

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Lic. Geraldo Máximo Anticona Pacheco

ASESORA:

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Jhon Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dedicatoria

Con afecto y gratitud a mis seres queridos:

Mi hija Diana y mi esposa Jobita por su apoyo y motivación para continuar con el conocimiento, aprendizaje y preparación en bien de la educación de nuestra niñez.

A la memoria de mis padres María y Santiago, por su incomparable ejemplo de amor y responsabilidad.

Agradecimientos

A la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, por darme la oportunidad de conocer la diversidad de niños con habilidades diferentes que acoge y realizar este estudio desde la perspectiva de una educación comprometida con la inclusión y mejora de la calidad educativa.

A la Universidad Católica de Trujillo por promover la investigación y contribuir con la formación continua de los docentes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Geraldo Máximo Anticona Pacheco con DNI 19031626, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“Adaptación Curricular para mejorar las Dificultades en la Comprensión Lectora”**, el cual consta de un total de 32 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Lic. Geraldo M. Anticona Pacheco

DNI 19031626

Índice

Página

Autoridades Universitarias
Dedicatoria
Agradecimiento
Declaratoria de autenticidad
Resumen
Abstract

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema	9
1.2 Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación de la investigación	13

Capítulo II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Referencial teórico	16

Capítulo III.

MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación	27
--------------------------------	----

Capítulo IV

CONCLUSIONES TEÓRICAS

Conclusiones teóricas	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

Resumen

El presente trabajo académico titulado **“Adaptación Curricular para mejorar las Dificultades en la Comprensión Lectora”** tuvo como objetivo conocer la importancia de la adaptación curricular para mejorar las dificultades de comprensión lectora. El conocimiento sobre los ajustes o modificaciones necesarios del currículo básico, favorecerá la labor de los docentes, pues se les brindará orientaciones que les permitan hacer uso de metodologías y recursos pedagógicos para poder intervenir con aquellos niños que presenten problemas en la comprensión lectora. La información fue recabada de bases de datos indexadas y encontramos que los aportes teóricos y las experiencias de adaptación curricular van en relación a la mejora de las dificultades de comprensión lectora. Asimismo, esta información, constituirá un referente, en la perspectiva de continuar con el conocimiento y desarrollo de la inclusión educativa, promoviendo propuestas y acciones que prevengan y atiendan a la diversidad de estudiantes y sus habilidades diferentes en el proceso de enseñar y aprender.

Palabras claves: Adaptación Curricular. Dificultades. Comprensión Lectora.

Abstract

The present academic work entitled "Curricular Adaptation to improve Reading Comprehension Difficulties" aimed to know the importance of curricular adaptation to improve reading comprehension difficulties. Knowledge about the necessary adjustments or modifications of the basic curriculum will favor the work of teachers, since they will be provided with guidelines that allow them to make use of pedagogical methodologies and resources to intervene with those children who present problems in reading comprehension. The information was collected from indexed databases and we found that the theoretical contributions and the experiences of curricular adaptation are related to the improvement of reading comprehension difficulties. Likewise, this information will constitute a reference, in the perspective of continuing with the knowledge and development of educational inclusion, promoting proposals and actions that prevent and attend to the diversity of students and their different abilities in the process of teaching and learning.

Keywords: Curricular Adaptation. Difficulties. Reading comprehension.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Los sistemas educativos de distintas partes del mundo, han venido construyendo y/o modificando sus currículos de acuerdo al modelo educativo que las políticas de estado han definido o según el avance de la pedagogía, o de los adelantos científicos y tecnológicos, sin embargo muchas de estas decisiones no han tomado en cuenta las grandes aspiraciones, características, intereses, necesidades y problemas de la sociedad y en particular la educación como derecho de los ciudadanos para lograr su formación integral y pleno desarrollo como personas con una educación de calidad para todos.

Con el devenir histórico se han producido mejoras en la construcción del currículo, cambios en sus características y elementos como resultado de los avances en la teoría curricular y las demandas educativas que exigen mirar y atender con más interés a la diversidad y del mismo modo, las diferencias individuales de los escolares que albergan los centros educativos dentro de la estructura que imparte nuestro sistema de educación.

Esta diversidad de estudiantes con diferentes estilos, ritmos y con dificultades de aprendizaje, hace que el trabajo en el aula sea complejo tanto para el docente como para los alumnos, pese a los avances de la teoría curricular, existen brechas por cerrar, fundamentalmente en lo que corresponde a la aplicación práctica del currículo y su adaptación necesaria para el logro de mejores resultados que contribuyan paulatinamente a conseguir cambios cualitativos en la educación, particularmente de los niños con habilidades diferentes para aprender y que en muchos casos quedan excluidos de las tareas escolares.

En el Perú actualmente el currículo educativo básico es flexible y abierto con el fin de dar respuesta educativa a todos los estudiantes sin distinción y permite las adaptaciones curriculares, a partir de la reflexión del

docente de su desempeño pedagógico, con la intención de brindarles a los alumnos la atención pertinente en relación a sus características, bajo un enfoque por competencias.

La adaptación curricular es un proceso esencial que debe ser considerado al momento de planificar e implementar las actividades de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes durante la jornada escolar, para su concreción, exige la colaboración comprometida y laboriosa del docente de aula, sin embargo, en nuestro país existe escasa evidencia de experiencias y/o aportes sobre adaptaciones curriculares, como por ejemplo en lo referente a dificultades de comprensión lectora, obviamente esta tarea obliga a los docentes la dedicación de extensas horas en su elaboración, incluso fuera de su jornada laboral, sumado al desconocimiento y la escasa capacitación que tienen al respecto.

Los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación no son los suficientemente conocidos y llevados a la práctica, urge su implementación con modelos y/o ejemplos de adaptaciones curriculares que guíen a los docentes en su elaboración, en base a la detección y diagnóstico de dificultades específicas de aprendizaje, para brindarles atención con inclusión y pertinencia a todos los estudiantes.

La planificación es un proceso estratégico en la enseñanza de los profesores y en la obtención de los aprendizajes esperados de todos los alumnos, en esencia es el momento de previsión, implementación y organización de lo que se pretende realizar, es aquí donde se debe poner la mirada a la situación real y particular de cada alumno, detectar, prevenir o intervenir ante la presencia de algún problema de aprendizaje, ello será posible si el docente conoce los elementos necesarios para diseñar la adaptación curricular pertinente que incluya y permita la mejora de las dificultades que impiden el normal desarrollo académico de los educandos.

En esta manifiesta diversidad de estilos, ritmos y dificultades de aprendizaje, es una dificultad prevalente la comprensión lectora por los

insuficientes resultados obtenidos en las evaluaciones internacionales (PISA) y nacionales (ECE), reflejo de lo que ocurre en el sistema educativo del país, en los salones de clase y en los establecimientos educativos, donde se desarrollan las actividades pedagógicas, la puesta en marcha y empoderamiento del currículo educativo vigente.

En tal sentido es propósito de este trabajo, conocer la importancia que tiene la adaptación curricular en la mejora de las dificultades de comprensión lectora, asimismo esperamos que sea una ayuda en la adaptación curricular que realizan los docentes de educación primaria en el desarrollo del área de comunicación, específicamente en los elementos curriculares (competencias, estándares, capacidades, desempeños, estrategias, evidencias, tiempo, recursos, materiales) relacionados con la comprensión de lectura y las modificaciones o ajustes de estos elementos con el objeto de superar las deficiencias en la comprensión lectora.

La Defensoría del Pueblo (2019) en su informe defensorial N° 183 de seguimiento al desarrollo de la educación inclusiva en el país, con respecto al diseño e implementación de adaptaciones metodológicas y curriculares en las instituciones educativas de gestión pública, refiere que el 55% elabora adaptaciones curriculares, 61% elabora adaptaciones pedagógicas y solo el 43% elabora adaptaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos.

Los reportes del Instituto de Estadística e Informática relacionados con la evaluación censal de estudiantes-ECE, realizada en el año 2016, muestran que los alumnos de segundo grado de primaria solamente un 46,4% lograron el nivel considerado satisfactorio en lectura, un 47,3% se ubicaron en proceso y en inicio un 6,3%. La cifra más baja en el nivel satisfactorio 31,4% se obtuvo en cuarto grado de primaria.

En el año 2018, alcanzaron el nivel satisfactorio el 37,8% de escolares de segundo grado de primaria, se ubicaron en proceso el 56,4% y en inicio el 5,8%.

En el año 2019, el 37.6% de educandos de segundo grado de primaria obtuvieron satisfactorio, el 58,6% se ubicaron en proceso y el 3,8% en inicio.

La adaptación curricular por sus características e implicancia metodológica, bien estructurada y llevada a la práctica pedagógica adecuadamente, es una acción vital en la planificación para continuar con la ejecución y evaluación de la tarea pedagógica, tres procesos indispensables que definen la labor docente en el aula, es el camino, la ruta a seguir para lograr mejores niveles de calidad de enseñanza y de aprendizaje, y en ese derrotero mejorar la prevención e intervención sostenida frente a cualquier dificultad de aprendizaje como es el caso de las dificultades en la comprensión lectora.

Definitivamente, existe consenso sobre la importancia que tiene la adaptación curricular en la práctica pedagógica, pues es una estrategia de individualización de la enseñanza, así lo expresan y coinciden las definiciones con respecto a este tema, sin embargo, son escasas las experiencias y las prácticas puntuales de adaptación curricular del currículo básico para la mejora de las dificultades en la comprensión lectora en nuestro país.

Esta perspectiva nos conduce a plantearnos el siguiente problema: ¿Cuál es la importancia de la adaptación curricular para mejorar las dificultades de comprensión lectora?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer la importancia de la adaptación curricular para mejorar las dificultades de comprensión lectora.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer la adaptación curricular y la mejora en las dificultades de obtener información del texto escrito.

- Conocer la adaptación curricular y la mejora en las dificultades de inferir e interpretar información del texto.
- Conocer la adaptación curricular y la mejora en las dificultades de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

1.3 Justificación de la investigación

El trabajo académico tiene justificación metodológica, porque se ha basado en el método científico siguiendo pautas para poder desarrollar la investigación sobre la importancia de la adaptación curricular para mejorar la comprensión lectora.

El trabajo académico también tiene justificación teórica porque nos ha permitido conocer y ampliar los conocimientos del tema tratado, así como profundizar en las bases teóricas del mismo.

Asimismo, el trabajo académico tiene justificación práctica porque brindará conocimiento a los docentes sobre la elaboración de adaptaciones curriculares para obtener mejoras en las dificultades para comprender la lectura de textos en los estudiantes.

Finalmente, el trabajo académico tiene justificación social, porque es una forma de colaboración con la educación de nuestras comunidades, sobre la importancia que tiene la adaptación curricular en la mejora de la enseñanza aprendizajes y la inclusión educativa.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la revisión bibliográfica y en la búsqueda de estudios de investigación en internet sobre comprensión lectora, encontramos trabajos análogos al nuestro, los cuales constituyen antecedentes para esta investigación.

En el contexto internacional, Gutiérrez (2016) realizó un estudio sobre la lectura comprensiva en una población estudiantil de Alicante-España. Conformaron la muestra 120 alumnos que fluctuaban entre los 8 y 9 años. Aplicó un diseño cuasiexperimental. Empleó como instrumentos válidos y confiables el Test ACL-3 para valorar la comprensión lectora y la escala de conciencia lectora (ESCOLA), para evaluar capacidades de lectura en relación a la metacognición. Aplicó un programa de lectura dialógica con un resultado de mejora en la adquisición de la lectura de manera muy significativa.

Araujo (2016) trabajó una investigación relacionada con la comprensión de lectura en escolares de primaria. El estudio se enmarca en un proyecto factible con diseño no experimental, participaron 24 docentes. Utilizó un instrumento tipo cuestionario, su validez lo realizaron expertos y su coeficiente de confiabilidad obtuvo 0.9216 Alfa Cronbach. Propuso un manual de estrategias didácticas significativas. Concluye señalando que los profesores tienen debilidades para aplicarlas y posibilitar que el alumnado desarrolle su comprensión lectora.

Cruz y Concepción (2021) realizaron un estudio referido a las adaptaciones curriculares para el aprendizaje virtual, el cual tuvo como objetivo mostrar que, en la formación de estudiantes con dificultades de aprendizaje, el uso de herramientas y adecuadas metodologías, es innovar y promover la inclusión y calidad educativa, mejorar el rendimiento académico

de estos estudiantes y su proceso formativo. La muestra con la que trabajaron estuvo conformada por tres grupos de personas: funcionarios, autoridades y docentes. El tipo de estudio fue correlacional. Se menciona entre otras conclusiones, la necesaria y continua capacitación de los profesores, prepararlos con una visión multidisciplinaria, inclusiva e innovadora, con una pedagogía eficaz y metodologías activas de aprendizaje para enfrentar los desafíos que implica la educación virtual, para conseguir logros educativos óptimos y la formación integral de las personas. El estudiante necesita la enseñanza y el apoyo del docente en su aprendizaje, para ello, el docente, requiere tener los instrumentos para detectar posibles problemas de aprendizaje oportunamente, de tal modo que se pueda disminuir considerablemente los casos de alumnos desatendidos.

En el panorama nacional, Rojas y Cruzata (2016) llevan a cabo un estudio en alumnos de educación primaria sobre comprensión lectora. Realizaron una investigación aplicada-proyectiva, la muestra estuvo conformada por 2 docentes y 15 escolares del cuarto grado del nivel primaria, utilizaron como instrumentos las guías de entrevista, una prueba de comprensión lectora y una guía de observación. Su propuesta consiste en una estrategia didáctica para dirigir de una manera creativa e innovadora la labor de enseñar y aprender la comprensión lectora. Concluyen que los profesores no siguen una secuencia de actividades planificadas para favorecer la comprensión de lectura de textos en los alumnos.

Castro (2017) presentó una investigación sobre la lectura comprensiva en una población escolar de primaria en Villa el Salvador. Realizó un estudio aplicado, empleo una muestra de 24 niños y utilizó como instrumento el cuestionario. Recurrió al juicio de expertos para determinar su validez de contenido y aplicó una prueba piloto para establecer su confiabilidad. Ejecutó un programa y sus resultados demostraron mejoras en las dificultades de comprensión lectora en los alumnos.

Ávila y Miranda (2017) investigan acerca del aprendizaje de la lectura en una población escolar de primaria. Trabajaron con una muestra de 20 niños

incluidos mujeres y hombres Realizaron una investigación aplicada y emplearon un diseño pre experimental. Utilizaron como instrumento una guía de observación estructurada, su validez se determinó por criterio de expertos y por técnicas estadísticas su confiabilidad. Aplicaron un programa sobre motivación de la lectura. Concluyen que el programa mejora de manera significativa la comprensión lectora.

2.2 Referencial teórico

Con la intención de comprender en qué consisten las variables de la presente investigación hemos considerado como referencia a diversos autores que han buscado definir las de la manera concreta posible. Asimismo señalar que con el pasar de los años han surgido nuevos aportes a las definiciones inicialmente planteadas.

La adaptación curricular como instrumento que permite insertar modificaciones o ajustes en la planificación, especialmente a nivel de aula, espacio de interacción permanente de la actividad pedagógica, en la práctica implica una tarea compleja, en la que son recurrentes diversos factores que requieren del tacto pedagógico del docente, poniendo en el centro a los estudiantes, es aquí donde se pone en juego las habilidades del maestro para tomar las decisiones que se ajusten a la realidad de los estudiantes, a sus características, intereses y necesidades para brindarles oportunidades de aprendizaje acorde con una educación inclusiva y de calidad.

En tal sentido, se comprende que las adaptaciones curriculares es una estrategia o instrumento que permite introducir modificaciones a la programación curricular habitual con el objeto de brindar atención a las diferencias individuales que manifiestan los alumnos en la adquisición de sus aprendizajes.

Generalmente, la adaptación curricular es una acción de planificar y ejecutar la ayuda necesaria a los estudiantes que por sus motivaciones, intereses o habilidades, los docentes proporcionan al colectivo del aula, incorporando modificaciones a su labor habitual que realizan.

Concretamente, las adaptaciones curriculares serían una serie de acciones encaminadas a modificar a uno o más de los elementos esenciales del currículo escolar (objetivos, metodología, tiempo y evaluación) construido para una población indicada, con el fin de facilitar la personalización máxima de la enseñanza en condiciones regulares accesible para toda clase de necesidad educativa especial que presenten algunos alumnos.

De manera similar, las adaptaciones curriculares para Garrido (2002 como se citó en Sevilla y Cabezas, 2015), son una suma de determinaciones que fija el profesor para brindar atención al alumnado con respecto a sus necesidades de aprendizaje y su accesibilidad posible al currículo.

Según Bungacho (2015) la adaptación curricular entendida también como modificación o ajuste que requieren los distintos componentes del currículo, es una estrategia educativa para facilitar la enseñanza-aprendizaje de aquellos estudiantes que necesitan ayuda pedagógica específica. Intenta responder a las diferencias individuales y diversas independientemente de sus orígenes.

Dos definiciones importantes tanto en sentido amplio como restringido son las que contrasta el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2014). En relación a la primera acepción, una adaptación curricular se percibe como las acomodaciones que básicamente desde un currículo abierto, elabora una institución educativa o un docente para hacer realidad los requerimientos planteados por la gestión escolar, considerando las diferencias y requerimientos de sus alumnos y de su entorno. Respecto a la segunda acepción, la adaptación curricular implica la realización de aquellos ajustes de modo concreto concebidos únicamente para los estudiantes que necesitan atención especial y que para los demás alumnos no son necesarios.

Por otro lado, Vilorio (2016, p. 79) refiere que, los niveles de adaptación curricular concretizan en lo medular los niveles del currículo. Las

adaptaciones curriculares se conceptualizan como un mecanismo de decisión sobre el currículo y sus elementos que involucra a distintas instancias de la estructura educativa para dar soluciones pedagógicas a las deficiencias educativas de los escolares a través de modificaciones al mismo.

Por lo manifestado, se comprende que las adaptaciones curriculares conllevan a realizar múltiples cambios o acomodaciones, desde determinadas prácticas habituales del trabajo docente hasta, grandes modificaciones del currículo base para responder a los requerimientos del alumnado.

En otras palabras, las adaptaciones curriculares se elaboran para atender las necesidades comunes a todos los alumnos de una determinada aula, así como también la inclusión de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

Vale esclarecer que las adaptaciones curriculares como es el caso de nuestra investigación comprenden a aquellas que son requeridas por escolares que en su proceso educativo y por situaciones de desarrollo, manifiestan problemas de aprendizaje o desniveles con respecto al currículo que les compete por edad, no sin antes también dejar en claro que los alumnos con necesidades especiales pueden ser atendidos siguiendo el currículo establecido con el apoyo sencillo de un conjunto de recursos técnicos.

Del mismo modo, es importante puntualizar que las adaptaciones curriculares según los autores consultados, se deciden después de un diagnóstico y una evaluación pedagógica.

Igualmente cabe destacar en relación a los elementos del currículo que, no es obligatorio definir a todos con igual rigurosidad, sino solamente algunos de ellos, en los cuales se necesita diseñar actividades no rutinarias y esencialmente relevantes para el aprendizaje y proceso de desarrollo del estudiante. Habrá momentos que se necesitará centrar la mirada especialmente en los desempeños o estrategias, en otros en recursos y evaluación de una determinada área o de áreas distintas.

Por otro lado, Salazar (2021) expresa que en situaciones especiales, como sucede con la pandemia del COVID-19, las adaptaciones curriculares son todas aquellas variaciones o acomodados que se hacen parcialmente en los componentes del currículo, para que los alumnos logren aprender, lo cual exige adaptar experiencias de aprendizaje al contexto de vida de los escolares y a los recursos para la educación virtual.

En el Perú, desde la perspectiva del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2019), las adaptaciones curriculares son “un conjunto de decisiones pedagógicas que pretenden responder a las necesidades educativas especiales de un grupo de alumnos que pertenecen a una determinada aula” (p. 25).

Este tipo de adaptación, se realiza en distintos niveles. En lo curricular, comprende la priorización de competencias (aprendizajes base de otras competencias y funcionales que necesitan los alumnos); y realizar modificaciones o ajustes en los desempeños sin alterar su sentido ni afectar las competencias y capacidades (añadir un apoyo concreto, omitir o sustituir un elemento o dos del desempeño: conocimientos, habilidades, condiciones o actitudes). En lo pedagógico, la adaptación se efectúa entre otros al material, al recurso, a los métodos y forma de evaluar, estas modificaciones se dan en la sesión de aprendizaje. El proceso de aprendizaje debe promoverse con didácticas que estimulen la activa participación de los alumnos, la interacción entre ellos, proponiéndoles diversas formas de agrupamiento. Por último, los ajustes se dan también a nivel de acceso, comprende la organización de los ambientes, del mobiliario, materiales especiales entre otros.

En relación con la comprensión lectora, se han llevado a cabo numerosos estudios y a la luz de sus resultados se han ido dando cambios en el enfoque y en las estrategias de intervención educativa, de modo que, la metodología, los recursos, la evaluación entre otros elementos curriculares y pedagógicos propios del ejercicio docente han demandado modificaciones y adaptaciones para que los estudiantes logren interactuar con diversos tipos de textos y mejoren sus niveles de comprensión. Al respecto la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2013), define la comprensión lectora como la “habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (p.1).

Por tanto, la comprensión lectora implica obtener información, interpretar y valorar el texto y trascender más allá de su contenido.

Jiménez (2014 como se citó en Castellanos y Guataquira, 2020) desde su punto de vista define la comprensión de lectura como:

Habilidad que tiene una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva, es decir, descifrar lo que el autor quiere transmitir cuando interactúa con el texto teniendo en cuenta saberes previos que le permitan captarlo de forma efectiva. (p. 53)

Asimismo, Suarez (2014 como se citó en Jiménez, 2015) dice que la comprensión lectora es el descubrir cuál es la intención del autor del texto, ya sea este informar, persuadir, argumentar, expresar, crear belleza, etc. (p.67).

Vista así la comprensión lectora es más que la decodificación del texto, es encontrar un significado de lo leído para llegar a una construcción propia del lector en relación a sus experiencias y conocimientos.

Por otra parte, desde la perspectiva del modelo interactivo, se asume que esta capacidad de leer comprensivamente es un proceso constructivo en el que se necesita el esfuerzo deliberado del lector para interpretar el significado de un texto (Muñoz y Ocaña, 2017, p. 227).

En esta misma línea Jattaco, (2017) hace ver que el proceso de interacción para comprender un texto está sujeto a un buen número de factores interrelacionados entre sí y muy complejos (p. 2).

Para Rentería (2018), se entiende por comprensión lectora como la capacidad de interpretación y análisis crítico de un texto, señalando superficial o profundamente su estructura.

Por último, Guamán et al. (2020) consideran que la comprensión de textos es un proceso complejo y estratégico de construcción de significados que involucra un contexto definido en el que interactúan el lector y el texto.

En conclusión podemos ver que las definiciones de los autores en referencia coinciden en diversos procesos y elementos importantes que implica la comprensión lectora al señalar principalmente que es una capacidad o habilidad compleja, una actividad estratégica en la que el lector en interacción con el texto construye un significado dentro de un determinado contexto.

Ahora bien, debido a que muchos estudiantes no pueden percibir las complicaciones que pueden presentarse cuando leen los textos, lo que nos permite autorregular su proceso lector, es conveniente referir los niveles de comprensión lectora: El primero el literal, el segundo el inferencial, y el tercero el crítico.

En el nivel de comprensión literal, las preguntas y respuestas corresponden al contenido explícito del texto, se centra en la obtención de información por evocación o reconocimiento de los hechos, el detalle de nombres, personajes, tiempo, lugar, el orden de las acciones del texto. En general la lectura consiste en la ubicación e identificación de los elementos textuales.

En el nivel de comprensión inferencial, el lector entiende y deduce la idea implícita. Explica lo leído más ampliamente, relaciona y utiliza sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos y así refuerza lo leído, lo hace propio y significativo. Elaborar conclusiones es el propósito fundamental de este nivel, sin embargo, el nivel inferencial es poco desarrollado, pues depende de la capacidad de abstracción. El concepto de inferencia incluye no solo estrictamente deducciones lógicas, sino también las suposiciones o conjeturas, hipótesis que se pueden plantear a partir de la propia lectura. Este nivel comprende la inferencia de contenido relevante implícito en el texto, deducir si el final fuera cambiado que otros eventos

podrían darse, predecir sucesos que pueden continuar antes de culminar la lectura, inferir el significado de la lectura en base a la comprensión del lenguaje figurativo.

En el nivel de comprensión crítico se requiere que el lector sea capaz de expresar juicios de valor sobre el texto leído, argumentar su aceptación o rechazo. La lectura al ser crítica posee una naturaleza evaluativa, que involucra la preparación del lector, su juicio y saberes de lo que lee (Molina, 2019).

La exactitud, la aceptabilidad y la probabilidad, cualidades que toman en cuenta los juicios de valor, determinan que estos: si, se considera la experiencia del lector con los objetos de su entorno o con las narraciones o textos leídos, pueden ser reales o de fantasía. Si, compara y contrasta con otras fuentes de información lo que está escrito, pueden ser de adecuación y validez. Si, depende mayormente del código moral y del conjunto de valores del lector, pueden ser de aceptación o rechazo. Si, para su asimilación requiere de una evaluación relativa en las distintas partes, pueden ser de apropiación (Molina, 2019).

Ahora bien, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), punto de partida para la adaptación curricular presenta cuatro elementos que delimitan su estructura:

Competencias, “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético, son operaciones complejas” (MINEDU, 2017, p. 29).

Capacidades, “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p. 30).

Estándares de aprendizaje, “Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad...” (MINEDU, 2017, p. 36).

Desempeños, “Los desempeños son: “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de la competencia” [estándares de aprendizaje] (MINEDU, 2017, p. 38).

Con respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, esta es definida como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2017, p. 159).

Esta competencia usa combinadamente las capacidades: “obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto; y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” (MINEDU, 2017, p. 159).

Considerando la diversidad y las habilidades diferentes para aprender que caracterizan a los estudiantes, es necesario mencionar algunos principios y estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora y que pueden servir para diseñar las adaptaciones curriculares que implementen los docentes: El aprendizaje y la adquisición de la lectura debe tener como base el constructivismo, es decir que debe existir relación entre lo que se enseña y se aprende con la vida real de los escolares, partiendo en lo posible de sus saberes previos que tengan, haciendo viable la reconstrucción de sus esquemas mentales, la investigación y el procesamiento de la nueva información en interacción con sus demás compañeros. Es importante que le encuentren sentido a lo que hacen, esto implica que en la construcción de los

nuevos aprendizajes, las actividades de lectura deben conectarse con los intereses y situaciones reales de la vida de los niños.

Las experiencias de aprendizaje deben desarrollar las distintas competencias y capacidades, dándole un tratamiento holístico que englobe varias áreas del currículo. Abordar la temática de otras áreas, permitirá avances en la comprensión lectora.

Teniendo alumnos con peculiaridades diferentes, deben elaborarse las adaptaciones curriculares las que sean necesarias en coherencia a sus distintas formas de aprender y niveles de desarrollo, de tal manera que la intervención sea personalizada, en concordancia con el currículo flexible y abierto.

Propiciar un ambiente que genere la participación total del estudiantado, actitudes de colaboración, protagonismo y una elevada interacción entre los alumnos y el docente, en el que se sientan motivados y gestores de sus propios aprendizajes. Brindarles información sobre sus progresos es gratificante y sirve de estímulo permanente para continuar mejorando y alcanzar sus metas.

La cooperación entre pares y el trabajo en equipo contribuye al intercambio de ideas y les permite interpretar adecuadamente los textos escritos, suscita el diálogo, el debate, el aprender a escuchar, nutrirse de los aportes de los otros, respetar las divergencias y una educación en valores.

Los errores que se presenten en la actuación y en las producciones de los alumnos no deben ser considerados como tales, es parte de sus aprendizajes y deben ser aprovechados y entendidos como un acercamiento progresivo que conduce a la elaboración del conocimiento.

La lectura debe ser evaluada desde el enfoque por competencias y la evaluación formativa, debe ser una práctica continua, global y de valoración de los logros, avances y esfuerzos de la actividad lectora de los niños,

incentivando su participación en las acciones de autoevaluación, de coevaluación y de heteroevaluación.

La promoción de la lectura comprensiva debe surgir de los intereses y motivaciones de los escolares, sugerirles leer diferentes tipos de textos en sus variados portadores o materiales escritos: libros, periódicos, revistas, cartas, cuentos, diccionarios, etc. Asimismo las visitas a las bibliotecas de la localidad, la organización e implementación de las bibliotecas de aula y la realización de concursos literarios incrementará el gusto y el placer por la lectura.

Finalmente precisaremos los siguientes conceptos:

Las adaptaciones curriculares son decisiones que implican modificar o reajustar el currículo base con el propósito de mejorar el aprendizaje del alumno.

Comprensión lectora, es la capacidad de construir el significado de lo que se lee como resultado de la interacción con el texto.

Niveles de comprensión lectora, clasificación que toma un orden de jerarquía a partir de un nivel elemental de interpretación del texto hasta alcanzar un grado de interpretación ideal, que implica la capacidad del lector de emitir juicios de valor.

Nivel literal, es el nivel básico o elemental. Se fundamenta en la memoria y en la retención. Es el recuerdo de lo que está escrito, tal como aparece en el texto (Sánchez y Reyes, 2015).

Nivel inferencial, es la capacidad de deducir, analizar y sintetizar el contenido del texto. En este nivel el estudiante razona y entiende lo que lee.

“Nivel crítico, es el nivel superior, el alumno juzga, comenta y critica. Llega a dar una opinión crítica sobre el contenido del texto” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 19).

Dificultades en la comprensión lectora: el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales V (DSM-V), lo define como un trastorno específico la dificultad para entender el significado de lo leído, en tanto que las aptitudes académicas y el aprendizaje del individuo que tiene tales dificultades, se ven afectadas (DSM-V, 2014).

(Touriñán, 2011, citado en Avila, 2020) “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”.

CAPITULO III. MÉTODOS

3.1 Tipo de Investigación: Es una investigación documental, según Escudero y Cortez (2018) “es aquella estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las realidades teóricas de diferentes fuentes y campos de la ciencia...” (p. 20).

Para nuestro estudio, la información fue recopilada a través de internet y se buscó en diferentes tipos de documentos relacionados con nuestra temática como revistas, libros, trabajos de investigación entre otros, luego se organizó, sistematizó y analizó para el desarrollo y consolidación de nuestro trabajo académico.

3.2 Diseño de investigación: Para Frías y Pascual (2020), el diseño de investigación “implica la planificación de todos los elementos necesarios... para alcanzar los objetivos propuestos en el estudio” (p.33).

Para nuestro estudio el diseño es no experimental longitudinal de la modalidad documental o bibliográfica, documenta vivencias, enfoques y bases teóricas de investigaciones con validez científica durante los últimos años. Por lo que se dice que es de método mixto, al recolecta información de un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos, de datos cuantitativos y cualitativos (Sampieri, 2008).

CAPITULO IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- 4.1** La adaptación curricular es de vital importancia en la implementación de los ajustes pertinentes a los componentes del currículo relacionados con la lectura, para mejorar las dificultades de comprensión lectora que muestran los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 4.2** Las decisiones de ajuste a los elementos del currículo como modificar o cambiar los materiales, los recursos, la metodología o la evaluación ayuda a mejorar la comprensión lectora de los alumnos que tienen problemas a nivel literal.
- 4.3** Las variaciones a los materiales y recursos pedagógicos mejoran el acompañamiento y mediación a los alumnos que muestran problemas de comprensión lectora a nivel inferencial.
- 4.4** La adaptación curricular es una estrategia que facilita acomodar los componentes del currículo, necesarios, para intervenir con aquellos niños que presentan problemas y mejorar la comprensión lectora a nivel crítico valorativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(100), 56-65. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Araujo Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Scientific*, 2(3), 226-246. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>
- Ávila Castillo, A. H. y Miranda Guevara, M. E. (2018) *Estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje de la lectura en alumnos de primer grado de primaria, Trujillo 2017* [Tesis de Título Profesional, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Trujillo.
- Avila Nano, E. N. (2020) *El método del caso como metodología para desarrollar la competencia de razonamiento cuantitativo en los estudiantes de Matemática Básica de la facultad de Ciencias de la Comunicación en la UPC* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura] <https://docplayer.es/207809361-Facultad-de-ciencias-de-la-educacion.html>
- Bungacho Moreno, R. L. (2015). *Importancia de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el segundo y tercer grado de educación general básica de la unidad educativa “Juan León Mera” de la parroquia Mulalo Cantón Latacunga* [Tesis de Grado, Universidad Técnica Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2447>
- Castro Montesino, M. (2017) *Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.

- Cruz M. & Concepción E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias* 7(1), 951-970. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>
- De Francisco Iglesias, P. (2016). *La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Santiago de Compostela, https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1
- Defensoría del Pueblo (2019) *Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. Informe defensorial N° 189, <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez L. A. (2018) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (Eds.), *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Universidad de Valencia. España. DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KNGTP> Disponible en: osf.io/kngtp
- Gutiérrez Fresnada, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 52-58.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2014). *Respuesta educativa para el alumnado con déficit de atención e hiperactividad: Adaptaciones curriculares*. Servicio de formación en red, http://formacion.intef.es/pluginfile.php/111010/mod_resource/content/3/TAH_14_09_B4_adaptaciones_curriculares.pdf
- Jattaco Flores, L. (2017). El mejoramiento de la comprensión lectora a través del método directo. *Revista científica Lux Mentis*, 1 (1), 2.

<https://www.udabol.edu.bo/lux/el-mejoramiento-de-la-comprension-lectora-a-traves-del-metodo-directo/>

Jiménez Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Investigaciones sobre lectura, Universidad de Granada. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.17>

MINEDU (2019) *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Básica Especial*. Documento de trabajo-2019 Ministerio de Educación – Coordinación de Gestión Pedagógica, <http://www.grell.gob.pe/documentos-ebe/474-cartilla-planificacion-curricular-cebe/file>

MINEDU (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. Primera edición. Impreso en el Perú. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Molina Ibarra, C. de los Ángeles. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. *Revista bol.redipe* 9(1). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>

Muñoz-Muñoz, Á.E, & Ocaña de Castro, M. (2017). *Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *Comprensión lectora-ejemplos de ítems*. Evaluación de competencias, <https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/Literacy%20ES.pdf>

Rentería Rentería, N. M. (2018). *La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria*. *Revista Educación Y Ciudad*, (35), 93-102. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n35.2018.1965>

- Ríos Fernández, G. L. (2017). *Eficacia de un programa de intervención de comprensión lectora adaptado y específico, del área de comunicación, en un estudiante del 3ero de secundaria con TDAH de un colegio privado del distrito de San Isidro* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9887>
- Rojas Cáceres, M. y Cruzata Martínez A. (2016) La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 9, 337-56.
- Salazar Serrano L. E. (2021). *Adaptaciones Curriculares para la Docencia Remota por la Pandemia COVID 19*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. <https://www.coincide.org/post/adaptaciones-curriculares-para-la-docencia>
- Sánchez Carlessi, H. H. y Reyes Romero, C. A. (2015). *Prueba de comprensión lectora para el nivel primario, NEP-SR, formas A y B*. Facultad de Psicología, Universidad Ricardo Palma, <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/22870/n/2.-cuaderno-previo-comprension-lectora.pdf>
- Sevilla Gallo, K. J. y Cabezas Gallo, C. E. (2015) *Análisis de las Adaptaciones Curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de Educación General Básica de escuelas fiscales y particulares del cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9011/1/UPS-QT06814.pdf>
- Viloria Carrillo, M. E. (2016) *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela* [Tesis Doctoral, Universidad de Girona]. <http://hdl.handle.net/10803/394056>