

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INCLUIDOS EN
EL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUARANGO – CAJAMARCA,
2020.**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Ronal Castañeda Esparraga

Br. Magaly Arévalo Espinoza

ASESORA

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INCLUIDOS EN EL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUARANGO – CAJAMARCA, 2020; presentado por los Maestristas Ronal Castañeda Esparraga con DNI 41054486 y Magaly Arévalo Espinoza con DNI 40058990.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de febrero de 2021.


.....
Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.
Asesora

DEDICATORIA

A mi amado Dios todopoderoso, que con su gran amor infinito me permite seguir adelante y me colma cada día de muchas bendiciones.

A mi querida madre, que día a día está presente brindándome sus consejos, escuchándome y ayudándome a cumplir mis metas trazadas.

A mis dos hijos por ser mi motivación para seguir superándome y ser un ejemplo a seguir.

A mi querido esposo por su gran apoyo incondicional.

Agradezco a Dios por permitirme seguir con vida e ir logrando mis metas.

A mis padres por su incondicional apoyo, por haberme dado una sólida formación en valores y un modelo de vida que lleva a ser cada día mejor.

A mis hijos y mi querida esposa por su gran apoyo y ser mi motivación para seguir superándome y seguir alcanzando mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme dado la oportunidad de estudiar en una tierra llena de riquezas, misterios y oportunidades. De igual manera a todas las autoridades de la Universidad, porque aportan al desarrollo de esta primera casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por haberme apoyado en la ejecución de tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por haberme dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos mis compañeros de Carrera Profesional, en especial a mi promoción, porque fueron pieza clave para motivarme a ser cada vez mejor.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Ronal Castañeda Esparraga con DNI 41054486 y Magaly Arévalo Espinoza con DNI 40058990, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INCLUIDOS EN EL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE HUARANGO – CAJAMARCA, 2020, la que consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 6 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.

Br. Ronal Castañeda Esparraga

DNI N° 41054486

Br. Magaly Arévalo Espinoza

DNI N° 40058990

ÍNDICE

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general:.....	15
1.2.2. Problemas específicos:.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1. Justificación metodológica.....	17
1.4.2. Justificación teórica.....	17
1.4.3. Justificación práctica.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes Locales.....	23
2.2. Bases teórico científicos.....	25
2.2.1. Rol del docente.....	25
2.2.2. Aprendizaje escolar.....	29
2.3. Definición de términos básicos.....	35
2.4. Identificación de dimensiones.....	36
2.4.1. Dimensión de la variable independiente.....	36
2.4.2. Dimensión de la variable dependiente.....	37
2.5. Formulación de hipótesis.....	38
2.5.1. Hipótesis general.....	38
2.5.2. Hipótesis específicas.....	38
2.6. Operacionalización de las variables.....	40
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Métodos de la investigación.....	42
3.3. Diseño de la investigación.....	43
3.4. Población muestra y muestreo.....	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra.....	44
3.4.3. Muestreo.....	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	45

3.7. Ética investigativa.....	45
Capítulo IV: RESULTADOS	46
4.1. Presentación y análisis de los resultados	46
4.2. Prueba de hipótesis	56
4.3. Discusión de resultados.....	61
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	65
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Sugerencias.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS Y/O APENDICES	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la Institución Educativa N° 16644	44
Tabla 2	Prueba de normalidad de los datos a nivel de dimensión	46
Tabla 3	Resultado de la Dimensión 1: materiales audiovisuales	47
Tabla 4	Resultados de la Dimensión 2: apoyo pedagógico	48
Tabla 5	Resultados de la Dimensión 3: seguimiento de la aprendido	50
Tabla 6	Resultados de la Dimensión 4: aprendizajes esperados	51
Tabla 7	Resultados de la Dimensión 5: Desarrollo metacognitivo	53
Tabla 8	Resultados de la Dimensión 6: Comprensión de la información	54
Tabla 9	Prueba de hipótesis del específico 1	56
Tabla 10	Prueba de hipótesis del específico 2	57
Tabla 11	Prueba de hipótesis del específico 3	58
Tabla 12	Prueba de hipótesis del específico 4	59
Tabla 13	Prueba de hipótesis de la hipótesis general	60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultado de la Dimensión 1: materiales audiovisuales	47
Figura 2	Resultados de la Dimensión 2: apoyo pedagógico	49
Figura 3	Resultados de la Dimensión 3: seguimiento de la aprendido	50
Figura 4	Resultados de la Dimensión 4: aprendizajes esperados	52
Figura 5	Resultados de la Dimensión 5: Desarrollo metacognitivo	53
Figura 6	Resultados de la Dimensión 6: Comprensión de la información	55

RESUMEN

La investigación titulada Rol del docente en el aprendizaje escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de cajamarca, 2020; tuvo como objetivo general determinar si el rol del docente influye en el aprendizaje escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de Cajamarca, 2020. Investigación cuantitativa y de diseño transversal, con una muestra de veinte docentes de la Institución Educativa N° 16644 Víctor Raúl Haya de la Torre, del Distrito de Huarango, Provincia de San Ignacio, Departamento de Cajamarca; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario; contó con cuatro objetivos específicos y cuatro hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico R de Pearson en el SPSS V.22; generando 13 tablas y 6 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación.

Los resultados obtenidos nos muestra que el rol del docente ha influido en el aprendizaje escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de Cajamarca, durante el año 2020, siendo p-valor 0,587 es decir ($p\text{-valor} > 0.05$), lo que demuestra que existe una correlación causal directa, positiva y altamente significativa, donde el porcentaje de influencia es 58,7%; a un nivel de confianza del 95%, demostrándose la veracidad de la hipótesis general y logrando así demostrarse el objetivo general.

Palabras clave: Actitud del docente, aprendizaje escolar, desarrollo metacognitivo y comprensión de la información.

ABSTRACT

The research titled Role of the teacher in the school learning of students with intellectual disabilities from an educational institution in Cajamarca, 2020; Its general objective was to determine if the role of the teacher influences the school learning of students with intellectual disabilities in an educational institution in Cajamarca, 2020. Quantitative research and cross-sectional design, with a sample of twenty teachers from Educational Institution No. 16644 Víctor Raúl Haya de la Torre, from the District of Huarango, Province of San Ignacio, Department of Cajamarca; using the survey technique and applying a questionnaire; It had four specific objectives and four specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using the Pearson R statistic in SPSS V.22; generating 13 tables and 6 figures that support the development of the research.

The results obtained show us that the role of the teacher has influenced the school learning of students with intellectual disabilities in an educational institution in Cajamarca, during the year 2020, with p-value 0.587 that is ($p\text{-value} > 0.05$), which is which shows that there is a direct, positive and highly significant causal correlation, where the percentage of influence is 58.7%; at a 95% confidence level, demonstrating the veracity of the general hypothesis and thus managing to demonstrate the general objective.

Keywords: Teacher attitude, school learning, metacognitive development and understanding of information.