

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA
PARA LA INCLUSIÓN DE MENORES CON HABILIDADES
DIFERENTES EN EL NIVEL PRIMARIO- TUMBES-2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Fabiola Marili Landaveri Tandazo

Br. Mónica Mary Serna Jiménez

ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Monitoreo y supervisión de las acciones de inclusión educativa

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, ALCIBIADES HELI MIRANDA CHAVEZ con DNI N° 31670534, asesor de la Tesis de Maestría titulada: PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN Y DISPOSICIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA LA INCLUSIÓN DE MENORES CON HABILIDADES DIFERENTES EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIO- TUMBES-2020" presentado por las maestrantes Landaveri Tandazo, Fabiola Marili| con DNI 40600512 y Mónica Mary, Serna Jiménez con DNI 00323505, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de abril de 2021



.....
Dr. Alcibiades Heli Miranda Chávez

Asesor

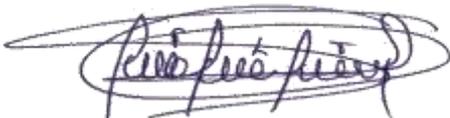
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Landaveri Tandazo, Fabiola Marili con DNI 40600512 y Mónica Mary, Serna Jiménez con DNI 00323505, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Programa de concientización sobre inclusión de habilidades diferentes a padres de familia de una institución educativa de nivel primario Tumbes-2020”, la que consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 07 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Landaveri Tandazo, Fabiola Marili

DNI 40600512



Serna Jiménez, Mónica Mary,

DNI 00323505

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Problematización e importancia:	11
1.2. Justificación de la investigación	14
CAPITULO II.-MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Referencial teórico21.....	25
2.3 Referencial conceptual.....	41
CAPITULO III.-METODOLOGÍA.....	466
3.1. Tipo de Investigación	466
3.2 Métodos de investigación	466
3.3 Diseño de investigación:	466
3.4.- Población, muestra y muestreo	477
3.5. Técnica e Instrumentos de recojo de datos	488
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	500
3.7 Ética investigativa y rigor científico	511
CAPITULO IV.-RESULTADOS	522
4.1. Presentación y análisis de resultados	522
4.2.- Prueba de hipótesis	612
4.3 Discusión de resultados.	678
CAPITULO V.-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
5.1.- Conclusiones	701
5.2. Sugerencias	712
REFERENCIAS	82
Anexo N° 1.- Instrumento de medición.....	8182
ANEXO N° 02.-Ficha técnica	856
ANEXO 03 Validez y fiabilidad de instrumentos	10387
ANEXO 04 Base de datos	1114
ANEXO 05 Matriz de consistencia.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
1 <i>Distribución de padres de familia</i>	46
2 <i>Nivel de concientización familiar de los padres de familia de la I.E N° 002 “Ramón Castilla”, antes de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”</i>	51
3 <i>Nivel de concientización familiar de los padres de familia de la I.E N° 002 “Ramón Castilla”, después de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”,</i>	52
4 <i>Nivel de concientización familiar en la dimensión “Apoyo” de los padres de familia de la I.E. N° 002 “Ramón Castilla”, antes de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”</i>	53
5 <i>Nivel de concientización familiar padres de familia de la I.E. 002 Ramón Castilla , antes y después de la aplicación de un Programa “Caminemos con confianza”,</i>	53
6 <i>Nivel de concientización familiar en la dimensión “Participación” de los padres de familia de la I.E. N° 002 “Ramón Castilla”, antes de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”.</i>	54
7 <i>Nivel de la dimensión “Participación de la concientización familiar de los padres de familia de la I.E N° 002 “Ramón Castilla”, después de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”</i>	55
8 <i>Nivel de la dimensión “Adaptación” de la concientización familiar de los padres de familia de la I.E N° 002 “Ramón Castilla”, antes de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”,</i>	56
9 <i>Nivel de la dimensión “Adaptación” de la concientización familiar de los padres de familia de la I.E N° 002 “Ramón Castilla”, después de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”</i>	57
10 <i>Nivel de la dimensión “Aceptación” de la concientización familiar de los padres de familia de la I.E. N° 002 “Ramón Castilla”, antes de la aplicación del Programa “Caminemos con confianza”</i>	58
11 <i>Nivel de la dimensión “Aceptación” de la concientización familiar de los padres de familia de la I.E. N° 002 “Ramón Castilla”, después de la aplicación del Programa “Caminemos con confianza”</i>	58
12 <i>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas para establecer si hay diferencia entre los niveles de concientización antes y después de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”</i>	60
13 <i>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas para establecer si hay diferencia entre los niveles de concientización en su dimensión “Apoyo”, antes y después de la aplicación del taller de sensibilización</i>	61

familiar relacionado con la valoración de la situación educativa inclusiva del programa “Caminemos con confianza”

- 14** *Prueba t para medias de dos muestras emparejadas para establecer si hay diferencia entre los niveles de concientización en su dimensión “participación”, antes y después de la aplicación del taller de sensibilización familiar relacionado con la con la afirmación “nos preocupamos demasiado por la educación de nuestros hijos” del programa “Caminemos con confianza”* **63**
- 15** *Prueba t para medias de dos muestras emparejadas para establecer si hay diferencia entre los niveles de concientización en su dimensión “adaptación”, antes y después de la aplicación del taller sobre el análisis de los reglamento y la Ley 29973-Ley de la persona con discapacidad relacionado con el grado en que se considera informado sobre asuntos relacionados con la inclusión educativa del programa “Caminemos con confianza”* **64**
- 16** *Prueba t para medias de dos muestras emparejadas para establecer si hay diferencia entre los niveles de concientización en su dimensión “aceptación”, antes y después de la aplicación del taller de evaluación relacionado con el índice de activismo del programa “Caminemos con confianza”* **65**

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
1 <i>Exclusión de estudiantes</i>	34
2 <i>Segregación de estudiantes</i>	35
3 <i>Integración de estudiantes</i>	35
4 <i>Inclusión de estudiantes</i>	36
5 <i>Nivel de concientización familiar padres de familia de la I.E. 002 Ramón Castilla , antes y después de la aplicación de un Programa “Caminemos con confianza” ,</i>	54
6 <i>Nivel (%) de concientización en la dimensión de "apoyo" antes y después de la aplicación del programa “Caminemos con confianza” ,</i>	56
7 <i>Nivel (%) de la dimensión de participación en la concientización familiar antes y después de la aplicación del Programa “Caminemos con confianza” ,</i>	58
8 <i>Nivel (%) de la dimensión "Adaptación" de la concientización familiar antes y después de la aplicación del Programa "Caminemos con confianza"</i>	59
9 <i>Nivel de la dimensión "Aceptación" de la concientización familiar antes y después de la aplicación del programa “Caminemos con confianza”</i>	61
10 <i>Nivel de concientización familiar y de sus dimensiones antes y después de aplicar el programa a padres de familia de I.E. de Tumbes</i>	62

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de aplicar un programa de concientización a padres de familia de una Institución educativa de nivel primario, para que ellos contribuyan en la inclusión educativa de sus menores con habilidades diferentes. En este contexto se trabajó con una muestra de 40 padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° - 002 “Ramón Castilla”, a quienes se les invitó a tres charlas de concientización familiar. Según los resultados podemos afirmar que el programa de concientización a padres de familia de la Institución educativa de nivel primario si contribuye en la inclusión educativa de los menores con habilidades diferentes y que existe una alta asociación con la aceptación y adaptación. Cabe indicar, asimismo que existe correlación entre la inclusión educativa, el apoyo y la participación. Sin embargo, en razón a los resultados del cuestionario podemos concluir que los padres de familia no muestran apoyo, colaboración y motivación, así como tampoco expresan una participación a través del aporte de ideas y de la poca asistencia a los talleres relacionados con el tema, asimismo al poco interés de adaptación.

Palabras clave: Concientización, Inclusión Educativa, aceptación, adaptación, apoyo, participación.

ABSTRACT

The objective of this research work is to carry out awareness programs for parents of the primary educational institution, so that they contribute to the educational inclusion of their minors with different abilities, for this purpose, the research question is following:

How does an Awareness Program for parents help to improve the inclusion of minors with different abilities from the Primary Level Educational Institution - Tumbes, 2020? In this context, we worked with a sample of 40 parents from the Educational Institution Primary N ° - 002 "Ramón Castilla", who were invited to three family awareness talks. According to the results, we can affirm that the parent awareness program of the primary educational Institution does contribute to the educational inclusion of minors with different abilities and that there is a high association with acceptance and adaptation. It should also be noted that there is a correlation between educational inclusion, support and participation. However, based on the results of the questionnaire, we can conclude that parents do not show support, collaboration and motivation, nor do they express participation through the contribution of ideas and poor attendance at workshops related to the subject. also to little interest in adaptation.

Keywords: Awareness, Educational Inclusion, acceptance, adaptation, support, participation.