

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION DE LIMA UBICADA EN EL DISTRITO DEL
CALLAO REGIÓN CALLAO DURANTE EL AÑO 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

RAQUEL TORRES GIL

ASESORA

GARCIA DÍAZ CARMEN CECILIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño y desarrollo curricular

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A Dios, el creador de mis días, por ser mi fortaleza en las adversidades y el compañero fiel de mis pasos. A mis hijos Anthony y Xiomara con todo mi amor y cariño por ser fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más, poder luchar, seguir adelante y siempre ser perseverante en superarme en mi labor educativa con mis estudiantes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios todo poderoso por darme la fortaleza de seguir adelante a pesar de muchas adversidades, cabe mencionar a todas aquellas personas que estuvieron presentes en mi carrera, familiares, amigos, docentes, compañeras de estudio y trabajo.

RESUMEN

La investigación titulada la motricidad gruesa en estudiantes de una institución educativa, ubicada en el distrito del Callao Región Callao durante el año 2020, tuvo como objetivo describir la motricidad gruesa en niños de 5 años. La metodología fue de diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental con una muestra de 20 estudiantes de 5 años, se utilizó el instrumento de la guía de observación. Los resultados obtenidos indican en cuanto a los objetivos planteados y a las 7 dimensiones de la motricidad gruesa, se obtuvieron los siguientes resultados en la dimensión, coordinación global 40% están el nivel inicio y 40% en nivel proceso, dimensión, esquema corporal 70% están en nivel inicio, dimensión, control del del cuerpo 95%, están en el nivel inicio, dimensión, organización espacio tiempo 100% en nivel logrado, dimensión, equilibrio 47% en nivel logrado y en la dimensión, coordinación 60% en nivel inicio. Los niños se encuentran en el nivel inicio en 6 dimensiones y solo en el nivel logrado organización espacio temporal. Por lo tanto, se concluye que los niños están en el nivel de inicio y proceso, respecto al desarrollo de su motricidad gruesa.

Palabras clave: Coordinación, espacio, esquema, equilibrio, global, motricidad,

ABSTRACT

The research entitled gross motor skills in students of an educational institution, located in the Callao Region Callao district during 2020, aimed to describe gross motor skills in 5-year-old children. The methodology was of a quantitative, descriptive, non-experimental design with a sample of 20 5-year-old students, the observation guide instrument was used. The results obtained indicate regarding the objectives set and the 7 dimensions of gross motor skills, the following results were obtained in the dimension, global coordination 40% are at the starting level and 40% at the process level, dimension, body scheme 70% are At the beginning level, dimension, body control 95%, are at the beginning level, dimension, organization space time 100% at the achieved level, dimension, balance 47% at the achieved level and in the dimension, 60% coordination at the beginning level. Children are at the beginning level in 6 dimensions and only at the level achieved spatio-temporal organization. Therefore, it is concluded that children are at the beginning and process level, regarding the development of their gross motor skills.

Keywords: Coordination, space, scheme, balance, global, motor skills

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. 1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1 Motricidad gruesa.....	22
f. Equilibrio.....	25
Equilibrio Estático: Manteniendo una postura determinada, por segundos: apoyado sobre una pierna, estando la otra pierna flexionada a nivel de rodilla.	26
Equilibrio Dinámico: Desplazarse en una postura determinada: de pie haciendo giros o saber detenerse al realizar una actividad dinámica: correr-detenerse. Recordemos que los propioceptores, nos dan información básica sobre posturas, posiciones, actitudes.....	26
g. Coordinación.....	26
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Diseño de la investigación.....	29
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	30
3.3. Población y muestra.....	31
3.3.1. Población Muestral.....	31
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	31
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	31
3.3.2. Muestra.....	31
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	32
3.4.1 Definición de variables.....	32
3.4.1.1. Motricidad gruesa.....	32
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	32
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	34
3.5.1 Técnica la observación.....	34
3.5.2 Instrumento.....	34
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	35
A. Validez.....	35
3.6. Plan de análisis.....	36

3.6.1 Medición de las variables	37
3.6.1.1 Variable 1 Motricidad gruesa	37
3.7 Matriz de consistencia	37
3.8 Principios Éticos	39
IV. RESULTADOS.....	40
5.2. Análisis de resultados	48
VII.RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....

Población de estudiantes

Tabla 2.....

Muestra de estudiantes

Tabla 3.....

Operacionalización de Variables

Tabla 4.....

Validación del instrumento por juicio de experto

Tabla 5.....

Confiabilidad Guía de observación para el estudiante

Tabla 6.....

Matriz de Consistencia lógica

Tabla 7.....

Motricidad gruesa

Tabla 8.....

Dimensión Coordinación global

Tabla 9.....

Dimensión Esquema corporal

Tabla 10.....

Dimensión Control del cuerpo

Tabla 11.....

Dimensión Lateralidad

Tabla 12.....

Dimensión Organización espacio temporal

Tabla 13.....

Dimensión Equilibrio

Tabla 14.....

Dimensión Coordinación

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motricidad gruesa.....
Figura 2 Dimensión Coordinación global.....
Figura 3 Dimensión Esquema corporal.....
Figura 4 Dimensión Control del cuerpo.....
Figura 5 Dimensión Lateralidad.....
Figura 6 Dimensión Organización espacio temporal.....
Figura 7 Dimensión Equilibrio.....
Figura 8 Dimensión Coordinación.....