

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Frank Alexander Castañeda Sánchez

Br. Emily Marie Romero Pintado

ASESORA

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje.

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

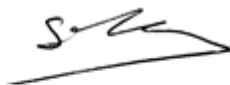
CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ”, presentado por los maestrandos Frank Alexander Castañeda Sanchez, con DNI N° 43460091 y Emily Marie Romero Pintado, con DNI N° 44608508, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 08 de marzo de 2021



.....
Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y la sabiduría, Para poder seguir logrando nuestros objetivos.

A nuestra pequeña hija: Angie por ser nuestro motor y motivo, para que algún día llegue más lejos que nosotros.

A toda nuestra familia, por el apoyo y confianza en nuestro crecimiento profesional

Frank y Emily

AGRADECIMIENTO

A Dios, Por ser mi Maestro principal

A nuestra asesora, Dra. Silvia Ana Valverde
Zavaleta por la paciencia y apoyo constante.

A mis queridos profesores de U.C.T por las
largas lecciones compartidas.

Los autores

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

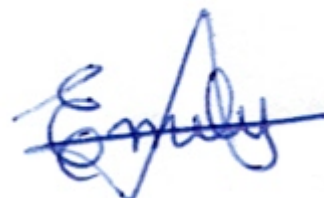
Nosotros, Frank Alexander Castañeda Sánchez y Emily Marie Romero Pintado con DNI 43460091 y 44608508 egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 24 tablas y 7 figuras, más un total de 21 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Frank Alexander Castañeda Sánchez

DNI 43460091



Emily Marie Romero Pintado

DNI 44608508

INDICE

	Pág.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLA.....	x
INDICE DE FIGURA.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Planteamiento de la problemática.....	16
1.2.1 Problema principal.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Formulación de Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación.....	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas Científicas.....	28
2.2.1 Aprendizaje.....	28
2.2.2.1 Definición de aprendizaje.....	28
2.2.2.2 Estilos de aprendizaje.....	31
2.2.2.3 Tipos de estilos de aprendizaje.....	32
2.2.3 Rendimiento académico.....	33
2.3 Definición de Términos Básicos.....	35
2.4 Formulación de Hipótesis.....	36
2.4.1 Hipótesis general.....	36
2.4.2 Hipótesis específicas.....	36

2.5	Variables.....	36
2.5.1	Operacionalización de las variables.....	37
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....		38
3.1	Tipo de Investigación.....	38
3.2	Método de Investigación.....	38
3.3	Diseño de Investigación.....	38
3.4	Población y Muestra.....	39
3.4.1	Población.....	39
3.4.2	Muestra.....	39
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
3.5.1	Técnicas.....	40
3.5.2	Instrumentos.....	40
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.7	Ética Investigativa.....	41
CAPITULO IV. RESULTADOS.....		42
4.1.	Presentación y análisis de resultados.....	42
4.1.1	Escala de baremos de estilo de aprendizaje.....	42
4.1.3.	Resultado de baremos del estilo de aprendizaje reflexivo.....	43
4.1.4.	Resultado de baremos del estilo de aprendizaje Teórico.....	44
4.1.5.	Resultado de baremos del estilo de aprendizaje Pragmático.....	45
4.1.6.	Resumen de los resultados de baremos de los 4 estilos de aprendizaje.....	46
4.1.7.	Escala de baremos de rendimiento académico.....	47
4.1.8.	Resultado de baremos del rendimiento académico.....	47
4.1.9.	Estadística descriptiva de la dimensión Activa del estilo de aprendizaje.....	49
4.1.10.	Estadística descriptiva de la dimensión Reflexiva del estilo de aprendizaje....	50
4.1.11.	Estadística descriptiva de la dimensión Teórica del estilo de aprendizaje teórico.....	53
4.1.12.	Estadística descriptiva de la dimensión Pragmática del estilo de aprendizaje..	55
4.1.13.	Estadística descriptiva comparativa de las 4 dimensiones del estilo de aprendizaje.....	57
4.1.14.	Estadística descriptiva de la variable estilo de aprendizaje.....	58
4.1.15.	Estadística descriptiva de la variable rendimiento académico.....	58
4.2	Prueba de Hipótesis.....	61

4.2.1. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	61
4.2.2. Contrastación de la hipótesis general.....	62
4.2.3. Contrastación de sub hipótesis.....	63
4.3 Discusión de resultados	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Sugerencias.....	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	74
Anexo 1. Instrumentos de medición	75
Anexo 2. Ficha técnica	79
Anexo 3. Validez y fiabilidad de instrumentos	80
Anexo 4. Base de datos	81
Anexo 5. Matriz de consistencia	93

INDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	37
Tabla 2. Distribución de estudiantes de la población de 2do año PNP– 2019	39
Tabla 3. Distribución de estudiantes de la muestra de 2do año PNP– 2019.....	40
Tabla 4. Escala de Baremos determina la como se relacionan el estilo del aprendizaje y el rendimiento académico.....	42
Tabla 5. Resultado de baremos del estilo de aprendizaje Reflexivo	43
Tabla 6. Resultado de baremos del estilo de aprendizaje Teórico.....	44
Tabla 7. Resultado de baremos del estilo de aprendizaje Pragmático	45
Tabla 8. Resumen de los resultados de baremos de los 4 estilos de aprendizaje	46
Tabla 9. Escala de Baremos para el rendimiento académico.....	47
Tabla 10. Resultado del baremo del rendimiento académico	47
Tabla 11. Estadística descriptiva de la dimensión Activa del estilo de aprendizaje	49
Tabla 12. Estadística descriptiva de la dimensión reflexiva del estilo de aprendizaje.....	51
Tabla 13. Estadística descriptiva de la dimensión teórica del estilo de aprendizaje.....	53
Tabla 14. Estadística descriptiva de la dimensión pragmática del estilo de aprendizaje.....	55
Tabla 15. Estadística descriptiva comparativa de las 4 dimensiones del estilo de aprendizaje.....	57
Tabla 16. Estadística descriptiva de la variable estilo de aprendizaje	58
Tabla 17. Estadística descriptiva de la variable rendimiento académico	58
Tabla 18. Relación entre dimensión activa y rendimiento académico	59
Tabla 19. Relación entre dimensión reflexiva y rendimiento académico.....	60

Tabla 20.	Relación entre dimensión teórica y rendimiento académico	60
Tabla 21.	Relación entre dimensión pragmática y rendimiento académico	61
Tabla 22.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables estilo de aprendizaje, rendimiento académico y las dimensiones activa, reflexiva, teórica y pragmática	62
Tabla 23.	Correlación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico	62
Tabla 24.	Correlación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico	63

INDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Resultado del baremo del estilo de aprendizaje activo.....	42
Figura 2. Resultado del baremo del estilo de aprendizaje reflexivo	43
Figura 3. Resultado del baremo del estilo de aprendizaje teórico.....	44
Figura 4. Resultado del baremo del estilo de aprendizaje pragmático.....	45
Figura 5. Resultados de baremos de los 4 estilos de aprendizaje.....	46
Figura 6. Resultado del baremo del rendimiento académico	48
Figura 7. Gráfico de la estadística descriptiva comparativa de las 4 dimensiones del estilo de aprendizaje.....	57

RESUMEN

El actual estudio científico sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico tiene la finalidad de determinar la relación entre las variables referidas en la presente investigación. La metodología empleada para la formulación de la tesis consistió en el uso del esquema no aplicativo de tipo característico correlacional, la población con la que se trabajó se constituyó por un total de 240 estudiantes del IV Semestre académico de la asignatura de Derechos Humanos y Constitución Política de los Estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP Trujillo; para la recolección de la información sobre la dimensión de los estilos de aprendizaje se aplicó el Instrumento de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), por otro lado para la dimensión de rendimiento académico se verificó al registro de notas de la asignatura Derechos Humanos y Constitución Política; los datos obtenidos fueron sistematizados e interpretados teniendo como logro una trascendencia positiva para el estilo pragmático, lo que permite concluir que se encuentra vinculación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico con un Rho de Spearman de 0.167* con una significancia de 0.037 ($p < 0.05$).

ABSTRACT

The current scientific study on learning styles and academic performance aims to determine the relationship between the variables mentioned. The methodology used for this purpose consisted in the use of the non-applicative scheme of a correlational characteristic type, the population with which it worked was made up of a total of 240 students of the fourth academic semester of the subject of Human Rights and Political Constitution of Students of the Technical School Superior PNP Trujillo; for the collection of information about the learning styles dimension, the Honey-Alonso Instrument for Learning Styles (CHAEA) was applied, meanwhile for the academic performance dimension the note register of the subjects Human Rights and Political Constitution was verified. ; the data obtained were systematized and interpreted with the achievement of a positive transcendence for the active and pragmatic styles, which allows concluding that there is a link between these learning styles and academic performance.