

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS  
CAPACIDADES EMPRESARIALES EN LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA UGEL EL PORVENIR**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## **AUTORES**

Br. Lady Elizabeth Basilio Carrasco

Br. José Miguel Lescano Bazán

## **ASESORA**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO, PERÚ**

**2020**

## **PÁGINA DE AUTORIDADES**

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.  
FUNDADOR Y GRAN CANCELLER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
TRUJILLO BENEDICTO XVI

R.P. DR. Juan José Lydon Mchugh  
RECTOR

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
VICERRECTORA ACADÉMICA

Dr. Carlos Cerna Muñoz Ph. D.  
VICERRECTOR ACADÉMICO ADJUNTO

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
SECRETARIO GENERAL

## Conformidad de Asesor

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta, con DNI N° 32840525, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES EMPRESARIALES EN LOS DOCENTES DE ECUDACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA UGEL EL PORVENIR” presentado por los(as) maestrandos Lady Elizabeth Basilio Carrasco, con DNI N° 45275494 y José Miguel Lescano Bazán con DNI N° 43107028, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de noviembre de 2020



Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Asesora

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme vivir, guiar mi vida y protegerme en cada dedición de emprendimiento para mejorar como ser humano.

A mi esposo por su ayuda, no solo en el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida; eres mi inspiración y mi motivación.

A mi amada bebe Letizia quien cada día, mantiene en pie mi deseo de superación en la lucha de un futuro mejor para nuestra familia.

Lady

A Dios por guiar e iluminar mi camino y darme las fuerzas necesarias para emprender esta labor, de seguir preparándome en esta hermosa profesión: educar.

A mis queridos padres, por su cariño, por su amor incondicional, por su apoyo permanente en todo, por ser mi motor, mi fuerza y mi inspiración.

A mis demás familiares por apoyarme siempre en todo, por impulsarme a seguir adelante y por ser inspiración para cumplir mis sueños.

Miguel

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro más profundo agradecimiento a la Dra. Silvia Valverde Zavaleta,  
por su asesoramiento acertado para la realización de  
nuestro trabajo de investigación.

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad  
Católica de Trujillo, en especial al Dr. Ervando Guevara,  
por ser guías y orientadores, por sus  
enseñanzas, y su gran espíritu de ayuda.

A la Directora del CEBA José Carlos Mariátegui  
Mg. Ana Melva Chávez Torres  
por el apoyo y las facilidades brindadas en la I.E.  
para poder realizar nuestro trabajo de investigación.

A todas las personas que de alguna manera han formado parte  
de nuestra vida, por sus enseñanzas y consejos, por contribuir  
a nuestro desarrollo personal y profesional.

Los autores

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, José Miguel Lescano Bazán identificado con DNI 43107028 y Lady Elizabeth Basilio Carrasco identificada con DNI 45275494 egresados de la maestría en investigación y docencia universitaria de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procesos académicos administrativos emanados por la escuela de posgrado de la mencionada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada Programa de capacitación “HGM” para mejorar las capacidades empresariales en los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir, la que consta con un total de 83 páginas en total.

Dejamos constancia de la que mencionada investigación tiene carácter de la originalidad y la autenticidad y declaramos bajo juramento en sustento a los requerimientos éticos que el contenido de esta investigación es de nuestra autoría, respecto a organización, redacción, metodología y diagramación. Así mismo se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto a la cita de autores, lo que queda bajo nuestra responsabilidad.



---

José Miguel Lescano Bazán

DNI: 43107028



---

Lady Elizabeth Basilio Carrasco

DNI: 45275494

## ÍNDICE GENERAL

|                              |      |
|------------------------------|------|
| PAGINA DE AUTORIDADES        | ii   |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR       | iii  |
| DEDICATORIA                  | iv   |
| AGRADECIMIENTOS              | vi   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vii  |
| ÍNDICE GENERAL               | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS             | x    |
| ÍNDICE DE FIGURAS            | xi   |
| RESUMEN                      | xii  |
| ABSTRACT                     | xiii |

### Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema        | 14 |
| 1.2 Formulación del problema          | 16 |
| 1.2.1 Problema General                | 16 |
| 1.2.2 Problemas Específicos           | 16 |
| 1.3 Formulación de objetivos          | 16 |
| 1.3.1 Objetivo general                | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos           | 17 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 17 |

### Capítulo II: MARCO TEÓRICO

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación         | 19 |
| 2.2 Bases teórico científicas                | 22 |
| 2.2.1 Programa de capacitación               | 22 |
| Definición de programa de capacitación       | 22 |
| Procedimiento de un programa de capacitación | 23 |
| Dimensiones del programa de capacitación     | 25 |
| Marco legal del programa de capacitación     | 26 |
| 2.2.2 Capacidades empresariales              | 27 |
| Educación empresarial                        | 27 |
| Capacidad empresarial                        | 27 |
| Dimensiones de las capacidades empresariales | 28 |
| Importancia de la educación empresarial      | 30 |
| Área curricular de educación para el trabajo | 30 |



|  |           |
|--|-----------|
| Enfoque del área curricular de educación para el trabajo | 31        |
| 2.3 Definición de términos básicos                       | 32        |
| 2.4 Formulación de hipótesis                             | 33        |
| 2.5.1 Hipótesis General                                  | 33        |
| 2.5.2 Hipótesis Especificas                              | 33        |
| 2.5 Operacionalizacion de Variables                      | 34        |
| <b>Capítulo III: METODOLOGÍA</b>                         |           |
| 3.1 Tipo de investigación                                | 35        |
| 3.2 Método de investigación                              | 35        |
| 3.3 Diseño de investigación                              | 35        |
| 3.4 Población y muestra                                  | 36        |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos           | 36        |
| 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos        | 38        |
| 3.7 Etica investigativa                                  | 39        |
| <b>Capítulo IV: RESULTADOS</b>                           |           |
| 4.1 Presentación y análisis de resultados                | 40        |
| 4.2 Prueba de hipótesis                                  | 46        |
| 4.3 Discusión de resultados                              | 51        |
| <b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>            |           |
| 5.1 Conclusiones   | 54        |
| 5.2 Sugerencias  | 55        |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICS</b>                         | <b>56</b> |
| <b>APÉNDICES Y ANEXOS</b>                                | <b>61</b> |
| 1. Instrumentos de medición                              | 61        |
| 2. Matriz de consistencia                                | 64        |
| 3. Testimonios fotográficos                              | 65        |
| 4. Constancia de aplicación de proyecto                  | 67        |
| 5. Validación de instrumento                             | 68        |
| 6. Programa de capacitación HGM                          | 79        |
| 7. Consentimiento informado                              | 83        |
| 8. Base de datos   | 84        |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Nivel de capacidades empresariales de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020  | 40 |
| Tabla 2: Nivel de capacidades empresariales en la dimensión planificación de proyectos de desarrollo empresarial de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020 | 41 |
| Tabla 3: Nivel de capacidades empresariales en la dimensión planificación de proyectos de desarrollo empresarial de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020 | 42 |
| Tabla 4: Nivel de capacidades empresariales en la dimensión evaluación de proyectos de desarrollo empresarial de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020    | 43 |
| Tabla 5: Comparación de promedios con respecto a las capacidades empresariales según dimensiones y de la variable   | 44 |

## INDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Nivel de capacidades empresariales de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020  | 40 |
| Figura 2: Nivel de capacidades empresariales en la dimensión planificación de proyectos de desarrollo empresarial de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020 | 41 |
| Figura 3: Nivel de capacidades empresariales en la dimensión planificación de proyectos de desarrollo empresarial de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020 | 42 |
| Figura 4: Nivel de capacidades empresariales en la dimensión evaluación de proyectos de desarrollo empresarial de los docentes de educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir 2020    | 43 |
| Figura 5: Comparación de promedios con respecto a las capacidades empresariales según dimensiones y de la variable   | 44 |

## RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación se ha centrado en la aplicación del programa de capacitación para determinar si mejora las capacidades empresariales de gestión de proyectos empresariales, a través de sesiones de aprendizaje activas, de los docentes del área de Educación para el trabajo de la UGEL El Porvenir en el año 2020. La población estuvo conformada por 90 profesores de dicha área, y nuestra muestra fue de 22 profesores. La presente investigación es de tipo aplicada, y el diseño de investigación empleado fue pre experimental con pre y post-test aplicado a un grupo, se utilizó el método analítico – sintético e inductivo-deductivo. Durante la aplicación del programa, se desarrollaron sesiones de capacitación conteniendo diferentes estrategias para mejorar las capacidades empresariales, es así que se determinó que el Programa de capacitación mejora las capacidades empresariales sobre desarrollo de proyectos empresariales en sus dimensiones de: planificación de proyectos, ejecución de proyectos y evaluación de proyectos; ya que al comparar las puntuaciones antes y después de la aplicación del Programa de capacitación, se determinó una mejora porcentual positiva, ya que el 90.91% alcanzaron un nivel aprobado y solo el 9.09% un nivel aprobado con observaciones.

**Palabras clave:** Programa, Programa de capacitación, Capacidades, Capacidades empresariales, Proyectos empresariales.

## ABSTRACT

The purpose of this research work has focused on the application of the training program, to determine if it improves the entrepreneurial skills of managing business projects, through active learning sessions, of teachers in the area of Education for work from UGEL El Porvenir in 2020. The population was made up of 90 teachers from that area, and our sample was the same 22 teachers. This research is of an applied type, and the research design used was pre-experimental with pre and post-test applied to a group, the analytical-synthetic and inductive-deductive method was used. During the application of the program, training sessions were developed containing different strategies to improve business skills, so it was determined that the Training Program improves business skills on business project development in its dimensions of: project planning, execution project and project evaluation; since when comparing the scores before and after the application of the Training Program, a positive percentage improvement was determined, since 90.91% reached an approved level and only 9.09% an approved level with observations.

**Key words:** Program, Training program, Capacities, Business capacities, Business projects.