

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PREVENIR PROBLEMAS DE
DISGRAFÍA EN EL NIVEL PRIMARIO**

Trabajo Académico Para obtener el título de Segunda especialidad en
Problemas de Aprendizaje

AUTORA

Carmela Renee Valdivieso Salinas

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Responsable de Estudios no regulares

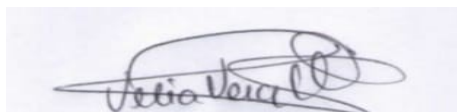
Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N° 18159571, como asesora del trabajo académico titulado “Estrategias didácticas para prevenir problemas de disgrafía en el nivel primario”, desarrollado por Carmela Renee Valdivieso Salinas, con DNI 19100423; egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, abril de 2021.



Dra. Velia Graciela Vera Calmet

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con mucho amor a mi hijo Jesús Christopher Perales Valdivieso.

Carmela

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mi madre Perpetua Salinas Campos por su apoyo constante.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmela Renee Valdivieso Salinas, con DNI 19100423; egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “Estrategias didácticas para prevenir problemas de disgrafía en el nivel primario”, el cual consta de 40 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 16%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora



Carmela Renee Valdivieso Salinas
DNI 19100423

ÍNDICE

PORTADA	i
▪ Autoridades universitarias	ii
▪ Aprobación del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimiento	v
▪ Declaratoria de autenticidad	vi
▪ Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Referencial teórico	19
III. MÉTODOS	30
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
Anexos	37

RESUMEN

La presencia de problemas de disgrafía en estudiantes de educación primaria, sobre todo en los primeros grados (III ciclo) y la necesidad de ahondar y actualizar la ejecución de las estrategias didácticas más apropiadas fue la motivación para la ejecución del presente trabajo académico denominado “Estrategias didácticas para prevenir problemas de disgrafía en el nivel primario”, cuyo objetivo fue determinar las estrategias didácticas que permitan prevenir los problemas de disgrafía en el nivel primario. Para concretar el mencionado objetivo se tomó en cuenta la investigación bibliográfica empleando metodología bibliográfica y documental con uso de instrumentos como fichas textuales, de paráfrasis y de resumen. Desde el tratado analítico de las estrategias didácticas y de los problemas de disgrafía se llegó a concluir que estas estrategias se constituyen en un recurso fundamental en la prevención y manejo didáctico de los problemas disgráficos más comunes en niños (as) de educación primaria.

Palabras clave: Disgrafía, estrategias educativas, educación primaria.

ABSTRACT

The presence of dysgraphia problems in primary school students, especially in the first grades (III cycle) and the need to deepen and update the implementation of the most appropriate didactic strategies was the motivation for the execution of this academic work called Strategies didactics to prevent dysgraphia problems at the primary level whose objective was to determine the didactic strategies to prevent dysgraphia problems at the primary level. To achieve the aforementioned objective, bibliographic research was taken into account using bibliographic and documentary methodology with the use of instruments such as textual, paraphrase and summary cards. From the analytical treatise on didactic strategies and dysgraphia problems it was concluded that These strategies constitute a fundamental resource in the prevention and didactic management of the most common dysgraphic problems in primary school children.

Keywords: Dysgraphia, educational strategies, primary education.