

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



MATERIALES EDUCATIVOS Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBE HOGAR DE CRISTO N°17805, DE  
LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA,  
DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, 2020.

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA

### **AUTORES**

Br. Milena Acosta Pasapera  
Br. Karin Zelene Cueva Velásquez Vda de Leon

### **ASESOR**

Mg. Julio César Cueva Torres

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de enseñanza y aprendizaje y la Educación Inclusiva

**TRUJILLO, PERÚ**  
**2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora académica

**Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**

Vicerrector de Investigación (e)

**Mg. José Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

## PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Cueva Torres, Julio Cesar, con DNI N° 19181578 , asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: MATERIALES EDUCATIVOS Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBE HOGAR DE CRISTO N°17805, DE LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS,2020, presentado por los(as) maestrandos (as) Acosta Pasapera, Milena con DNI N° 45457531 y Cueva Velásquez, Karin Zelene con DNI N°80486657, informo lo siguiente :

En disposicion de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

La presente investigación está en la calidad para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de Febrero de 2021

  
MG. CUEVA TORRES, Julio César

## **DEDICATORIA**

A Dios y nuestra familia por ser la fuente de  
Apoyo incondicional, nuestra inspiración para  
Continuar y cumplir nuestras metas trazadas.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a Dios Padre por sus bendiciones en todos los aspectos.

A nuestro asesor Julio Cesar Cueva Torres, quien es el soporte permanente en nuestra Tesis, quien nos ayudó para culminar esta etapa con serenidad que necesitábamos, sus consejos, sus palabras, su apoyo fueron nuestro aliciente para poder culminar nuestra tesis.

Gracias a nuestros docentes por su dedicación en los diferentes según la curricula de la Universidad Catolica de Trujillo.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, ACOSTA PASAPERA, Milena con DNI 45457531 y CUEVA VELASQUEZ, KARIN ZELENE con DNI 80486657, egresados de la Maestría en Mención Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Materiales Educativos y la Discapacidad Intelectual en los estudiantes del CEBE Hogar de Cristo N° 17805, de la ciudad de Bagua Grande, provincia Utcubamba, departamento de Amazonas,2020”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 7 figuras, más un total de 34 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ....., el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autores



---

Acosta Pasapera, Milena  
DNI 45457531



---

Cueva Velásquez, Karin  
DNI 80486657

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, tablas, figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas científicas.....	21
2.3. Definición de términos.....	27
2.4. Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
2.5. Operalización de variables.....	30
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Métodos de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación.....	32
3.4. Población, muestra y muestreo.....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6. Técnicas y procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos.....	35
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	36
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50
4.3. Discusión de resultados.....	56
<b>CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusión.....	58
5.2. Recomendación.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
ANEXOS Y APENDICES.....	63
Anexo 1 : Instrumento de medición.....	63

Anexo 2 : Ficha técnica.....	67
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	69
Anexo 4: Base de datos.....	93
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01.</b> Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Materiales Educativos.....	36
<b>Tabla 02.</b> Calificación de los componentes de la dimensión semántica .....	37
<b>Tabla 03.</b> Calificación de los componentes de la dimensión sintáctica .....	40
<b>Tabla 04.</b> Calificación de los componentes de la dimensión pragmática .....	42
<b>Tabla 05.</b> Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Discapacidad Intelectual.....	44
<b>Tabla 06.</b> Calificación de los componentes de la dimensión de las habilidades intelectuales.....	45
<b>Tabla 07.</b> Calificación de los componentes de la dimensión discapacidad adaptativa.....	48
<b>Tabla 08.</b> Pruebas de normalidad de Shapiro- Wilk.....	50
<b>Tabla 09.</b> Nivel de relación entre las variables Materiales educativos y Discapacidad Intelectual.....	52
<b>Tabla 10.</b> Nivel de relación entre la dimensión semántica y la variable discapacidad intelectual.....	53
<b>Tabla 11.</b> Nivel de relación entre la dimensión sintáctica y la variable discapacidad intelectual.....	54
<b>Tabla 12.</b> Nivel de relación entre la dimensión pragmática y la variable discapacidad intelectual.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Materiales Educativos .....	37
Figura 2. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión semántica .....	39
Figura 3. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión sintáctica .....	41
Figura 4. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión pragmática .....	43
Figura 5. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Discapacidad Intelectual.....	45
Figura 6. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión habilidades intelectuales .....	47
Figura 7. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión discapacidad adaptativa.....	49

## **RESUMEN**

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre materiales educativos y discapacidad intelectual en la mencionada institución educativa. Por ello la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, conformándose una población muestral de 30 estudiantes de la institución objeto de estudio, a quienes se les aplicaron como instrumentos cuestionarios, posteriormente a los datos obtenidos los mismos fueron procesados por el Software Estadístico SPSS.

Los resultados mostraron que de acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.006, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub>, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre materiales educativos y discapacidad intelectual.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, Materiales educativos

## **ABSTRACT**

The present thesis aimed to determine the relationship between educational materials and intellectual disability in the aforementioned educational institution. For this reason, the research was of a correlational descriptive design, forming a sample population of 30 teachers from the institution under study, to whom questionnaires were applied as instruments, after which the data obtained were processed by the SPSS Statistical Software.

The results showed that according to Spearman's Rho correlation test, it is obtained that the p-value (bilateral significance) is equal to 0.006, that is, less than the minimum expected value of 0.05, therefore, the H<sub>0</sub> is rejected. , which allows us to conclude that there is a relationship between educational materials and intellectual disability.

Keywords: Intellectual disability, Educational materials