

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ALUMNOS DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
TRUJILLO**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Marco Orlando Serrano García

**ASESORA**

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo Educativo

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Flor Fanny Santa Cruz Terán con DNI N° 18178044, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2019”, presentado por el maestrando: Marco Orlando Serrano García, identificado con DNI40820497; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de julio de 2021



.....  
Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán  
Asesora

## DEDICATORIA

Al Gran Geómetra del  
Universo por permitirme  
burilar estas líneas.

A mi familia, por  
acompañarme en el sendero  
de mi vida.

A Ana, Marina, Máximo, mi  
mayor motivación.

Br. Marco O. Serrano García

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los que han colaborado para el desarrollo del presente trabajo.

En especial a la Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán, por guiarme e impulsarme para la culminar el presente trabajo.

El Autor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marco Orlando Serrano García con DNI 40820497, egresados de la maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de Psicología en una Universidad Privada de Trujillo”, la que consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 31 tablas y 08 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



---

Marco Orlando Serrano García

DNI40820497

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	.vi
Índice.....	vii
Resumen.....	.xii
Abstract.....	.xiii

### CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1- Problema general.....	17
1.2.2- Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos.....	18
1.3.1- Objetivo general .....	18
1.3.2- Objetivos específicos .....	19
1.4. Justificación de la investigación .....	20

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1-Antecedentes de investigación .....	23
2.2-Base teórico científicas.....	25
2.2.1-Funcionamiento familiar .....	25
2.2.1.1- La familia.....	25
2.2.1.2- Funcionamiento familiar.....	27
2.2.1.3- Cohesión familiar .....	29
2.2.1-4- Adaptabilidad familiar .....	32
2.2.2- Rendimiento académico .....	34
2.2.2.1- Definición .....	34
2.2.2.2- Características .....	35
2.2.2.3- Tipos de rendimiento académico .....	35
2.2.2.4- Factores que influyen en el rendimiento académico .....	36
2.2.2.5- Bajo rendimiento académico .....	36
2.2.3- Rendimiento académico en la asignatura de psicopatología .....	37
2.2.3.1- La asignatura de psicopatología .....	37
2.2.3.2- Competencias de la asignatura de psicopatología .....	38
2.2.3.3- Evaluación en la asignatura de psicopatología.....	38
2.3- Marco conceptual .....	39
2.4- Formulación de hipótesis .....	40
2.4.1- Hipótesis general.....	40
2.4.2- Hipótesis específicas .....	40
2.5- Operativización de la variable.....	43

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1-Tipo de investigación .....	46
3.2-Método de investigación.....	46
3.3- Diseño de investigación .....	47
3.4. Población y muestra.....	48
3.5- Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	49
3.6-Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
3.7- Aspectos éticos. ....	53

### **CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Presentación y análisis de resultados.....	54
4.2. Prueba de hipótesis.....	70
4.3- Discusión de los resultados .....	83

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Sugerencias.....	92

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....**

94

### **ANEXOS: .....**

98

Escala de cohesión y adaptabilidad.....	98
Ficha técnica .....	100
Guía de observación de rendimiento académico .....	102
Base de datos.....	103
Consentimiento informado para participar en estudio .....	107



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra .....	48
Tabla 2. Nivel de la variable funcionamiento familiar .....	54
Tabla 3. Nivel de la variable rendimiento académico .....	56
Tabla 4. Prueba de Normalidad en la distribución de los datos .....	58
Tabla 5. Prueba de hipótesis de la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico .....	60
Tabla 6. Prueba de hipótesis de la relación entre cohesión familiar y rendimiento académico.....	61
Tabla 7. Prueba de hipótesis de la relación entre adaptabilidad familiar y rendimiento académico .....	62
Tabla 8. Prueba de hipótesis de la relación entre cohesión familiar y conocimiento de psicopatologías de las funciones psíquicas .....	63
Tabla 9. Prueba de hipótesis de la relación entre cohesión familiar y conocimiento de síndromes patológicos .....	64
Tabla 10. Prueba de hipótesis de la relación entre cohesión familiar e identificación de esquemas de tratamiento de trastornos mentales.....	65
Tabla 11. Prueba de hipótesis de la relación entre cohesión familiar e identificación de esquemas de prevención de trastornos mentales .....	66
Tabla 12. Prueba de hipótesis de la relación entre adaptabilidad familiar y conocimiento de psicopatologías de las funciones psíquicas.....	67
Tabla 13. Prueba de hipótesis de la relación entre adaptabilidad y conocimiento de síndromes patológicos .....	68
Tabla 14. Prueba de hipótesis de la relación entre adaptabilidad familiar e identificación de esquemas de tratamiento de trastornos mentales.....	69
Tabla 15. Prueba de hipótesis de la relación entre adaptabilidad familiar e identificación de esquemas de prevención de trastornos mentales .....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Nivel de la variable funcionamiento familiar .....	55
Figura N°2 Nivel de la dimensión cohesión familiar .....	57
Figura N°3 Nivel de la dimensión adaptabilidad familiar. ....	59
Figura N°4 Nivel de la variable rendimiento académico.....	61
Figura N°5 Nivel de conocimientos psicopatológicos de las funciones psíquicas .	63
Figura N°6 Nivel de conocimiento de los síndromes psicopatológicos .....	65
Figura N°7 Nivel de identificación de esquemas de tratamiento de trastornos mentales .....	67
Figura N°8 Nivel de identificación de esquemas de prevención de tratamientos mentales .....	69

## RESUMEN

El motivo de la investigación fue establecer la relación de influencia entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Psicopatología en los alumnos del VII ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo.

La investigación utilizó un diseño no experimental de carácter correlacional con la finalidad de poder constatar la veracidad de nuestra hipótesis. La investigación se realizó con 44 alumnos del VII ciclo de la carrera profesional de psicología que se matricularon en la asignatura de psicopatología en el ciclo académico 2018 – I. Las técnicas para el recojo de datos fue Escala de Evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III para medir la funcionalidad familiar. Para medir el rendimiento académico en la asignatura de psicopatología se utilizó la guía de observación.

Finalmente, luego del procesamiento y análisis de los datos, se concluyó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la asignatura de psicopatología en los alumnos del VII ciclo de la carrera profesional de psicología.

**Palabra clave:** Adaptabilidad familiar, cohesión familiar, funcionamiento familiar y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship of influence between the variables family functioning and academic performance in the subject of Psychopathology in the students of the VII cycle of the School of Psychology of the Catholic. There are various investigations in basic education, but there are very few studies carried out in university higher education, hence the need for this research, and thus a recurring problem in our society, family problems, but having take into account its relationship with the performance of the students who come from these homes.

The research used a non-experimental correlational design in order to verify the veracity of our hypothesis. The research was carried out with 44 students of the seventh cycle of the professional career in psychology who enrolled in the subject of psychopathology in the academic year 2018 - I. The techniques for data collection was Assessment Scale of family cohesion and adaptability - FACES III to measure family functionality. The observation guide was used to measure academic performance in the psychopathology subject.

Finally, after processing and analyzing the data, it was concluded that there is a relationship of significant influence between family functioning and academic performance in the subject of psychopathology in students of the seventh cycle of the professional career in psychology.

**Key word:** Family functioning, family cohesion, family adaptability, academic performance.