

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HUARAZ, 2020

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Oropeza Villavicencio Mary Luz

Br. Sánchez Poma María Luz

ASESOR

Dr. Suarez Quiroz Ronal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Capacidades y actitudes de estudiantes con necesidades educativas especiales

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Ronal Suárez Quiroz con DNI N° 43374447, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: **"DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HUARAZ, 2020"**, presentado por los(as) maestrandos(as) **María Luz Sánchez Poma**, con DNI N° 80200554 y **Mary Luz Oropeza Villavicencio** con DNI N°4432204, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de marzo de 2021



Asesor

DEDICATORIA

A mis queridos padres Modesta y Francisco por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. A mi esposo Elías, mi hijo Jhairo Ángel por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos.

Mary Luz Oropeza Villavicencio

Con amor y cariño a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional para lograr mis metas, por su comprensión, cariño y amor.

A mis padres y hermanos quienes me alentaron a cumplir mis metas.

María Luz Sánchez Poma

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo y de manera especial a todos los docentes del Programa de Maestría, por brindarnos sus conocimientos y orientaciones oportunas que consolidaron nuestra formación profesional.

Asimismo, al Dr. Ronal Suarez Quiroz, asesor del estudio por su dedicación, profesionalismo y las acertadas orientaciones técnicas que posibilitaron la culminación del presenta estudio.

Las investigadoras

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Oropeza Villavicencio, Mary Luz con DNI N°44322041 y Sánchez Poma María Luz, identificado con DNI N°80200554 egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “Desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inclusiva en instituciones educativas, Huaraz, 2020”, la cual consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 6 figuras, más un total de 8 páginas en apéndice y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Oropeza Villavicencio, Mary Luz
DNI.44322041



Sánchez Poma María Luz
DNI.80200554

INDICE

PORTADA.....	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
• Página de autoridades	ii
• Página de conformidad del asesor.....	iii
• Dedicatoria.....	iv
• Agradecimiento.....	v
• Declaración de autenticidad.....	vi
• Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teórico científicas.....	10
2.3. Definición de términos básicos.....	22
2.4. Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis general.....	23
2.4.2. Hipótesis específicas.....	23
2.5. Operacionalización de variables.....	24

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Método de investigación.....	25
3.3. Diseño de investigación.....	25
3.4. Población, muestra y muestreo.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	27
3.7. Ética investigativa.....	27

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados.....	28
4.2. Discusión de resultados.....	35

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones.....	39
5.2. Sugerencias.....	40

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
---------------------------------	----

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de medición

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel alcanzado en la dimensión viso motora según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	28
Tabla 2. Nivel alcanzado en la dimensión precisión de movimientos según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	30
Tabla 3. Nivel alcanzado en la dimensión esquema corporal según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	32
Tabla 4. Nivel alcanzado en la psicomotricidad según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel alcanzado en la dimensión viso motora según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	28
Figura 2. Nivel alcanzado en la dimensión precisión de movimientos según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	30
Figura 3. Nivel alcanzado en la dimensión esquema corporal según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	32
Figura 4. Nivel alcanzado en la psicomotricidad según cantidad de estudiantes de educación inclusiva.....	34

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito determinar las características del nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de educación inclusiva de inicial de las instituciones educativas del distrito de independencia, Huaraz, 2020. El estudio fue de tipo básica, cuyo método implementado fue el método hipotético deductivo; el diseño fue descriptivo simple de corte transversal; la muestra de estudio estuvo conformada de 12 estudiantes; la técnica fue la observación cuyo instrumento de recojo de información fue la escala de estimación; la técnica de procesamiento y análisis de datos fue la estadística descriptiva. Los resultados encontrados indican que, en lo respecta a la dimensión coordinación viso motriz, el 31% estudiantes se ubican en el nivel deficiente, un 54% en el nivel regular y un 15% en el nivel buena. en lo que respecta a la dimensión precisión de movimientos, un 23% se ubican en el nivel deficiente, un 46% en el nivel regular y un 31% en el nivel buena. En la dimensión esquema corporal, un 15% están en el nivel deficiente, un 62% en el nivel regular, un 15% en el nivel buena y un 8% en el nivel muy buena. Concluye que, las características del nivel de desarrollo de la psicomotricidad son muy limitados en los estudiantes de educación inclusiva de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Independencia Huaraz – 2020; lo que muestra que, el 23% se ubican en el nivel deficiente, un 54% en el nivel regular y un 23% en el nivel buena.

Palabras clave: Desarrollo, educación, inclusiva, psicomotricidad.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to determine the characteristics of the level of development of psychomotricity in students of inclusive education of initial of the educational institutions of the district of Independence, Huaraz, 2020. The study was of a basic type, whose implemented method was the method hypothetical deductive; the design was descriptive, simple, cross-sectional; the study sample consisted of 12 students; the technique was the observation whose instrument for collecting information was the estimation scale; the data processing and analysis technique was descriptive statistics. The results found indicate that, regarding the visual motor coordination dimension, 31% students are located at the deficient level, 54% at the regular level and 15% at the good level. With regard to the movement precision dimension, 23% are at the poor level, 46% at the regular level and 31% at the good level. In the body scheme dimension, 15% are at the deficient level, 62% at the regular level, 15% at the good level and 8% at the very good level. It concludes that, the characteristics of the level of development of psychomotor skills is very limited in students of inclusive education of Initial of the educational Institutions of the district of Independencia Huaraz - 2020; which shows that 23% are at the poor level, 54% at the regular level and 23% at the good level.

Key words: Development, education, inclusive, psychomotor skills.