

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**



**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA  
INTERPRETAR MENSAJES MEDIANTE TEXTOS EN EL  
NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO DURANTE EL AÑO 2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Luisa Milagros Ascue Mendoza

**ASESORA**

Carmen Cecilia García Díaz

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM**  
**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller de la**  
**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. OSA**  
**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
**Vicerrectora académica**

**Mg. Pamela Granda Yovera**  
**Decana de la Facultad de Derecho y ciencias Políticas**

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz**  
**Vicerrector de Investigación**

**R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz**  
**Director de la Escuela de Posgrado**

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
**Secretario General**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

Ascue Mendoza Luisa Milagros

ORCID: 0000-0003-1029-8974

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Estudiante de Pregrado

**ASESOR**

Carmen Cecilia García Díaz

ORCID: 0000-0002-2914-4572

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mi familia, mi esposo e hijos que me alentaron a seguir adelante para lograr culminar y alcanzar mis objetivos personales.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general es describir la estrategia didáctica en el área de comunicación para interpretar mensajes mediante textos utilizados por el docente en los estudiantes del nivel inicial durante el año 2019. La metodología que se empleó fue cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. Mediante el empleo de la técnica de la encuesta y del instrumento cuestionario, lo que permitió recoger información sobre la variable interpretación de mensajes mediante textos, se trabajó con una población de 20 docentes del nivel de educación inicial. Los docentes de nivel inicial abarcan los conceptos de estrategias didácticas, la cual dando prioridad con el 75% a la realización de asambleas con frecuencia en sus sesiones de clase, el 70% utiliza con frecuencia las narraciones en sus sesiones de clases., también se obtuvo el 60% eligieron que le dedica tiempo a la lectura de textos en sus sesiones de clases, el 50% de los estudiantes les gusta saber más de un tema que habla la docente.

**Palabra clave:** Estrategias didácticas e interpretar mensajes.

## **ABSTRAC**

The general objective of this research was to describe the didactic strategy in the area of communication to interpret messages through texts used by the teacher in initial level students during 2019. The methodology used was quantitative, descriptive level and non-design. Experimental. Through the use of the survey technique and the questionnaire instrument, which made it possible to collect information on the variable interpretation of messages through texts, we worked with a population of 20 teachers of the initial education level. Beginning-level teachers cover the concepts of didactic strategies, which prioritizing with 75% the holding of assemblies frequently in their class sessions, 70% frequently use narratives in their class sessions. Obtained 60% chose to spend time reading texts in their class sessions, 50% of students like to know more about a topic that the teacher talks about.

**Key word:** Teaching strategies and interpreting messages.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	3
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	3
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	9
<b>Estrategias didácticas</b> .....	9
<b>2.2.1. Interpreta mensajes mediante textos</b> .....	10
<b>2.2.1.1. Competencias orales</b> .....	10
<b>a.- La narración de historias sencillas.</b> .....	10
<b>b.- La descripción oral</b> .....	10
<b>c.- El dialogo con diversos propósitos</b> .....	11
<b>d.- El dictado de textos orales</b> .....	11
<b>e.- La realización de asamblea</b> .....	11
<b>f.- El recitado</b> .....	11
<b>2.2.1.2. Competencias de producción de textos escritos</b> .....	12
<b>a. Los estudiantes dictan, la docente escribe</b> .....	12
<b>b. Los estudiantes escriben de manera libre</b> .....	12
<b>c. Escritura del nombre</b> .....	12
<b>2.2.1.3. Competencias de textos escritos</b> .....	13
<b>a. La docente lee a los niños</b> .....	13
<b>b. Relaciona su propio nombre</b> .....	13
<b>c. Investiga para saber más de un tema</b> .....	13
<b>d.-Interpretan por sí mismo</b> .....	13

2.2.1.4. Competencias comunicativas de estudiantes de 3, 4 y 5 años .....	14
a.- Se expresa oralmente. ....	14
b.- Comprende textos escritos .....	14
c.- Produce textos escritos .....	14
d.- Interactúa con expresiones literarias .....	14
<b>III.--HIPOTESIS.....</b>	<b>14</b>
<b>IV.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>14</b>
4.1 Diseño de la investigación .....	14
4.2. Población y muestra .....	16
4.3. Definición y operacionalización de las variables .....	17
4.3.1. Definición de las variables .....	17
4.3.1.1. Variable: .....	17
4.3.2 Operacionalización de las variables .....	18
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	18
4.4.1. Técnica la encuesta.....	18
4.4.2. Instrumento el cuestionario.....	19
4.4.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados .....	19
4.5. Plan de análisis de datos.....	20
Medición de variables .....	20
Variable: Interpretar mensajes mediante textos .....	20
4.6. Matriz de consistencia .....	20
4.7. Principios éticos .....	21
<b>V.- RESULTADOS .....</b>	<b>23</b>



<b>5.1. Resultados .....</b>	<b>23</b>
<b>5.2. Análisis de resultados .....</b>	<b>40</b>
<b>5.2.1. En relación con el objetivo específico 1:.....</b>	<b>40</b>
<b>5.2.2. En relación con el objetivo específico 2 .....</b>	<b>40</b>
<b>VI.- CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>3</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Utiliza narraciones en el desarrollo de sus clases .....	23
figura 2: Con qué frecuencia utiliza las narraciones en sus sesiones de clase .....	24
Figura 3: Los estudiantes describen oralmente los acontecimientos de su entorno.....	25
Figura 4: Los estudiantes realizan diálogos de los temas tratados en el aula .....	26
Figura 5: Los estudiantes realizan sus historias dictando a la docente lo que ellos opinan .....	27
Figura 6: La docente realiza asamblea con frecuencia en sus sesiones de clase .....	28
Figura 7: Los estudiantes utilizan el recitado en las sesiones de clase .....	29
Figura 8: Los estudiantes logran dictar a la docente con coherencia.....	30
Figura 9: Los estudiantes logran describir a su manera sus ideas .....	31
Figura 10 Logran decir su nombre a su manera.....	32
figura 11: Le dedica tiempo a la lectura de textos en sus sesiones de clase .....	33
Figura 12: Les agrada el tiempo de lectura.....	34
figura 13: Logran identificar sus nombres en los carteles del aula.....	35
figura 14: Les gusta saber más de un tema que habla la docente .....	36
figura 15: Interpretan los anuncios a través de las imágenes relacionándolos con lo que conocen .....	37
figura 16: Consolidado de indicadores .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes.....	16
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	18
1. Tabla 3. Utiliza narraciones en el desarrollo de sus clases .....	23
2. Tabla 4. Con que frecuencia utiliza las narraciones en sus sesiones de clase .....	24
3. Tabla 5. Los estudiantes describen oralmente los acontecimientos de su entorno .....	25
4. Tabla 6. Los estudiantes realizan diálogos de los temas tratados en el aula.....	26
5. Tabla 7. Los estudiantes realizan sus historias dictando a la docente lo que ellos opinan.....	27
6. Tabla 8. La docente realiza asamblea con frecuencia en sus sesiones de clase.....	28
7. Tabla 9. Los estudiantes utilizan el recitado en las sesiones de clase .....	29
8. Tabla 10. Los estudiantes logran dictar a la docente con coherencia .....	30
9. Tabla 11. Los estudiantes logran describir a su manera sus ideas .....	31
10. Tabla 12. Logran decir su nombre a su manera .....	32
11. Tabla 13. Le dedica tiempo a la lectura de textos en sus sesiones de clase.....	33
12. Tabla 14. Les agrada el tiempo de lectura .....	34
13. Tabla 15. Logran identificar sus nombres en los carteles del aula .....	35
14. Tabla 16. Les gusta saber más de un tema que habla la docente .....	36
15. Tabla 17. Interpretan los anuncios a través de las imágenes relacionándolos con lo que conocen .....	37
16. Tabla 18. Cuadro de consolidado .....	38