

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CUENTOS INFANTILES PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN  
ORAL DE PREESCOLARES DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 1162  
SAUSAL, CHULUCANAS, PIURA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**LILIANA OBLITAS JUÁREZ**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES**

**ASESORA**

**DRA. ELA DEL CARMEN SALDAÑA PINEDO**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA**  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

## **APROBACION DEL ASESOR**

Yo, Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N° .....como asesora del trabajo de investigación CUENTOS INFANTILES PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL DE PREESCOLARES DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 1162 SAUSAL, CHULUCANAS, PIURA, 2018, desarrollada por la alumna Liliana Oblitas Juarez, con D.N.I. N° 03377925, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.

.....  
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo  
ASESORA

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Liliana Oblitas Juárez, con D.N.I. N° 03377925, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: CUENTOS INFANTILES PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL DE PREESCOLARES DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E.I. N° 1162 SAUSAL, CHULUCANAS, PIURA, 2018, el cual consta de un total de XX páginas, en las que se incluye XX tablas y XX gráficos, más un total de XX páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de XX%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la bondad y la fuerza para enfrentar los desafíos de la vida.

A mis padres, por todo lo que me han dado con amor y esperanza.

## **Dedicatoria**

A todos los que con esfuerzo inician su formación profesional en la educación inicial.

A todos los docentes en investigación científica, por contribuir innovadoramente a cambiar la realidad.

## Resumen

Gran parte de los estudiantes del nivel inicial de 3 años manifestaron dificultades para el desarrollo de la semántica, fonética y sintaxis, lo que evidenció la necesidad de una intervención docente para desarrollar la expresión oral. El estudio tuvo por objetivo: Determinar si los cuentos infantiles desarrollan la expresión oral de niños y niñas de 3 años de la I.E.I N°1162 Sausal, Chulucanas, Piura, 2018. El muestreo fue no probabilístico, considerándose 17 alumnos de 3 años de edad. El enfoque investigativo fue: cuantitativo; el tipo: aplicada; el nivel: explicativo y el diseño: pre experimental, con pre y post test. Los resultados obtenidos antes y después del uso de cuentos infantiles, evidencian diferencias significativas, así, el nivel *Inicio* descendió desde un 47% hacia un 12%, el nivel *Proceso* descendió desde un 35% hacia un 18% y el nivel *Logrado* aumentó desde un 18% hacia un 71%, lo cual es un indicador de la eficacia de la estrategia docente empleada. Se concluyó que: los cuentos infantiles, mediante la dramatización y narración, desarrollan la expresión oral de niños y niñas de 3 años, permitiendo obtener un nivel logrado, lo cual se evidenció mediante la mejor pronunciación de colores básicos en forma consecutiva, la diferenciación de diversos objetos según su significado, la pronunciación correcta de las vocales, la utilización del tono de voz para hacer preguntas, la utilización del tono de voz para expresar admiración, expresar palabras que combinan sujeto y predicado, emitir expresiones y ser entendidos por el receptor sin dificultad.

**Palabras clave:** cuentos infantiles, educación inicial, expresión oral.

## **Abstract**

A large part of the students at the initial level of 3 years showed difficulties in the development of semantics, phonetics and syntax, which evidenced the need for a teaching intervention to develop oral expression. The study aimed to: Determine if children's stories develop the oral expression of 3-year-old boys and girls of IEI N ° 1162 Sausal, Chulucanas, Piura, 2018. Sampling was not probabilistic, considering 17 students of 3 years of age. The research approach was: quantitative; the type: applied; the level: explanatory and design: pre experimental, with pre and posttest. The results obtained before and after the use of children's stories, show significant differences, thus, the Start level dropped from 47% to 12%, the Process level dropped from 35% to 18% and the Achieved level increased from a 18% to 71%, which is an indicator of the effectiveness of the teaching strategy employed. It was concluded that: children's stories, through their dramatization and narration, develop the oral expression of boys and girls of 3 years, allowing to obtain a level Achieved, which was evidenced by the best pronunciation of basic colors consecutively, the differentiation of various objects according to their meaning, the correct pronunciation of the vowels, the use of voice tone to ask questions, the use of voice tone to express admiration, express words that combine subject and predicate, emit expressions and be understood by the receiver without difficulty.

**Keywords:** children's stories, initial education, oral expression.



## Contenido

|   |      |
|---|------|
| <b>Agradecimiento</b> .....   | vi   |
| <b>Resumen</b> .....  | viii |
| <b>Contenido</b> .....  | x    |
| <b>Índice de tablas</b> .....   | xii  |
| <b>Índice de figuras</b> .....  | xiii |
| <b>I. Introducción</b> .....  | 14   |
| <b>II. Revisión de literatura</b> .....                                 | 20   |
| <b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....                      | 20   |
| <b>2.1.1. Antecedentes internacionales</b> .....                        | 20   |
| <b>2.1.2. Antecedentes nacionales</b> .....                             | 22   |
| <b>2.1.3. Antecedentes locales</b> .....                                | 24   |
| <b>2.2. Bases teóricas de la investigación</b> .....                    | 27   |
| <b>2.2.1. El cuento infantil</b> .....                                  | 27   |
| <b>A. Concepto</b> .....  | 27   |
| <b>B. La literatura y el cuento infantil</b> .....                      | 28   |
| <b>C. Enfoque teórico sobre el cuento</b> .....                         | 29   |
| <b>D. Características del cuento infantil</b> .....                     | 29   |
| <b>E. El cuento adecuado para el infante</b> .....                      | 30   |
| <b>F. Importancia del cuento infantil</b> .....                         | 32   |
| <b>2.2.2. La Expresión oral</b> .....                                   | 33   |
| <b>A. Concepto</b> .....  | 33   |
| <b>B. Bases teóricas del desarrollo del lenguaje</b> .....              | 34   |
| <b>C. Enfoques teóricos del lenguaje en el niño</b> .....               | 34   |
| <b>D. Teoría de Vygotsky y su relación con la expresión oral</b> .....  | 36   |
| <b>E. El lenguaje oral infantil como capacidad innata</b> .....         | 37   |
| <b>F. El lenguaje verbal en el preescolar de 3 años de edad</b> .....   | 38   |
| <b>G. Elementos físicos y recursos de la expresión oral</b> .....       | 39   |
| <b>H. Estrategia metodológica para la expresión oral infantil</b> ..... | 40   |
| <b>I. Dimensiones de la expresión oral en preescolares de 3 años</b>    | 41   |
| <b>III. Hipótesis</b> .....   | 42   |

|  |     |
|--|-----|
| <b>3.1. Hipótesis general</b> .....  | 42  |
| <b>3.2. Hipótesis específicas</b> .....  | 42  |
| <b>IV. Metodología</b> .....   | 43  |
| <b>4.1. Diseño de investigación</b> .....  | 43  |
| <b>4.2. Población y muestra</b> .....  | 44  |
| <b>4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores</b> .....   | 45  |
| <b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....  | 47  |
| <b>4.5. Plan de Análisis</b> .....   | 47  |
| <b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....   | 50  |
| <b>4.7. Principios éticos</b> .....  | 51  |
| <b>V. Resultados</b> .....   | 52  |
| <b>5.1. Presentación de resultados</b> .....   | 52  |
| <b>5.2. Análisis de resultados</b> .....   | 61  |
| <b>VI. Conclusiones</b> .....  | 63  |
| <b>Aspectos complementarios</b> .....  | 65  |
| <b>Referencias Bibliográficas</b> .....  | 66  |
| <b>Anexos</b> .....  | 71  |
| <b>Anexo 1: Validación del instrumento</b> .....   | 72  |
| <b>Anexo 2: Sesiones de aprendizaje con aplicación de los cuentos infantiles para la mejora de la expresión oral</b> ..... | 74  |
| <b>Anexo 3: Resultados Lista de Cotejo sobre la expresión oral - Pre test</b> .....  | 104 |
| <b>Anexo 4: Resultados Lista de Cotejo sobre la expresión oral - Post test</b> .....                                       | 105 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Distribución de la población muestral de los preescolares de 3 años.....                          | 44 |
| Tabla 2: Resultados del Pre test sobre el nivel de la dimensión semántica en niños de 3 años .....         | 52 |
| Tabla 3: Resultados del Pre test sobre el nivel de la dimensión fonética en niños de 3 años .....          | 53 |
| Tabla 4: Resultados del Pre test sobre el nivel de la dimensión sintaxis en niños de 3 años .....          | 54 |
| Tabla 5: Resultados del Pre test sobre el nivel de la expresión oral en niños de 3 años .....              | 55 |
| Tabla 6: Resultados del Post test sobre el nivel de la dimensión semántica en niños de 3 años .....        | 56 |
| Tabla 7: Resultados del Post test sobre el nivel de la dimensión fonética en niños de 3 años .....         | 57 |
| Tabla 8: Resultados del Post test sobre el nivel de la dimensión sintaxis en niños de 3 años .....         | 58 |
| Tabla 9: Resultados del Post test sobre el nivel de la expresión oral en niños de 3 años .....             | 59 |
| Tabla 10: Resultados del Pre test y Post test sobre el nivel de la expresión oral en niños de 3 años ..... | 60 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Dimensiones de la expresión oral .....   | 48 |
| Figura 2: Resultados del Pre test sobre el nivel de la dimensión semántica en niños de 3 años .....        | 52 |
| Figura 3: Resultados del Pre test sobre el nivel de la dimensión fonética en niños de 3 años .....         | 53 |
| Figura 4: Resultados del Pre test sobre el nivel de la dimensión sintaxis en niños de 3 años .....         | 54 |
| Figura 5: Resultados del Pre test sobre el nivel de la expresión oral en niños de 3 años .....             | 55 |
| Figura 6: Resultados del Post test sobre el nivel de la dimensión semántica en niños de 3 años .....       | 56 |
| Figura 7: Resultados del Post test sobre el nivel de la dimensión fonética en niños de 3 años .....        | 57 |
| Figura 8: Resultados del Post test sobre el nivel de la dimensión sintaxis en niños de 3 años .....        | 58 |
| Figura 9: Resultados del Post test sobre el nivel de la expresión oral en niños de 3 años .....            | 59 |
| Figura 10: Resultados del Pre test y Post test sobre el nivel de la expresión oral en niños de 3 años..... | 60 |