

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE LECTURA CON IMÁGENES PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑAS
Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.
GERARDO KUPPENS DEL DISTRITO DE EL
PORVENIR- TRUJILLO-2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR(ES)

Br. Abanto Rosario Ana Lucia

ASESORA

Mg. Romero Ledesma Adriana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO-PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo metropolitano de Trujillo Fundador y gran canciller de la Universidad Católica
de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica adjunta

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

JURADO

Dra. Romero Reyna Jacqueline Roxana

Presidente

Mg. Cruzado Paredes María de los Ángeles
Secretaria

Mg. Romero Ledesma Adriana
Vocal

AGRADECIMIENTO

A Dios, el ser que renueva mis
fuerzas día a día e ilumina
mi camino siempre

A mis padres:

Segundo y Sabina por
darme

tanto amor y contar
con

ustedes y ser mi
apoyo

incondicional

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mi Madre Sabina
Rosario Guevara. Por todo el amor y
paciencia, gracias por enseñarme
a no rendirme ante los obstáculos.

A mis hijos Lucía y Daniel
el motor y motivo de mi vida,
quienes fueron mi inspiración
para dar este paso.

RESUMEN

La investigación ha tenido como objetivo principal, determinar si la aplicación del programa de lectura con imágenes mejora la comprensión lectora en niñas y niños de 4 años del nivel inicial de la I. E. Gerardo Kuppens del distrito de El Porvenir- Trujillo-2018. La investigación está en el enfoque cuantitativo dado que nos interesa comprender la problemática educativa, lo cual implica que mediante la aplicación de lectura de imágenes mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I. E. Gerardo Kuppens del distrito de El Porvenir-Trujillo-2018. El tipo de investigación es cuantitativo, con diseño pre experimental de un solo grupo. La población estuvo constituida por 197 niños, una muestra de 22 niños de educación inicial; el instrumento el cual fue empleado fue la ficha de observación y la técnica la lista de cotejo; para el proceso y contrastación de la verificación de la hipótesis se empleó la estadística de t student. el estadístico de contraste la prueba en la cual se pudo apreciar el valor de $P= 0,001 < 0,05$, es decir existe una desigualdad expresiva en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test Se concluye que la lectura de imágenes mejora la comprensión lectora en los niños de 4 años del nivel inicial de la I. E. 1580 Gerardo Kuppens del distrito de El Porvenir-Trujillo-2018

Palabra clave: Aprendizaje, Comprensión lectora y Lectura de Imagen

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if the application of the reading program with images improves reading comprehension in girls and boys of 4 years of the initial level of the I.E. Gerado Kuppens of the district of El Porvenir-Trujillo-2018. The research is in the quantitative approach since we are interested in understanding the educational problem, which implies that through the application of reading images, reading comprehension improves in 4-year-old students of the initial level of IE Gerado Kuppens from the district of El Porvenir -Trujillo-2018. The type of research is quantitative, with a single-group pre-experimental design. The population was constituted by 197 children, a sample of 22 children of initial education; the instrument used was the observation sheet and the technique the checklist; For the process and contrast of the hypothesis test, the t student statistic was used. the contrast statistic the test in which the value of $P = 0.001 < 0.05$ could be appreciated, that is, there is a significant difference in the level of learning achievement obtained in the Pre Test and Post Test. conclusion reading of images improves reading comprehension in 4-year-old children of the initial level of IE 1580 Gerardo Kuppens from the district of El Porvenir-Trujillo-2018

Key word: Learning, Reading Comprehension and Image Reading.

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Lectura con imágenes	11
2.2.1.1 Definiciones	11
2.2.1.3 Uso de la imagen.....	15
2.2.1.4 Funciones de la imagen.....	17
2.2.1.5 Análisis de contenido.....	18
2.2.1.2. Clases de imágenes	19
2.2.1.3. Interpretación de imágenes	20
2.2.1.4. Propósito de las imágenes.....	20
2.2.1.5. Importancia de las imágenes.....	21
2.2.1.6. Niveles de interpretación de imágenes	22
2.2.1.7. El libro-álbum	23
2.2.2 Comprensión lectora	24
2.2.2.1 Definiciones	24
2.2.2.2 Definición de lectura.....	24
2.2.2.3 Niveles de la comprensión lectora	26
2.2.2.4 Enfoques de la comprensión lectora	28
III. MATERIAL Y MÉTODOS.....	29
3.1 Población y la muestra	31
3.2 Operativización de las variables.	32

3.3Diseño de la investigación.....	34
3.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
3.5 Plan de Análisis	36
3.6 Matriz De Consistencia.....	36
IV.RESULTADOS	40
4.1 Resultados:.....	40
V.DISCUSIÓN.....	58
VI. CONCLUSIONES	59
VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	60
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
IX. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	31
Tabla 2: Muestra	32
Tabla 2 Operalización de las variables.....	32
Tabla 4 Matriz De Consistencia.....	36
Tabla 05. Calificación de los alumnos de la muestra pre test.....	40
Tabla 06. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 01	41
Tabla 07. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 02.....	42
Tabla 08. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 03	43
Tabla 09. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 04.....	44
Tabla 10. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 05	44
Tabla 11: Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 06.....	46
Tabla 12. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 07	47
Tabla 13. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 08.....	48
Tabla 14. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 09.....	49
Tabla 15. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 10.....	50
Tabla 16. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 11	51
Tabla 17. Calificación de los alumnos de la muestra – Sesión 12.....	52
Tabla 18. Calificación de los alumnos de la muestra – Post- Test	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra pre test	41
Gráfico 02. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 01 ...	42
Gráfico 03. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 02...	43
Gráfico 04. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 03...	44
Gráfico 05. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 04...	45
Gráfico 06. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 05...	46
Gráfico 07. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 06...	47
Gráfico 08. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 07...	48
Gráfico 09. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 08...	49
Gráfico 10. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 09...	50
Gráfico 11. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 10...	51
Gráfico 12. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 11...	52
Gráfico 13. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra sesión 12...	53
Gráfico 14. Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra Post- Test...	54