

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



**“EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DEL
DISTRITO DE JULIACA, REGIÓN PUNO, AÑO 2018”**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

TUPA CHURATA, DIANA OLIVIA

ASESORA

DRA. JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA

JULIACA-PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

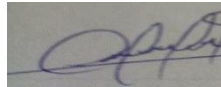
Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado
Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N^a 41449856. Como asesora del trabajo de investigación titulado **“El juego libre en los sectores y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa Antonio Raymondi del distrito de Juliaca, región puno año 2018”**, desarrollada por la egresada **Diana Olivia Tupa Churata** con DNI N^a **42233314**, egresada del Programa de Complementación Universitaria considero que dicho trabajo de egresada reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la facultad humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad,



Dra., Jacqueline Roxana Romero Reyna
ASESORA

Hoja de agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Dios por haber “forjado mi camino y haber dirigido por el sendero, correcto en todo momento ayudándome a aprender” en mi carrera.

También realizar el sueño de culminar con mucho esmero mis estudios y siempre con mucha humildad y respeto hacia los demás.

Hoja de dedicatoria

“Esta tesis está dedicado a mis padres Alberto y Cirila” mis dos amores que a lo largo de mi vida me brindaron los mejores consejos guiándome y orientando para ser una hija de bien con amor y gratitud, se los agradezco.

Y con su sabiduría en especial que este proyecto se realice con mucho a éxito a mi tutor: Mgtr. Ciro Machicado Vargas teniéndome paciencia motivándome guiándome, teniendo en cuenta sus consejos que los sueños si son posibles de alcanzar con mucha paciencia y perseverancia.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el aprendizaje en el área de matemática, en los niños de cinco años de la institución educativa Antonio Raymondi del distrito de Juliaca, región puno año 2018, la metodología es el tipo cuantitativo y el diseño de investigación es pre experimental, descriptivo simple correlacional porque su grado de control es mínimo. la población estuvo conformada por 22 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de observación y el instrumento de la lista de cotejo que se dio en dos momentos pre test y post test, el procesamiento estadístico se realizó, mediante el programa Excel y la parte inferencia con el programa de Willcoxon procesado en el SPSS versión 25. las cuales consisten en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuales están presentes y cuáles ausentes. La hora del juego libre en los sectores para el aprendizaje en el área de matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa Antonio Raymondi y tiene como muestra 22 niños, a quienes se les evaluó, mediante fichas de Observación. A través del juego los niños enriquecen su mente, estimulan su fantasía, crean situaciones y les dan solución.

Palabras claves: Juego libre, sectores.

Abstract

The main purpose of this research is to determine if there is a relationship between the time of free play in the sectors and the learning of the area of mathematics, in the five old children of the Antonio Raymondi Educational Institution of the Juliaca district, San Roman province, Puno region year 2018. The type of research is quantitative because quantitative or numerical data on variables are collected and the association and relationship between these variables are studied. The checklist is an instrument used in this research. Instrument that is used to record observations, which consist of a list with

Characteristics related to student behavior and the development of skills, abilities and skills, specifying which are present and which are absent. The time of free play in the sectors for learning in the area of mathematics in five-year-old children of the Antonio Raymondi Educational Institution and has as a sample 20 children, who were evaluated, using observation cards. Through the game children enrich their mind, stimulate their fantasy, create situations and give them a solution.

Keywords: Free play, sectors, workshor

CONTENIDO

Equipo de trabajo	¡Error! Marcador no definido.
Hoja de firma del jurado y asesor	ii
Hoja de agradecimiento	iv
Hoja de dedicatoria	v
Abstract.....	vii
CONTENIDO	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.1.3 Antecedentes locales	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Didáctica	10
2.2.1.1 Estrategias didácticas	11
2.2.1.2. El aprendizaje	11
2.2.1.3. Técnicas de aprendizaje	12
2.2.1.4 Factores que influyen en el aprendizaje.....	12
2.2.1.5. Estrategia de aprendizaje	13
2.2.1.6. Tipos de aprendizaje	13
2.2.1.6.1. Aprendizaje permanente	13
2.2.1.6.2. Aprendizaje aplicado	13
2.2.1.7. Tipos de logro de aprendizaje	14
2.2.1.7.1. Logros cognoscitivos	14
2.2.1.7.2. Logros procedimentales	15
2.2.1.7.3. Logros actitudinales	15
2.3. Taller.....	16
2.3.1. Rol de los docentes	16

2.3.2. Sesiones de aprendizaje	17
2.4. Área de matemática	17
2.4.1. Concepto de matemática	19
2.4.1.1. Competencias	19
2.4.1.2. Resuelve problemas de cantidad	20
2.4.1.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	20
2.4.1.3.1. Capacidades	20
2.4.1.3.2. Desempeños	21
2.5. El juego	21
2.5.1. Tipos de juego.....	22
2.5.1.1. Juego motor.....	22
2.5.1.2. Juego social.....	22
2.5.1.3. Juego cognitivo	22
2.5.1.4. Juego simbólico	23
2.5.1.4.1. El juego como propuesta educativa	23
2.5.1.4.2. El juego en el contexto educativo	24
2.6. Juego libre.....	24
2.6.1. Definición de juego libre en los sectores	24
2.6.2. Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores	25
2.6.2.1 Planificación	25
2.6.2.2 Organización.....	25
2.6.2.3 Ejecución o desarrollo	26
2.6.2.4 Orden	26
2.6.2.5 Socialización.....	26
2.6.2.6 Representación	27
2.6.3 Sectores o cajas temáticas.....	27
2.6.3.1 Hogar.....	27
2.6.3.2 Construcción	27
2.6.3.3 Dramatización.....	28
2.6.3.4 Biblioteca.....	28
2.6.3.5 Juegos en miniatura	28
2.6.3.6 Juegos tranquilos.....	29

2.6.4	El juego libre en los sectores apoya las áreas de desarrollo y el aprendizaje	29
III	Hipótesis	29
3.1.	Hipótesis general.....	29
IV	Metodología.....	30
4.1.	Diseño de la investigación	30
4.2.	Población y muestra.....	30
4.2.1.	Población	30
4.2.2.	Muestra	30
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.4	Operacionalización de variables e indicadores	32
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.5.1	Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	34
4.5.2	Confiabilidad de los instrumentos	36
4.6	Plan de análisis.....	37
4.6.1	Mediación del plan de análisis	38
4.7	Matriz de Consistencia.....	39
4.8	Principios éticos	40
V	Resultados	41
6.	Análisis de resultados	58
7.	Conclusiones	60
	Aspectos complementarios	61
8.	Referencias bibliográficas.....	63
	Anexo.....	67
	Anexo 1: Carta de presentación	67
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	68
	Anexo 3: Validez de la variable del aprendizaje de matemática	71

Índice de gráficos

Gráfico 1: Sesión 1. Secuencia de formas y colores	41
Gráfico 2 Sesión 2. ¿Quién tiene más y quien tiene menos?	42
Gráfico 3: Sesión 3. Aprendemos a ordenar los objetos por tamaños.....	43
Gráfico 4: Sesión 4. Conociendo alto – bajo.....	44
Gráfico 5: Sesión 5. Conozco grueso delgado	45
Gráfico 6: Sesión 6. Seriación por cantidad.....	46
Gráfico 7: Sesión 7. Conocemos los números 0 y 1.....	47
Gráfico 8: Sesión 8. Conocemos el número 2.....	48
Gráfico 9: Sesión 9. Conocemos el numero 3.....	49
Gráfico 10: Aprendemos a Ordenar los objetos por Grosor.....	50
Gráfico 11: Sesión 11. Conocemos el número 4.....	51
Gráfico 12: Sesión 12. Aprendemos a Ordenar por Longitud.....	52
Gráfico 13: Sesión 13. Conocemos el número 5.....	53
Gráfico 14: Sesión 14. Conocemos el numero 6.....	54
Gráfico 15: Resultado de pre test	55
Gráfico 16: Resultado del pos test	56

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi del distrito de Juliaca	31
Tabla 2: Validez de contenido del instrumento juego libre en los sectores	35
Tabla 3: Sesión 1. Secuencia de formas y colores	41
Tabla 4: Sesión 2 ¿Quién tiene más y quien tiene menos?	42
Tabla 5: Sesión 3. Aprendemos a ordenar los objetos por tamaños.....	43
Tabla 6: Sesión 4. Conociendo alto – bajo.....	44
Tabla 7: Sesión 5. Conozco grueso delgado	45
Tabla 8: Sesión 6. Seriación por cantidad.....	46
Tabla 9: Sesión 7. Conocemos los números 0 y 1.....	47
Tabla 10: Sesión 8. Conocemos el número 2.....	48
Tabla 11: Sesión 9. Conocemos el numero 3.....	49
Tabla 12: Sesión 10. Aprendemos a Ordenar los objetos por Grosor	50
Tabla 13: Sesión 11. Conocemos el número 4.....	51
Tabla 14: Sesión 12. Aprendemos a Ordenar por Longitud.....	52
Tabla 15: Sesión 13. Conocemos el número 5	53
Tabla 16: Sesión 14. Conocemos el numero 6.....	54
Tabla 17: Pre test.....	55
Tabla 18: Pos test.....	56
Tabla 19: Rangos del aprendizaje a través de Wilcoxon	57
Tabla 20: Estadísticos de prueba del aprendizaje a través de Wilcoxon.....	57

Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	32
Cuadro 2: Baremo mediación de variables de escala de calificación nivel inicial.....	38
Cuadro 3: Cuadro 3 Matriz de Consistencia	39