

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



MATERIALES EDUCATIVOS Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBE HOGAR DE CRISTO N°17805, DE
LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA,
DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, 2020.

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA

AUTORES

Br. Milena Acosta Pasapera
Br. Karin Zelene Cueva Velásquez Vda de Leon

ASESOR

Mg. Julio César Cueva Torres

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza y aprendizaje y la Educación Inclusiva

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

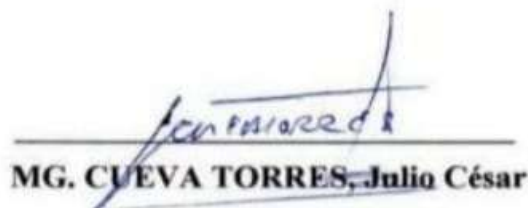
PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Cueva Torres, Julio Cesar, con DNI N° 19181578 , asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: MATERIALES EDUCATIVOS Y LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBE HOGAR DE CRISTO N°17805, DE LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE, PROVINCIA DE UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS,2020, presentado por los(as) maestrandos (as) Acosta Pasapera, Milena con DNI N° 45457531 y Cueva Velásquez, Karin Zelene con DNI N°80486657, informo lo siguiente :

En disposicion de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

La presente investigación está en la calidad para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de Febrero de 2021


MG. CUEVA TORRES, Julio César

DEDICATORIA

A Dios y nuestra familia por ser la fuente de
Apoyo incondicional, nuestra inspiración para
Continuar y cumplir nuestras metas trazadas.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios Padre por sus bendiciones en todos los aspectos.

A nuestro asesor Julio Cesar Cueva Torres, quien es el soporte permanente en nuestra Tesis, quien nos ayudó para culminar esta etapa con serenidad que necesitábamos, sus consejos, sus palabras, su apoyo fueron nuestro aliciente para poder culminar nuestra tesis.

Gracias a nuestros docentes por su dedicación en los diferentes según la curricula de la Universidad Catolica de Trujillo.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, ACOSTA PASAPERA, Milena con DNI 45457531 y CUEVA VELASQUEZ, KARIN ZELENE con DNI 80486657, egresados de la Maestría en Mención Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Materiales Educativos y la Discapacidad Intelectual en los estudiantes del CEBE Hogar de Cristo N° 17805, de la ciudad de Bagua Grande, provincia Utcubamba, departamento de Amazonas,2020”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 7 figuras, más un total de 34 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autores



Acosta Pasapera, Milena
DNI 45457531



Cueva Velásquez, Karin
DNI 80486657

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, tablas, figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Internacionales.....	18
2.1.2. Nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas científicas.....	21
2.3. Definición de términos.....	27
2.4. Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
2.5. Operalización de variables.....	30
CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Métodos de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación.....	32
3.4. Población, muestra y muestreo.....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
3.6. Técnicas y procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos.....	35
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	36
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50
4.3. Discusión de resultados.....	56
CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusión.....	58
5.2. Recomendación.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
ANEXOS Y APENDICES.....	63
Anexo 1 : Instrumento de medición.....	63

Anexo 2 : Ficha técnica.....	67
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	69
Anexo 4: Base de datos.....	93
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Materiales Educativos.....	36
Tabla 02. Calificación de los componentes de la dimensión semántica	37
Tabla 03. Calificación de los componentes de la dimensión sintáctica	40
Tabla 04. Calificación de los componentes de la dimensión pragmática	42
Tabla 05. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Discapacidad Intelectual.....	44
Tabla 06. Calificación de los componentes de la dimensión de las habilidades intelectuales.....	45
Tabla 07. Calificación de los componentes de la dimensión discapacidad adaptativa.....	48
Tabla 08. Pruebas de normalidad de Shapiro- Wilk.....	50
Tabla 09. Nivel de relación entre las variables Materiales educativos y Discapacidad Intelectual.....	52
Tabla 10. Nivel de relación entre la dimensión semántica y la variable discapacidad intelectual.....	53
Tabla 11. Nivel de relación entre la dimensión sintáctica y la variable discapacidad intelectual.....	54
Tabla 12. Nivel de relación entre la dimensión pragmática y la variable discapacidad intelectual.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Materiales Educativos	37
Figura 2. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión semántica	39
Figura 3. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión sintáctica	41
Figura 4. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión pragmática	43
Figura 5. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Discapacidad Intelectual.....	45
Figura 6. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión habilidades intelectuales	47
Figura 7. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión discapacidad adaptativa.....	49

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre materiales educativos y discapacidad intelectual en la mencionada institución educativa. Por ello la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, conformándose una población muestral de 30 estudiantes de la institución objeto de estudio, a quienes se les aplicaron como instrumentos cuestionarios, posteriormente a los datos obtenidos los mismos fueron procesados por el Software Estadístico SPSS.

Los resultados mostraron que de acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.006, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H₀, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre materiales educativos y discapacidad intelectual.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, Materiales educativos

ABSTRACT

The present thesis aimed to determine the relationship between educational materials and intellectual disability in the aforementioned educational institution. For this reason, the research was of a correlational descriptive design, forming a sample population of 30 teachers from the institution under study, to whom questionnaires were applied as instruments, after which the data obtained were processed by the SPSS Statistical Software.

The results showed that according to Spearman's Rho correlation test, it is obtained that the p-value (bilateral significance) is equal to 0.006, that is, less than the minimum expected value of 0.05, therefore, the H₀ is rejected. , which allows us to conclude that there is a relationship between educational materials and intellectual disability.

Keywords: Intellectual disability, Educational materials