

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera profesional de Educación Secundaria con mención en
Filosofía, Psicología y Religión



LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA, CHULUCANAS, 2020

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con
mención en Filosofía, Psicología y Religión

Autores:

Mulatillo Ruiz, Cornelio

Sóndor Jiménez, Alex

Asesor:

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo

Línea de Investigación:

Educación y Responsabilidad Social

Trujillo – Perú

2021

Página de autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica,

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de Humanidades

Dr. Francisco Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Director de Formación Continua

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dedicatoria

A nuestras familias y amistades que, con su cercanía y
estima, nos animaron a seguir adelante
y nos brindaron su apoyo tanto
espiritual como material.

(Cornelio y Alex)

Agradecimiento

A nuestros queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional
A nuestras amistades y docentes que siempre
nos animaron a conquistar nuevos
horizontes en el campo
del saber.

(Cornelio y Alex)

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Cornelio Mulatillo Ruiz con DNI 40376493 y Alex Sónдор Jiménez con DNI 41049308, egresados del Programa de Complementación académica universitario en la carrera profesional de educación con mención en filosofía, psicología-religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, testificamos que hemos seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos proporcionados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del Trabajo de Investigación: LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA, CHULUCANAS, 2020.

Manifestamos la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación es demuestra autoría y afirmamos bajo juramento teniendo en cuenta los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. También, garantizamos que los fundamentos teóricos están defendidos por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 15 %. Dicho porcentaje, se encuentra en el parámetro permitido por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores


Cornelio Mulatillo Ruiz
DNI 40376493


Alex Sónдор Jiménez
DNI 41049308

Tabla de contenido

Página de autoridades universitarias	ii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Tabla de contenido.....	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema científico	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1 Pregunta general.....	3
1.2.2 Preguntas específicas	3
1.3. Formulación de objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del problema	5
Capítulo II. MARCO TEORICO	7
2.1. Antecedentes: teóricos y contextuales	7
2.2. Referencial teórico.....	11
2.2.1 Teorías de soporte epistemológico.....	11
2.2.2 Funcionalidad familiar	13
2.2.3 Logro de Aprendizajes	17
2.3. Hipótesis general.....	24
2.3.1 Hipótesis específicas	24

2.4. Operativización de variables.....	25
2.4.1 Variables	25
Capítulo III. MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.1. Tipo, diseño, población y muestra	28
3.1.1 Tipo	28
3.1.2 Diseño de investigación	28
3.2. Población.....	29
3.3. Muestra.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	29
3.5. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos.....	29
3.6. Técnicas de procesamiento para el análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
Capítulo IV. RESULTADOS	32
Capítulo V. DISCUSIÓN	38
Capítulo VI. CONCLUSIONES	43
Capítulo VII. RECOMENDACIONES	44
IV. Referencias Bibliográficas.....	45
ANEXOS	49

Lista de tablas

Tabla 01	Relación entre la funcionalidad familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020.	26
Tabla 02	Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020.	27
Tabla 03	Nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020.	28
Tabla 04	Relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020.	29
Tabla 05	Relación entre la dimensión comunicación de la funcionalidad familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020.	30
Tabla 06	Relación entre la dimensión flexibilidad de la funcionalidad familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020.	31

Lista de figuras

- | | | |
|------------------|---|----|
| Figura 01 | Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del primer año en institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020. | 27 |
| Figura 02 | Nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, Chulucanas, 2020. | 28 |

RESUMEN

La presente investigación se ejecutó con la intención de establecer la relación de la funcionalidad familiar y logro de aprendizajes en los alumnos del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, ubicada en el distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura. El tipo de investigación empleado ha sido el no experimental con un diseño correlacional transversal; la población y muestra se hizo con 39 alumnos del año académico 2020, estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria. Se utilizaron como instrumentos de recojo de información un cuestionario con escala valorativa para medir los niveles de funcionalidad familiar aprobado por juicio de expertos y confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, y una ficha de análisis documental para medir la variable logro de aprendizajes. Según los resultados en el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria, es medio calificado por el 77% de los alumnos. El nivel de logro de aprendizajes en los alumnos del primer año es regular, el cual califica el 90% de los alumnos. Existe relación directa y significativa entre las dimensiones nivel de cohesión, nivel de comunicación y nivel de flexibilidad de la funcionalidad familiar y del logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria con una significancia de $0.000 < 0.05$. En consecuencia, existe relación directa y significativa alta (coeficiente de Pearson = 0,731) entre los niveles de la funcionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer año en una institución educativa del nivel secundaria.

Palabras clave:

Niveles de funcionalidad familiar, logro de aprendizajes, nivel de cohesión, nivel de comunicación y nivel de flexibilidad.

ABSTRACT

This investigation was carried out with the intention of establishing the relationship between family functionality and achievement of learning in first-year students in an educational institution at the secondary level, located in the district of Chulucanas, Morropon province, Piura region. The type of research used has been non-experimental with a cross-sectional correlational design; The population and sample was made with 39 students from the 2020 academic year, first-year students at an educational institution at the secondary level. Information collection instruments were a questionnaire with a rating scale to measure levels of family functionality approved by expert judgment and reliability through Cronbach's alpha, and a document analysis sheet to measure the learning achievement variable. According to the results in the level of family functionality in first-year students in an educational institution at the secondary level, it is average rated by 77% of students. The level of learning achievement in first-year students is regular, which is scored by 90% of students. There is a direct and significant relationship between the dimensions level of cohesion, level of communication and level of flexibility of family functionality and the achievement of learning in first-year students in an educational institution at the secondary level with a significance of $0.000 < 0.05$. Consequently, there is a high direct and significant relationship (Pearson's coefficient = 0.731) between levels of family functionality and the achievement of learning in first-year students at an educational institution at the secondary level.

Keywords:

Levels of family functionality, achievement of learning, level of cohesion, level of communication and level of flexibility.