

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**MOTRICIDAD FINA EN LA PREESCRITURA EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA IEP. MADRE DEL BUEN CONSEJO,
PIURA**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
VANIA IVETTE LUJÁN DURAND**

**ASESORA
Jacqueline Roxana Romero Reyna**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES**

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

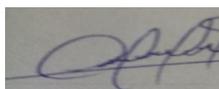
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

APROBACION DEL ASESOR

Yo Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° 41449856. Como asesora del trabajo de investigación titulado “Motricidad fina en la Preescritura en niños de 4 años de la IEP. Madre del Buen Consejo, Piura”, desarrollada por la egresada Vania Ivette Luján Durand, con DNI N° 44486898, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Jacqueline Roxana Romero Reyna
ASESORA

**MOTRICIDAD FINA EN LA PREESCRITURA EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA IEP. MADRE DEL BUEN CONSEJO, PIURA.**

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a Dios dueño y Señor de toda mi vida, por la oportunidad de seguir mis ideales, por su gracia y misericordia; a mi madre Martha por su afecto y motivación durante toda mi vida; a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional brindado en esta etapa de desarrollo profesional, a mis maestros y a todas aquellas personas que me acompañaron en este camino de convertirme en una profesional.

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, la esperanza y fortaleza que me brinda cada día, por su infinito amor, fuente de misericordia para todos los que confían y esperan en Él.

A mi familia:

A mi madre, por todo el afecto y esfuerzo que ha hecho a lo largo de su vida para sacarnos adelante; a todos mis hermanos por su cariño, confianza y acompañamiento incondicional en este camino de convertirme en una profesional.

RESUMEN

La presente investigación titulada Motricidad fina en la preescritura en niños de 4 años de la IEP. Madre del Buen Consejo Piura, se originó al observar que muchos niños presentan dificultad para realizar los diferentes trazos necesarios para iniciarse en el proceso de escritura, por tal motivo se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera influye la motricidad fina sobre la preescritura en niños de 4 años de la IEP Madre del Buen Consejo, Piura? Para dar respuesta al enunciado se propuso el objetivo general Determinar la influencia de la motricidad fina sobre la preescritura en niños de 4 años de la IEP. Madre del Buen Consejo Piura. Sobre la metodología de la investigación, ha sido de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y diseño pre experimental, con un solo grupo de pre test y pos test. La muestra estuvo constituida por 28 estudiantes del aula de 4 años, quienes fueron evaluados mediante un pre test y post test, siendo empleada la técnica de “observación directa” y como instrumento de evaluación la “Guía de observación”. Como resultado se obtuvo que el 87% de estudiantes alcanzo el nivel logrado, lo que demuestra que después de aplicar actividades de motricidad fina los estudiantes desarrollaron habilidades que mejoraron significativamente el nivel de preescritura. Concluyendo que la motricidad fina influye de manera significativa sobre la preescritura al desarrollar habilidades motrices, cognitiva y afectiva, en los niños de 4 años de la IEP. “Madre del Buen Consejo” Piura.

Palabras claves: Habilidades, motricidad, motricidad fina, preescritura

ABSTRACT

The present investigation titled Fine motor skills in prescribing in children of 4 years of the IEP. Madre del Buen Consejo Piura, originated by observing that many children have difficulty in making the different strokes necessary to start in the writing process, for this reason the following question is posed: How does fine motor skills influence pre-writing in children? of 4 years of the IEP "Mother of Good Council" Piura? To respond to the statement, the general objective was proposed to determine the influence of fine motor skills on pre-writing in 4-year-old children of the IEP. "Mother of Good Advice" Piura. Regarding the research methodology, it was quantitative, explanatory level and pre-experimental design, with a single group of pre-test and post-test. The sample consisted of 28 4-year-old students from the classroom, who were evaluated by means of a pre-test and post-test, using the "direct observation" technique and the "Observation Guide" as an evaluation instrument. As a result, it was obtained that 87% of students reached the achieved level, which shows that after applying fine motor activities the students developed skills that significantly improved the pre-writing level. Concluding that fine motor skills significantly influences pre-writing by developing motor, cognitive and affective skills in 4-year-old children from the IEP. "Mother of Good Advice" Piura.

Keywords: Skills, motor skills, fine motor skills, prewriting

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	xi
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
III. HIPOTESIS.....	26
IV. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Tipo de la investigación	27
4.4. Población y muestra	28
4.5. Operalización de variables	29
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	33
4.7. Plan de análisis	35
4.8. Matriz de consistencia.....	36
4.9. Principios éticos	38
V. RESULTADOS.....	39
5.1. Resultados.....	39

5.2. Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	50
6.1. Conclusiones	50
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	51
7.1. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión Habilidad Cognitiva	39
Tabla 2. Dimensión Habilidad Motriz	40
Tabla 3. Dimensión Habilidad Afectiva	42
Tabla 4. Resultado general del nivel de preescritura (pre y post test)	43

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Dimensión Habilidad Cognitiva	39
Figura 2. Dimensión Habilidad Motriz	41
Figura 3. Dimensión Habilidad Afectiva	42
Figura 4. Resultado general del nivel de preescritura (pre y post test)	44