

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SATIPO – 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
JERONIMO ROQUE NADIA CAROL**

**ASESORA
CARMEN CECILIA GARCIA DIAZ**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño y Desarrollo Curricular

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Jerónimo Roque Nadia Carol

ORCID: 0000-0003-4219-2736

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Estudiante de
Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR

Carmen Cecilia Garcia Diaz

ORCID:

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Facultad de Humanidades, Escuela Profesional De Educación, Trujillo,
Perú

JURADOS

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la dicha de mantenerme con vida y poder hacer realidad mis anhelos y aspiraciones de formarme una profesional capaz.

A mi madre, por inculcar en mi formación valores de bien

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo
sensato, a mis hermanos, Jhon y
Arianita por su apoyo
incondicional y moral durante mi
formación universitaria.

RESUMEN

La investigación nace debido que se observó deficiencia en estudiantes en cuanto a comprensión de textos, de modo que se planteó como objetivo determinar el efecto de la aplicación del software educativo en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de la región Junín - 2019. La metodología que se empleó, fue una investigación de tipo explicativa, nivel cuantitativo, y con diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo. La muestra estuvo integrada por 23 niños y niñas de 5 años, y en la recolección de datos se ha utilizado el instrumento ficha de observación y con la técnica la observación. En el procesamiento de los datos se ha utilizado el software estadístico SPSS y programa Excel 2019. Los resultados son significativos, es así, en la evaluación previa 87% de participante se ubican en calificación inicio, mientras que en evaluación posterior el 91% de estudiantes se posicionan en calificación logro esperado, haciendo evidente una diferencia significativa. En conclusión, se determina que la aplicación de software influye significativamente con P-valor 0,00 en mejora de comprensión de textos en niños y niñas de 5 años, alcanzando una influencia de 85%.

Palabras clave: comprensión, educativo, textos, software.

ABSTRACT

The research was born due to the fact that a deficiency was observed in students in terms of text comprehension, so that the objective was to determine the effect of the application of educational software on the development of text comprehension in students of the educational institution No. 140, Satipo, 2019. The methodology used was an explanatory type investigation, quantitative level, and with a pre-experimental design of pre-test and post-test with a single group. The sample population was made up of 23 boys and girls aged 5 years, and in the data collection the observation sheet instrument and the observation technique were used. The SPSS statistical software and Excel 2019 program have been used in the data processing. The results are significant, that is, in the prior evaluation 87% of the participants are in the beginning qualification, while in the subsequent evaluation 91% of students they are positioned in the expected achievement rating, making a significant difference evident. In conclusion, it is determined that the software application has a significant influence with P-value 0.00 in improving text comprehension in 5-year-old boys and girls, reaching an influence of 85%.

Keywords: comprehension, educational, texts, software

ÍNDICE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literaria	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.3. Antecedentes Nacionales	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Software EDILIM	11
2.1.1.1. <i>Software</i>	11
2.1.1.2. <i>Software educativo</i>	11
2.2.1.3. <i>Características de un software educativo</i>	12

2.2.1.4. Tipos de software educativo	13
2.2.1.5. Software EDILIM.....	15
2.2.1.6. El uso de EDILIM	16
2.2.1.7. Ventajas y desventajas de EDILIM.....	17
2.2.1.8. Las Tics en la educación actual.....	18
2.2.2. La comprensión de textos	21
2.2.2.1. Comprensión.....	21
2.2.2.2. Textos	21
2.2.2.3. Propiedades del texto.....	22
2.2.2.4. Tipos de textos	23
2.2.2.5. Comprensión de textos.....	24
2.2.2.6. Niveles de comprensión de textos	25
2.2.3. Fundamentación en las teorías.....	28
2.2.3.1. La teoría de aprendizaje de Piaget.....	28
2.2.3.2. Teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky	30
2.2.3.3. Teoría de aprendizaje de Ausubel	31
2.2.4. Fundamentación en el currículo nacional	32
III. Hipótesis de la investigación	34
3.1. Hipótesis General.....	34
3.2. Hipótesis Específicas	34
IV. Metodología	35

4.1. Diseño de la investigación	35
4.2. Población y muestra.....	36
4.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.....	39
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	41
4.5. Plan de análisis.....	43
4.7. Principios éticos.....	46
V. Resultados.....	47
5.2. Presentación de resultados	47
5.2. Análisis del resultado.....	60
VI. Conclusiones.....	67
Referencias bibliográficas.....	69
Anexo.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Población de la investigación integrada por estudiantes Institución Educativa N° 140 de la provincia de Satipo-2019.....	37
TABLA 2. Muestra de la población de 5 años de la Institución Educativa N° 140 de la provincia de Satipo-2019.....	37
TABLA 3. Matriz de operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores.	39
TABLA 4. validez del instrumento de evaluación de la investigación.....	42
TABLA 5. Cuadro de baremación para la categorización de la variable y dimensiones.	43
TABLA 6. Matriz de consistencia.	44
TABLA 7. Nivel de comprensión de textos en la evaluación pre test y post test en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.	47
TABLA 8. Nivel de comprensión de textos en su dimensión literal en pre test y post test en de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.	50
TABLA 9. Nivel de comprensión de textos en su dimensión inferencial en pre test y post test de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.	54
TABLA 10. Nivel de comprensión de textos en su dimensión Criterial en pre test y post test de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.	57

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Gráfico de Niveles de comprensión de textos en la evaluación pre test y post test en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140	48
FIGURA 2. Gráfico de Nivel de comprensión de textos en su dimensión literal en pre test y post test en de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.....	51
FIGURA 3. Gráfico de Nivel de comprensión de textos en su dimensión inferencial en pre test y post test de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.....	54
FIGURA 4. Gráfico de Nivel de comprensión de textos en su dimensión Criterial en pre test y post test de estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 140.....	58