

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ESTRATEGIA “INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA” EN EL  
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN  
INCLUSIVA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA – CHICLAYO,  
2020**

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

**AUTORAS**

Br. Mariela Salazar Caballero

Br. Karin Janet Tello Reyna

**ASESOR**

Dr. Alcibíades Heli Miranda Chávez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de Enseñanza Aprendizaje y Educación Inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Miranda Chavez Alcibiades Helí, con DNI N° 17875720, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: "LA ESTRATEGIA "INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA" EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA - CHICLAYO, 2020", presentado por los(as) maestrandos(as) Br: Mariela Salazar Caballero, con DNI N° 40564057 y Br: Karin Janet Tello Reyna con DNI N° 41556079, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de Mayo de 2021



.....  
Alcibiades Helí Miranda Chávez  
Asesor(a)

## **Dedicatoria**

A mi familia, especialmente a mis hijos Santiago y Camila.

*Mariela Salazar Caballero*

A mi padre Julio Beltrán Tello Casanova, que es mi ángel que vela por mí desde el cielo, mi madre Manuela Reyna Angulo De Tello, que es mi fortaleza para seguir luchando por mis metas. A mis familiares, mi hermano Henry por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y está pendiente siempre de mi superación profesional, a mi tía Isabel, gracias por su apoyo, cariño y estar en los momentos más importantes de mi vida.

*Karin Janet Tello Reyna*

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, quien con bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

*Mariela Salazar Caballero*

Agradezco a Dios por sus bendiciones y ser la luz que ilumina cada paso de doy. A mi novio José Alfredo Ubillus por su comprensión y confianza en los momentos difíciles.

*Karin Janet Tello Reyna*

## **Declaración de autenticidad**

Nosotros, Mariela Salazar Caballero con DNI 40564057 y Karin Janet Tello Reyna con DNI 41556079, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTRATEGIA “INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA” EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA – CHICLAYO, 2020”, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 6 figuras, más un total de 13 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*

Mariela Salazar Caballero  
**DNI 40564057**

Karin Janet Tello Reyna  
**DNI 41556079**

## Conformidad de Asesor

Yo, Miranda Chavez Alcibiades Helí, con DNI N° 17875720, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: "LA ESTRATEGIA "INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA" EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA - CHICLAYO, 2020", presentado por los(as) maestrandos(as) Br: Mariela Salazar Caballero, con DNI N° 40564057 y Br: Karin Janet Tello Reyna con DNI N° 41556079, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 27 de Mayo de 2021



.....  
Alcibiades Helí Miranda Chávez

Asesor(a)

---

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaración de autenticidad.....	vi
Índice .....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.3. Definición de términos básicos .....	29
2.4. Formulación de hipótesis .....	30
2.5. Operacionalización de variables .....	31
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Método de investigación .....	34
3.3. Diseño de investigación .....	34
3.4. Población, muestra y muestreo .....	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36
3.7. Ética investigativa.....	37
Capítulo IV: RESULTADOS .....	38
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	38
4.2. Prueba de hipótesis .....	45
4.3. Discusión de resultados.....	48
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53



ANEXOS .....	57
Anexo 1: Instrumento de medición .....	57
Anexo 2: Ficha técnica .....	59
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos .....	60
Anexo 4: Base de datos .....	66
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	67
Anexo 6: Estrategia “Intervención Pedagógica” .....	69

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar en qué medida la estrategia “Intervención Pedagógica” mejora el desempeño docente en Educación Inclusiva en la IEI. N° 438. Se ha desarrollado un estudio de tipo aplicada, de diseño pre experimental, donde se tuvo como muestra a 34 docentes. Se demuestra que el Programa “Intervención pedagógica” a través de sus talleres sobre planificación, ejecución y evaluación de la estrategia, mejora significativamente el desempeño docente ( $p < 0.05$ ) en Educación Inclusiva en la IEI. N° 438 y de sus dimensiones. Se estableció que la estrategia “Intervención Pedagógica” mejora significativamente la preparación para el aprendizaje ( $p < 0.05$ ), la enseñanza para el aprendizaje ( $p < 0.05$ ), la participación en la gestión de la escuela articulada ( $p < 0.05$ ), el desarrollo de la profesionalidad y la identidad ( $p < 0.05$ ) en Educación Inclusiva en la IEI. N° 438.

**Palabras clave:** Estrategia educativa, desempeño docente, planificación, ejecución, evaluación.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine to what extent the "Pedagogical Intervention" strategy improves teaching performance in Inclusive Education at IEI. No. 438. An applied-type study has been developed, with a pre-experimental design, where 34 teachers were taken as a sample. It is demonstrated that the "Pedagogical Intervention" Program, through its workshops on planning, execution and evaluation of the strategy, significantly improves teaching performance ( $p < 0.05$ ) in Inclusive Education at IEI. No. 438 and its dimensions. It was established that the "Pedagogical Intervention" strategy significantly improves preparation for learning ( $p < 0.05$ ), teaching for learning ( $p < 0.05$ ), participation in the management of articulated school ( $p < 0.05$ ), development of professionalism and identity ( $p < 0.05$ ) in Inclusive Education at IEI. No. 438.

**Keywords:** Educational strategy, teaching performance, planning, execution, evaluation.