

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
TRUJILLOBENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**LA DISCALCULIA COMO PROBLEMA DE APRENDIZAJE**

**Trabajo académico para obtener el título Profesional de Segunda Especialidad en  
Problemas de Aprendizaje**

**AUTORES:**

Correa López Neyma Paulina  
Sánchez Rosales Roxana Elizabeth

**ASESOR:**

Reemberto Cruz Aguilar  
Línea de investigación

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

Trujillo - Perú

2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de la Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado  
Director de los Programas no regulares

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Trujillo, 03 de enero del 2021.

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

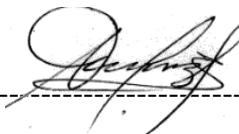
Director de Programas no regulares. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr./ Reemberto Cruz Aguilar, hace de su conocimiento que en condición de asesor del trabajo Académico: “La discalculia como problema de aprendizaje” de las autoras: Correa López Neyma Paulina y Sánchez Rosales Roxana Elizabeth, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de aprendizaje, para obtener el título de Especialista en problemas de aprendizaje. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades. académica y de investigación para los procesos de titulación de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.

  
-----  
Reemberto Cruz Aguilar  
Asesor

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Correa López Neyma Paulina con DNI 80331837 y Sánchez Rosales Roxana Elizabeth con DNI 40001002, egresadas del Programa de Segunda especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico:” La descalcaría como problema de aprendizaje”.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado trabajo y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 21%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



Neyma Paulina Correa López

DNI 80331837



Roxana Elizabeth Sánchez Rosales

DNI 40001002

## **Presentación**

Cumpliendo con las normas determinadas en el Reglamento de Segunda especialidad de la Universidad Católica de Trujillo, para optar el título de Especialista en Problemas de aprendizaje presentamos el trabajo académico denominado: “La Discalculia como problema de aprendizaje”.

El presente trabajo tiene el propósito de describir la discalculia como problema de aprendizaje, además servirá como fuente de información a docentes pues encontrarán importante teoría necesaria para su labor y por ende ayudar a los estudiantes que padecen este problema de aprendizaje.

Por lo antes expuesto, señores miembros del jurado presentamos ante ustedes el trabajo académico, con el fin de ser revisado y aprobado; de tal forma que se determine la fecha de calificación y sustentación de la misma.

**LAS AUTORAS**

## Resumen

El estudio “La discalculia como problema de aprendizaje” surge como resultado de observar los problemas y temores que experimentan los niños y niñas de educación primaria respecto a la matemática por considerarla difícil y metódica, ante ello este trabajo reúne importante información teórica que servirá de apoyo a la labor docente para acompañar en el aprendizaje de la matemática a los estudiantes de primaria que presentan la discalculia como problema de aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo general, describir la discalculia como problema de aprendizaje. Este estudio se basa en las Teorías que sustentan los problemas de aprendizaje tales como: Teoría del enfoque biológico y genético, Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg y la Teoría Aplicativa de perspectivas interactivas o ecológicas a la psicología evolutiva. Como conclusiones arribamos a las siguientes: La dificultad en matemática es definida como una afectación en la adquisición de las habilidades matemáticas, que se presenta comúnmente en niños con un coeficiente normal. Esta dificultad no se cura, pero es necesario detectarla de manera precoz para que se le pueda brindar el tratamiento necesario y de esta manera contribuir a que los estudiantes puedan lograr obtener aprendizajes. Es necesario que los docentes contribuyan a mejorar esta dificultad empleando ciertas estrategias.

**Palabras clave:** Discalculia, cálculo matemático y dificultades de aprendizaje

## **Abstract**

The study "Dyscalculia as a learning problem" arises as a result of observing the problems and fears that elementary school students experience in the area of mathematics because they consider it difficult and methodical. Given this, this work gathers important theoretical information that will support the teaching work to accompany elementary school students who present dyscalculia as a learning problem in learning mathematics. The study's general objective was to describe dyscalculia as a learning problem. This study is based on the Theories that support learning problems such as: Theory of the biological and genetic approach, Sternberg's triarchic theory of intelligence and the Applicative Theory of interactive or ecological perspectives to evolutionary psychology. As conclusions we arrive at the following: Difficulty in mathematics is defined as an impairment in the acquisition of mathematical skills, which commonly occurs in children with a normal coefficient. This difficulty is not cured, but it is necessary to detect it early so that the necessary treatment can be provided and in this way contribute to the students being able to obtain learning. Teachers need to help improve this difficulty using certain strategies.

Keywords: Dyscalculia, mathematical calculation and learning difficulties

THE AUTHORS