UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS

DEL APRENDIZAJE

USO DE LA RÚBRICA PARA DETERMINAR LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Trabajo Académico para obtener el título profesional de

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Autora:

Liliana Carmen Campos Ramírez.

Asesora:

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

Línea de investigación

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

Trujillo – Perú

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Título del Trabajo Académico

USO DE LA RÚBRICA PARA DETERMINAR LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Apellidos y nombres de autor (es)

LILIANA CARMEN CAMPOS RAMIREZ

JURADOS

Presidente: **Dra. SALDAÑA PINEDO, ELA DEL CARMEN**

(Dr. Mg.) (Apellidos y Nombres) **(Firma)**

Secretario: **Dra. BERNAI CALACHUAN NERY**

(Dr. Mg.) (Apellidos y Nombres) **(Firma)**

Vocal: **Dra. VERA CALMET VELIA GRACIELA**

(Dr. Mg.) (Apellidos y Nombres) **(Firma)**

DEDICATORIA

A MIS PADRES: PEDRO Y CARMEN, QUIENES SON LA FUERZA QUE IMPULSA MI VIDA Y MI DESEO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

LILIANA CARMEN

AGRADECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”, por darme la oportunidad de seguir ascendiendo, a sus autoridades, al personal docente y personal administrativo que hacen posible que la institución goce de prestigio y calidad.

A la Facultad de Humanidades; por su trabajo eficiente, que ha permitido que lleguemos a cumplir nuestro máximo sueño.

A la asesora del presente Trabajo Académico, Doctora VELIA GRACIELA VERA CALMET, por su contribución esmerada en la planificación y ejecución de mi trabajo académico sin escatimar en esfuerzo ni horario.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, LILIANA CARMEN CAMPOS RAMIREZ con DNI 21542112, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: "**Uso de la rúbrica para determinar la dislexia en estudiantes del nivel primario"**, el cual consta de un total de 36 páginas, más un total de 02 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

LILIANA CARMEN CAMPOS RAMIREZ
DNI N° 21542112

LOCALIDAD

El presente Trabajo Académico titulado: "**Uso de la rúbrica para determinar la dislexia en estudiantes del nivel primario"**, para optar el título de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, ha sido desarrollado en el Departamento, Provincia y Distrito de Ica.

La autora

LILIANA CARMEN CAMPOS RAMIREZ
DNI N° 21542112

ÍNDICE

RESUMEN ix
ABSTRACT x

I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11

1.1 Realidad problemática y formulación del problema 11
1.2 Formulación de objetivos 12
1.2.1 Objetivo general 12
1.2.2 Objetivos específico 12

1.3 Justificación de la investigación 12

II. MARCO TEÓRICO 14

2.1 Antecedentes 14

2.2 Referencial teórico 17

III. MÉTODOS 28

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS 26

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 34

ANEXOS 37

Anexo1. Documentos complementarios que permitan mayor comprensión

del estudio 37

Anexo 2: Esquemas, tablas, fotos, entre otros 37

RESUMEN

La presente fuente cognitiva tuvo como objetivo describir la contribución del uso de la rúbrica para determinar la dislexia en estudiantes. Dicha indagación epistemológica fue recopilada de diversas fuentes y bases científicas indexadas, así mismo los métodos y estrategias empleadas que se encontró van en relación con la dislexia. Así mismo, se formuló la siguiente problemática dando inicio al presente estudio de investigación ¿De qué manera el uso de la rúbrica contribuye en determinar el tipo de dislexia en los estudiantes del nivel primario? Dentro de la metodología se emplearon el tipo básico, el nivel descriptivo y de diseño no experimental. Así mismo, el estudio llegó a la conclusión de enfatizar la contribución del uso de la rúbrica para determinar la dislexia en estudiantes del nivel primario es necesario, pues así se permitirá disminuir considerablemente las dificultades en la lectura que presentaban los estudiantes, asimismo un uso adecuado del instrumento que mide los niveles de aprendizaje, contribuirá a identificar dichas dificultades falencias.

Palabras claves: rúbrica, dislexia, trastornos de aprendizaje

ABSTRACT

The present cognitive source aimed to describe the contribution of the use of the rubric to determine dyslexia in students. Said epistemological inquiry was compiled from various sources and indexed scientific bases, likewise the methods and strategies used that were found are related to dyslexia. Likewise, the following problem was formulated, starting this study. How does the use of the rubric contribute to determining the type of dyslexia in primary-level students? Within the methodology, the basic type, descriptive level and non-experimental design were used. Likewise, the study came to the conclusion of emphasizing the contribution of the use of the rubric to determine dyslexia in primary-level students is necessary, as this will allow to considerably reduce the difficulties in reading that the students presented, as well as an adequate use of the instrument that measures the levels of learning, will help to identify these difficulties, shortcomings.

Keywords: rubric, dyslexia, learning disorders