

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGOS INFANTILES SUJETOS A REGLAS PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”, SAN
JUAN DE BIGOTE, MORROPÓN, PIURA, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

ORDINOLA SANDOVAL, SUGHEY AMCHELINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

ASESORA

DRA. ELA DEL CARMEN SALDAÑA PINEDO

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

VISTO BUENO DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIA

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen.
VOCAL

APROBACION DEL ASESOR

Yo, Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N° 17925406, como asesora del trabajo de investigación: JUEGOS INFANTILES SUJETOS A REGLAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”, SAN JUAN DE BIGOTE, MORROPÓN, PIURA, 2019, desarrollada por la alumna Sugey Amchelina Ordinola Sandoval, con D.N.I. N° 42494561, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.



.....
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo
ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sugey Amchelina Ordinola Sandoval, con D.N.I. N° 42494561, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: JUEGOS INFANTILES SUJETOS A REGLAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”, SAN JUAN DE BIGOTE, MORROPÓN, PIURA, 2019, el cual consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 10 gráficos, más un total de 43 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.

Resumen

La sociedad actual, genera entornos socio culturales, que promueven conductas antidemocráticas, frente a lo cual se deben fomentar comportamientos democráticos desde el nivel inicial. El objetivo de la investigación fue: determinar de qué manera los juegos infantiles sujetos a reglas mejoran la convivencia democrática de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. La metodología consistió en una evaluación del nivel de desarrollo de la convivencia democrática, antes y después de la intervención docente y efectuar un análisis comparativo entre ambas mediciones. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño pre experimental aplicado a un solo grupo, con pre test y post test y bajo un muestreo no probabilístico intencional. Los principales resultados fueron que el porcentaje con nivel inicio disminuyó de 73.9% a 4.3%, el nivel proceso aumentó de 17.4% a 26.1% y el nivel logrado aumentó de 8.7% a 69.6%. Como conclusión general, se determinó que los juegos infantiles sujetos a reglas, unen a la participación lúdica la aceptación de las reglas o normas del juego, lo cual favorece la interacción entre los compañeros de aula, el respeto a las normas y propuestas de acuerdos, el desarrollo de la empatía emocional y las formas de cómo evitar la violencia en aula; aspectos que en su conjunto mejoran la convivencia democrática, variable muy importante en la formación de los futuros ciudadanos de un país.

Palabras clave: convivencia democrática, juegos con reglas, nivel inicial.

Abstract

Today's society generates socio-cultural environments that promote undemocratic behavior, against which democratic behavior must be promoted from the initial level. The objective of the research was: to determine how the children's games subject to rules improve the democratic coexistence of the 5-year-old students of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019. The methodology It consisted of an evaluation of the level of development of democratic coexistence, before and after the teaching intervention, and a comparative analysis between both measurements. The research was carried out under a quantitative approach, of the applied type, with a pre-experimental design applied to a single group, with pre-test and post-test and under intentional non-probability sampling. The main results were that the percentage with start level decreased from 73.9% to 4.3%, the process level increased from 17.4% to 26.1% and the achieved level increased from 8.7% to 69.6%. As a general conclusion, it was determined that children's games subject to rules, together with playful participation, accept the rules or norms of the game, which favors interaction between classmates, respect for the rules and proposed agreements, the developing emotional empathy and ways to avoid violence in the classroom; aspects that together improve democratic coexistence, a very important variable in the training of future citizens of a country.

Key words: democratic coexistence, games with rules, initial level.

Contenido

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. El juego.....	11
A. Concepto	11
B. Teoría de Vygotski sobre el juego	12
C. Características del juego	13
D. El juego sujeto a reglas	14
E. Tipos de juegos sujetos a reglas	15
F. El juego sujeto a reglas y su desarrollo en el aula infantil	17
G. Importancia del juego sujeto a reglas	17
2.2.2. La convivencia democrática	19
A. Concepto	19
B. Enfoque del sistema democrático participativo	20
C. Convivencia democrática y factores de la violencia	21
D. Construcción de normas y acuerdos democráticos.....	21
E. La convivencia democrática y los juegos sujetos a reglas	23
III. Hipótesis	25
3.1. Hipótesis general.....	25
3.2. Hipótesis específicas	25
IV. Metodología.....	26
4.1. Tipo de investigación	26
4.2. Nivel de la investigación	26
4.3. Diseño de la investigación	26
4.4. Población y muestra	27

4.5. Definición y operacionalización de variables	28
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.7. Plan de análisis	30
4.8. Matriz de consistencia	31
4.9. Principios éticos	32
V. Resultados	33
5.1. Descripción de Resultados	33
5.2. Análisis de resultados	42
VI. Conclusiones	47
Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	50
Anexos	55
Anexo 1: Base de datos - Lista de Cotejo - Pre Test	56
Anexo 2: Base de datos - Lista de Cotejo - Post Test.....	57
Anexo 3: Sesiones de Aprendizaje	58

Índice de tablas

Tabla 1. Población de alumnos del nivel inicial de la I.E. “José Carlos Mariátegui”	27
Tabla 2. Resultados del pre test sobre la convivencia democrática en los alumnos de 5 años	33
Tabla 3. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión interacciona con sus compañeros de aula	34
Tabla 4. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión respeta normas y propone acuerdos	35
Tabla 5. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia	36
Tabla 6. Resultados del post test sobre la convivencia democrática en los alumnos de 5 años	37
Tabla 7. Resultados del post test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión interacciona con sus compañeros de aula	38
Tabla 8. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión respeta normas y propone acuerdos	39
Tabla 9. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia	40
Tabla 10. Resultados de Pre test y Post test sobre Convivencia democrática en alumnos de 5 años	41

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de la convivencia democrática.....	28
Figura 2. Resultados del pre test sobre la convivencia democrática en los alumnos de 5 años	33
Figura 3. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión interacciona con sus compañeros de aula	34
Figura 4. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión respeta normas y propone acuerdos	35
Figura 5. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia	36
Figura 6. Resultados del post test sobre la convivencia democrática en los alumnos de 5 años	37
Figura 7. Resultados del post test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión interacciona con sus compañeros de aula	38
Figura 8. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión respeta normas y propone acuerdos	39
Figura 9. Resultados del pre test en los alumnos de 5 años sobre la dimensión desarrolla empatía emocional y evita la violencia	40
Figura 10. Resultados de Pre test y Post test sobre Convivencia democrática en alumnos de 5 años	41