07	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1
F 08	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1
F 09	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3
F 10	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1

VALIDACIÓN EN CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

La presente validación se llevó a cabo mediante una encuesta piloto en 10 docentes del Colegio 84165 Asteria Castro Pareja - Pingullo Bajo Sihuas – Ancash.

Los resultados fueron procesados para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach de los resultados de las preguntas se procesaron en el software Estadístico SPSS V. 22. Y se detallan en la siguiente tabla.

Tabla.

Resultados de procesamiento de 10 encuestas para determinar la confiabilidad de las preguntas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

	Asociación estadística total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de las estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento	,857	,774
El docente involucra al menos a la mitad de las estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)	,323	,801
El docente involucra al menos a la mitad de las estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)	,323	,801
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	-,020	,813
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	,293	,803
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	,844	,761
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	,675	,772
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	,731	,771
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	-,182	,824

Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	,451	,792
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental.	,513	,787
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	,857	,774
El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	,323	,801
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene.	,323	,801
O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	-,020	,813
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	,323	,801
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	,791	,761
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	,122	,824
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	-,020	,813
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua.	,279	,804
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión	,293	,803
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,	,675	,772
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.	,731	,771

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluidoa	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	23

Dado que el coeficiente hallado es $0.806 > 0.8$ se concluye que el test y las preguntas son altamente confiable.

Base de datos

	P-01	P-02	P-03	P-04	P-05	P-06	P-07	P-08	P-09	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23
F 01	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2
F 02	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1
F 03	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
F 04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
F 05	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1
F 06	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1
F 07	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1
F 08	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3
F 09	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3
F 10	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3

Anexo 4: Base de datos

BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE

	Desempeño 1				Desempeño 2				Desempeño 3					Desempeño 4				Desempeño 5				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	
9	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	
12	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	
13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
14	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	
15	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
16	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	
17	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
19	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
21	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
22	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	
23	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
24	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
25	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
27	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
28	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
29	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
30	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	

BASE DE DATOS ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

	Monitoreo					Acompañamiento					Asesoría				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1
5	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2
6	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1
7	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
9	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
11	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3
12	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
13	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
14	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4
15	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
16	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
17	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
18	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
20	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
22	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
23	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
28	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
29	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca- Ancash; 2019.	<p>Problema General: ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y los desempeños docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019?.</p> <p>Problemas específicos: -Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019. -Cuál es el nivel de desempeño docente en las Entidades</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán - Pallasca - Ancash; 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: El nivel los desempeños docente no es homogéneo.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y los desempeños docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.</p>	Acompañamiento pedagógico	<p>Monitoreo</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Asesoría</p>	<p>Tipo: Aplicada; Cuantitativa</p> <p>Métodos: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 30 docentes de las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>La muestra fue toda la población</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica : Encuesta, observación Instrumentos Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico Ficha de observación de Desempeño Docente</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>
				Desempeño docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
					Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	
					Evalúa el progreso de los aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	
					Propicia un ambiente de respeto y proximidad	
					Regula positivamente el comportamiento de los alumnos	

	<p>Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019. -Cuál es el nivel de asociación estadística entre el acompañamiento pedagógico y los desempeños docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.</p>		<p>-Determinar el nivel los desempeños docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019. -Determinar si existe asociación estadística entre el acompañamiento pedagógico y los desempeños docente en las Entidades Educativas Apóstol Santiago y Santo Domingo De Guzmán- Pallasca- Ancash; 2019.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Anexo 6: Testimonios fotográficos



Anexo 7: ..Carta de consentimiento informado