

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN

EN: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGIÓN



**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTRÉS ESCOLAR EN
COMUNICACIÓN EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA, I.E IGNACIO RAMOS OLIVERA DE YUNGAY -2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y
Religión

AUTORES

Br. Jordán Jesús Pérez Tancarín.

Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz.

ASESOR

Dr. Reemberto, Cruz Aguilar.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Director de Programas no regulares

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Trujillo, 20 de mayo del 2021.

Señora Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.

De mi más grande atención:

El firmado Dr. Reemberto Cruz Aguilar, hace saber cómo asesor de la Tesis “Rendimiento académico y estrés escolar en el área de comunicación en alumnos del cuarto grado, nivel secundario de la I.E Ignacio Ramos Olivera de Yungay -2021” de los autores: Br.Jordán Jesús, Pérez Tancarín, y Br. Kelvin Santiago, Salvador Ortiz, egresados del Programa de Complementación Pedagógica para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria mención Filosofía, Psicología y Religión. Menciono a usted que el trabajo ha sido revisado y corregido conforme a lo requerido por el asesor, así mismo cumpliendo con lo requerido por la UCT.

Atentamente.



Reemberto Cruz Aguilar
Asesor

Dedicatoria

A Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que damos, a forjar nuestras metas, por brindarnos sabiduría y fortaleza para seguir avanzando con nuestros planes.

Los autores

A mis progenitores Margarita Ortiz Onofre, Felipe Salvador Mendoza, a mi hermana Yaneth Salvador Ortiz por sus sugerencias, su apoyo incondicional y moral; me enseñaron que con la perseverancia y responsabilidad se logran las metas.

Kelvin Santiago,

Mis padres, por sus consejos, y sus ánimos de seguir a conseguir mis metas para poder ayudar a los demás en el ministerio Sacerdotal siendo una buena persona comprometida con la educación.

Jórdan Jesús

Agradecimiento

A las autoridades del programa de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo por permitir estar en su centro de educación y perfeccionarnos como docentes, a nuestro asesor Dr Reemberto Cruz Aguilar por todo su sostén, aliento, conocimientos que permitieron culminar la investigación y poder avanzar hacia el éxito como Dios quiere que seamos.

A las autoridades y estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Ramos Olivera de Yungay – Huaraz, por su apoyo y contribución.


Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Jórdan Jesús, Pérez Tancarín con DNI: 46801670 y Kelvin Santiago, Salvador Ortiz con DNI: 42710582, egresados del Programa de complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, autores de la tesis denominada “ Rendimiento académico y su relación con el estrés escolar en el área de comunicación de los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Pérez Olivera de Yungay 2020”, Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación, la misma que ha sido estructurada en merito a las exigencias de estructura, forma y contenido según el reglamento de grados y títulos de la Universidad.

Se confirma igualmente que el porcentaje de similitud de información para otras tesis, es de 24 %, estándar permitido por la universidad para efectos de título profesional.

Los autores



Jórdan Jesús, Pérez Tancarín

DNI: 46801670



Kelvin Santiago, Salvador Ortiz

DNI: 42710582

Índice de contenido

Autoridades universitarias.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2 Problemas específicos.....	11
1.3 Formulación de objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	11
1.4 Justificación de la investigación.....	12
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Bases teórico científicas.....	17
2.3 Definición de términos básicos.....	24
2.4 Formulación de hipótesis.....	26
2.4.1 Hipótesis general.....	26
2.4.2 Hipótesis específicas.....	26
2.5 Operacionalización de variables.....	27
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Método de investigación.....	31
3.3. Diseño de investigación.....	31
3.4. Población, muestra y muestreo.....	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.7. Ética investigativa.....	33

Capítulo IV: RESULTADOS.....	34
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	34
4.2 Discusión de resultados.....	43
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	44
5.1 Conclusiones.....	44
5.2 Sugerencias.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	50
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	50
Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	54
Anexo 4: Registro de comunicación	55
Anexo5: Base de datos.....	56
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	60

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	27
Tabla 2: Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	34
Tabla 3: Nivel de las Dimensiones de las Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	35
Tabla 4: Nivel del Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	36
Tabla 5: Nivel de las Dimensiones del Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	37
Tabla 6: Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk del Rendimiento académico y Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	38
Tabla 7: El Rendimiento académico y su grado de relación con el Estrés escolar en los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	39
Tabla 8: Se comunica oralmente en su lengua materna y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	40
Tabla 9: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	41
Tabla 10: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	42

Índice figuras

Figura 1: Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	34
Figura 2: Nivel de las Dimensiones de las Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	35
Figura 3: Nivel del Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	36
Figura 4: Nivel de las Dimensiones del Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	37
Figura 5: El Rendimiento académico y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	39
Figura 6: Se comunica oralmente en su lengua materna y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	40
Figura 7: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	41
Figura 8: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y su grado de relación con el Estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Ignacio Ramos Olivera de Yungay – 2020.....	42

RESUMEN

El presente estudio se ha realizado con el objetivo de establecer la relación entre rendimiento académico y estrés escolar en el área de comunicación en alumnos del cuarto grado, nivel secundario I.E Ignacio Ramos Olivera de Yungay -2020 y contrastar la hipótesis planteada sobre la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Se aplicó el tipo de estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal, con un diseño correlacional y los métodos de investigación que se aplicaron fueron el deductivo e inductivo. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes; aplicándose como técnica la observación y como instrumento se utilizó guía de observación, con una fiabilidad de 0.945 para la variable rendimiento académico y 0.725 para estrés escolar. Se aplicó diversas pruebas estadísticas presentándose en cuadros y gráficos utilizando el SPSS v 21, observando lo siguiente: Shapiro Wilk para la normalización de las variables, en el cual compara a 50 ($n < 50$) comprobando la regularidad, se puede apreciar que los grados en que se relacionan las dos variables son $> 5\%$ ($p > 0.05$), manifestando que los datos guardan relación; en consecuencia es indispensable el testimonio paramétrico de correlación de Pearson, para medir la relación de Rendimiento escolar y Estrés escolar; además en el factor de correlación de Pearson es $R = 0.892$ (existiendo una correlación inversa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto último al 5% ($p < 0.05$) se relaciona significativamente ambas variables.

Palabras clave: Rendimiento académico, estrés escolar, competencias, comunicación

ABSTRACT

The present study has been carried out in order to establish the relationship between academic performance and school stress in communication in students of the fourth grade, secondary level IE Ignacio Ramos Olivera de Yungay -2020 and to contrast the hypothesis raised about the existence of a significant relationship between both variables. The non-experimental, descriptive, cross-sectional type of study was applied, with a correlational design and the research methods that were applied were deductive and inductive. We worked with a sample of 20 students; Applying observation as a technique and as an instrument an observation guide was used, with a reliability of 0.945 for the variable academic performance and 0.725 for school stress. Various statistical tests were applied presenting themselves in tables and graphs using SPSS v 21, observing the following: Shapiro Wilk for the normalization of variables 50 ($n < 50$) checking the regularity, it can be seen that the characteristic degrees for the two variables are $> 5\%$ ($p > 0.05$), stating that the data are related; consequently, it is essential to enjoy Pearson's correlation parametric testimony, to time the relationship of Collegiate Performance and Skillful Stress; In addition, the Pearson correlation factor is $R = 0.892$ (there is a direct list subscription) with a level of significance $p = 0.000$, the latter being at 5% ($p < 0.05$), both variables are significantly related.

KEY WORD: Academic performance, school stress., contention, communication