

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DEL CUENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SATIPO - 2019
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA

LAZO CANO TATIANA MILUSKA

ASESORA

DRA.CARMEN CECILIA GARCIA DIAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño y Desarrollo Curricular

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

En primer lugar, doy gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis metas que tengo que cumplir. Dedico esta tesis a mi familia, por el apoyo incondicional que día a día me brindan, en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer de manera especial y sincera a mi asesora por el apoyo brindado durante todo el desarrollo de esta tesis ya que gracias a su apoyo no hubiera podido terminar, por los consejos y ánimos en los momentos difíciles de mi carrera y brindarme el apoyo incondicional para hacer posible esta tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del cuento como estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 años, la metodología utilizada fue de nivel Cualitativa, tipo explicativo y diseño cuasi experimental; la población y muestra estuvo conformada por 35 alumnos. El instrumento utilizado fue test de evaluación de lenguaje oral (ELO) los resultados obtenidos fueron:

Para concluir se determinó que el 54% estudiantes utilizan los cuentos en el desarrollo del lenguaje oral; asimismo que el 57%. estudiantes utilizan cuentos relacionados con la discriminación auditivo de fonema; además que el 46%. estudiantes utilizan cuentos relacionados con el nivel fonológico; también que el 49% estudiantes utilizan cuentos relacionados con el nivel sintáctico y de la misma forma que el 51% estudiantes utilizan cuentos relacionados con el nivel semántico en la I.E.P Happy Kids en el distrito Satipo región Junín 2019.

Palabras clave:

Cuentos, lenguaje oral.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the story as a methodological strategy to develop oral language in 4-year-old children, the methodology used was Qualitative level, explanatory type and quasi-experimental design; the population and sample consisted of 35 students. The instrument used was the oral language assessment test (ELO), the results obtained were:

To conclude, it was determined that 54% of students use stories in the development of oral language; likewise 57%. students use stories related to auditory phoneme discrimination; in addition to 46%. students use stories related to the phonological level; Also that 49% of students use stories related to the syntactic level and in the same way that 51% students use stories related to the semantic level in the I.E.P Happy Kids in the Satipo district Junín region 2019.

Keywords:

Stories, language.

CONTENIDO

Título de tesis	1
Autoridades Universitarias	2
Jurado Evaluador De Tesis.....	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen.....	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1 Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1.1 Estrategia Didáctica el cuento para desarrollar el lenguaje oral.....	21
a. El cuento	21
b. Tipos de cuento	21
c. Partes del cuento	22
d. Características del cuento	22
e. El cuento como Estrategia Didáctica	22
2.2.1.2 Narrativa.....	23
a. Expresión verbal.....	23
b. Expresión no verbal.....	23
c. La entonación	24
d. Pausas.....	24
e. Silencio	24
2.2.2. Lenguaje Oral.....	25
2.2.1.1.1 Tipos de discriminación auditiva.....	26
a. Memoria secuencia auditiva	26
b. Repite las palabras: juego de memoria secuencia auditiva	27
c. Adivina cuál hace sonido.....	27
d. La audición.....	27
2.2.2.2.1 Tipos de Nivel fonológico	28

a. La fonética.....	28
b. Fonética Experimental.....	28
c. Fonética Articulatoria.....	28
d. Fonética Acústica	28
e. Fonemática	29
f. La Prosodia	29
2.2.2.3.1 Tipos de Nivel Sintáctico	29
a. Sintaxis.....	29
b. Distinción entre Morfología y Sintaxis.....	29
III. HIPOTESIS.....	30
3.1. Hipótesis General	30
3.2. Hipótesis Especifico	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Diseño de la investigación.....	31
4.2 Universo	32
4.2.1. Área geográfica del estudio	32
4.3. Población y muestra	32
4.3.1. Población.....	32
4.3.2. Muestra	33
4.4. Definición y operacionalización de las variables.....	34
4.4.2 Operacionalización de las variables.....	35
4.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	36
4.5.2 Instrumento	36
A. Validez del instrumento.....	37
B. Confiabilidad del instrumento	37
4.6 Plan de análisis.....	38
4.6.1 Medición de variables	39
4.6.1.1 Variable1: El cuento.....	39
4.6.2 Variable 2: Lenguaje Oral	39
4.7 Matriz de consistencia.....	39
4.8 Principios éticos	40

V. RESULTADOS.....	41
5.1 Objetivo general: Determinar la influencia del cuento como estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial en una institución educativa Distrito de Satipo – Región Junín - 2019	41
5.2 Objetivo específico: Identificar si el cuento infantil desarrolla el nivel discriminativo auditivo en los estudiantes del nivel inicial en el Distrito de Satipo – Región Junín – 2019.....	42
5.3 Objetivo específico: Identificar si el cuento infantil desarrolla el nivel fonológico en los estudiantes del nivel inicial en el Distrito de Satipo – Región Junín – 2019.....	43
5.4 Objetivo específico: Identificar si el cuento infantil desarrolla el nivel sintáctico en los estudiantes del nivel inicial en el Distrito de Satipo – Región Junín – 2019.....	44
5.5 Objetivo específico: Identificar si el cuento infantil desarrolla el nivel semántico en los estudiantes del nivel inicial en el Distrito de Satipo – Región Junín – 2019.....	45
5.2. Análisis de los resultados	46
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	57

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Población de estudiante de la institución educativa Happy Kids	33
Tabla 2 Operacionalización de Variable	35
Tabla 3 Baremos de Variable: Desarrollo del lenguaje oral.....	38
Tabla 4 Cuento infantil como desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial I.E.P Happy Kids	41
Tabla 5 Nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial I.E.P Happy Kids.	42
Tabla 6 Nivel fonológico de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial I.E.P Happy Kids.	43
Tabla 7 Nivel sintáctico de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial I.E.P Happy Kids.	44
Tabla 8 Nivel semántico de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial I.E.P Happy Kids.	45

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Estrategia que usa el estudiante a la hora de la lectura.	41
Figura 2 Nivel discriminativo auditivo.....	42
Figura 3 Nivel fonológico.....	43
Figura 4 Nivel sintáctico.....	44
Figura 5 Nivel semántico.....	45