

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**CONSTRUCCIÓN DE INFOGRAFÍAS PARA DESARROLLAR LAS**  
**COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**EESTP PNP. TRUJILLO**

**Tesis para obtener el grado académico de**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORA**

Br. Gutiérrez Peláez, Celia

**ASESORA**

Dra. Silva Balarezo, Mariana

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Formación de capacitación y actitudes a través de métodos didácticos

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán.

Secretario General

### **Página de conformidad de asesor**

Yo, Mariana Geraldine Silva Balarezo con DNI N° 40796436, asesora de la Tesis de Maestría titulada: “Construcción de infografías para desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes de EESTP PNP Trujillo”. Presentado por la maestranda Celia Melchora Gutiérrez Peláez, con DNI N°44685689, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de diciembre de 2020



.....  
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Asesor(a)

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por darme la vida, por estar guiándome en mi camino y permitirme llegar hasta aquí, por darme fortaleza y salud para llevar a cabo mis metas

### **A mis Padres**

Gracias a mis padres Manuela y Ricardo, mi mayor inspiración, por haberme formado con buenos valores y por su amor incondicional.

### **A mi hija y esposo**

Lía, por ser la motivación más grande para cumplir este reto. A ti Aníbal, por tu apoyo incondicional en cada uno de mis pasos.

## **AGRADECIMIENTO**

A **Dios**, por darme la vida, por su amor infinito y la oportunidad de lograr con éxito todos mis propósitos y porque sin Él nada es posible.

Gracias a mi **familia**, por su apoyo constante durante mi desarrollo personal y académico.

A mis **docentes**, por transmitirme su conocimiento.

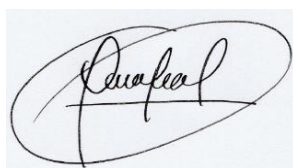
A mi **asesora** por su paciencia, apoyo y orientación permanente el cual permitió que consiga una meta más trazada en mi vida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Celia Melchora Gutiérrez Peláez, con DNI N°44685689, egresada de la Escuela de Posgrado, de la Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, manifestó que he seguido con rigurosidad los procesos académicos y administrativos requeridos por la Escuela de Posgrado de esta casa de estudios, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Construcción de infografías para desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes de EESTP PNP Trujillo”, la que tiene un total de 112 páginas, en la que se presentan entre sus resultados, un total de 3 tablas.

Declaro bajo juramento, según corresponde al reglamento ético, que el contenido del presente documento pertenece únicamente a mí autoría. Dejando constancia expresa de la autenticidad y originalidad respecto a redacción, estructura, metodología, conclusiones y recomendaciones. Así mismo, garantizó que las bases teóricas están respaldadas por las referencias bibliográficas, asumiendo así un porcentaje mínimo de omisión involuntaria respecto la cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



---

DNI: 44685689

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
PÁGINAS RELIMINARES.....	ii
Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I.. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.4 Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2 Bases teórico-científicas.....	21
2.2.1 Infografía.....	21
2.2.2 Competencias lingüísticas.....	29
2.3 Marco Conceptual.....	31

2.4 Formulación de Hipótesis.....	32
2.5 Variables.....	32
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Método de investigación.....	37
3.3 Diseño de investigación.....	37
3.4 Población y muestra.....	37
3.5 Técnicas e instrumento de recojo de datos.....	37
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.7 Ética investigativa.....	38
Capítulo IV. RESULTADOS.....	40
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	40
4.2 Prueba de hipótesis.....	47
4.3 Discusión de resultados.....	58
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Instrumento de medición.....	68
Anexo 2: Ficha técnica de instrumento .....	70
Anexo 3: Base de datos de variables .....	71
Anexo 4: Prueba de Normalidad .....	72
Anexo 5: Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 6: Programa del método.....	73



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b>	Puntaje medio de alumnos del grupo control y experimental antes y después de aplicar el método didáctico basado en la construcción de infografías para fortalecer la “comprensión de diversos tipos de textos”.	Pág. 41
<b>TABLA 2</b>	Puntaje medio de alumnos del grupo control y experimental antes y después de aplicar el método didáctico basado en la construcción de infografías para fortalecer la “producción de diversos tipos de textos”	Pág. 43
<b>TABLA 3</b>	Puntaje medio de alumnos del grupo control y experimental antes y después de aplicar el método didáctico basado en la construcción de infografías para fortalecer la “expresión oral”.	Pág. 45

## ÍNDICE DE FIGURAS

- FIGURA 1** Puntaje medio de alumnos del grupo control y experimental antes y después de aplicar el método didáctico basado en la construcción de infografías para fortalecer la “comprensión de diversos tipos de textos” Pág. 41
- FIGURA 2** Puntaje medio de alumnos del grupo control y experimental antes y después de aplicar el método didáctico basado en la construcción de infografías para fortalecer la “producción de diversos tipos de textos”. Pág. 43
- FIGURA 3** Puntaje medio de alumnos del grupo control y experimental antes y después de aplicar el método didáctico basado en la construcción de infografías para fortalecer la “expresión oral Pág. 45

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar en qué medida el método didáctico construcción de infografías desarrolla las competencias lingüísticas en los estudiantes de la EESTP PNP Trujillo, 2019. Esta investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi – experimental, donde se tomó una muestra de 40 estudiantes, 20 grupo control y 20 grupo experimental, a quienes se les evaluó con una lista de cotejo 20 ítems, basados en las dimensiones expresión oral, comprensión y producción de textos.

Los datos adquiridos tras la investigación permitieron determinar en qué medida la aplicación del método didáctico construcción de infografías desarrolló significativamente las competencias lingüísticas en los estudiantes de la EESTP PNP. Trujillo, encontrándose así que, del método didáctico aplicado en los estudiantes del grupo experimental obtuvo un aumento sustancial en las dimensiones de expresión oral un 37%, comprensión de textos un 30% y producción de textos un 35%. Alcanzando así un desarrollo significativo de 34% en las competencias lingüísticas, mientras que en el grupo control obtuvo un aumento fue de un 1%.

**Palabras clave:** método, infografía, competencias lingüísticas.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to demonstrate to what extent the didactic method construction of infographics develops linguistic competences in students of the EESTP PNP Trujillo, 2019. This research is of an applied type, with a quasi - experimental design, where it was taken a sample of 40 students, 20 control group and 20 experimental group, who were evaluated with a checklist of 20 items, based on the dimensions of oral expression, compression and text production.

The data acquired after the research allowed to determine to what extent the application of the didactic method construction of infographics significantly developed the linguistic competences in the students of the EESTP PNP. Trujillo, thus finding that the didactic method applied in the students of the experimental group obtained a substantial increase in the dimensions of oral expression by 37%, text compression by 30% and text production by 35%. Thus, reaching a significant development of 34% in language skills, while in the control group it obtained an increase of 1%.

**Keywords:** method, infographics, language skill.