

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DEL  
DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORAS:**

Br. BAEZ ARELLANO, DIANA GIANINA

Br. VILCHEZ LOPEZ, VANEZA KATHERINE

**ASESORA:**

MG. ROMERO URIOL, MARÍA ESTUARD

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA Y TRANSGRESIÓN

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A.**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora académica

Decana de Ciencias de la Salud y Decana de Humanidades

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph. D**

Vicerrector de Investigación

**R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué**

Subgerente General

**Mg. Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## **DEDICATORIAS**

A Dios, por darme la vida y la oportunidad de ver cumplidas mis metas.

A mis padres y hermanos por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

Y a todas las personas que, con su cariño y buena voluntad, me han dado ánimos y han hecho posible que hoy, pese a las adversidades, llegue hasta aquí, en esta ardua labor de la investigación y carrera profesional.

Diana Gianina Báez Arellano

A Dios, por darme la vida y permitirme alcanzar uno de mis objetivos.

A mi madre, abuelita y hermanos quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba.

A mis hijos y esposo por compartir conmigo los buenos y malos momentos, y mostrarme el orgullo que sienten por mis logros obtenidos hasta ahora.

Vaneza Katherine Vílchez López

## **AGRADECIMIENTO**

*A DIOS por darme la vida, estar conmigo en todo momento y permitirme ver cumplidas mis metas, superando para ello cada una de las adversidades que se me han presentado durante este proceso de investigación.*

*A MIS PADRES Y HERMANOS por su amor, confianza depositada en mí y sus ánimos dados a diario para no rendirme y seguir adelante en esta, mi carrera profesional.*

*A Madre Inmaculada, Padre Aitor y las personas que siempre me apoyaron incondicionalmente hasta verme convertida en una profesional.*

*Al personal administrativo, docentes y alumnos de secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II, por brindarnos la oportunidad de realizar el estudio para la presente investigación.*

*Así mismo, a mis docentes y asesoras, por la formación que nos han brindado, guiando así nuestra experiencia en este periodo académico.*

*Diana Gianina Báez Arellano*

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, agradezco A DIOS por darme la fortaleza, paciencia y sabiduría en cada momento difícil en el desarrollo de esta investigación.*

*Agradezco A MIS DOS HIJOS, familia y aquellas personas que siempre me apoyaron incondicionalmente e impulsaron a lograr esta primera meta.*

*También agradezco infinitamente a nuestros docentes por ser base fundamental de nuestra formación académica.*

*Por último, agradezco el apoyo brindado por la directora de la institución educativa Túpac Amaru II por darme todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos y así poder llevar acabo mi proyecto de investigación.*

*Vaneza Katherine Vílchez López*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras: Baez Arellano, Diana Gianina con DNI: 77142588 y Vilchez Lopez, Vaneza Katherine con DNI: 70411009, egresadas de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2019", el cual consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 2 figuras, más un total de 7 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 22%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autoras*



Br. Baez Arellano, Diana Gianina  
DNI: 77142588



Br. Vilchez Lopez, Vaneza Katherine  
DNI: 70411009

## CARTA DE CONFORMIDAD DE ASESOR DE TESIS

Trujillo, 16 de OCTUBRE del 2020

Sr.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"**

---

Presente.


Previo un atento saludo, por intermedio de la presente y en mi condición de Asesora doy mi CONFORMIDAD a la TESIS titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2019".

Presentada por las alumnas egresadas de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, DIANA GIANINA BAEZ ARELLANO y VANEZA KATHERINE VÍLCHEZ LOPEZ, misma que se encuentra en condiciones de ser sustentada, por lo cual le presento mi CONFORMIDAD.

Por ello solicito su pase a DICTAMEN DE TESIS de acuerdo al reglamento.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.

  
-----  
(Nombres y apellidos).....*Maria Estuard Romero Urcio*.....  
Docente Asesora

## ÍNDICE GENERAL

Página de autoridades	02
Página de conformidad del asesor	03
Dedicatoria	04
Agradecimiento	05
Declaratoria de autenticidad	06
Índice	07
RESUMEN	08
ABSTRACT	09
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	12
1.3 Formulación de objetivos	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación de la investigación	13
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Bases teórico científicas	15
2.3 Definición de términos básicos	
22	
2.4 Formulación de hipótesis	22
2.4.1 Hipótesis general	
22	
2.4.2 Hipótesis específicas	22
2.5 Operacionalización de variables	25
Capítulo III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Método de investigación	26
3.3. Diseño de investigación	26
3.4. Población, muestra y muestreo	
27	
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	
28	
3.7. Ética investigativa	28



Capítulo IV: RESULTADOS	
<b>4.1</b> Presentación y análisis de resultados	29
<b>4.2</b> Discusión de resultados	
35	
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
<b>5.1</b> Conclusiones	38
<b>5.2</b> Sugerencias	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	40
ANEXOS Y/O APÉNDICES	

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1:** Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos funcionalidad familiar y agresividad. 29
- Tabla 2:** Distribución de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar. 30
- Tabla 3:** Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad. 31
- Tabla 4:** Correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. 32
- Tabla 5:** Correlación entre la dimensión Adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. 33
- Tabla 6:** Correlación entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. 34
- Tabla 7:** Correlación entre la dimensión crecimiento de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. 35
- Tabla 8:** Correlación entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. 36
- Tabla 9:** Correlación entre la dimensión resolución de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. 37

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora. El estudio es de diseño no experimental y de nivel correlacional, se utilizó el instrumento Escala de APGAR Familiar y el cuestionario de agresividad. Los resultados concluyen que existe relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -.795, p < .01$ ). Lo cual indica que los estudiantes con adecuada funcionalidad familiar presentan menores niveles de agresividad.

Palabras clave: funcionalidad familiar, agresividad, estudiantes

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to study the relationship between the variables family functionality and aggressiveness in secondary school adolescents from the Tupac Amaru II Educational Institution of the Florence de Mora District. The study is of a non-experimental design and correlational level, the Scale instrument was used Family APGAR and the aggressiveness questionnaire. The results conclude that there is a significant relationship with a high inverse relationship effect ( $\rho = -.795, p < .01$ ). This indicates that students with adequate family functionality have lower levels of aggressiveness.

Keywords: family functionality, aggressiveness, students

## **Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.Planteamiento del problema**

En el mundo donde vivimos y nos desarrollamos, es muy común ahora encontrarnos con problemáticas enfocadas al ámbito familiar, naciendo estas problemáticas en la adolescencia.

En el trabajo diario con adolescentes se puede notar la manera en cómo ellos reaccionan a distintas situaciones, donde encontramos a estudiantes que se enojan con facilidad, que no siguen las reglas establecidas, no suelen tener un grupo establecido de amigos, presentan poca comunicación familiar.

Es por ello, que Ccoicca (2010) menciona que la familia es un núcleo a donde el ser humano pertenece no solo en un momento de su desarrollo, sino a lo largo de su vida; teniendo que la familia proporciona recursos necesarios para poder convivir en diferentes aspectos sociales, y es el formador de valores, virtudes, lo cual permitirá tener buenas relaciones.

La funcionalidad familiar se manifiesta cuando en la unión familiar, los integrantes cumplen con su rol de forma adecuada dentro del sistema familiar, lo cual va a contribuir que este cree un ambiente de protección, amor, cariño y comprensión, en principal la infancia para luego seguir siendo reforzada en la adolescencia, sino por el contrario se podrían desarrollar conductas agresivas o destructivas que se reflejarán de manera interna como externa.

En Estados Unidos este tipo de agresión no solo se da de forma verbal, ni física sino también de cibernética, denotando en ellos sentimientos de no querer asistir a clases para no ser ridiculizados, agredidos, (Infobae, 2011), por otro lado, en el Perú encontramos que más del 42% de niños peruanos sufren de bullying, teniendo como consecuencia intentos de suicidio, hospitalizaciones. (Fernández, 2014). Estos adolescentes presentan conductas agresivas, esto se presenta en instituciones tanto privadas como estatales, teniendo que el 23% se da más en varones que en mujeres, siendo estas agresiones notorias en los patios de las instituciones. (Cerezo, 2009)

Teniendo que la escuela y las familias fundamentan los grupos más importantes de socialización de los estudiantes, en donde ellos aprenden valores, normas, creencias, conductas adecuadas.

Las carencias afectivas, y las dificultades comunicativas entre padres e hijos, ocasionan en los adolescentes muchas veces conductas antisociales, ante ello podemos decir que los padres son los responsables de la aceptación que tengan sus hijos en los círculos sociales.

Al notar esta problemática, no es solo pensar en las familias como pilares de formación sino también en las escuelas, quienes son los que refuerzan los cimientos que brindan las familias, así como velar por la seguridad e integridad de los alumnos, por lo que se ha evidenciado en los estudiantes de la Institución Educativa, conductas violentas caracterizadas por grupos de estudiantes, los cuales se citan al término de la jornada escolar, para realizar peleas escolares.

Ante lo mencionado la presente investigación busca establecer una relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.
- Determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión Adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora
- Identificar la relación que existe entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora
- Identificar la relación que existe entre la dimensión crecimiento de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora
- Identificar la relación que existe entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora
- Identificar la relación que existe entre la dimensión resolución de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación se enfocó en estudiar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Túpac Amaru de Florencia de Mora, se justificó por las razones siguientes:

- Se han encontrado escasas investigaciones que relacionan las variables funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes. Encontrándose ahí un vacío o debilidad teórica que esta investigación pretende aportar o reforzar.
- Brindar a la comunidad información sobre la importancia de una adecuada funcionalidad familiar y como esta puede contribuir al desarrollo óptimo de diferentes habilidades y procesos psíquicos del estudiante en desarrollo.
- A nivel práctico, brindar la información de los resultados a la Institución Educativa para que tengan conocimiento de cómo, funcionalidad familiar y /o agresividad, están asociadas en su comunidad educativa y qué medidas tomar para el reducir los índices de violencia escolar.
- Adquirir un mayor conocimiento de cómo una adecuada funcionalidad familiar juega un papel importante en la capacidad del desarrollo social del individuo y así lograr una mejor calidad de vida personal y en comunidad.
- Las conclusiones y recomendaciones que se logró con la presente investigación serán útiles para el conocimiento de la comunidad en general contribuyendo en el conocimiento intelectual para la realización de nuevos proyectos educativos y sociales.



## **Capítulo II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Internacional**

Paternina y Pereira (2017) en su investigación Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo realizada en Colombia, tuvo como finalidad “Determinar el grado de Funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo durante 2015”, para lo cual contó con 69 estudiantes, donde concluyeron “que los escolares intervinientes en el estudio provenientes de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Además, que pueden presentar varias conductas de riesgo simultáneamente.”

Gallegos (2016) en su investigación Funcionamiento Familiar y su Relación con la Exposición a la Violencia en Adolescentes Mexicanos, con una muestra de 133 estudiantes, concluyendo que una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa, por lo que la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar un funcionamiento familiar positivo y balanceado.

Benítez (2013), en su tesis “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres”, realizada en Paraguay, donde tuvo como fin hacer un análisis de las conductas agresivas que se mantienen entre adolescentes, para lo cual tuvo como muestra 43 alumnos, de 1 a 3 años de secundaria, por lo que concluyen que existen conductas agresivas las cuales influyen en las dificultades que existen en la institución, Existen alumnos con una tendencia agresiva marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuando a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados.

## **Nacional**

Soria (2020) en su investigación Funcionalidad familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación Secundaria de la institución educativa San Pedro Canoas de Punta Sal– Tumbes; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad, siendo una investigación, descriptiva-correlacional; contó con una población de 50 estudiantes; a quienes se les aplicó el cuestionario FACESIII, y el cuestionario de Agresividad de Buss Durkee. Donde obtuvo como resultados que la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 30% en el nivel separada y el 28% nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 38% del nivel flexible. Y en la variable agresividad los estudiantes prevalecieron con un 82% en el nivel bajo. Por lo que se concluye que no existe correlación entre las variables de estudio, con significación estadística  $p < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Rojas (2019) en su tesis, Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes, empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, a quienes se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación significativa ( $p=0.041$ ) entre las variables funcionamiento familiar y agresividad, resultado que se obtuvo comparando la agresividad entre los grupos de estudiantes de familia disfuncional y grupos de estudiantes de familia funcional, donde el grupo disfuncional presentó mayor agresividad promedio (Media=78.38) que el grupo funcional (Media=72.87). Se concluye que existe mayor agresividad en el grupo de estudiantes provenientes de familias de tipo disfuncional, por lo tanto, a mejor funcionamiento familiar menores serán los niveles de agresividad.

Velezmore (2017) en su tesis “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad, con una muestra de 555 estudiantes, por lo que concluye que a mejor funcionalidad familiar menores serán los niveles de agresividad.

Arias (2017) en su tesis Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo, tuvo como objetivo establecer la relación entre el bullying escolar y la funcionalidad familiar, donde la muestra fue 2444 alumnos, teniendo como resultados que el 54% de los estudiantes poseen familias funcionales, 12.5% son víctimas de bullying, donde concluyó que existe relación inversa entre las variables de estudio.

Cieza (2017). En su tesis Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, donde tuvo como fin analizar la relación que existe entre funcionamiento familiar y violencia escolar aplicándose a una muestra de 214 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, concluyendo que no se halló una relación con las escalas enredado, desacoplado, rígido, caótico y satisfacción familiar con violencia escolar.

Tarazona (2015) en su investigación Funcionalidad familiar en las conductas agresivas de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría IE estatal Andrés de los reyes Huaral, donde tuvo como objetivo analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la conducta agresiva de los alumnos del nivel secundario, donde tuvo como muestra de 20 estudiantes, concluyendo que existe relación significativa entre la Funcionalidad familiar y conducta agresiva.

## **2.2.Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Funcionalidad Familiar**

#### **2.2.1.1. Definición**

Olson (1979) La definición de la función familiar se refiere a la interacción entre los lazos emocionales "cohesión" entre los miembros de la familia, puede ser capaz de cambiar su estructura

para superar las dificultades de la evolución familiar "adaptabilidad".

Del mismo modo, se puede decir que las funciones familiares pueden clasificarse como "satisfechas" siempre que se satisfagan los parámetros básicos de las funciones familiares, como el beneficio, la libertad de participación y tolerancia, la adaptación, la existencia de expresión emocional y la capacidad de obtener recursos. (Moreno y Jota, 2012).

Minuchín (2009) es quien creó la escuela estructural sistémica, donde menciona que cada familia tiene un número de sistemas y que cada integrante es un subsistema, lo cual se ve diferenciado en las edades, del mismo modo, la familia es un sistema ordenado espontáneamente, donde estará regida por normas y funciones, que permitirán formar una identidad.

#### **2.2.1.2. Tipos de familia**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994), considera a:

Familia Nuclear, está compuesta por los padres e hijos

Familias uniparentales o monoparentales, están establecidos por el fallecimiento de un miembro de la pareja o por decisión mutua.

Familias polígamas, se da cuando una persona convive con varias parejas.

Familias compuestas, son las que consideran a miembros de hasta 3 generaciones anteriores

Familias extensas, consideran a otros familiares como parte de su núcleo familiar, como primos, tíos.

Familia reorganizada, son las que se unieron dos personas con hijos y formaron una sola familia.

Familias migrantes, son las que se establecen con personas que vienen de otras ciudades.

Familias apartadas, son las que existen solo lazos sanguíneos mas no de cariño.

### **2.2.1.3. Funciones de la familia**

Entre las primeras funciones de la familia está en satisfacer las necesidades de sus miembros, así como otras donde tenemos:

Función biológica, se da mediante la alimentación, la atención a la salud,

Función económica, la cual se cumple cuando la familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

Función educativa, esta va a permitir adquirir condiciones para poder relacionarse en el medio como valores, normas.

Función psicológica, es la que propicia el sentimiento de identidad, así como la formación de la personalidad.

Función afectiva, permite que los miembros de la familia se sientan, queridos, amados, escuchados.

### **2.2.1.4. Modelos teóricos de la familia**

#### **- Modelo Estructural**

Minuchín, Yung y Simón (1998) menciona que la familia es un equipo el cual interactúa de manera cotidiana, estructurando la familia, con ello va a permitir definir las funciones de la familia, lo cual va a definir los comportamientos.

La familia aglutinada: es aquella donde los roles están confundidos, las diferencias en cada uno de los miembros no son bien definidas. En este tipo la autonomía no se observa, la comunicación y las interacciones van a tomar partido a cada miembro sin tomar en cuenta la edad. (Maganto, 2004)

La familia sobreprotectora: se da cuando la dinámica familiar busca proteger a los hijos de cualquier dificultad, está siendo impidiendo que se cometa errores.

La familia rígida: es la que sus reglas no son flexibles, ni cambiantes, los padres tienen el control y se caracterizan por ser hogares autoritarios.

La familia desligada: Son las familias donde su dinámica familiar son de lejanía, no existe adecuada comunicación.

Familia Caótica: Pequeñas promesas y metas familiares. Por lo tanto, no hay reglas y las reglas cambian constantemente.

Otro tipo de familia: se define como evitando el conflicto, es decir, tienen poca tolerancia a los problemas, violencia verbal, agresión y conflicto.

En este caso, siempre tienen que ser buenos rostros y buenas palabras, y no se les permite expresar lo que piensan que es negativo o conflictivo.

### **- Modelo sistémico y evolutivo**

Maganto (2004) describe las características que pueden describir, configurar y comprender los tipos de funciones relacionales.

- El todo, cada parte está relacionada con el todo, de esta manera, el cambio de una persona provocará el cambio de todos y de todo el sistema.
- La existencia es activa, cada miembro del sistema está activo, comunicándose e interactuando, aunque se proponga no existir, responde al sistema mismo, porque es para cada miembro. La experiencia de todos, incluso la más interna, nunca es aislada, depende de la interacción del entorno (Minuchín, 1977).
- Organización estructurada, que es una forma de organizar a los miembros del sistema, es una estructura que surge de elementos que interactúan. La organización estructural es un modo de funcionamiento relacional.
- Relación cíclica o no lineal: es un sistema cuyas relaciones e interacciones se establecen en bucles interactivos, no en relaciones causales o lineales.
- Los resultados en el sistema no se explican por supuestos o condiciones iniciales, sino por el proceso de interacción de estas condiciones.

- Equilibrio, el equilibrio en el sistema doméstico es tanto un equilibrio dinámico como una función escalonada. El equilibrio se desplaza.
- Las restricciones se transmiten de generación en generación, significan alianzas, rechazo, liderazgo, ejercicio del poder, etc.
- Homeostasis, es una función estable y equilibrada. Esto también puede ser negativo, porque el equilibrio inestable se logra a través del chivo expiatorio. Al chivo expiatorio se le llama el "paciente identificado" en psicología. Cuando un miembro de la familia se cura, surgirá una crisis familiar porque la familia debe enfrentar una nueva. Esto significa que el sistema de toda la familia cambiará hasta que todos logren una vez más un equilibrio más rico.
- Función escalonada, las familias para lograr un equilibrio con el paso de su ciclo vital, sus funciones pretenden estabilizar el sistema familiar. En esta etapa se juega el equilibrio entre la capacidad de aceptar las normas externas, constituyéndose estas en normas internas que rigen el comportamiento personal y la adquisición de la autonomía.

#### **- Modelo Circumplejo de Olson**

Este es un modelo desarrollado por Olson y colegas (1961) que utiliza una perspectiva de sistema para promover el diagnóstico familiar. Identificar y describir los principales aspectos de las funciones familiares; cohesión y adaptabilidad.

También intenta probar la utilidad de estas funciones para reducir la diversidad de conceptos sobre procesos familiares similares. El modelo distingue cinco funciones básicas que realiza toda la familia. Apoyo mutuo, autonomía e independencia, reglas, adaptabilidad al cambio y comunicación entre familias. Asimismo, desde 1983, se han incluido tres dimensiones en el modelo Circumplejo. La comunicación es una variable de promoción,

buscando la comunicación positiva abierta, la empatía, la escucha reflexiva y el apoyo. En este caso, los miembros de la familia pueden compartir un mayor o menor nivel de cohesión y adaptación mientras expresan una comunicación, no obstante, si esta comunicación es negativa (mensajes poco claros, excesivas críticas y la falta de escucha activa) les impiden compartir emociones y / o necesidades, por lo que limitan la movilidad familiar en cuanto a cohesión y adaptabilidad.

La función familiar de Saravia (2017) se puede explicar por el proceso de facilitar y facilitar la adaptación de la familia a los cambios. Por otro lado, la disfunción familiar de Cordero (2015) es una característica de una familia en conflicto permanente, es decir, los miembros de un sistema comparten techo, y la misma realidad emocional destruye la armonía. Y convertirlo en un lugar de confrontación y hostilidad puede conducir a violencia verbal o física. Del mismo modo, al reconocer la particularidad de la disfunción familiar, se puede determinar la relación y causalidad entre estos dos fenómenos sociales. Como unidad o sistema, la familia constituye un campo privilegiado de observación e investigación, que puede estudiar, comprender y analizar la interacción entre el ser humano y su entorno. Cada familia responde a ciertas dinámicas, las cuales están influenciadas por las normas sociales, culturales y económicas y sus propias experiencias de vida (Levín, 2012).

A partir de este modelo, cada familia, de acuerdo con sus propias necesidades, lo que hereda como modelo padre, la escala de valores y creencias, y su propio orden de prioridad, elabora su método de asignación de funciones específicas y su método de asignación de roles. Garzón (2009) considera que la familia es la unidad social básica, y el individuo se forma desde temprana edad, por lo que desempeña el rol de persona productiva en una sociedad en desarrollo como adulto.



A continuación, se define conceptualmente las variables de investigación utilizadas en este estudio. Ríos (2014), la función familiar es el comportamiento de los miembros de la familia, que se produce por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La cohesión familiar incluye evaluar el nivel de separación o conexión entre los miembros de la familia. También se ha establecido una relación emocional entre los miembros. La cohesión se divide en familias independientes, separadas, conectadas y fusionadas. La adaptabilidad familiar está relacionada con la flexibilidad y la capacidad de cambio del sistema familiar. Sin embargo, “los sistemas matrimoniales o familiares tienen la capacidad de promover cambios en las estructuras de poder, roles y reglas de relación basados en circunstancias y presiones de desarrollo”. Por lo tanto, también se puede dividir en familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas (p. 83). Consuegra (2010) adaptabilidad, consiste en que la respuesta inicial se puede modificar fácilmente en la dirección deseada hacia situaciones nuevas o cambiadas. La cohesión es la unión que existe entre los miembros del grupo.

### **2.2.2. Agresividad**

Silvera (2005) Se define como "el propósito básico o la intención de causar daño, que puede tomar varias formas y puede tener como objetivo diferentes objetivos".

“La agresión es un comportamiento destinado a dañar a los demás y puede estar impulsado emocionalmente por la ira, el dolor, la frustración o el miedo". (Loza, 2010 p32.)

#### **2.2.2.1. Tipos de agresividad**

Flores (2009) menciona que existen cuatro tipos de agresividad:

- Agresividad física, manifestada con diferentes tipos de agresión física siendo empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices

de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras.

- Agresividad verbal, notado en agresiones como insultos, humillaciones, está dada por hacer sentir menos a la víctima, afectándole su autoestima.
- Agresividad psicológica, son las consecuencias que dan los maltratos como ansiedad, miedo, tartamudeo.
- Agresividad Social, busca aislar a los amigos, haciéndolos sentir menos.

#### **2.2.2.2. Modelos teóricos de la agresividad.**

Martínez y Moncada (2012) mencionan las siguientes:

- Teoría activa: menciona que la agresión nace en los impulsos internos, mencionando que nacemos con agresión.
- Teoría etológica: la menciona como una reacción impulsiva, donde no existe un placer al ejercerla.
- Teoría clásica del dolor: Pavlov (1963) mencionaba que el dolor estaba condicionado o este podría condicionarse, esto dado como una reacción ante un estímulo.
- Teoría genética: menciona que toda reacción agresiva es a causa de reacciones bioquímicas, mencionado las hormonas agresivas.
- Teoría del impulso: dada como respuesta a una situación frustrante.
- Teoría de aprendizaje social: menciona que las conductas agresivas se aprenden de modelos.
- Teoría de la frustración: el sentirse frustrado puede detonar sentimientos de cólera, ira.

#### **2.3. Definición de términos básicos:**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR:** Smilkstein (1978) la funcionalidad familiar es “la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar”.

**AGRESIVIDAD:** “La agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo” (Loza, 2010).

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.

H<sub>1</sub>: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre la dimensión Adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora

H2: Existe relación entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora

H3: Existe relación entre la dimensión crecimiento de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora

H4: Existe relación entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora

H5: Existe relación entre la dimensión resolución de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.

## 2.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Funcionalidad familiar</b>	Smilkstein (1978) la funcionalidad familiar es “la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propio sistema familiar”.	La funcionalidad familiar ha sido medida a través de las puntuaciones de la Escala Apgar, conformada por cinco ítems, que explora las dimensiones de adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución de conflictos.	Adaptación Participación Crecimiento Afecto Resolución	Capacidad adaptativa, ayudar. Capacidad de asociar, disfrutar de la comunicación mutua. Promover la autonomía Compartir las vivencias emocionales Demostrar compromiso, compartir con la familia.	Cualitativa ordinal (Coronado, 2007)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Agresividad</b>	“Es respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismos” (Buss ,1961)	Se toma en cuenta la definición operacional de medida respecto a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las dimensiones.	Física  Verbal  Hostilidad  Ira	Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas  Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas  Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad  Es el componente emocional o afectivo de la agresividad	Cualitativa ordinal  (Coronado, 2007)

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, el cual permitió observar y evaluar las variables tal y cual se están manifestando, y conocer su grado de asociación. (Hernández, R. y Baptista, P. 2010).

### 3.2. Método de investigación

El método de investigación lógica es un método deductivo hipotético, que asume que se obtiene un resultado lógico basado en la hipótesis anterior, y probará empíricamente la hipótesis. Asimismo, dado que el enfoque de la investigación es cuantitativo, se utilizan métodos estadísticos para procesar los datos obtenidos.

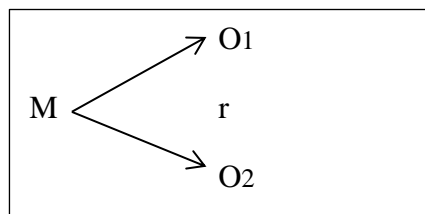
Se utilizan métodos descriptivos para describir los datos asociados con cada variable de investigación.

Los métodos de análisis se utilizan para caracterizar la conectividad de las dimensiones.

### 3.3. Diseño de investigación

Según Carrasco (2005) el diseño es no experimental, transversal, ya que no existe manipulación alguna de las variables y estas son estudiadas tan cual se presentan en la población de estudio.

Su esquematización es el siguiente:



Dónde:

O1: Variable funcionalidad familiar

O2: Variable agresividad

R. Relación

M: muestra

### **3.4. Población, muestra y muestreo**

#### **3.4.1 Población:**

La población son el universo de individuos que serán elegidos para la investigación, esta tiene que ser accesible y cumplir ciertos criterios (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014). La población total estuvo conformada por 1050 estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

#### **3.4.2 Muestreo**

El muestreo es de tipo no probabilístico, ya que no todos los participantes tienen la misma posibilidad de ser parte de la investigación, considerando 380 estudiantes.

Criterios de inclusión, se consideran a los estudiantes de secundaria tanto hombres como mujeres del 1ero a 3er grado de la Institución Educativa Túpac Amaru, que se encuentren entre las edades de 12 a 16 años; del mismo modo se considera a los estudiantes que resuelvan los cuestionarios correctamente.

Criterios de exclusión, estudiantes que no pertenezcan a los grados solicitados, estudiantes que no completen los instrumentos de evaluación.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica de recolección de datos se dio a través de 2 cuestionarios siendo:

#### **3.5.1 Escala de APGAR Familiar:**

El nombre original de la prueba es la Escala de APGAR Familiar; quien fue creado por Gabriel Smilkstein en 1978, la adaptación en Perú, fue hecha por Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz (2015) en una muestra de 228 escolares del nivel secundario, de la 52 institución educativa privada y una pública, de Lima



Metropolitana, cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años. La finalidad del instrumento fue evaluar la funcionalidad familiar.

Para la calificación, se obtiene una puntuación total de la escala, evidenciando el nivel de funcionalidad familiar, disfunción familiar severa (9-0), disfunción familiar moderada (10- 17) y buena funcionalidad familiar (18-20). La prueba la conforman 5 ítems, que son Adaptación, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución. Esta prueba puede ser aplicada de forma colectiva e individual.

Castilla et al. (2014) realizaron el análisis psicométrico de la escala en una muestra peruana, determinando. El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ( $p < .01$ ) para cada uno de los reactivos, indicando que los reactivos evalúan indicadores de un mismo constructo. La Escala APGAR para valorar la percepción del funcionamiento familiar presenta moderada consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach = .788). La validez de constructo se estableció mediante análisis 41 factorial obteniendo, por medio análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), un único factor.

### **3.5.2 Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ)**

Los autores fueron Buss y Perry (1992); y la adaptación fue realizada por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), este instrumento evalúa el nivel de agresividad del sujeto, la calificación permite obtener una puntuación por cada subescala y una puntuación total, el instrumento puede ser aplicado de manera individual y colectiva, a adolescentes y adultos.

Segura (2016), el cual tuvo como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Para ello calculó la validez y la confiabilidad del cuestionario, el cual arrojó en la validez de constructo comprobada mediante el análisis factorial confirmatorio que presentó índices de ajuste IFI y

MFI con valores mayores a 0,81, y un error medio cuadrático de aproximación de 0,06, que evidenciaron un buen ajuste del modelo tetradimensional en la población que se estudió. Asimismo, estableció la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario ( $\alpha=.883$ ).

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Como primera instancia se procedió a pedir los permisos para la aplicación de los instrumentos, después de aplicar los instrumentos se realizó una base de datos, la cual fue analizada por el programa SPSS, mediante estadística inferencial. Posteriormente, para evaluar la normalidad de los datos, se procedió a realizar el estadístico de Kolmogorv-Smirnov, donde se evidencian que si los datos son normales se trabajará el estadístico Pearson, por el contrario, si no es normal, el estadístico Spearman.

Finalmente, los datos, y correlaciones fueron presentados en tablas para su análisis y discusión.

### **3.7. Ética investigativa**

Esta investigación se realizó haciendo las respectivas coordinaciones con la Directora de la Institución Educativa.

Se informó a los participantes de todas las características de la investigación que pudieron influir en su decisión de participar, y de explico otros aspectos de la investigación para disipar las dudas de los participantes. Asi mismo se considera que el investigador está en la obligación de proteger el bienestar y no revelar la información brindada en esta investigación.

Del mismo modo en cuanto a la investigación y la recolección de datos, estos han sido hechos respetando las normas APA y las fuentes de información de revistas indexadas.

## I. RESULTADOS

### 1.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1 *Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos funcionalidad familiar y agresividad*

Variable/ dimensión	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Funcionalidad familiar	.314	380	.000
Agresividad	.121	380	.057

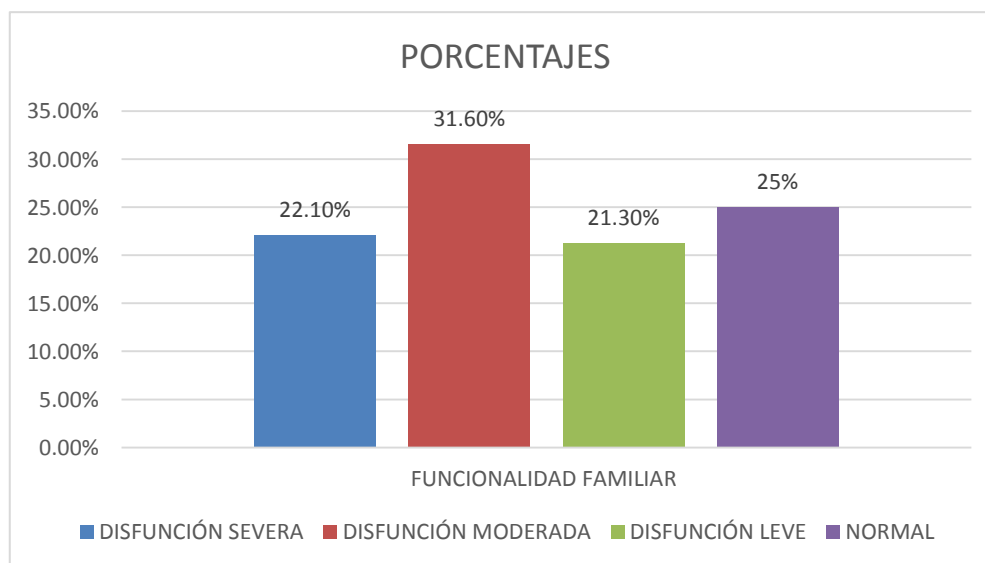
*Nota:* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 1, se aprecia las evidencias correspondientes a la prueba de normalidad, de lo cual se observa que, en la puntuación correspondiente al instrumento de funcionalidad familiar, se pone de manifiesto que no hay distribución normal en las puntuaciones ( $p < .05$ ); del mismo modo con la variable agresividad, por lo que se concluye que los datos no son normales, donde estadísticamente se trabajará con el Rho de Spearman.

**Tabla 2:** Distribución de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disfunción severa	84	22.1%
Disfunción moderada	120	31.6%
Disfunción leve	81	21.3%
Normal	95	25%
Total	380	100%

Figura 1: frecuencias de la variable funcionalidad familiar.

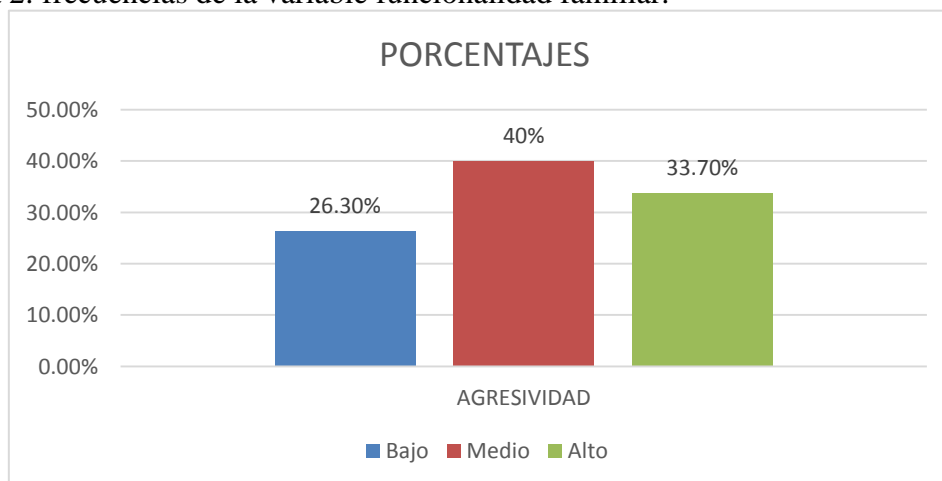


En la tabla 2 y figura 1, podemos observar que en los estudiantes predomina un nivel de funcionalidad familiar disfuncional moderada con un 31.6%, en cuanto a la disfunción severa con un 22.1%, mientras que el 25% en un nivel normal y finalmente el 21.3% en una disfunción leve.

**Tabla 3:** Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	100	26.3%
Medio	152	40%
Alto	128	33.7%
Total	380	100%

Figura 2: frecuencias de la variable funcionalidad familiar.



En la tabla 3 y figura 2, podemos observar que en los estudiantes predomina un nivel de agresividad predominante medio con 40%, mientras que en un nivel alto con 33.7% y un nivel bajo con 26.3% en los estudiantes de secundaria.

**Tabla 4:**

*Correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora*

Variable		rho	p
Funcionalidad familiar	Agresividad	-,793**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 4, se aprecia que la variable funcionalidad familiar y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa (rho= -.793, p<.01). Lo cual indica que los estudiantes con adecuada funcionalidad familiar presentan menores niveles de agresividad.

**Tabla 5:**

*Correlación entre la dimensión Adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora*

Variable		rho	p
Adaptación	Agresividad	-,614**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 5, se aprecia que la dimensión adaptación y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación mediana de tipo inversa (rho= -.614, p<.01). Lo cual indica que los estudiantes con adecuada adaptación presentan menores niveles de agresividad.

**Tabla 6:**

*Correlación entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora*

Variable		Rho	p
Participación	Agresividad	-,883**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 6, se aprecia que la dimensión participación y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa (rho= -.883, p<.01). Lo cual indica que los estudiantes con adecuada participación presentan menores niveles de agresividad.



**Tabla 7:**

*Correlación entre la dimensión crecimiento de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora*

Variable		Rho	p
Crecimiento	Agresividad	-,792**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 7, se aprecia que la dimensión crecimiento y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa (rho= -.792, p<.01). Lo cual indica que los estudiantes con adecuada participación presentan menores niveles de agresividad.

**Tabla 8:**

*Correlación entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora*

Variable		Rho	p
Afecto	Agresividad	-,678**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 8, se aprecia que la dimensión afecto y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa (rho= -,678, p<.01). Ello indica que, los participantes con niveles adecuados de afecto presentaran menos niveles de agresividad.

**Tabla 9:**

*Correlación entre la dimensión resolución de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora*

Variable		Rho	p
Resolución	Agresividad	-,791**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 9, se aprecia que la dimensión resolución y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa (rho= -,791, p<.01). Ello indica que, los participantes con niveles adecuados de resolución presentaran menos niveles de agresividad.

### 4.3 Discusión de resultados

El presente trabajo tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora, a continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico vigente que sostiene el tema de estudio.

Los resultados demuestran que existe una relación entre la funcionalidad familiar y agresividad, siendo una relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -0.793$ ,  $p < .01$ ), esto indica que los estudiantes que presentan mayor funcionalidad familiar menores serán los niveles de agresividad e inversamente. Estos resultados guardan relación con la investigación de Velezmoro (2017) donde busco determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad, donde sus resultados principales muestran que existe relación significativa de tipo inversa entre las variables, donde concluyó que a mejor funcionalidad familiar menores serán los niveles de agresividad, por lo que Minuchín (2009) donde refiere que el sistema familiar implica diferentes situaciones, cambios, adaptaciones y reorganizaciones para equilibrar sus funciones. Es necesario mencionar que la principal función de la familia es determinar reglas, normas, niveles dentro del sistema familiar, lo cual permitirá proporcionar apoyo a la familia, mejorando el ajuste y socialización de los integrantes, al igual que como Smirkstein (citado por Castile) et al., (2015) se refiere a la función familiar compuesta por adaptación, desarrollo o crecimiento, conexión, resolución de conflictos y emoción. Por tanto, esto es muy importante e interviene en el comportamiento de los miembros de la familia y en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de forma importante.

A continuación, se discuten los objetivos específicos, donde podemos observar que en los estudiantes predomina un nivel de funcionalidad familiar disfuncional moderada con un 31.6%, en cuanto a la disfunción severa con un 22.1%, mientras que el 25% en un nivel normal y finalmente el 21.3% en una disfunción leve, por lo que resultados similares encontramos en la investigación de Arias (2017) donde obtuvo como resultados que el 54% de los estudiantes poseen familias funcionales,

por lo que Cordero (2015) mencionó que la disfunción familiar es una de las características del sistema familiar en permanente conflicto, es decir que todos los integrantes comparten los mismos beneficios, donde esta convivencia puede generar problemas y enfrentamiento, conduciendo a la violencia.

Por otro lado, en cuanto al nivel de agresividad encontramos que en los estudiantes predomina un nivel de agresividad medio con 40%, mientras que en un nivel alto con 33.7% y un nivel bajo con 26.3% en los estudiantes de secundaria, resultados similares encontramos en la investigación de Paternina y Pereira (2017), quienes en su investigación funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial, concluyeron que el 45% de los estudiantes tienen una mayor frecuencia de pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y ciertos tipos de morbilidad. Además, pueden presentar varias conductas de riesgo al mismo tiempo, Silvera (2005) mencionó que la agresividad se refiere a acciones o conductas que causan daño con un propósito o intención fundamental y puede tomar diferentes formas o dirigirse a diferentes metas.

En cuanto al objetivo, relación entre la dimensión adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora, se aprecia que la dimensión adaptación y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación mediana de tipo inversa ( $\rho = -.614$ ,  $p < .01$ ). Lo cual indica que los estudiantes con adecuada adaptación presentan menores niveles de agresividad, por lo que resultados similares encontramos en la investigación de Benítez (2013) analizó las conductas agresivas y consideró que algunas conductas agresivas afectarán las dificultades que existen en la organización, algunos estudiantes tienen una evidente tendencia agresiva, por lo que su nivel de cohesión es bajo, y en cuanto a habilidades sociales, estos estudiantes se caracterizan por El más aceptable, que demuestra que si los estudiantes tienen suficiente cohesión y participan en actividades familiares, su nivel de iniciativa se verá reducido.

En relación con el objetivo de determinar la relación entre la participación y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -.883$ ,  $p < .01$ ), Cieza (2017) concluyó en su investigación sobre

funcionamiento familiar y violencia escolar que la participación familiar en las relaciones sexuales y el tiempo compartido en las actividades hace que los estudiantes parezcan menos agresivos, mientras que Ríos (2014) es una forma de comportamiento familiar para Para los miembros de la familia, se produce por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Del mismo modo en cuanto a la dimensión crecimiento y agresividad estas se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -.792, p < .01$ ), resultados similares tuvo Tarazona (2015) concluyó en su estudio de función familiar sobre la conducta agresiva de los estudiantes que antes de la protección parental, los estudiantes creían que tenían mejor comunicación y relaciones familiares, mientras que Minuchín (2009) creía que todo sistema familiar Contiene el número de subsistemas y todos los miembros de la familia son un subsistema de la familia.

En cuanto a la dimensión afecto y agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -.678, p < .01$ ), resultados similares encontramos en la investigación de Gallegos (2016) donde buscó establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia, donde menciona que la cohesión familiar sobre la victimización en casa, por lo que la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar un funcionamiento familiar positivo y balanceado; Por tanto, Garzón (2009) refiere que los sistemas familiares son unidades sociales básicas, y que el individuo está en constante formación desde su inicio de vida, por lo que va a cumplir un rol de persona en producción para la sociedad.

Finalmente, en la dimensión resolución y la agresividad se relacionan significativamente con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -.791, p < .01$ ), por lo que en la investigación de Benítez (2013), conducta agresiva en adolescentes, denotó que los estudiantes en el núcleo familiar se encuentran preparados para resolver asertivamente las situaciones problemáticas, por lo que Matalinares et al. (2012) citaron a Buss (1996) mencionaron que la agresión verbal significa respuesta eufórica a estímulos molestos, es decir, el uso de términos comunicativos ofensivos como blasfemias, amenazas, insultos, etc. (Smilkstein, 1978, citado en Castilla et al., 2015).

## Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.3 Conclusiones:

De manera general:

- Se determinó la existencia de relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -0.793$ ,  $p < 0.01$ ). Entre la funcionalidad familiar y agresividad en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

De manera específica se identificó que:

- Existe relación significativa con un efecto de relación mediana de tipo inversa ( $\rho = -0.614$ ,  $p < 0.01$ ). entre la dimensión adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II.
- Existe relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -0.883$ ,  $p < 0.01$ ) entre la participación y agresividad en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II.
- Existe relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -0.792$ ,  $p < 0.01$ ) entre la dimensión crecimiento y agresividad en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II.
- Existe relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -0.678$ ,  $p < 0.01$ ) entre la dimensión afecto y la agresividad en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II.
- Existe relación significativa con un efecto de relación alto de tipo inversa ( $\rho = -0.791$ ,  $p < 0.01$ ) entre la dimensión resolución y la agresividad en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II.

#### **5.4 Sugerencias**

- Se recomienda que las autoridades escolares consideren los resultados de este trabajo para de esta manera mejorar la condición de los estudiantes en relación a las variables estudiadas.
- Se recomienda que, dadas las dimensiones determinadas para el estudio, estas dimensiones se puedan explicar por separado, por lo que se pueden proponer talleres psicológicos modulares de enfoque cognitivo conductual para padres y alumnos y así satisfacer sus necesidades.
- Se recomienda modificar las dinámicas, estrategias, procesos y herramientas del aula para lograr una mejor interacción, donde los estudiantes puedan mostrar confianza en los profesores y mentores. Lo mismo ocurre con las víctimas de cualquier forma de agresión o con los estudiantes que son ellos mismos agresores.
- Finalmente, será conveniente ampliar la muestra de investigación, ya que puede extender los resultados a una población mayor.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, D. (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 7, Núm. 12
- Benítez, L. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del medio nivel del colegio nacional Nueva Londres de la Ciudad de nueva Londres. *Revista Cultura*. Paraguay (12).
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York, EE. UU.: Wiley.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Cerezo, F. (2009). *Violencia y victimización entre escolares. El bullying*. En F Méndez y J Orgilés (Eds.) *Terapia con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Ccoicca, J. (2010). *Psicología*. (2ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Cieza, H. (2017). *Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes de una Institución Educativa De Chiclayo*. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4457/Cieza%20Quiroz%20-%20Fernandez%20Garma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. (2da ed.) Bogotá: Eco Ediciones.

- Cordero, I. (2015). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1)19-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Flores, K. (2009). *Psicología y Vida*. (17ª ed.). México D.F., México: Person Educación.
- Gallegos, L. (2016). Funcionalidad familiar en las conductas agresivas de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría IE estatal Andrés de los reyes Huaral. *Acción Psicológica*, diciembre 2016, vol. 13, n°. 2, 69-78. ISSN: 1578-908X <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Garzón, A. (2009). *Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes del Tercero y Cuarto grado de Secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de La Ciudad De Juliaca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Garz00.pdf>
- Hernández, S; Fernández, C. y Baptista. P. (2010). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrawHill.
- INFOBAE (22 septiembre 2011). Las escalofriantes cifras del Bullying en Estados Unidos. Recuperado de <https://www.infobae.com/2011/09/22/607123-las-escalofriantescifras-del-bullying-los-eeuu/>
- Levín, C. (2012). *Clima Social Familiar y Agresividad Escolar en Estudiantes del 4to Año de Secundaria del Colegio Particular Santa Ángela de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4773/Levín%20Porrás.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima, Perú.

- Maganto, O. (2004). *Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y Satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a08.pdf>
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación.
- Minuchín, S. (2009). *Escalas de Clima Social: FES, WES, Cies, Ces*. Madrid. España. Ediciones S.A. Morales.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado el 17 de Agosto de 2020, de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Olson, D.; Russell, C. y Sprenkle, D. (1961). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. EE.UU. Editorial Routledge. Disponible en: <http://www.worldcat.org/title/circumplex-model-systemicassessment-and-treatment-of-families/oclc/879024240/viewport>
- Paternina, H. y Pereira, J. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. *Salud Uninorte*, 33(3), undefined-undefined. ISSN: 0120-5552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=817/81753881017>
- Ríos, J. (2014). *Funcionamiento Familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo*. (Tesis de Magister). Recuperado de <http://200.62.146.130/handle/cybertesis/3653>
- Saravia, G. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PAI.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf)

Silvera, P. (2005). *Clima Social Familiar y Agresividad del Adolescente, La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo.

Recuperado

de:

<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/799/1590.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tarazona, E. (2015) *Funcionalidad familiar en las conductas agresivas de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría IE estatal Andrés de los reyes Huaral*. (Tesis de Licenciatura). Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Velezmoro, J. (2017) *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Funcionalidad Familiar y Agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.</b>						
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1</b>			
¿Cuál es la relación que existe entre la Funcionalidad Familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora?	Determinar la relación que existe entre la Funcionalidad Familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora	H0: Existe relación entre la Funcionalidad Familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora	Funcionalidad familiar	Adaptación	Capacidad adaptativa, ayudar.	Tipo de investigación: Descriptivo-correlacional  Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional.  Técnicas: Cuestionario de Clima Social familiar y de agresividad.  Población: 1050  Muestra: 380
				Participación	Capacidad de asociar, disfrutar de la comunicación mutua	
				Crecimiento	Promover la autonomía	
				Afecto	Compartir las vivencias emocionales	
				Resolución	Demostrar compromiso, compartir con la familia	
	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	Agresividad			
	Identificar la relación que existe entre la dimensión Adaptación de la funcionalidad familiar y la	H1: Existe relación entre la dimensión Adaptación de la funcionalidad familiar y la agresividad				

	<p>agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión crecimiento de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión afecto de la funcionalidad</p>	<p>en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión participación de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión crecimiento de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p>		<p>Física:</p> <p>Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas</p>	
	<p>Verbal:</p> <p>Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas</p>				
	<p>Hostilidad:</p> <p>Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresividad</p>				
	<p>Ira:</p> <p>Es el componente emocional o afectivo de la agresividad</p>				

	<p>familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión resolución de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p>	<p>H4: Existe relación entre la dimensión afecto de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión resolución de la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora</p>				
--	--	---	--	--	--	--



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras:

Br. Baez Arellano, Diana Gianina.

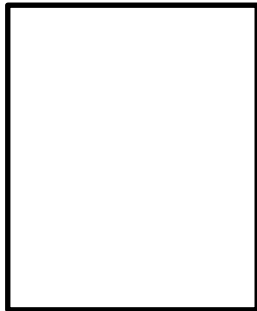
Br. Vilchez Lopez, Vaneza Katherine.

Estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo, realizamos la siguiente ficha de consentimiento informado con la finalidad de esclarecer el porqué, se le solicita la participación de su menor hijo en esta investigación titulada: “Funcionalidad Familiar y Agresividad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II del Distrito de Florencia de Mora, 2019.”

La participación en este estudio es voluntaria, los resultados a obtener son de carácter confidencial y de carácter solo para investigación.

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ identificada (o) con el DNI N° \_\_\_\_\_ declaro que habiendo sido informado(a) OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_ de secundaria sea participe de la investigación.

Trujillo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019



Firma del apoderado

## ESCALA DE APGAR FAMILIAR

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Año y Secc. \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Responde las afirmaciones, colocando un aspa "X" en el recuadro en blanco, según la alternativa que mejor describa tu opinión.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.					
2. Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo					
3. Me gusta cómo mi familia me permite hacer las cosas nuevas que, quiero hacer.					
4. Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, enfadado (a) etc.					
5. Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempos juntos.					



**ANTES DE ENTREGAR EL CUESTIONARIO, SÍRVASE REVISAR QUE TODAS LAS PREGUNTAS ESTÉN CORRECTAMENTE MARCADAS. ¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**

### Cuestionario de agresividad

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis	1	2	3	4	5

derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5