

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA UTILIZADO POR DOCENTES DEL NIVEL
INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN
DE LURIGANCHO 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
CHAVARRÍA TELLO CECILIA BERTHA**

**ASESORA
DRA. GARCÍA DÍAZ CARMEN CECILIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
La enseñanza y el aprendizaje en la educación**

TRUJILLO – PERÚ

2021

iv

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chavarría Tello Cecilia Bertha
ORCID: 0000-0002-5917-2769

ASESORA

García Díaz Carmen Cecilia
ORCID: 0000-0002-2914-4572

JURADO

Dra. Valverde Zavaleta Silvia Ana

Presidente

Mg. Asmat Puente Carmen Elizabeth

Secretaria

Dra. García Díaz Carmen Cecilia

Vocal

DEDICATORIA

A mi querida madre a quien perdí este año pero que será mi ángel que siempre estará conmigo. Gracias por ser mi madre, por tu infinito amor, dedicación, ternura, paciencia, inculcarme buenos valores y hacer de mí una persona justa. Sacrificaste tu vida por nosotros y siempre recordaré con mucha nostalgia el último abrazo y beso que te di en la frente. Dejaste un gran vacío en mi corazón hasta luego mamita querida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad y brindarme la fortaleza para superar tantos momentos difíciles que me tocó vivir.

Agradezco a mis padres, esposo e hijas por su apoyo incondicional y estar siempre presentes recordando sus consejos, palabras de aliento y ser mis 2 grandes tesoros.

Agradezco a mis hermanos por haber compartido momentos inolvidables y de saber que siempre estarán conmigo ante las adversidades que se presentan en mi vida.

De igual manera agradezco a mi asesora Dra. Carmen Cecilia García Díaz por su gran profesionalismo y valiosa enseñanza para culminar mi carrera.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el trabajo cooperativo como estrategia didáctica utilizado por docentes del nivel inicial. Por tanto, en nuestro país todavía existen docentes que continúan con la educación tradicional donde el trabajo y estudio es individualista donde los estudiantes se limitan a aprender solo lo que el docente enseña no permitiendo comunicarse con sus compañeros, no desarrollan aprendizajes significativos, habilidades cognitivas. Ante esta realidad es necesaria la realización de la investigación que permita dar respuestas a tales problemas y se permita sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de aplicar el trabajo cooperativo que permite al estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas, logrando la adquisición de conocimientos tanto individual como grupalmente. La metodología fue de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y con diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 6 docentes y 2 auxiliares. Los resultados obtenidos fueron la variable trabajo cooperativo, se observa que el 63% (5) docentes manifiestan que, si es necesario aplicar el trabajo cooperativo, 75% (6) docentes consideran que la participación de estudiantes es individual en el grupo, 100% (8) docentes consideran que es importante fomentar la socialización en los niños.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, estrategia.

ABSTRACT

The present research aimed to determine cooperative work as a didactic strategy used by teachers of the initial level. Therefore, in our country there are still teachers who continue with traditional education where work and study is individualistic where students limit themselves to learning only what the teacher teaches, not allowing them to communicate with their peers, they do not develop significant learning, cognitive skills. Given this reality, it is necessary to carry out research that allows answers to such problems and allows teachers to be sensitized about the need to apply cooperative work that allows the student to develop their cognitive abilities, achieving the acquisition of knowledge both individually and in groups. . The methodology was quantitative at a descriptive level and with a non-experimental design, the population and sample consisted of 6 teachers and 2 assistants. The results obtained were the cooperative work variable, it is observed that 63% (5) teachers state that, if it is necessary to apply cooperative work, 75% (6) teachers consider that the participation of students is individual in the group, 100% (8) teachers consider that it is important to promote socialization in children.

Keywords: Cooperative work, strategy.

Tabla de Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 El trabajo cooperativo	18
2.2.2. Teorías del aprendizaje cooperativo	19
2.2.3 Características del aprendizaje cooperativo	21
2.2.4 Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo	22
2.2.5 Juegos cooperativos	24
2.2.6 Características de los juegos cooperativos	24
2.2.7 Tipos de juegos cooperativos	25
2.2.8 Modelos de aprendizaje cooperativo	26
2.3 HIPÓTESIS	27
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Diseño de la investigación	28
3.2 El universo	28
3.2.1 El área geográfica del estudio	29
3.3 Población y muestra	29
3.3.1 Población	29
3.3.2 Muestra	30
3.4 Definición y operacionalización de la variable	30
3.4.1 Definición de la variable	30

3.5 Técnicas e instrumentos	32
3.5.1 Técnica la encuesta	32
3.5.2 Instrumento el cuestionario	32
3.6 Plan de análisis	33
3.6.1 Medición de variables	34
3.7 Matriz de consistencia	34
3.8 Principios éticos	35
IV. RESULTADOS	36
5.1. Análisis de los resultados	46
5.1.1 Con respecto al objetivo específico: Identificar al trabajo cooperativo como estrategia didáctica para lograr la socialización en los estudiantes del nivel inicial.	46
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes del nivel inicial.....	30
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 3. Trabajo cooperativo.....	36
Tabla 4. Actividades de planeación.....	37
Tabla 5. Participación de los estudiantes en el grupo.....	38
Tabla 6. Inicio de la sesión de aprendizaje.....	39
Tabla 7. Desarrollo del trabajo cooperativo.....	40
Tabla 8. Estrategias didácticas para lograr capacidades.....	41
Tabla 9. La socialización en los niños.....	42
Tabla 10. Efectos positivos del trabajo cooperativo.....	43
Tabla 11. El trabajo cooperativo como herramienta metodológica.....	44
Tabla 12. Juegos cooperativos.....	45

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Trabajo cooperativo.....	36
Figura 2. Actividades de planeación.....	37
Figura 3. Participación de los estudiantes en el grupo.....	38
Figura 4. Inicio de la sesión de aprendizaje.....	39
Figura 5. Desarrollo del trabajo cooperativo.....	40
Figura 6. Estrategias didácticas para lograr capacidades.....	41
Figura 7. La socialización en los niños.....	42
Figura 8. Efectos positivos del trabajo cooperativo.....	43
Figura 9. El trabajo cooperativo como herramienta metodológica.....	44
Figura 10. Juegos cooperativos.....	45