

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE UJILLO**

## **BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INCLUSIVA**



**PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL PROCESO DE  
IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES  
DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CASTILLA - PIURA, 2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### **AUTORA**

**Br. Elva Clementina Calderón Chunga**

### **ASESORA**

**Dra. Olga Estela Mendoza León**

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Formación docente en inclusión e integración escolar**

**TRUJILLO, PERÚ**

**2020**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo.

Fundador y Gran Canciller de la Universidad.

Católica de Trujillo Benedicto XVI.

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta.

Vicerrectora académica.

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz.

Director de la Escuela de Posgrado.

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación.

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán.

Secretario General.

## Conformidad de Asesor

Yo, Olga Estela Mendoza León. Con DNI N° 42719550, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CASTILLA - PIURA, 2020.

presentado por la maestrante Br. Elva Clementina Calderón Chunga, con DNI N° 02848663. informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 19 de febrero de 2021



.....  
Asesor(a)

## DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposo e hijos, quienes son el motor de mi vida y que constantemente me están inspirando para continuar realizándome como persona y como profesional.

## AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Universidad Católica de Trujillo, quienes han permitido que continúe los estudios de Maestría, logrando los objetivos que he trazado en mi vida.

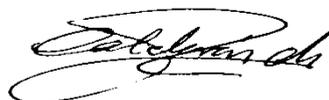
## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Br. Elva Clementina Calderón Chunga, con DNI 02848663, egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CASTILLA - PIURA, 2020**”, la que consta de un total de 117 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 07 figuras, más un total de 26 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de .20..%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora.*



Br. Elva Clementina Calderón Chunga.

DNI 02848663

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, de tablas y figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teórico científicas.....	27
2.3 Definición de términos básicos.....	27
2.4 Formulación de hipótesis.....	46
2.4.1 Hipótesis general.....	46
2.4.2 Hipótesis específicas.....	46
2.5 Operacionalización de variables.....	48
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	61
3.1. Tipo de investigación.....	61
3.2. Método de investigación.....	61
3.3. Diseño de investigación.....	61
3.4. Población, muestra y muestreo.....	61
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	63
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
3.7. Ética investigativa.....	63
Capítulo IV: RESULTADOS.....	65
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	65
4.2. Prueba de normalidad de datos.....	71
4.2 Prueba de hipótesis.....	73
4.3 Discusión de resultados.....	80
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Sugerencias.....	88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	89
ANEXOS Y/O APÉNDICES.	
Anexo 1: Instrumentos de medición.	
Anexo 2: Ficha técnica.	
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.	
Anexo 4: Base de datos.	
Anexo 5: Matriz de consistencia.	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de percepción docente sobre la educación inclusiva de instituciones educativas inclusivas del Distrito de Castilla.....	65
Tabla 2. Nivel de percepción docente sobre la educación inclusiva desde la dimensión conocimiento de instituciones educativas inclusivas del Distrito de Castilla.....	66
Tabla 3. Nivel de percepción docente sobre la educación inclusiva desde la dimensión actitudes de instituciones educativas inclusivas del Distrito de Castilla.....	67
Tabla 4. Apreciación de los docentes del nivel de implementación de las adaptaciones curriculares de instituciones educativas inclusivas del Distrito de Castilla.....	68
Tabla 5. Apreciación de los docentes del nivel de implementación de las adaptaciones curriculares desde la dimensión nivel curricular.....	69
Tabla 6. Apreciación de los docentes del nivel de implementación de las adaptaciones curriculares desde la dimensión nivel pedagógico.....	70
Tabla 7. Apreciación de los docentes del nivel de implementación de las adaptaciones curriculares desde la dimensión nivel de acceso.....	71
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre la percepción docente sobre educación inclusiva y el proceso de implementación de adaptaciones curriculares de instituciones educativas del nivel primario, Distrito de Castilla.....	72
Tabla 9. Moda y media de la percepción docente sobre la educación inclusiva.....	73
Tabla 10. Moda y media de la implementación de las adaptaciones curriculares.....	73
Tabla 11. Coeficiente de correlación entre la percepción docente sobre educación inclusiva y la dimensión nivel curricular del proceso de implementación de adaptaciones curriculares.....	74
Tabla 12. Coeficiente de correlación entre la percepción docente sobre educación inclusiva y la dimensión nivel pedagógico del proceso de implementación de adaptaciones curriculares.....	75
Tabla 13. Coeficiente de correlación entre la percepción docente sobre educación inclusiva y la dimensión nivel de acceso del proceso de implementación de adaptaciones curriculares.....	76
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre el proceso de implementación de adaptaciones curriculares y la dimensión conocimiento de la percepción de la educación inclusiva.....	77
Tabla 15. Coeficiente de correlación entre el proceso de implementación de adaptaciones curriculares y la dimensión actitudes de la percepción de la educación inclusiva.....	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción docente sobre la educación inclusiva.....	65
Figura 2. Percepción docente sobre la educación inclusiva desde la dimensión conocimiento.....	66
Figura 3. Percepción docente sobre la educación inclusiva desde la dimensión actitudes.....	67
Figura 4. Implementación de las adaptaciones curriculares.....	68
Figura 5. Implementación de las adaptaciones curriculares nivel curricular.....	69
Figura 6. Implementación de las adaptaciones curriculares nivel pedagógico.....	70
Figura 7. Implementación de las adaptaciones curriculares nivel de acceso.....	71

## RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la percepción de la educación inclusiva y el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Castilla - Piura, 2020. Por ello, se asumió una investigación de tipo no experimental bajo el diseño transeccional o transversal, con una muestra de 66 docentes de instituciones educativas del nivel primario, a quienes se les administraron dos cuestionarios tipo escala de Likert con la finalidad de recopilar información de las variables del estudio. Para el contraste de hipótesis se utilizó el estadístico inferencial de Correlación de Spearman. Los resultados encontrados arrojaron que el 65,2% de los docentes tienen una percepción favorable frente a la educación inclusiva, asimismo, el 74,2% considera que el nivel de implementación de adaptaciones curriculares es adecuado. Al realizar la prueba de hipótesis, se encontró que existe relación significativa entre la percepción docente de la educación inclusiva y el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares de instituciones educativas del nivel primario, pues, las variables presentan una correlación positiva alta ( $r = 0,720$ ), además la relación es significativa al obtenerse un sig. Bilateral de  $,003$ .

**Palabras clave.** Percepción, educación inclusiva, adaptaciones curriculares.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the teacher's perception of inclusive education and the process of implementation of curricular adaptations of educational institutions at the primary level, District of Castilla - Piura, 2020. For this reason, a non-experimental investigation was assumed under the transectional or cross-sectional design, with a sample of 66 teachers from educational institutions of the primary level, who were administered two Likert scale questionnaires in order to collect information from the study variables. The Pearson Correlation inferential statistic was used to test hypotheses. The results found showed that 65.2% of teachers have a favorable perception of inclusive education, and 74.2% consider that the level of implementation of curricular adaptations is adequate. When performing the hypothesis test, it was found that there is a significant relationship between the teacher's perception of inclusive education and the process of implementation of curricular adaptations of educational institutions at the primary level, since the variables present a high positive correlation ( $r = .720$ ) In addition, the relationship is significant when obtaining a sig. Bilateral of, 003.

**Keywords.** Perception, inclusive education, curricular adaptations.