

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CULTURA ESCOLAR EN  
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41  
DE LA CIUDAD DEL CUSCO**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en  
Educación Inicial**

**AUTOR**

**Br. Giovanna Monzón Condori**

**ASESOR**

**Dr. Reemberto Cruz Aguilar**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Diversidad, derecho a la educación e inclusión**

**TRUJILLO-PERÚ**

**2021**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo  
Benedicto XVI

R. P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S.A  
Rector y Vice Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez  
Decana de Ciencias de la Salud y Humanidades

Dr. Francisco Espinoza Polo  
Vicerrector de investigación

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Director encargado de la Escuela Posgrado  
Responsable de estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

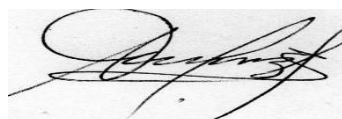
## Conformidad de Asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar. con DNI 19096768 asesor de la Tesis de licenciatura titulada: “**Liderazgo pedagógico y cultura escolar en docentes de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco**” presentada por Giovanna **Monzón Condori** con DNI N° 23982725, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente informe de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 18 de agosto de 2021



.....  
Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

*Por darme la voluntad de continuar con el logro de mis proyectos y cumplir aún más sueños, que siempre me guio en mi camino en culminar esta carrera, y llenarme de valor en cada momento de dificultad en este proceso.*

### **A mi familia**

*Por su comprensión, su apoyo y siempre haberme apoyado en continuar este objetivo. Que me fortalecieron en cada paso que daba, y por seguir conmigo a pesar de cada dificultad que la vida nos presente.*

**Fuentes Giovanna Monzón Condori**

**Autora**

## **Agradecimiento**

*A Dios por permitirme llegar a este momento con la salud, y los conocimientos necesarios, y poder desarrollar tanto mis capacidades como profesional.*

*A mi hijo Samin Alejandro Arce Monzón, por ser mi motor para continuar mi fortalecimiento profesional y personal.*

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Giovanna Monzón Condori con DNI N°23982725, egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente las instrucciones académicas y administrativas procedentes por la Facultad de Humanidades, para el desarrollo y sustentación del trabajo de investigación o Tesis titulado: “Liderazgo Pedagógico y Cultura Escolar en docentes de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco”, el cual posee un total de 85 páginas. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15% estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora.*



-----  
Giovanna Monzón Condori  
DNI N°23982725

## Índice de contenidos

Autoridades Universitarias .....	ii
Conformidad de Asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.3. Antecedentes locales .....	19
2.2. Bases teórico científicas.....	20
2.2.1. Teoría de la contingencia del liderazgo.....	20
2.2.2. Teoría del liderazgo transformacional de Bernard Bass .....	20
2.2.3. Liderazgo pedagógico .....	21
2.2.4. Principios del liderazgo pedagógico .....	22
2.2.5. Categorías del liderazgo pedagógico.....	24
2.2.6. Dimensiones del liderazgo pedagógico.....	25
2.2.7. Teoría de la cultura de Harrison.....	26

2.2.8. Cultura escolar.....	27
2.2.9. Características de la cultura escolar .....	27
2.3. Definición de términos básicos .....	29
2.4. Identificación de dimensiones .....	30
2.5. Formulación de hipótesis .....	31
2.5.1. Hipótesis general .....	31
2.5.2. Hipótesis específicas .....	31
2.6. Operacionalización de variables .....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Métodos de investigación .....	34
3.3. Diseño de investigación .....	34
3.4. Población, muestra y muestreo .....	35
3.4.1. Población.....	35
3.4.2. Muestra.....	35
3.4.3. Muestreo.....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36
3.7. Ética investigativa.....	37
Capítulo IV: RESULTADOS .....	38
4.1. Presentación y análisis de resultados por objetivos .....	38
4.2. Prueba de normalidad .....	42
4.3. Prueba de Hipótesis .....	43
4.3.1. Comprobación de la hipótesis general.....	43
4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 1: .....	44
4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 2: .....	45
4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 3 .....	46
4.4. Discusión de resultados .....	47
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	49
5.1. Conclusiones .....	49
5.2. Sugerencias .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
ANEXOS .....	54



Anexo 1: Ficha de medición .....	55
Anexo 2: Ficha Técnica .....	58
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	61
Anexo 4: Base de datos.....	73
Anexo 5: Resultados descriptivos.....	75
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	84

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	32
Tabla 2 Análisis de Normalidad .....	42
Tabla 3 Correlación de Spearman de liderazgo pedagógico y cultura escolar .....	43
Tabla 4 Correlación de Spearman de la definición de la misión de la escuela y cultura escolar .....	44
Tabla 5 Correlación de Spearman de Gestión del programa de enseñanza .....	45
Tabla 6 Correlación de Spearman del desarrollo de un clima escolar para el aprendizaje positivo .....	46
Tabla 7 Baremación de variable liderazgo pedagógico .....	58
Tabla 8 Baremación de variable cultura escolar .....	59
Tabla 9 Análisis de Alpha de Crombach .....	60
Tabla 10 Liderazgo pedagógico .....	75
Tabla 11 Definición de la misión de la escuela .....	76
Tabla 12 Gestión del programa de enseñanza .....	77
Tabla 13 Desarrollo de un clima escolar para el aprendizaje positivo .....	78
Tabla 14 Cultura escolar .....	79
Tabla 15 Aislamiento docente .....	80
Tabla 16 Colegialidad burocrática .....	81
Tabla 17 Saturación de tareas y responsabilidad profesional .....	82
Tabla 18 Ansiedad profesional y carácter flexible y creativo de la función docente .....	83

## Índice de figuras

Figura 1	Dispersión simple de liderazgo pedagógico por cultura escolar.....	38
Figura 2	Dispersión de definición de la escuela por cultura escolar .....	39
Figura 3	Dispersión de gestión del programa de enseñanza de la escuela por cultura escolar .....	40
Figura 4	Dispersión de desarrollo de un clima escolar para el aprendizaje por cultura escolar.....	41
Figura 5	Liderazgo pedagógico .....	75
Figura 6	Definición de la misión de la escuela.....	76
Figura 7	Gestión del programa de enseñanza.....	77
Figura 8	Desarrollo de un clima escolar para el aprendizaje positivo.....	78
Figura 9	Cultura escolar .....	79
Figura 10	Aislamiento docente.....	80
Figura 11	Colegialidad burocrática .....	81
Figura 12	Saturación de tareas y responsabilidad profesional .....	82
Figura 13	Ansiedad profesional y carácter flexible y creativo de la función docente.....	83

## RESUMEN

Esta investigación estuvo enfocada en la determinación de la relación que logra tener el liderazgo pedagógico y la cultura escolar en los estudiantes que pertenecen a la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, donde se buscó todas las posibilidades de relación iniciando en un estudio sobre la definición respecto a la misión de la escuela, continuando con el estudio de la gestión de programa de enseñanza, para finalizar en el desarrollo del clima escolar para el aprendizaje positivo, en todos los casos fijando la relación que logren tener con la cultura escolar dentro de la institución. Para lo cual se utilizó un cuestionario que logre captar la información adecuada y lograr los objetivos propuestos, este cuestionario fue evaluado mediante el Alfa de Cronbach, donde resultó un 0.832 lo que hace del instrumento confiable para poder ser utilizado. Después, el cuestionario fue aplicado sobre profesores y el director de la institución, luego los resultados fueron procesados, y las hipótesis contrastadas; para llegar a la conclusión de que los casos particulares estudiados tienen una relación significativa en cuanto a cultura escolar en la institución.

**Palabras clave:** cultura escolar, misión, enseñanza, gestión de enseñanza, clima escolar.

## **ABSTRACT**

In this research, a study was carried out focused on determining the relationship that pedagogical leadership and school culture achieve in students, who belong to the Comercio 41 educational institution in the city of Cusco, where all the possibilities of relationship were sought starting in a study on the definition of the school's mission, continuing with the study of the management of the teaching program, to end in the development of a school climate for positive learning, in all cases establishing the relationship that they manage to have with the school culture within the institution. For which a questionnaire was used that managed to capture the adequate information and achieve the proposed objectives, this questionnaire was evaluated using Cronbach's Alpha, which resulted in 0.979, which makes the instrument reliable to be used. Afterwards, the questionnaire was applied to professors and the director of the institution, then the results were processed, and the hypotheses were contrasted; to reach the conclusion that the particular cases studied have a significant relationship in terms of school culture in the institution.

**Keywords:** school culture, mission, teaching, teaching management, school climate.