

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



**APRENDIZAJE SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL CEBE URIPA N° 1331362
DEL DISTRITO DE ANCCO-HUALLO, APURIMAC, 2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Florina Aquise Lujan

Br. Fany Janet Flores Oloya

ASESOR

Mg. Julio César Cueva Torres

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar.

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Valverde

Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Post Grado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

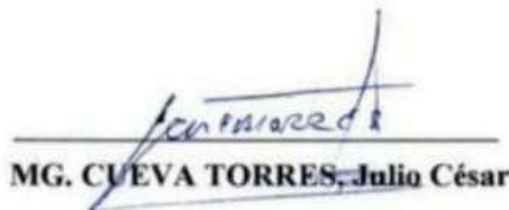
PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Cueva Torres, Julio Cesar, con DNI N°19181578, asesor (a) de la Tesis de Maestría titulada APRENDIZAJE SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DEL CEBE URIPA N° 1331362 DEL DISTRITO DE ANCCO-HUALLO, APURIMAC, 2020, presentado por los (as) maestrandos (as) AQUISE LUJAN, Florina con DNI N° 47444924 y FLORES OLOYA, Fany Janet con DNI N° 48122162, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de febrero de 2021


MG. CUEVA TORRES, Julio César

DEDICATORIA

A nuestra familia por su apoyo, sus palabras de aliento, por ser motor de superación.

A Dios por ser nuestra guía y fortaleza en todo momento de nuestra vida.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Damos gracias infinitas Dios padre celestial por habernos brindado la oportunidad de seguir superandonos como profesionales, facilitándonos el camino a seguir para lograr nuestras metas.

A nuestro asesor Julio Cesar Cueva Torres, quien es el soporte permanente en nuestra Tesis, quien nos ayudó para culminar con mucha tranquilidad gracias por sus consejos, sus palabras, su apoyo fueron nuestro aliciente para concluir con nuestro grado de maestria.

Gracias a los docentes por todos los conocimientos impartidos y por su paciencia.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, AQUISE LUJAN, Florina con DNI 47444924 y FLORES OLOYA, Fany Janet con DNI 48122162, egresados de la Maestría en Mención Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Aprendizaje social y la discapacidad auditiva en los estudiantes del nivel primario del Cebe Uripa N°1331362, del distrito de Ancco- Huallo, Apurimac, 2020”, la que consta de un total de 112 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 08 figuras, más un total de 40 páginas en apéndices y/o anexos.

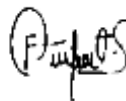
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Aquise Lujan, Florina

DNI 47444924



Flores Oloya, Fany Janet

DNI 48122162

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, tablas, figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación	17
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Internacionales	19
2.1.2. Nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas científicas.....	22
2.3. Definición de términos.....	32
2.4. Formulación de hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
2.5. Operalización de variables.....	34
CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Métodos de investigación.....	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población, muestra y muestreo.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	39
3.6. Técnicas y procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7. Aspectos éticos	41
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	42
4.2. Contrastación de hipótesis.....	61
4.3. Discusión de resultados.....	66

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión	68
5.2. Recomendación	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS Y APENDICES.....	72
Anexo 1 : Instrumento de medición.....	72
Anexo 2 : Ficha técnica.....	78
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	80
Anexo 4: Base de datos.....	107
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable aprendizaje social.....	42
Tabla 02. Calificación de los componentes de la dimensión modelo vivencial	43
Tabla 03. Calificación de los componentes de la dimensión modelo verbal.....	46
Tabla 04. Calificación de los componentes de la dimensión modelo simbolico	48
Tabla 05. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Discapacidad auditiva.....	51
Tabla 06. Calificación de los componentes de la dimensión hipoacusia.....	52
Tabla 07. Calificación de los componentes de la dimensión sordera profunda.....	55
Tabla 08: Calificación de los componentes de la dimensión cofosis.....	58
Tabla 09. Pruebas de normalidad de Shapiro- Wilk.....	61
Tabla 10. Nivel de relación entre las variables aprendizaje social y Discapacidad auditiva.....	62
Tabla 11. Nivel de relación entre la dimensión modelo vivencial y la variable discapacidad auditiva.....	63
Tabla 12. Nivel de relación entre la dimensión modelo verbal y la variable discapacidad auditiva.....	64
Tabla 13. Nivel de relación entre la dimensión modelo simbolico y la variable discapacidad auditiva.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable aprendizaje social	43
Figura 2. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión modelo vivencial.....	45
Figura 3. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión modelo verbal	47
Figura 4. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión modelo simbolico	50
Figura 5. Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable discapacidad auditiva.....	52
Figura 6. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión hipoacusia	54
Figura 7. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión sordera profunda.....	57
Figura 8. Calificación ponderada de los componentes de la dimensión cofosis.....	58

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre aprendizaje social y discapacidad auditiva en la mencionada institución educativa. Por ello la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, conformándose una población muestral de 30 estudiantes de la institución objeto de estudio, a quienes se les aplicaron como instrumentos cuestionarios, posteriormente a los datos obtenidos los mismos fueron procesados por el Software Estadístico SPSS.

Los resultados mostraron que de acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.667, es decir, mayor al valor mínimo esperado de 0.05, asimismo el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.082, lo cual se interpreta como una relación muy baja entre las variables mencionadas.

Palabras claves: Aprendizaje social y Discapacidad auditiva

ABSTRAC

The present thesis aimed to determine the relationship between social learning and hearing disability in the aforementioned educational institution. For this reason, the research was of a correlational descriptive design, forming a sample population of 30 students from the institution under study, to whom questionnaires were applied as instruments, after which the data obtained were processed by the SPSS Statistical Software.

The results showed that according to Spearman's Rho correlation test, it is obtained that the p-value (bilateral significance) is equal to 0.667, that is, greater than the minimum expected value of 0.05, as well as the rho correlation coefficient equal to 0.082, which is interpreted as a very low relationship between the mentioned variables.

Keywords: Social Learning and Hearing Impairment