

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE METACOGNICIÓN PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E.P “MISNA” EL TABLAZO-PAITA, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

MILAGROS CHERRE QUEREVALU

ASESORA:

Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica de las áreas curriculares

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Director de Formación Continua

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

VISTO BUENO DEL JURADO

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx
PRESIDENTE

Mg. xxxxxxxxxxxxxxxx
SECRETARIA

Dra. Saldaña Pinedo Ela del Carmen.
VOCAL

APROBACION DEL ASESOR

Yo Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N°Como asesora del trabajo de investigación” ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE METACOGNICIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P “MISNA” EL TABLAZO-PAITA, 2018, desarrollada por la alumna MILAGROS CHERRE QUEREVALÚ con DNI N° 43006847, respectivamente egresados del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Primaria, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.

.....
Dr. Ela del Carmen Saldaña Pinedo
ASESORA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo , MILAGROS CHERRE QUEREVALÚ con DNI: 43006847 egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE METACOGNICIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P “MISNA” EL TABLAZO-PAITA, 2018”, el cual consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 4 gráficos, más un total de 56 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

.....

DNI N°43006847

DEDICATORIA

*A mi familia que son mi
orgullo y el camino para
lograr mis metas.*

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida.

**A mi familia por la confianza que me ha dado ya que ellos son mi motivo
para superarme.**

**A la universidad y a los profesores por los conocimientos que me brindan, los
mismos que me enriquecen cada día.**

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	10
RESUMEN	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	21
2.2.1. Bases conceptuales de estrategias didácticas	21
2.2.1.A. Estrategias didácticas	21
• Estrategias cognitivas	23
✓ Aprendizaje cooperativo:	23
✓ Organizadores gráficos:	23
✓ Tipos de organizadores gráficos:	24
✓ Subrayado	25
• Estrategias de metacognición.	25
✓ Resumen.	27
✓ Predicciones durante la lectura.	27
✓ Inferencia.	28
✓ Monitoreo.	28
✓ Confirmación y autocorrección.	28
✓ Hacer preguntas.	28
2.2.2. Bases conceptuales de la comprensión lectora	29
2.2.2.A. Competencia comunicativa: comprende textos escritos.	29
2.2.2.B. La comprensión lectora	30
- Niveles de comprensión lectora	30
• Nivel literal.	31
• Nivel inferencial	32
• Nivel crítico.	33
2.2.2.B. La comprensión lectora y su importancia	34
III. HIPOTESIS	35
3.1. General	35
3.2. Hipótesis específicas	35
IV. METODOLOGIA	36
4.1. Diseño de investigación	36
4.2. Población y muestra	37
4.3. Definición y operacionalización de variables	38
4.3.1. Variable independiente: estrategias didácticas de metacognición	38
4.3.2. Variable dependiente: comprensión lectora.	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41

4.5.	Plan de análisis _____	42
4.6.	Matriz de consistencia _____	44
4.7.	Principios éticos _____	46
V. RESULTADOS _____		47
5.1.	Descripción de resultados _____	47
5.1.1.	Nivel de comprensión lectora en el pre test. Los resultados obtenidos en pre tes, son los siguientes 47	
5.1.2.	Nivel de comprensión lectora en el post test _____	48
5.1.3.	Comparación de nivel de comprensión lectora en el pre test y post test _____	50
5.1.4.	Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes _____	51
5.2.	Análisis de resultados _____	53
VI. CONCLUSIONES _____		58
RECOMENDACIONES _____		60
REFERENCIAS _____		61
ANEXO N°01 _____		64
ANEXO N°02 _____		65

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Lista de tablas:

Tabla 1: Nivel de comprensión lectora en el pre test, según las dimensiones. _____ 47

Tabla 2: Nivel de comprensión lectora en el post test, según las dimensiones. _____ 48

Tabla 3 : Comparación del nivel de comprensión lectora del pre test y post test, por dimensiones. _____ 50

Tabla 4: Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora. 52

Lista de figuras:

Figura 1: Nivel de comprensión lectora en el pre test, según las dimensiones _____ 47

Figura 2: Nivel de comprensión lectora en el post test, según las dimensiones _____ 49

Figura 3: Comparación del nivel de comprensión lectora del pre test y post test, por dimensiones. _ 50

Figura 04: Nivel de logro de la comprensión lectora en el pre test y el post test. _____ 52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de determinar si las estrategias didácticas de metacognición mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria la I.E.P “MISNA”, Tablazo-Paita, 2018. Empleamos la metodología de enfoque cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. El instrumento aplicado tanto en el pre test como en el post test para recoger información, fue la lista de cotejo. La población muestral fue de 14 estudiantes de 2º grado “A”. En el pre test se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (85,7%) solo alcanzaron el nivel de inicio en su comprensión lectora. Luego se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje donde se utilizó estrategias didácticas de metacognición como resumir, hacer predicciones y hacer preguntas, para desarrollar la comprensión lectora. Finalmente se aplicó un post test, donde el 78,6% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Comparando los resultados obtenidos en el pre test y el post test, se comprueba la hipótesis de investigación, que afirma que las estrategias didácticas de metacognición aplicadas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias didácticas de metacognición, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work was carried out in order to determine if the metacognition didactic strategies improve the reading comprehension of second grade students of the IEP “MISNA”, Tablazo-Paita, 2018. We use the quantitative approach methodology with a pre-experimental research design with pre-test and post-test to a single group. The instrument applied both in the pre-test and in the post-test to collect information was the checklist. The sample population was 14 2nd grade “A” students. In the pre-test it was found that the majority of students (85.7%) only reached the starting level in their reading comprehension. Then 10 learning sessions were applied where didactic metacognition strategies were used such as summarizing, making predictions and asking questions, to develop reading comprehension. Finally, a post test was applied, where 78.6% of the students reached the satisfactory level. Comparing the results obtained in the pre-test and the post-test, the research hypothesis is verified, which states that the applied metacognition didactic strategies significantly influence the development of reading comprehension.

Keywords: Didactic metacognition strategies, reading comprehension.