

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA, VIRÚ.**

Tesis para obtener grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Karina Lizeth Avila Reyes
Br. María Teresa Ramírez Bocanegra

ASESORA

Ms. Ronal Suarez Quiroz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO, PERÚ
2021**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Página de conformidad del asesor.

Yo, Ronal Suarez Quiroz. con DNIN° 43374447, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 3° de secundaria, Virú, presentado por los(as) maestrandos(as) *Karina Lizeth Avila Reyes*. con DNI N° 42405174 y *María Teresa Ramírez Bocanegra* con DNI N° 80175169, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de febrero de 2021



.....
Asesor

Dedicatoria.

A Dios, a mis queridas hijas y a mi familia, por ser motivación permanente para mi superación y seguir con mis metas. Hoy estamos cumpliendo un logro más en nuestra vida profesional y es nuestra más grande satisfacción.

Agradecimiento.

Expresamos nuestro público reconocimiento a todo el personal que labora en la Universidad Católica de Trujillo por haber contribuido de manera directa o indirecta en la consecución de nuestro propósito como es el de avanzar en nuestra consolidación académico – profesional.

Mención especial merece el trabajo realizado por nuestro asesor el Dr. Ronal Suarez Quiroz a quién expresamos nuestra pública gratitud.

Tampoco podemos dejar de lado a los padres de familia, estudiantes y docentes de la IE JEC 81700 de Virú.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros *Avila Reyes Karina Lizeth*, con DNI 42405174 y *Ramírez Bocanegra, María Teresa* con DNI 80175169, egresados de la Maestría en Educación con *Gestión y Acreditación Educativa* de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “*Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 3° de secundaria en Virú*” la que consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 12 figuras, más un total de 17 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Karina Lizeth, Avila Reyes.
DNI 42405174



María Teresa Ramírez Bocanegra
DNI 80175169

Índice

Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Lista de Cuadros.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos	15
1.2. Formulación de Objetivos.....	16
1.2.1. Objetivo General.....	16
1.2.2. Objetivos Específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	17
1.3.1. Teórica.....	17
1.3.2. Práctica.....	17
1.3.3. Metodológica.....	17
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales.....	19
2.1. Bases teórico científicas.....	20
2.1.1. Estilos de crianza.....	20
2.1.2. Habilidades sociales.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.4.2. Hipótesis específicas.....	36
2.5. Operacionalización de variables.....	37

Capítulo III. METODOLOGÍA.....	40
3.1. Tipo de investigación.	40
3.2. Métodos de investigación.....	40
3.3. Diseño de investigación.	40
3.4. Población, muestra y muestreo.....	41
3.4.1. Población.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	42
3.5.1. Técnicas.....	42
3.5.2. Instrumentos:.....	42
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	42
3.7. Ética investigativa	42
Capítulo IV RESULTADOS.....	44
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	44
4.2. Prueba de Hipótesis.....	58
4.3. Discusión de resultados.....	62
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	66
5.1. Conclusiones.	66
5.2. Recomendaciones.....	67
REFERENCIAS	68
APÉNDICES Y ANEXOS.....	72

Índice de Tablas.

Tabla 1. Niveles en el estilo de crianza permisivo en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019	44
Tabla 2. Niveles en el estilo autoritario en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	45
Tabla 3. Niveles en el estilo democrático en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	46
Tabla 4. Resultados por niveles obtenidos en la variable de los estilos de crianza en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019	47
Tabla 5. Niveles de las primeras habilidades en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019	48
Tabla 6. Niveles de las HH SS avanzadas en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	49
Tabla 7. Niveles de las HH SS relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	50
Tabla 8. Niveles de las HH SS alternativas en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	51
Tabla 9. Niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	52
Tabla 10. Niveles de las habilidades de planificación en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	53
Tabla 11. Resultados según niveles obtenidos en la variable de las habilidades sociales en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019	54
Tabla 12. Dispersión de puntuaciones de los estilos de crianza y HH SS de los escolares del 3° de secundaria de la IE JEC 81700 de Virú, 2019.....	55
Tabla 4.1.13. Prueba de normalidad de las dimensiones y las variables.....	57

Índice de figuras.

Figura 1. Grafica porcentual del estilo de crianza permisivo.....	44
Figura 2. Representación porcentual del estilo de crianza autoritario.	45
Figura 3. Representación porcentual del estilo de crianza democrática.....	46
Figura 4. Representación porcentual de la variable de los estilos de crianza.	47
Figura 5. Representación porcentual de las primeras habilidades.....	48
Figura 6. Representación porcentual de las habilidades sociales avanzadas.	49
Figura 7. Porcentajes de las habilidades vinculadas a los sentimientos.	50
Figura 8. Representación porcentual de las habilidades alternativas.	51
Figura 9. Representación porcentual de las habilidades para hacer frente al estrés.....	52
Figura 10. Representación porcentual de las habilidades de planificación.....	53
Figura 11. Representación grafico porcentual de las habilidades sociales.....	54
Figura 12. <i>Dispersión de las puntuaciones de las variables de los estilos de crianza y las habilidades sociales,</i>	55

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Operacionalización de las variables	37
Cuadro 2. Reparto poblacional.....	41

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado “Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 3° de secundaria en la I.E. JEC 81700 de Virú, 2019” tuvo como propósito principal: Determinar la relación existente entre los estilos de crianza familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la IE aludida.

El trabajo se ha realizado en estudiantes del 3ero de secundaria de la localidad de Virú tomando como variables de estudio los estilos de crianza familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, para determinar los niveles se ha hecho uso de dos cuestionarios, uno por cada variable, para los estilos de crianza se ha empleado 24 ítems con 3 dimensiones y para medir los niveles de las habilidades sociales se ha empleado un instrumento compuesto por 50 ítems dividido en 6 dimensiones, el diseño que se ha empleado fue el descriptivo correlacional, se ha trabajado con una muestra de 92 estudiantes.

En los estilos de crianza se han empleado los niveles bajo, medio y alto y en las habilidades sociales se usó los niveles: deficiente, regular y bueno. Los estudiantes en el nivel de los estilos de crianza los estudiantes alcanzaron el nivel medio y en las habilidades sociales el nivel fue regular.

Se ha demostrado que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales debido a que $r = 0.892$ con $p=8.32E-33$ lo que demuestra que esta relación es directa, muy alta y significativa por lo que debemos aceptar la Hipótesis formuladas por las investigadoras.

El aporte de la investigación radica en que permite conocer que hay relación muy alta y significativa entre las variables y que los docentes deben trabajar en coordinación con los padres de familia para que en lugar de los estilos permisivos y autoritarios debe darse paso a los estilos democráticos por se encuentran en relación directa.

Palabras clave: Estilos de crianza, estilo permisivo, estilo autoritario, estilo democrático y habilidades sociales

ABSTRACT.

The research work called “Family parenting styles and social skills in students of 3rd year of secondary school in the I.E. JEC 81700 de Virú, 2019” had as its main purpose: To determine the relationship between family parenting styles and social skills in the students of 3rd grade of secondary school of the aforementioned EI.

The work has been carried out in students of the 3rd year of secondary school in the town of Virú taking as study variables the family raising styles and the social skills of the students, to determine the levels two questionnaires have been used, one for each variable For parenting styles, 24 items with 3 dimensions have been used and to measure the levels of social skills an instrument consisting of 50 items divided into 6 dimensions has been used, the design that has been used was the correlational descriptive, we have worked with a sample of 92 students.

In the parenting styles the low, medium and high levels have been used and in the social skills the levels were used: poor, regular and good. Students at the level of parenting styles students reached the medium level and in social skills the level was regular.

It has been shown that there is a relationship between parenting styles and social skills because $r = 0.892$ with $p = 8.32E-33$ which demonstrates that this relationship is direct, very high and significant, so we must accept the hypothesis formulated by The researchers.

The contribution of our research is that it allows us to know that there is a very high and significant relationship between the variables and that teachers must work in coordination with parents so that instead of the permissive and authoritarian styles, the styles must be given Democrats are in direct relationship.

Keywords: Parenting styles, permissive style, authoritarian style, democratic style and social skills