

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, VENTANILLA 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

SÁNCHEZ ALDANA, JULISSA MARILÙ

ASESORA:

GARCÍA DÍAZ CARMEN CECILIA

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme las fuerzas para poder seguir adelante en este gran reto y por ponerme en mi camino las personas adecuadas para poder conseguir mis metas.

Agradezco a mis padres, que me han dado una educación adecuada y han sido mi apoyo en este largo camino.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación
a mi hija, quien es mi motivación
cada día y a mi esposo que es mi
soporte cada día.

A mi padre que amo mucho y a mis
hijas Thalia y Antonella que son la
razón de mi vida.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue determinar de qué manera las estrategias didácticas desarrollan las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de una institución educativa inicial privada, Ventanilla, 2019. Para alcanzar el objetivo se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental y pre experimental. La población fue de 47 estudiantes. Las docentes usan estrategias didácticas de desarrollo lingüístico para sus cuatro niveles. Los resultados indican que el nivel de uso de las estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas es de nivel medio en el G1 y de nivel alto en el G2. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes en el pretest fue de 60% en el nivel alto y de 100% en el postest en el nivel alto. En el resultado inferencial se aplicó la prueba de T – de Student, la cual indicó una diferencia de medias de 22%, así también se obtuvo un Sig. de 0.004, por lo que se aceptó la hipótesis del investigador. Por lo que se concluye que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada, Ventanilla 2019.

Palabras clave: estrategias didácticas y habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine how didactic strategies develop language skills in 5-year-old students of the Initial level of a private initial educational institution, Ventanilla, 2019. To achieve the objective, a quantitative, descriptive methodology was used, not experimental and pre-experimental. The population was 47 students. The teachers use didactic language development strategies for their four levels. The results indicate that the level of use of the strategies for the development of linguistic skills is medium level in G1 and high level in G2. Regarding the learning achievement of the students in the pretest it was 60% in the high level and 100% in the posttest in the high level. In the inferential result, the Student's T-test was applied, which indicates a mean difference of 22%, thus a Sig. Of 0.004 was also obtained, so the researcher's hypothesis was accepted. Therefore, it is concluded that didactic strategies influence the development of language skills in 5-year-old students of the initial level of a private educational institution, Ventanilla 2019.

Keywords: teaching strategies and language skills.

CONTENIDO

TÍTULO	1
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	5
CONTENIDO	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.2 Bases teóricas.....	18
III. METODOLOGÍA	36
3.1 Diseño de la investigación	36
3.2 El universo	37
3.3 Población y muestra	37
3.4 Definición y operacionalización de las variables	38
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos	39
3.6 Plan de análisis.....	40
3.7 Matriz de consistencia.....	41
3.8 Principios éticos	35
IV. RESULTADOS.....	36
4.1 Resultados	36
4.2 Análisis de los resultados	39
V. CONCLUSIONES	44
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos	53
Anexo 1. Cuestionario.....	53
Anexo 2: Lista de cotejo para evaluar las habilidades lingüísticas	55
Anexo 3: Carta de presentación	57
Anexo 4: Validación del constructo Juicio de experto.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Las cuatro habilidades lingüísticas	22
Tabla 2. Población de estudiantes de la I.E.P. Santo Domingo Savio.....	37
Tabla 3. Población de estudiantes de la I.E.P. Santo Domingo Savio.....	38
Tabla 4. Operacionalización de variables	39
Tabla 5. <i>Resultados del juicio de expertos para los instrumentos de evaluación</i>	40
Tabla 6. <i>Matriz de consistencia</i>	41
Tabla 7. <i>Nivel de uso de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas</i>	36
Tabla 8. <i>Logro de aprendizaje de los estudiantes en el pre y pos test</i>	37
Tabla 9. <i>Prueba de T – de Student</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de uso de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas .	36
<i>Figura 2. Logro de aprendizaje de los estudiantes en el pre y pos test</i>	37