

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**ENSEÑANZA VIRTUAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO – 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

Br. Rosa María Cepeda Pastor

**ASESORA**

Mg. Silvana América Sánchez Pereda

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Tecnología aplicada a la educación superior

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**

## **Autoridades universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## **Página de conformidad del asesor**

Yo, **Mg. Silvana América Sánchez Pereda** con DNI N° **18160781**, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

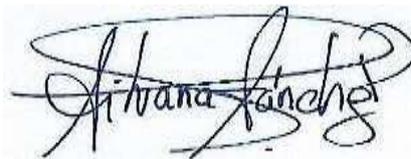
### **“ENSEÑANZA VIRTUAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO – 2020”**

Presentado por la maestrante Rosa María Cepeda Pastor, con DNI N° 18102339, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de mayo del 2021.



.....  
Mg. Silvana América Sánchez Pereda

## **Dedicatoria**

A Dios por darme salud, bienestar y vida para culminar con éxito el trabajo de investigación.

A mi familia por ser el soporte que me inclina a seguir superándome y lograr mis objetivos personales.

Rosa María Cepeda Pastor

## **Agradecimiento**

A la Mg. Silvana América Sánchez Pereda:

Quien me guio para realizar óptimamente la culminación del trabajo de investigación.

A los docentes de posgrado:

Quienes contribuyeron en el proceso de aprendizaje, haciendo uso de una enseñanza competente para lograr culminar la maestría de forma eficiente.

A la Universidad Católica de Trujillo:

Por brindar un adecuado servicio en la enseñanza del estudiante de posgrado.

**La Autora.**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa María Cepeda Pastor, con DNI 18102339, egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Enseñanza virtual y competencias básicas en estudiantes de la carrera de Derecho de una Universidad Privada de Trujillo – 2020”, la que consta de un total de 114 páginas, en las que se incluye 25 tablas y 10 figuras, más un total de 26 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



---

DNI 18102339

## Índice general

### Índice de tablas y figuras

Página de autoridades.....	¡Error!
<b>Marcador no definido.</b>	
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice general.....	vii
Índice tablas.....	ix
Índice figuras.....	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	30
2.4. Formulación de hipótesis.....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	33
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Método de investigación.....	35
3.3. Diseño de investigación.....	35
3.4. Población, muestra y muestreo.....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7. Ética investigativa.....	41
Capítulo IV. RESULTADOS.....	42

4.1.	Presentación y análisis de resultados.....	42
4.2.	Prueba de hipótesis.....	65
4.3.	Discusión de resultados.....	77
Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		81
5.1.	Conclusiones.....	81
5.2.	Sugerencias.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		85
ANEXOS.....		88

## Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudiantes del 2° ciclo de una Universidad Privada del Distrito de Trujillo, semestre 2020 – 2.....	36
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 2° ciclo de una Universidad Privada del Distrito de Trujillo, semestre 2020 – 2.....	38
Tabla 3 Descripción de enseñanza virtual y competencias básicas, junto con sus dimensiones.....	42
Tabla 4 Nivel de enseñanza virtual.....	43
Tabla 5 Niveles del método de la enseñanza basado en resolución de problemas.....	44
Tabla 6 Niveles del método socrático.....	45
Tabla 7 Niveles del método de la clase invertida.....	46
Tabla 8 Niveles del método del caso.....	47
Tabla 9 Niveles del método de las clínicas jurídicas.....	48
Tabla 10 Nivel de competencias básicas.....	49
Tabla 11 Niveles de la competencia básica: Resolución de problemas complejos.....	50
Tabla 12 Niveles de la competencia básica: Pensamiento crítico.....	51
Tabla 13 Niveles de la competencia básica: Creatividad.....	52
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	53
Tabla 15 Correlación entre el método de la enseñanza basado en resolución de problemas y las competencias básicas.....	54
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	55
Tabla 17 Correlación entre el método socrático y las competencias básicas.....	56
Tabla 18 Prueba de normalidad.....	57
Tabla 19 Correlación entre el método de la clase invertida y las competencias básicas.....	58
Tabla 20 Prueba de normalidad.....	59
Tabla 21 Correlación entre el método del caso y las competencias básicas.....	60
Tabla 22 Prueba de normalidad.....	61
Tabla 23 Correlación entre el método de las clínicas jurídicas y competencias básicas.....	62
Tabla 24 Prueba de normalidad.....	63
Tabla 25 Correlación entre enseñanza virtual y competencias básicas.....	64

## Índice de Figuras

Figura 1 Niveles de la enseñanza virtual.....	43
Figura 2 Niveles del método de la enseñanza basado en resolución de problemas.....	44
Figura 3 Niveles del método socrático.....	45
Figura 4 Niveles del método de la clase invertida.....	46
Figura 5 Niveles del método del caso.....	47
Figura 6 Niveles del método de las clínicas jurídicas.....	48
Figura 7 Niveles de las competencias básicas.....	49
Figura 8 Niveles de la competencia básica: Resolución de problemas complejos .....	50
Figura 9 Niveles de la competencia básica: Pensamiento crítico.....	51
Figura 10 Niveles de la competencia básica: Creatividad.....	52

## Resumen

La presente investigación busco establecer como la enseñanza virtual se relacionó con las competencias básicas en estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Derecho de una Universidad Privada del Distrito de Trujillo en el semestre académico 2020 -2. Se usó de un diseño no experimental – correlacional, de enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo; donde se utilizó la encuesta como técnica, aplicándola a 50 estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. Como resultados se obtuvo que existe correlación alta del ,935\*\* según la prueba del Rho Spearman y un sig. Bilateral < al 0.05, de esta manera se niega la  $H_0$  y afirma la  $H_a$ . La conclusión permite indicar que si existe relación directa entre la enseñanza virtual y las competencias básicas en estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Derecho de una Universidad Privada del Distrito de Trujillo en el semestre académico 2020 – 2.

**Palabras clave:** Enseñanza virtual, competencias básicas, derecho, métodos de enseñanza, autonomía.

## **Abstract**

The present research seeks to establish how virtual teaching was related to the basic competences in students of the second cycle of the Law career of a Private University of the District of Trujillo in the academic semester 2020 -2. A non-experimental design - correlational, with a quantitative approach and a hypothetical deductive method was used; where the survey was used as a technique, applying it to 50 students from a Private University of Trujillo. As results it was obtained that there is a high correlation of .935 \*\* according to the Rho Spearman test and a sig. Bilateral  $<$ at 0.05, in this way the H0 is denied and the Ha is affirmed. The conclusion allows to indicate that if there is a direct relationship between virtual teaching and basic competences in students of the second cycle of the Law career of a Private University of the District of Trujillo in the academic semester 2020 - 2.

**Keyword:** Virtual teaching, basic skills, law, teaching methods, autonomy.