

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE  
BAJO EL ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITO DE VENTANILLA  
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA  
GALVEZ ZEGARRA VIOLETA DEL ROSARIO**

**ASESORA  
GARCÍA DÍAZ CARMEN CECILIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Diseño y Desarrollo Curricular  
TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**  
Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me guía día a día con su inmenso amor en los s momentos de mi vida,  
también va dedicada para mi madre quién siempre estuvo apoyándome en cada paso  
que di para terminar mi carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la sabiduría y el entendimiento para ser docente. A la asesora de tesis Mg. Victoria Valenzuela por ayudarme y alentarme a no darme por vencida cuando estaba iniciando mi tesis. A cada uno de los miembros de mi familia que pusieron un granito de arena para cumplir con mi meta.

## ***RESUMEN***

El trabajo de estudio de investigación su objetivo describir cuales son las estrategias didácticas utilizadas por el docente bajo el enfoque psicopedagógico de las instituciones educativas en el distrito de ventanilla, durante el año académico 2019. El estudio estuvo conformado con la participación de 20 docentes del nivel inicial. En la investigación se obtuvo como resultado de acuerdo a las variables estratégicas didácticas que utiliza el docente con el enfoque psicopedagógico, donde se obtiene como primera prioridad, que el 50% (10) docentes utilizan la orientación psicopedagógica, como segunda prioridad 65% (13) proceso orientación, como tercera prioridad 60% (12) objetivo de la evaluación, como cuarta prioridad 55% (11) evaluación diagnostica y como quinta prioridad 45% (9) finalidad de la evaluación.

**Palabra clave:** Estrategias didácticas, enfoque psicopedagógico.

## **ABSTRACT**

The objective of the research study work is to describe which are the didactic strategies used by the teacher under the psychopedagogical approach of the educational institutions in the Ventanilla district, during the academic year 2019. The study consisted of the participation of 20 teachers of the level initial. In the research, it was obtained as a result according to the didactic strategic variables that the teacher uses with the psychopedagogical approach, where it is obtained as the first priority, that 50% (10) teachers use the psychopedagogical orientation, as the second priority 65% (13) orientation process, as a third priority 60% (12) objective of the evaluation, as a fourth priority 55% (11) diagnostic evaluation and as a fifth priority 45% (9) purpose of the evaluation.

**Key word:** Teaching strategies, psychopedagogical approach.

## CONTENIDO

<b>HOJA DE FIRMA DEL JURADO</b> .....	3
<b>DEDICATORIA</b> .....	4
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	15
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	15
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	19
<b>2.2.1 Estrategias didácticas con el enfoque psicopedagógico</b> .....	19
<b>A. La orientación psicopedagógica</b> .....	20
<b>a. Orientación académica</b> .....	20
<b>b. Orientación profesional</b> .....	20
<b>c. Orientación personal</b> .....	20
<b>B. Evaluación psicopedagógica</b> .....	20
<b>a. Finalidad de la evaluación</b> .....	20
<b>b. Objetivo de la evaluación</b> .....	20
<b>c. Proceso de orientación</b> .....	21
<b>d. Evaluación diagnóstica</b> .....	21
<b>e. Orientación psicopedagógica</b> .....	21
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	21
<b>3.1. Diseño de investigación</b> .....	21
<b>3.2. El universo</b> .....	23

<b>3.3. Población y muestra</b> .....	23
3.3.1 Población.....	23
<i>Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Ventanilla.</i> .....	23
3.3.2 Muestra .....	24
<b>3.4. Definición y operacionalización de las variables</b> .....	25
3.4.1. Definición de las variables .....	25
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	25
<i>Tabla 2. Operacionalización de las variables</i> .....	26
<b>3.5. Técnica e instrumento</b> .....	26
3.5.1. Técnica .....	26
3.5.2. Instrumento .....	27
<b>A. Validez del instrumento</b> .....	27
<b>B. Confiabilidad del instrumento</b> .....	27
<b>3.6. Plan de análisis</b> .....	27
<b>3.7 Matriz de consistencia</b> .....	28
<b>3.8. Principios éticos</b> .....	28
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	29
<i>Tabla 3. Dentro de sus sesiones de enseñanza formula partes de la orientación psicopedagógica.</i> .....	29
<i>Figura 1: Dentro de sus sesiones de enseñanza formula partes de la orientación psicopedagógica</i> .....	29
<i>Tabla 4. Dentro de sus sesiones de enseñanza formula partes de la orientación psicopedagógica</i> .....	30



<i>Figura 2: Dentro de tus sesiones de enseñanza formula partes de la orientación psicopedagógica.</i> .....	30
<i>Tabla 5. Aplica con sus estudiantes la evaluación psicopedagógica.</i> .....	31
<i>Figura 3: Aplica con sus estudiantes la evaluación psicopedagógica.</i> .....	31
<i>Figura 5: Los equipos de trabajo como debe estar constituidos según su prioridad por.</i> .....	32
<b>4.1 Análisis de los resultados</b> .....	32
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> .....	23
Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Ventanilla.	
<b>Tabla 2.</b> .....	26
Operacionalización de las variables	
<b>Tabla 3.</b> .....	29
Dentro de sus sesiones de enseñanza formularan partes de la orientación psicopedagógica.	
<b>Tabla 4.</b> .....	30
Dentro de sus sesiones de enseñanza formularan partes de la orientación psicopedagógica	
<b>Tabla 5.</b> .....	31
Aplica con sus estudiantes la evaluación psicopedagógica.	
<b>Tabla 6.</b> .....	31
A los estudiantes de inclusión los consideramos en la sesión de aprendizaje tomando en cuenta las siguientes prioridades.	
<b>Tabla 7.</b> .....	32
Los equipos de trabajo como deberían estar constituidos según la prioridad por...	
<b>Tabla 8.</b> .....	33
Guía de observación de los indicadores del desarrollo de las prácticas inclusivas en los estudiantes según Bristol	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> ....	29
Dentro de sus sesiones de enseñanza formula partes de la orientación psicopedagógica	
<b>Figura 2.</b> ....	30
Dentro de tus sesiones de enseñanza formula partes de la orientación psicopedagógica.	
<b>Figura 3.</b> ....	31
Aplica con sus estudiantes la evaluación psicopedagógica.	
<b>Figura 4.</b> ....	31
A los estudiantes de inclusión los consideras en tu sesión de aprendizaje tomando en cuenta las siguientes prioridades.	
<b>Figura 5.</b> ....	32
Los equipos de trabajo como debe estar constituidos según su prioridad por...	
<b>Figura 6.</b> ....	32
Guía de observación de los indicadores del desarrollo de las prácticas inclusivas en los estudiantes según Bristol	