

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA  
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE LA I.E. MATER  
DEI SCHOOL-CHULUCANAS, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**  
NIXON CAMACHO ZAPATA

**ASESORA**  
Dra. JAQUELINE ROXANA ROMERO REYNA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
DOCENCIA Y GESTIÓN DE APRENDIZAJE

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.**  
Rector de la UCT Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
Vicerrectora Académica

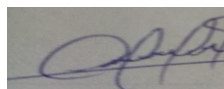
**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**  
Decana de la Facultad de Humanidades

**R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**  
Director de la Escuela de posgrado  
Director de Formación Continua

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**  
Secretario General

## APROBACION DEL ASESOR

Yo Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° 41449856. Como asesora del trabajo de investigación titulado **“USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE LA I.E. MATER DEI SCHOOL-CHULUCANAS, 2019”**, desarrollada por el egresado Nixon Camacho Zapata, con DNI N° 42191414, egresado del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Dr. Jacqueline Roxana Romero Reyna  
ASESORA

## AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento se lo hago a Dios, por brindarme el don de vida y con su bendición hacer que me llene de fortaleza para obtener conocimientos e inteligencia para poder lograr mis objetivos y metas planteadas.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a la escuela de ciencias de la educación, a los docentes quienes con sus conocimientos, experiencias, enseñanzas y buenos consejos impartidos en las diferentes aulas han hecho de nosotros personas útiles a la sociedad.

A la directora, profesores y estudiantes de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas, por permitirme ingresar a esta institución con el objetivo de realizar este proyecto de investigación, y por su apoyo de manera desinteresada en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mi asesora Dra. Jaqueline Roxana Romero Reyna, por el apoyo, por orientarme y por su grata comprensión en el desarrollo de mi investigación.

A mis compañeros (as) de estudio por la comprensión, por la interacción y por compartir gratos momentos en situaciones de aprendizaje.

## DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a Jehová, por haberme permitido lograr los más anhelados sueños de mi vida, que de todas formas será de mucha importancia en mi formación personal y profesional.

A mis padres Fidel y Georgina, a mis familiares por el apoyo moral e incondicional, quienes me dan fortaleza para seguir avanzando en este camino de la vida profesional y de esa manera poder difundir conocimientos en el ámbito de la educación.

## RESUMEN

Este trabajo se desarrolló bajo la línea de investigación propuesta por la universidad, docencia y gestión de aprendizaje. Existen dificultades en los educandos en la comprensión de textos. El objetivo general se enfoca a determinar si la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. Grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019. Se ciñe a una metodología de enfoque cuantitativa de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño pre experimental con pre y pos test en un solo grupo, para la recopilación de datos se empleó la técnica de la observación y para su evaluación se recurrió a una lista de cotejo en una muestra de 17 estudiantes. Entre los resultados podemos subrayar que el uso de estrategias de lectura permitió alcanzar un mejor nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes, por lo tanto, a nivel global (71%), como en cada una de sus dimensiones: Nivel Literal (65%), Nivel Inferencial (71%), Nivel Crítico (65%). La prueba t de student, aplicada indica que existen diferencias significativas entre el pre y el post test.  $(17) = 2.11$ ;  $p = 0.0002$  inferior al alfa  $\alpha = 0.005$  lo que permitió concluir que, las estrategias de lectura como propuesta didáctica si mejoraron de manera significativa la comprensión lectora Puesto que permitieron mejorar su nivel en cada una de las dimensiones planteadas.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategias de lectura, Importancia de la lectura, momentos de lectura, subrayado, Tipos de lectura.

## ABSTRACT

This work was developed under the research line proposed by the university. Pedagogical interventions to solve learning problems in Educational Institutions. Students do not understand what they read, the general objective is to determine if the application of reading strategies improves reading comprehension in 5th grade students. Degree of the I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019. It follows a quantitative approach methodology, applied type, explanatory level, with a pre-experimental design with pre and post-test in a single group, for data collection the technique of The observation and for its evaluation, a checklist was used in a sample of 17 students. Among the results, we can underline that the use of reading strategies allowed to achieve a better level of development of reading comprehension in students, therefore, globally (71%), as in each of its dimensions: Literal Level (65%), Inferential Level (71%), Critical Level (65%). The student's t test, applied, indicates that there are significant differences between the pre and post test.  $(17) = 2.11$ ;  $p = 0.0002$  lower than alpha  $\alpha = 0.005$ , which allowed to conclude that reading strategies as a didactic proposal did significantly improve reading comprehension since they allowed to improve their level in each of the proposed dimensions.

Keywords: Reading comprehension, Reading strategies, Importance of reading, moments of reading, underlining, Types of reading.

## ÍNDICE

<b>Autoridades de la Universitarias</b> -----	ii
<b>Aprobación del asesor</b> -----	iii
<b>Agradecimiento</b> -----	vi
<b>Dedicatoria</b> -----	v
<b>Resumen</b> -----	vi
<b>Abstract</b> -----	vii
<b>Índice</b> -----	viii
<b>Índice de tablas</b> -----	xii
<b>Índice de figuras</b> -----	xiii
<b>I. Introducción</b> -----	1
<b>II. Revisión de la literatura</b> -----	6
2.1 Antecedentes-----	6
2.2 Bases teóricas-----	12
2.2.1 Teoría científica-----	12
2.2.1.1 Teoría congnotiva de Ausubel-----	13
2.2.1.2 Teoría de la interactividad de la lectura-----	14
<b>2.2.2 Estrategias de lectura</b> -----	15
2.2.2.1 Importancia de las estrategias de lectura-----	17
2.2.2.2 Estrategias Básicas de lectura-----	19



a) El subrayado-----	20
b) Estrategias de muestreo-----	21
c) De predicción-----	22
d) De inferencia-----	23
e) De monitoreo-----	24
2.2.2.3 Etapas de las estrategias de lectura-----	24
2.2.2.3.1 Estrategias antes de la lectura-----	24
a) Ideas generales-----	24
b) Motivación para la lectura-----	25
c) Objetivos de la lectura-----	25
d) Revisión y actualización de conocimientos previos-----	25
2.2.2.3.2 Estrategias durante la lectura-----	26
a) Lectura compartida-----	26
b) Detección de errores -----	26
2.2.2.3.3 Estrategias después de la lectura-----	27
a) Elaboración de resúmenes-----	27
b) Formulación y contestación de preguntas-----	27
c) Emisión de juicio crítico-----	28
2.2.2.4 Concepto de lectura-----	28
2.2.2.5 Importancia de la lectura-----	30
2.2.2.6 Funciones de la lectura-----	31
2.2.2.7 Momentos de la lectura-----	31
a) Antes de la lectura-----	31

b) Durante la lectura-----	31
c) Después de la lectura-----	31
2.2.2.8 Tipos de lectura-----	32
a) Lectura silenciosa-----	32
b) Lectura en alta voz-----	32
c) Lectura expresiva-----	33
d) Lectura coral-----	33
e) Lectura dramatizada-----	33
f) Lectura creadora-----	33
2.2.2.9 Acciones para el fomento de la lectura-----	33
a) Acciones para incitar a los estudiantes a que participen en la lectura-----	34
b) Las acciones para incitar a la lectura crítica y a la comprensión de textos-----	34
c) Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector-----	34
<b>2.3.3 Comprensión lectora-----</b>	<b>35</b>
2.4.1 Definición-----	35
2.4.2 Importancia de la comprensión lectora-----	36
2.4.3 La comprensión lectora como competencia básica-----	37
2.4.4 Niveles de comprensión lectora. -----	39
a) Nivel literal-----	39
b) Nivel inferencial-----	39
c) Nivel crítico-----	39
Habilidades de la comprensión lectora-----	45
<b>III Hipótesis-----</b>	<b>46</b>

<b>IV. Metodología</b> -----	<b>46</b>
4.1 Diseño de la investigación-----	46
4.2 Población y muestra-----	48
4.3 Definición y operacionalización de variable-----	50
4.4 Técnica e instrumento-----	53
4.5 Plan de análisis-----	54
4.6 Matriz de consistencia-----	56
4.7 Principios éticos-----	59
<b>V RESULTADOS</b> -----	<b>60</b>
<b>5.1 Resultados</b> -----	<b>60</b>
5.1.1 Evaluar mediante un pre test la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, antes de aplicar las estrategias de lectura-----	60
5.1.2 Evaluar mediante un pre test la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, después de aplicar las estrategias de lectura-----	65
5.1.3 Comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar las estrategias de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School, Chulucanas, 2019-----	70
<b>5.2 Análisis de resultados</b> -----	<b>73</b>
5.2.1 Análisis de la evaluación mediante un pre test de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas, antes de aplicar las estrategias de lectura-----	73

5.2.2 Análisis de la evaluación mediante un pos test de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, después de aplicar las estrategias de lectura-----75

5.2.3 Análisis de la comparación de los resultados obtenidos antes y después de aplicar las estrategias de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas, 2019-----77

5.2.4 Análisis de la determinación de la aplicación de estrategias de lectura como recurso didáctico, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019-----79

**VI CONCLUSIONES-----79**

Aspectos complementarios-----80

Referencias bibliográficas-----82

Anexos-----85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra de estudio de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas, 2019-----	49
<b>Evaluar mediante un pre test la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019, antes de aplicar las estrategias de lectura.</b>	
<b>Tabla 2</b> Dimensión 1 Nivel literal -----	61
<b>Tabla 3</b> Dimensión 2 Nivel Inferencial -----	62
<b>Tabla 4</b> Dimensión 3 Nivel Crítico -----	63
<b>Tabla 5</b> Pre test de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado-----	64
<b>Evaluar mediante un pos test la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019, después de aplicar las estrategias de lectura.</b>	
<b>Tabla 6</b> Dimensión 1 Nivel Literal-----	66
<b>Tabla 7</b> Dimensión 2 Nivel Inferencial-----	67
<b>Tabla 8</b> Dimensión 3 Nivel Crítico-----	68
<b>Tabla 9</b> Pos test de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado-----	70
<b>Tabla 10</b> Comparativo. Pre test y Pos test, en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019.-----	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Evaluar mediante un pre test la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019, antes de aplicar las estrategias de lectura**

**Figura 1** Dimensión 1 Nivel Literal-----61

**Figura 2** Dimensión 2 Nivel Inferencial-----62

**Figura 3** Dimensión 3 Nivel Crítico-----63

**Figura 4** Pre test de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado-----64

**Evaluar mediante un pos test la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019, después de aplicar las estrategias de lectura**

**Figura 5** Dimensión 1 Nivel Literal -----66

**Figura 6** Dimensión 2 Nivel Inferencial -----67

**Figura 7** Dimensión 3 Nivel Crítico-----68

**Figura 8** Post test de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado-----69

**Figura 9** Distribución de sesiones-----69

**Figura 10** Comparativo. Pre test y Pos test, en los estudiantes de 5to grado de la I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019-----70