

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MATER DEI SCHOOL CHULUCANAS, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA

Martha Sosa Hernández de Cortez

ASESORA

Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

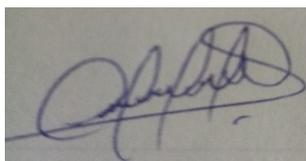
Didáctica de las áreas curriculares

TRUJILLO - PERÚ

2021

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra., Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° 41449856. Como asesora del trabajo de investigación titulado **“La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución educativa Mater Dei School – Chulucanas, 2019.”**, desarrollada por la egresada Martha Sosa Hernández de Cortez con DNI N° 03357703 egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es mi principal guía y acompañante en el transcurso de mi vida por su amor eterno y por sostenerme cada día.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, a todas las docentes de la facultad de educación y humanidades por brindarme sus conocimientos y hacer posible una educación de calidad universitaria, permitiendo un mejor desarrollo en el proceso de mi formación profesional.

A la directora, docentes y estudiantes de la I.E. Mater Dei School de Chulucanas, por su apoyo incondicional durante la aplicación del presente estudio.

A mi asesora, Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna por compartir sus esfuerzos, conocimientos y dedicación ha logrado en mí, que logre culminar con éxito.

A mis compañeras y a todas aquellas personas, que han hecho posible la culminación de este trabajo de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, quien, como guía, está presente en cada momento de mi vida para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis queridos padres, Manuel y Flora, quienes a lo largo de mi vida han velado por mí educación, y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

De una manera especial a mi hermana Paula por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria y a mis hermanos que no menciono, pero los llevo en mi corazón.

RESUMEN

La presente investigación titulada “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mater Dei School Chulucanas, 2019”, tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del uso de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel aplicada, con un diseño pre experimental con el cual se logró comprobar la hipótesis propuesta la población de estudio estuvo constituida por 110 estudiantes y la muestra por 17. Para la recolección y procesamiento de datos se aplicó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Se obtuvo como resultados que al aplicar el pre test el 64.71 % de los alumnos evaluados, se encontraron en nivel inicio, el 25.49 % en proceso y el 9.8 % en logrado . Después de la aplicación de la estrategia y al evaluar el post test, se evidenció que más del 60 % de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, ya que al ser evaluados el 23.53 % se ubicó en nivel inicio, 13.73 % en nivel proceso y 62.75 % en nivel logrado, observándose una diferencia muy clara entre el antes y después. Se concluyó indicando que la técnica del subrayado influye en forma positiva y significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas; 2019

Palabras claves: comprensión, lectura, subrayado, técnica.

ABSTRACT

The present investigation entitled "The Underline Technique to improve reading comprehension in fourth grade students of the Mater Dei School Chulucanas Educational Institution, 2019, had as a general objective to determine if the application of the use of the underline technique improves Reading comprehension in EI's fourth grade students Mater Dei School - Chulucanas; 2019. The research was quantitative of an applied type, with a pre-experimental design with which it was possible to verify the proposed hypothesis; the study population consisted of 110 students and the sample of 17. For data collection and processing, the observation technique was applied and a checklist was used as an instrument. The results were that when applying the pre-test, 64.71% of the evaluated students was found at the beginning level, 25.49% in process and 9.8% in achieved. After the application of the strategy and when evaluating the post test, it was evident that more than 60% of the students obtained the level achieved, since when evaluated 23.53% were located at the beginning level, 13.73% at the process level and 62.75 % in level achieved, observing a very clear difference between before and after. It was concluded by stating that the underlining technique has a positive and significant influence on the reading comprehension of students in the fourth grade of the I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019.

Key words: Student, comprehension, reading, underlining, technique.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Locales	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	9
2.2.2. Teoría de Jean Piaget	10
2.2.3. Técnicas de estudio	11
2.2.4. Tipos de técnicas de estudio	11
2.2.5. El subrayado	12
2.2.6. El subrayado como técnica de estudio	13
2.2.7. Pasos para realizar un subrayado eficiente	14
2.2.8. Tipos de subrayado	14
2.2.9. Consideraciones Generales del subrayado	15
2.2.10. Ventajas del subrayado	15
2.2.11. Lo importante de subrayar bien	16

2.2.12. Estilos de subrayado	16
2.2.13. Consideraciones para subrayar	17
2.2.14. Pautas que se deben seguir para el subrayado	17
2.2.15. Errores del subrayado	18
2.2.16. Lectura	18
2.2.17. Técnicas básicas de lectura.....	20
2.2.18. Momentos de la lectura.....	20
2.2.19. La Comprensión Lectora	21
2.2.20. Importancia de la comprensión lectura.....	22
2.2.21. Habilidades para la Comprensión Lectora.....	22
2.2.22. Niveles de la Comprensión Lectora.....	23
III. HIPÓTESIS	27
3.1. Hipótesis General	27
IV. “METODOLOGÍA”	27
4.1. Tipo de la Investigación	27
4.2. Nivel de investigación	27
4.3. Diseño de la investigación	28
4.4. Población y muestra	28
4.5. Definición de Operacionalizacion de variables	30
4.6. Definición y Operacionalizacion de variables e indicadores	31
4.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	33
4.8. Plan de análisis	34
4.9. Matriz de consistencia	35
4.10. Principios éticos	37
V. RESULTADOS	38
5.1. Resultados	39

5.2. Análisis de resultados	45
VI. CONCLUSIONES	51
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Población estudiantil	29
Tabla 2. Muestra.....	30
Tabla 3. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora (Pre test)	39
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora (Post test)	40
Tabla 5. Comparación del pre test y pos test	42
Tabla 6. Niveles de comprensión lectora	43

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora (Pre test).....	39
Figura 2. Nivel de desarrollo de la comprensión lectora (Post test).....	41
Figura 3. Comparación del pre test y pos test	42
Figura 4. Niveles de comprensión lectora	43