

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**Carrera Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Historia, Geografía y
Ciencias Sociales**



**LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST DEL
DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFIA Y
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

RUIZ HINOSTROZA, LITTBASKI JOEL

ASESORA

ROMERO LEDESMA, ADRIANA

LINEA DE INVESTIGACION

DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS CURRICULARES

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo metropolitano de Trujillo Fundador y gran canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica adjunta

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. **Adriana Romero Ledesma**, con DNI **18198642** como asesora del trabajo de investigación titulado: “LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2020 ” desarrollado por, **Littbaski Joel Ruiz Hinostroza** con DNI **44426678** egresado del Taller de Tesis, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Dra. Adriana Romero Ledesma.

ASESORA

DEDICATORIA

Este trabajo se le dedico a Dios que me da todos los días las fuerzas necesarias para seguir luchando en este camino de tantas dificultades.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a mi señor Dios por todo su amor y fortaleza que me da día a día. También agradezco a mi asesora de tesis, la profesora Adriana Romero Ledesma, por su constante entrega y paciencia

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Littbaski Joel Ruiz Hinostroza con DNI 44426678, bachiller en educación secundaria por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Educación de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ENRIQUE BILLINGHURST DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2020”. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Littbaski Joel Ruiz Hinostroza

DNI 44426678

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	I
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
RESUMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4

1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	10
2.2. Bases teóricas científicas.....	13
2.2.1. Bases teóricas	13
2.2.1.1. Teorías de la Tecnología de la Información y la Comunicación	13
2.2.1.1.1. Teoría de la Información y Comunicación.....	13
2.2.1.1.3. Teoría del Conectivismo	14
2.2.1.1.3. La Tecnología de la Información y la Comunicación	15
2.2.1.1.3.1. Características.....	17
2.2.1.1.3.2. La Educación virtual.....	19
2.2.1.1.3.3. La Tecnología de la Información y la Comunicación y el Proceso Educativo.....	20
2.2.1.1.3.4. La Tecnología de la Información y el Docente	21
2.2.1.1.3.5. El Internet como Medio de comunicación.....	22

2.2.1.1.4. Dimensiones de la Tecnología de la Información y la Comunicación	23
2.2.1.1.4.1. Primera dimensión: Adquisición de la Información.....	23
2.2.1.1.4.2. Segunda dimensión: Trabajo en Equipo.....	25
2.2.1.1.4.3. Tercera dimensión: Estrategias de Aprendizaje	26
2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje significativo.....	27
2.2.1.2.1. Dimensiones del Aprendizaje Significativo	28
2.2.1.2.1.1. Primera dimensión: Experiencias Previas	29
2.2.1.2.1.2. Segunda dimensión: Nuevos Conocimientos	31
2.2.1.2.1.3. Tercera dimensión: Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimientos.....	33
2.3. Definición de términos básicos	35
2.3.1. La tecnología de la Información y la comunicación	35
2.3.2. Herramientas Tecnológicas	35
2.3.3. La Información	35
2.3.4. La Comunicación.....	36
2.3.5. El conocimiento.....	36
2.3.6. El aprendizaje Significativo	36
2.3.7. Representaciones	37

2.3.8. Conceptos	37
2.3.9. Proposiciones.....	37
2.4. Formulación de hipótesis	38
2.4.1 Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específica	38
2.5. Operacionalización de variables	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Método de investigación	40
3.3. Diseño de investigación	40
3.4. Población, muestra y muestreo	41
3.4.1. Población	41
3.4.2. Muestra	42
3.4.3. Muestreo	43
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	43
3.5.1 Técnica	43
3.5.2. Instrumento.....	44
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.7. Ética investigativa	47

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1. Presentación y análisis de resultados	48
4.2. Prueba de hipótesis.....	56
4.3. Discusión de resultados.....	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	79
Anexo 1: Instrumentos de medición	79
Anexo 2: Ficha técnica.....	83
Anexo 3: Base de datos	85
Anexo 4: Matriz de consistencia	87
Anexo 5: Carta del consentimiento informado	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Población de investigación.	
Tabla 2	42
Muestra de investigación.	
Tabla 3	45
Valoración expresiva de la escala Likert y cuestionario para variable Tecnología de la Información y Comunicación.	
Tabla 4	45
Valoración expresiva de la escala Likert y cuestionario para variable Aprendizaje Significativo	
Tabla 5	48
Correlación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.	
Tabla 6	50
Correlación entre Adquisición de la información y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	
Tabla 7	52
Correlación entre el Trabajo en equipo y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	

Tabla 8	54
Correlación entre las Estrategias de aprendizaje y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	
Tabla 9	56
Prueba de hipótesis general.	
Tabla 10	56
Prueba de hipótesis específica 1.	
Tabla 11	57
Prueba de hipótesis específica 2.	
Tabla 12	58
Prueba de hipótesis específica 3.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	49
Correlación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.	
Figura 2	51
Correlación entre Adquisición de la información y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	
Figura 3	53
Correlación entre el Trabajo en equipo y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	
Figura 4	55
Correlación entre las Estrategias de aprendizaje y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado del nivel secundario del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Guillermo Enrique Billinghurst del distrito de Barranca en el año 2020. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, correlacional y no experimental. Se trabajó con una muestra de 32 estudiantes de secundaria, los cuales se eligieron bajo el muestreo no probabilístico. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento de trabajo fue el cuestionario, se trabajaron con instrumentos validados. Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación positiva y alta entre la tecnología de la información y comunicación, con respecto al aprendizaje significativo, el cual se establece como coeficiente de correlación de Spearman un valor de 0.930. Por lo tanto se concluye que la tecnología de la información y comunicación se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado del nivel secundario del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Guillermo Enrique Billinghurst del distrito de Barranca en el año 2020.

Palabras clave: aprendizaje significativo, tecnología de la información y comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between Information and Communication Technology and the Meaningful Learning of students in the Fourth and Fifth grade of the secondary level of the Social Sciences area of the Guillermo Enrique Billinghurst Educational Institution of the Barranca district in 2020. The methodology used was quantitative, correlational and non-experimental. We worked with a sample of 32 high school students, who were chosen under non-probability sampling. The technique that was used was the survey and the work instrument was the questionnaire, they were worked with validated instruments. The results obtained show that there is a positive and high relationship between information and communication technology, with respect to significant learning, which is established as a Spearman correlation coefficient a value of 0.930. Therefore, it is concluded that information and communication technology is related to the meaningful learning of students of the Fourth and Fifth grade of the secondary level of the Social Sciences area of the Guillermo Enrique Billinghurst Educational Institution of the Barranca district in the year 2020.

Keywords: meaningful learning, information and communication technology.