

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MOTIVACION ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA DEL DISTRITO DEL AGUSTINO – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**COPIA DÍAZ MADALEYNI**

**ASESORA:**

**DRA. GARCÍA DÍAZ CARMEN CECILIA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Diseño y Desarrollo Curricular**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**

Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTORA**

Copia Diaz Madaleyni

**ASESORA**

García Díaz Carmen Cecilia

**JURADO**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo en primer lugar a mi Dios por darme la vida y su protección en todo momento. En segundo lugar, a mi maravillosa familia en especial a mi hijo Gian Marco Santiago, que es mi motor y motivo para realizarme en mi carrera profesional y cumplir con todas mis metas.

Madaleyni Copia

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento en especial es a mi padre Dios, por su infinito amor también agradezco a mis profesores, por guiarme en el transcurso de este trabajo de investigación, por sus sabios consejos y ánimos para seguir adelante, y como no agradecer a mi esposo Marcos Rubín por su apoyo incondicional en toda mi carrera demostrando amor y fidelidad hasta este punto, también a mis padres y hermanos que de una y otra manera me apoyan mi gratitud es infinita

Madaleyni Copia

## RESUMEN

El presente estudio se realizó en una institución educativa del distrito del Agustino Lima – 2019, con la finalidad de confirmar la hipótesis sobre la presencia de relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar, se utilizó el método cuantitativo, el mismo que confirió analizar el problema desde la interpretación descriptiva e inferencia de los datos estadísticos obtenidos. Se empleó el esquema “descriptivo correlacional”, dirigida a 35 estudiantes de primaria, a quienes se aplicó la encuesta como técnica de investigación y un cuestionario para cada una de las variables de 20 ítems cada uno validados a través de criterio de expertos especialistas. En la descripción de los datos estadísticos se demostró un predominio del nivel indiferente sobre la variable estrategias didácticas según el 35% y en un nivel regular la variable motivación escolar. Los resultados obtenidos probaron la necesidad imperativa de crear actividades interactivas y dinámicas a partir del diseño de estrategias didácticas, de apoyo, procesamiento y personalización que sirva de motivación a los estudiantes. Evidenciando que la prueba de normalidad, reveló que la distribución no fue normal, por lo cual, para la comprobación de las hipótesis se requirió aplicar la prueba estadística no paramétricas de Spearman, mediante la cual se comprobó la existencia de relación altamente significativa y directa con un valor de Rho 0,870, mientras el valor sig. alcanzado fue 0,000, el cual es inferior al valor ( $p < 0,005$ ), en conclusión, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: estrategias didácticas, motivación escolar.

## ABSTRACT

The present study was carried out in an educational institution in the district of Agustino Lima - 2019, in order to confirm the hypothesis about the presence of a significant relationship between didactic strategies and school motivation, the quantitative method was used, the same one that allowed to analyze the problem from the descriptive interpretation and inference of the statistical data obtained. The "descriptive correlational" scheme was used, aimed at 35 primary school students, to whom the survey was applied as a research technique and a questionnaire for each of the variables of 20 items each validated through the criteria of specialist experts. In the description of the statistical data, a predominance of the indifferent level was demonstrated over the didactic strategies variable according to 35% and the school motivation variable at a regular level. The results obtained proved the imperative need to create interactive and dynamic activities from the design of didactic, support, processing and personalization strategies that motivate students. Evidence that the normality test revealed that the distribution was not normal, therefore, to verify the hypotheses, it was required to apply Spearman's non-parametric statistical test, by which the existence of a highly significant and direct relationship with a value of Rho 0.870, while the value sig. reached was 0.000, which is lower than the value ( $p < 0.005$ ), in conclusion, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Key word: Teaching strategies, Motivation.

## TABLA DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| EQUIPO DE TRABAJO.....   | 3  |
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....   | 4  |
| DEDICATORIA .....  | 5  |
| AGRADECIMIENTO .....   | 6  |
| RESUMEN.....   | 7  |
| TABLA DE CONTENIDOS .....  | 9  |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 14 |
| II. REVISION DE LA LITERATURA.....   | 17 |
| 2.1 Antecedentes .....   | 17 |
| 2.2 Bases teóricas.....  | 21 |
| 2.2.1 Dimensión 1 de la variable (estrategias didácticas): Estrategias de apoyo.....     | 21 |
| Indicador 1 de dimensión 1: Auto conceptualización .....                                 | 24 |
| Indicador 2 de dimensión 1: Desarrollo de actitudes .....                                | 24 |
| Indicador 3 de dimensión 1: Motivación .....   | 25 |
| Dimensión 2 de la variable (estrategias didácticas): Estrategias de procesamiento.....   | 26 |
| Indicador 1 de dimensión 2: Repetición.....  | 26 |
| Indicador 2 de dimensión 2: Selección .....  | 27 |
| Indicador 3 de dimensión 2: Organización de ideas .....                                  | 28 |
| Indicador 4 de dimensión 2: Construcción de conocimientos.....                           | 28 |
| Dimensión 3 de la variable (estrategias didácticas): Estrategia de personalización ..... | 29 |
| Indicador 1 de dimensión 3: Pensamiento crítico reflexivo .....                          | 30 |
| Indicador 2 de dimensión 3: Flexibilidad del pensamiento.....                            | 31 |
| Indicador 3 de dimensión 3: Creatividad .....  | 31 |
| 2.2.12. Motivación .....   | 32 |
| Dimensión 1 de la variable 2 (Motivación): Motivación Intrínseca .....                   | 33 |
| Indicador 1 de dimensión 1: Aprendizaje .....  | 34 |
| Indicador 1 de dimensión 2: Motivo de logro .....  | 34 |
| Indicador 2 de dimensión 2: Percepción de competencia .....                              | 35 |
| Dimensión 2 de la variable 2 (Motivación): Motivación extrínseca .....                   | 35 |
| Indicador 1 de dimensión 2: Refuerzo .....   | 36 |
| Indicador 2 de dimensión 2: Incentivo .....  | 37 |
| III. HIPÓTESIS.....  | 38 |
| 3.1. Hipótesis general.....  | 38 |



|  |    |
|--|----|
| 3.2. Hipótesis específicas .....                                   | 38 |
| IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                          | 40 |
| 4.1 Diseño de investigación .....                                  | 40 |
| 4.2. El universo .....   | 41 |
| 4.2.1 Población.....   | 41 |
| 4.2.2 MUESTRA .....  | 41 |
| 4.2.3 Los criterios de Inclusión .....                             | 42 |
| 4.2.4 Criterios de exclusión.....                                  | 42 |
| 4.3. Definición y operacionalización de las variables.....         | 42 |
| 4.3.1. Definición de las variables.....                            | 42 |
| 4.4 Técnicas e instrumento.....                                    | 44 |
| 4.4.1 Técnicas .....   | 44 |
| 4.4.1.2 Validez y Confiabilidad .....                              | 44 |
| 4.4.2. Descripción de Instrumentos: .....                          | 44 |
| 4.4.2.1 Cuestionario para evaluar las estrategias didácticas. .... | 45 |
| 4.4.2.2. Cuestionario para evaluar la motivación escolar .....     | 45 |
| 4.5. Plan de análisis de datos.....                                | 46 |
| 4.5.1. Análisis descriptivos .....                                 | 46 |
| 4.5.2 Análisis inferenciales.....                                  | 46 |
| 4.6. Principios éticos.....  | 47 |
| V. RESULTADOS.....   | 48 |
| 5.1 Presentación de resultados.....                                | 48 |
| 5.2. Prueba de Normalidad .....                                    | 51 |
| 5.3. Prueba de Hipótesis .....                                     | 52 |
| 5.3.1 Prueba de hipótesis general .....                            | 52 |
| 5.3.2 Prueba de Hipótesis específica 1.....                        | 53 |
| 5.3.3. Prueba de Hipótesis específica 2.....                       | 54 |
| 5.3.4. Prueba de hipótesis específica 3.....                       | 55 |
| 5.3.5 Prueba de hipótesis específica 4 .....                       | 56 |
| 5.3.6. Prueba de hipótesis específica 5.....                       | 57 |
| 5.4. Análisis de los resultados .....                              | 58 |
| VI. CONCLUSIONES.....  | 62 |
| VII. RECOMENDACIONES .....   | 63 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                              | 66 |
| ANEXOS 81  |    |

## ÍNDICE DE TABLA

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 112 Héroes De La Breña.....  | 42 |
| <b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la variable “Estrategias didácticas”.....  | 43 |
| <b>Tabla 3.</b> Operacionalización de la variable “Motivación escolar” .....   | 43 |
| <b>Tabla 4.</b> Técnica e instrumento .....  | 44 |
| <b>Tabla 5.</b> Determinar la relación significativa entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019.....                    | 48 |
| <b>Tabla 6.</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Primaria De La Institución Educativa N° 112 Héroes De La Breña año 2019 .....                               | 51 |
| <b>Tabla 7.</b> Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias didácticas y motivación escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019.....                  | 52 |
| <b>Tabla 8.</b> Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias didácticas y motivación intrínseca de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Institución educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019..... | 53 |
| <b>Tabla 9.</b> Correlaciones y nivel de significancia entre estrategia didáctica y motivación extrínseca de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019. ....                | 54 |
| <b>Tabla 10.</b> Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias didáctica de apoyo y motivación escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019 .....        | 55 |

**Tabla 11.** Correlaciones y nivel de significancia entre estrategias de procesamiento y motivación escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019. ....56

**Tabla 12.** Correlaciones y nivel de significancia entre estrategia de personalización y motivación escolar de los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N° 112 Héroes De La Breña, El Agustino – Lima año 2019. ....57

## INDICE DE FIGURA

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Dimensiones de la variable “estrategias didácticas”..... | 49 |
| <b>Figura 2.</b> Dimensiones de la variable “motivación escolar” .....    | 50 |