

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIA APROIRIS PARA DISMINUIR LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LA LECTURA: COMPONENTE FONÉTICO

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Blanca Luz Castañeda Guizábalo
Marina Lidia Ulloa Abanto

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ
2020**

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Trujillo, 08 de febrero del 2021.

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de Programas no regulares. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar hace de su conocimiento que en condición de asesor del trabajo Académico: “Estrategia APROIRIS para disminuir las dificultades específicas de la lectura: componente fonético” de las autoras: Blanca Luz Castañeda Guizábalo y Marina Lidia Ulloa Abanto, egresadas del Programa de Segunda Especialidad para obtener el título de especialista en Problemas en el Aprendizaje. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades académica y de investigación para los procesos de titulación de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.



Apellidos y nombres

Asesor

Declaratoria de autoría

Nosotras, Blanca Luz Castañeda Guizábalo, con DNI 18123044 y Marina Lidia Ulloa Abanto con DNI 17845104, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico: “Estrategia APROIRIS para disminuir las dificultades específicas de la lectura: componente fonético”.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado trabajo y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 18%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



DNI 18123044



DNI 17845104

Presentación

Señores miembros de jurado:

En cumplimiento a lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos que exige la Universidad ponemos a vuestro criterio y consideración el Trabajo académico titulado “Estrategia APROIRIS para disminuir las dificultades específicas de la lectura: componente fonético”

El presente trabajo ha sido elaborado de acuerdo con las normas correspondientes y viene a ser el producto de los conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional, científica y humanística.

En espera de vuestra justa apreciación, anticipamos nuestro agradecimiento por su gran apoyo en la evaluación del presente trabajo académico desarrollado.

Dedicatoria

Dedicatoria (1)

Dedico el presente estudio de investigación a mi querida familia; en especial, a mi esposo e hijas con el más acendrado amor, mi fortaleza y fuente de inspiración.

Castañeda Guizábalo, Blanca Luz

Dedicatoria (2)

Al todopoderoso, cuya presencia espiritual me acompañó siempre; otorgándome la confianza y fortaleza para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se me presentaron.

En memoria de mis padres, Jesusita y Antonio, que desde las alturas derraman bendiciones a toda la familia.

A mi familia, por ser mi inspiración, permanente de superación y el apoyo constante brindado en todo momento para lograr mis metas trazadas.

Ulloa Abanto, Marina Lidia

Resumen

La presente investigación tiene como propósito fundamental describir una estrategia adecuada a las necesidades que presentan los niños de Tercer grado de primaria con dificultades en la articulación y pronunciación en la lectura. Esta estrategia APROIRIS se enmarca bajo la modalidad de un trabajo académico con carácter descriptivo prospectivo, basado en estrategias orientadoras, innovadoras, creativas, reflexivas incorporadoras y sostenibles presentando diversas actividades con experiencias directas y acciones enmarcadas en dichas dificultades. Se pretende exponer dicha estrategia como alternativa de apoyo al docente en el acompañamiento de sus estudiantes para realizar ejercicios de reproducción de los fonemas /l/ /r/ /rr/, fortaleciendo el tono muscular de los órganos bucofonadores, discriminar los sonidos que lo contienen, realiza juegos con rimas, trabalenguas y canciones, juegos articulatorios con la lengua y parafrasear el texto sencillo que leen. En conclusión, el objetivo del presente estudio es diseñar, desarrollar y exponer nuestra estrategia dirigida a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura, específicamente en el componente fonético. Esta estrategia se centra en conocimientos teóricos-prácticos que propiciarán una efectiva motivación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia, lectura, Dificultad en el aprendizaje y fonética.

Abstract

The main purpose of this research is to develop a strategy appropriate to the needs of third grade primary school children with difficulties in reading articulation and pronunciation. This APROIRIS strategy is framed under the modality of an academic work with a prospective descriptive character, based on guiding, innovative, creative, reflective, incorporating and sustainable strategies presenting various activities with direct experiences and actions framed in said difficulties. The aim is to present this strategy as an alternative to support the teacher in accompanying their students to perform exercises to reproduce the phonemes / l // r // rr /, strengthening the muscular tone of the buccophoning organs, discriminating sounds that contain it, play games with rhymes, tongue twisters and songs, articulatory games with the language and paraphrase the simple text they read. In conclusion, the objective of this study is to design, develop and present our strategy aimed at students with learning difficulties in reading, specifically in the phonetic component. This strategy focuses on theoretical-practical knowledge that will promote an effective motivation of the teaching-learning process.

Keywords: Strategy, reading, Difficulty in learning and phonetics

Índice

Presentación	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Capítulo I. Introducción	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
Capítulo II. Fundamento teórico o cuerpo del trabajo académico	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales	5
2.1.2. Nacionales	6
2.1.3. Locales	7
2.2 Marco teórico	8
2.2.1. Definición de lectura	8
2.2.2. Definición de la conciencia fonológica	11
2.2.3. Teoría que sustenta nuestro estudio	12
2.2.4. Estrategias para la mejorar la articulación y la pronunciación	16
2.2.5. Descripción de la estrategia APROIRIS	19
Capitulo III. Conclusiones	23
Referencias	24
Anexo	27